

Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» 05 2023г.  
Протокол № 5



Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  
О.А. Тагищева  
Приказ № 108 от «26» 05 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Зеленая планета»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 2 года (1 год - 144 ч., 2 год – 216 ч.)  
Возрастная категория: от 8 до 12 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Условия реализации программы: бюджет  
ID-номер Программы в Навигаторе 36720

Климочкина Юлия Юрьевна  
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2023 г.

## **Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленая планета» на 2023-2024 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленая планета» (далее Программа), естественнонаучной направленности для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет. Срок реализации – 2 года.

В Программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. В разделе «Цели и задачи» добавлены цели и задачи первого и второго годов обучения.
2. В раздел «Содержание программы» внесены изменения, связанные с продолжительностью программы – добавлено содержание программы второго года обучения.
3. Добавлен Учебный план Программы второго года обучения.
4. В разделе «Планируемые результаты» внесены дополнения – планируемые результаты первого и второго годов обучения.
5. Добавлен Календарный учебный график Программы второго года обучения.

Дополнения (изменения), внесённые в Программу, рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года № \_\_\_\_\_

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

**Содержание программы**

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 . «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Нормативно-правовая база программы.	4
1.3	Цель и задачи	8
1.4	Содержание программы	10
1.5	Планируемые результаты	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2 . «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	34
2.3	Формы аттестации	34
2.4	Оценочные материалы	34
2.5	Методические материалы	35
2.6	Алгоритм учебного занятия	35
2.7	Список литературы	35
2.8	Приложения	37

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

## 1.1 Пояснительная записка.

*«Кто был глух к природе с детства,  
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,  
не открыл для себя красоты первой весенней травы,  
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,  
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»  
(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» (далее Программа) реализуется в **естественнонаучной направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с охраной окружающей природной среды.

### 1.2 Нормативно-правовая база Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

В Программу внесён воспитательный компонент.

**Актуальность** данной Программы обусловлена наличием у учащихся потребности к поиску возможностей самовыражения в общественно полезной, коллективной, познавательной деятельности. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у подрастающего поколения активной жизненной позиции,

заинтересованности кругом проблем, связанных с ухудшением состояния окружающей среды

**Новизна Программы.** В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

**Педагогическая целесообразность** Программы в том, что она нацелена на пробуждение интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя учащемуся различные виды деятельности для самореализации по решению экологических задач своего района, станицы. В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на:

1. Создание условий для воспитания и творческого развития личности учащихся.

2. Развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат.

3. Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

4. Совершенствование трудовых навыков и творческой самостоятельности детей через участие в конкурсах и выставках.

5. Программа содержит большой потенциал для реализации межпредметных связей (на занятиях учащиеся закрепляют и углубляют знания и навыки, полученные в школе на уроках биологии, географии, технологии, учатся применять их на практике).

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

Программа «Зеленая планета» **модифицированная**, разработана на основе программ кружка «Юный эколог» 3классы, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012 и дополнительной общеразвивающей программы «**Хочу все знать**», автор - составитель Алымова Е.П.

**Отличительная особенность.** Программа, являясь инструментом приобщения детей подросткового возраста к экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры. Её отличие от других программ естественнонаучной направленности в содержании, акцентированном на применении экологических знаний и навыков в быту. Быт - это наиболее близкая для

каждого человека сфера деятельности. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья.

В Программу внесены темы по профориентационной направленности.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 8-12 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы по 15 человек.

Комплектование групп ведётся по желанию, без предварительного отбора. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

**Уровень Программы** – базовый.

**Объем** – 360 часов.

**Сроки реализации** – 2 года.

Общий объем Программы – 360 часов.

1 год обучения - 144 часа.

2 год обучения – 216 часов.

**Форма обучения** – очная. Возможна реализация электронного обучения.

**Особенности образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие мастерские, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

**Форма организации учебного занятия** - лекция, практическая работа, беседа, рассказ, игра, тренинг, конкурс, викторина, видеопрезентация, творческая мастерская.

**Форма проведения занятия** групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Перемена между занятиями - 15 минут.

**Программа 1-го года** обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой.

**Программа 2-го года** обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой. На второй год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по Программе 1-го года обучения. Допускается зачисление на второй год обучения учащихся, прошедших собеседование по разделам учебного плана первого года обучения.

**Цель Программы:** развитие экологического сознания личности учащихся как совокупности знаний, мышления, формирование у учащихся элементов экологической культуры

**Цель Программы первого года обучения** – создание условий для развития экологического сознания личности.

**Цель Программы второго года обучения** – создание оптимальных условий для последовательного совершенствования экологического сознания личности учащихся как совокупности знаний, мышления, формирование у учащихся элементов экологической культуры

**Задачи Программы.**

**Образовательные (предметные):**

- формировать стремление у учащихся к познанию окружающего мира;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

**Личностные:**

- воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;

**Метапредметные:**

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**Задачи первого года обучения**

**Личностные:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познания на научной основе;
- формировать и развивать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы, эстетического восприятия живых объектов;
- формировать активную позицию в вопросах биолого-экологического образования;

**Метапредметные задачи:**

- формировать и развивать умения и навыки работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать её, преобразуя из одной формы в другую;



- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты, сравнивать, классифицировать, строить логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

#### **Образовательные (предметные) задачи:**

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать и применять методы биологической науки (наблюдение, измерение, эксперимент), осуществлять элементарные биологические исследования;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения живых организмов с условиями среды их обитания;

#### **Метапредметные (развивающие):**

- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;
- развивать умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развивать навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

#### **Задачи второго года обучения**

##### **Личностные (воспитательные):**

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках учебной исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- совершенствовать культуру общения и положительную социализацию в обществе;
- оценивать жизненные ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формировать экологического мышления – умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

##### **Образовательные (предметные):**

- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения видового многообразия живых существ;
- формировать умения оказания первой доврачебной помощи при отравлениях ядовитыми растениями.

##### **Метапредметные:**

- формировать умения и навыка видеть проблему, выдвигать план её реализации самостоятельно или в содружестве с другими участниками обучения;
- формировать умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблем и аргументировать свою позицию.

**Содержание Программы**  
**Учебный план Программы первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	-	Вводный контроль Собеседование
2.	Раздел 2. Знакомство с экологией.	14	4	10	Текущий контроль. Наблюдение.
3.	Раздел 3. Жизнь растений.	50	10	40	Текущий контроль. Наблюдение.
4.	Раздел 4. Птицы наши друзья.	14	4	10	Текущий контроль. Наблюдение.
5	Раздел 5. Животные Краснодарского края	22	4	18	Текущий контроль. Наблюдение.
6	Раздел 6. Вода в природе.	12	4	8	Текущий контроль. Наблюдение.
7.	Раздел 7. Реки Родного края.	12	4	8	Текущий контроль. Наблюдение.
8	Раздел 8. Загрязнение окружающей среды.	6	2	4	Текущий контроль. Наблюдение.
9.	Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда»	10	4	6	Текущий контроль. Наблюдение.
10	Раздел 10. Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточный контроль. Опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	
	Из них мероприятия воспитательного направления.	2			

## Учебный план Программы второго года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. инструктж по ТБ	2	2	-	Вводный контроль Собеседование
2	Раздел 2. Наука экология	8	2	6	Текущий контроль. Наблюдение.
3	Раздел 3. Методы биологического познания	12	4	8	Текущий контроль. Наблюдение.
4	Раздел 4. Занимательный мир биологии	24	8	16	Текущий контроль. Наблюдение.
5	Раздел 5. Экология растений, животных, грибов и бактерий	40	16	24	Текущий контроль. Наблюдение.
6	Раздел 6. Растения в нашей жизни	24	8	16	Текущий контроль. Наблюдение.
7	Раздел 7. Такие разные животные	44	24	20	Текущий контроль. Наблюдение.
8	Раздел 8. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	18	6	12	Текущий контроль. Наблюдение.
9	Раздел 9. Познаём себя	44	14	30	Текущий контроль. Опрос
	<b>Итого</b>	216	84	132	
	Из них мероприятия воспитательного направления.	4			

## **Содержание учебного плана Программы первого года обучения**

### **Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа.**

*Теория (2 час.)* Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены. Игра на знакомство «Будем знакомы»

### **Раздел 2. Знакомство с экологией - 14 часов.**

*Теория (4 часа.)* Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

*Практика(10 часов.)* Онлайн-экскурсия в парк. Природа и творчество. Практическое занятие. Составление кроссвордов по теме «Зима». «Зимняя гостиная». Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.

### **Раздел 3. Жизнь растений - 50 часов.**

*Теория (10 часов.)* Разнообразие царства растений. Деревья и кустарники нашего края. Комнатные растения. Цветковые растения. Лекарственные растения. Красная книга – способ защиты редких видов растений.

*Практика(40 часов.)* Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы». Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений. Презентация «Лекарственные растения». Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях». Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета. Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Конкурсная программа «Угадай цветок». Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях). Конкурс стихов «Мои любимые цветы». Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп». Цветы со всего света. «Цветочные загадки». Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений.

### **Раздел 4. Птицы наши друзья -14 часов.**

*Теория (4 часа.)* Разнообразие птиц. Птицы нашего края. Зимующие птицы. Перелетные птицы.

*Практика(10 часов.)* Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». Викторина «Как ты знаешь птиц». Изготовление кормушек. Презентация «Разнообразие птиц».

### **Раздел 5. Животные Краснодарского края- 22 часа.**

*Теория (4 часа.)* Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Краснодарского края. Красная Книга. Представители домашних животных.

*Практика(18 часов.)* Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставка рисунков «Мои домашние любимцы». Викторины. «Многообразие рыб».

#### **Раздел 6. Вода в природе - 12 часов.**

*Теория (4 часа.)* Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

*Практика (8 часов.)* Презентация «Вода – это жизнь». Изготовление экологических водных знаков. Конкурс рисунков.

#### **Раздел 7. Реки Родного края - 12 часов.**

*Теория (4 часа.)* Знакомство с основными реками Краснодарского края. Кубань, Лаба, Псекупс. Экология рек.

*Практика(8 часов.)* Презентация «Загрязнение воды и последствия». Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

#### **Раздел 8. Загрязнение окружающей среды - 6 часов.**

*Теория (2 часа.)* Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.

*Практика(4 часа.)* Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

#### **Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 10 часов.**

*Теория (4 часа.)* Организм здорового человека. Органы дыхания.

*Практика(6 часов.)* Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» Просмотр слайдов «Заповеди здорового питания». Правильное питание. Викторина «Витамины и здоровье».

#### **Раздел 10. Итоговое занятие-2 часа.**

*Практика(2 часа.)* Итоговый тест по курсу программы «Зеленая планета»

### **Содержание учебного плана**

#### **Программы второго года обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа)**

*Теория (2 часа):* Знакомство с общим содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Раздел 2. Наука экология (8 часов)**

*Теория (2 часа):* Понятие биологии как науки о живом. Биологические дисциплины. Экология как раздел биологии.

*Практика(6 часов.)* Определение биосферы, границы биосферы, особенности антропогенного влияния на развитие биосферы. Современное её состояние. Взаимное влияние организмов, создание и изменение среды

обитания. Определение и классификация сред обитания. Особенности приспособления организмов к среде обитания.

### **Раздел 3. Методы биологического познания (12 часов)**

*Теория (4 часа):* Методы биологического познания: наблюдения, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Исследовательская деятельность как вид учебной деятельности.

*Практика(8 часов.)* Структура и содержание исследовательского проекта. Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, тема, цель, задачи и методы исследования, новизна.

### **Раздел 4. Занимательный мир биологии (24 часа)**

*Теория (8 часов)* Наука фенология, как раздел биологии. История возникновения, основные методы научного познания.

*Практика(16 часов.)* Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе». Обработка материалов экскурсии, создание коллажа «Природа осенью». Подготовка и проведение экологического турнира «В содружестве с природой». Увеличительные приборы. Микроскоп как прибор для изучения строения клеток растений, животных, бактерий и грибов. Клетка как пример живого организма. Строение клеток растений, грибов. Строение клеток животных. Отличия растительной клетки от живой. Деловая игра «Экологическая лаборатория». Особо охраняемые биологические объекты. Красная книга и её страницы. Викторина «По страницам Красной книги».

### **Раздел 5. Экология растений, животных, грибов и бактерий (40 часов)**

*Теория (16 часов):* Жизненные формы живых организмов. Лабораторная работа «Типы внешнего строения организмов как приспособление к экологическим условиям обитания». Разнообразие бактерий. Лишайники – пример симбиотических организмов.

*Практика(24 часа.)* Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений. Что мы знаем о микробах? Путешествие в мир бактерий. Создание презентации «Все о вредных бактериях». Клубеньковые бактерии и их значение для плодородия почвы. Вред плесневелых грибов. «Плесень - удивительная и опасная». Значение бактерий и грибов в природе и жизни человека. Экскурсия в парк «Изучение лишайников».

### **Раздел 6. Растения в нашей жизни (24 часа)**

*Теория (8 часов):* Роль растений на Земле. Жизненные формы растений. Классификация растений. Культурные растения. Съедобные и ядовитые растения. Мифы и легенды о цветах. Особенности комнатного цветоводства. История комнатного цветоводства. Условия для произрастания комнатных растений. Вегетативное размножение комнатных растений. Лекарственные растения родного края и правила их сбора.

*Практика(16 часов.)* «Фокусы» с растениями: ива с двумя корневыми системами; огурец в стеклянной бутылке, клубни в пазухах листьев на

стебле. Практическая работа «Развитие корневой системы в различных условиях произрастания». Свет в жизни растений. Изучение «Комнатные растения для «северного» и «южного» окна». Фитонапитки: состав, приготовление, применение (практикум). Викторина «Час цветов».

### **Раздел 7. Такие разные животные (44 часа)**

*Теория (24 часа):* Дикие и домашние животные. Коллаж «Братья наши меньшие». Взаимоотношения между животными. Особенности поведения в природе. Способы защиты животных. Птицы в нашей жизни и в природе.

*Практика(20 часов.)* Викторина о птицах. Красивые и опасные. Интересные факты из жизни животных. Самые ловкие, быстрые, сильные. Внешний вид животных. Экстерьер животных. Великаны и лилипуты животного мира. Практическая работа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Создание видеожурнала «Животные – братья наши меньшие».

### **Раздел 8. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (18 часов)**

*Теория (6 часов):* Понятие экосистемы. Структура экосистем. Наземные экосистемы. Водные экосистемы. Решение экологических задач. Выявление экологических проблем родного края. Экологическое равновесие. Основные экологические законы.

*Практика(12 часов.)* Антропологическое воздействие на природу, активное преобразование. Изучение парникового эффекта.

### **Раздел 9. Познаём себя (44 часа)**

*Теория (14 часов):* Значение питания в жизни человека. Личное здоровье и его влияние на профессиональную компетентность человека. Негативное воздействие на живые организмы никотина, алкоголя, наркотических веществ. Связь между экологической ситуацией в населенном пункте и здоровьем населения.

*Практика(30 часов.)* Определение качества пищевых продуктов. Строение тела. Создание памяток «Как укрепить свое здоровье». Сон в жизни человека. Значение воды для организма. Вредные и полезные продукты. Практикум «Составление суточного пищевого рациона». Состав домашней аптечки. Изучение аннотаций к лекарственным препаратам. Практикум «Оказания первой доврачебной помощи при ожогах, порезах, укусах». Самонаблюдение «Выявление плоскостопия». Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Экологический десант по уборке придворовой территории. Итоговое занятие «Мой биологический интерес». Круглый стол «Я и биология».

## Планируемые результаты

**К концу обучения по программе «Зеленая планета» у учащихся:**

### **Образовательные (предметные):**

- сформировано стремление к познанию окружающего мира;
- вовлечены в практическую деятельность по охране окружающей среды.

### **Личностные:**

- воспитаны трудолюбия, уважения к традициям, культурному наследию своего народа, любви к родной стране, природе, людям.

### **Метапредметные (развивающие):**

- развито внимание, память, образное мышление, творческие способности;
- развиты навыки самообразования, контроля и самооценки

## Планируемые результаты 1 года обучения

### **Личностные:**

- развито единство и целостность окружающего мира, возможность его познания на научной основе;
- сформированы и развиты познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы, эстетического восприятия живых объектов;
- сформирована активная позиция в вопросах биолого-экологического образования;

### **Метапредметные задачи:**

- сформированы и развиты умения и навыки работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать её, преобразуя из одной формы в другую;
- развито наблюдение, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты, сравнивать, классифицировать, строить логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать и применять методы биологической науки (наблюдение, измерение, эксперимент), осуществлять элементарные биологические исследования;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения живых организмов с условиями среды их обитания;

### **Метапредметные (развивающие):**

- развито внимание, память, образное мышление, творческие способности;
- развито умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развит навык использования социальных сетей в образовательных целях.



## - Планируемые результаты 2 года обучения

### **Личностные (воспитательные):**

- развиты потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках учебной исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- совершенствована культура общения и положительная социализация в обществе;
- сформировано экологическое мышление – умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Образовательные (предметные):**

- обосновано значение природоохранной деятельности человека для сохранения видового многообразия живых существ;
- сформировано умение оказания первой доврачебной помощи при отравлениях ядовитыми растениями.

### **Метапредметные:**

- сформированы умения и навыки видеть проблему, выдвигать план её реализации самостоятельно или в содружестве с другими участниками обучения;
- сформированы умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвовать в коллективном обсуждении проблем и аргументировать свою позицию.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график к программе «Зеленная планета» первого года обучения**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по плану	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа</b>							
1			Введение в образовательную программу	1	Объяснение		<b>Вводный контроль</b> <b>Собеседование</b>
			Игра на знакомство «Будем знакомы»	1	Игра		
<b>Раздел 2 Знакомство с экологией-14 часов.</b>							
2			Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
3			Место человека в мире природы.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
4			Экологическая тропа. Онлайн-экскурсия в парк.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
5			Времена года. Зима в природе. Экскурсия.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
6			Зима глазами юных экологов. Природа и творчество. Практическое занятие.	2	Беседа, презентация		Выполнение работы
7			Составление кроссвордов по теме «Зима». «Зимняя гостиная».	2	Беседа		Выполнение работы
8			Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>Раздел 3 Жизнь растений- 50 часов.</b>							
9			Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.

10			Деревья и кустарники нашего края.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
11			Комнатные растения. Цветковые растения.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
12			Лекарственные растения.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
13			Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы».	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
14			Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
15			Красная книга – способ защиты редких видов растений.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
16			Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты».	2	Объяснение		Выполнение работы
17			Забота человека о сохранении многообразия растений.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
18			Презентация «Лекарственные растения».	2	Беседа, презентация		Выполнение работы
19			Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях».	2	Викторина		Выполнение работы
20			Растения-синоптики.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
21			Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины.	2	Объяснение		Выполнение работы
22			Экологические памятки для детей и взрослых.	2	Объяснение		Выполнение работы

23			Экологические знаки. Экологическая газета.	2	Объяснение		Выполнение работы
24			Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».	2	Объяснение		Выполнение работы
25			Эти удивительные растения Конкурсная программа «Угадай цветок». Цветы – радость жизни.	2	Беседа, презентация		Выполнение работы
26			Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).	2	Беседа		Выполнение работы
27			Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).	2	Беседа		Выполнение работы
28			Выпуск газеты «Зелёная страничка».	2	Беседа		Выполнение работы
29			Конкурс стихов «Мои любимые цветы».	2	Беседа		Выполнение работы
30			Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп».	2	Беседа		Выполнение работы
31			Уход за растениями.	2	Беседа		Выполнение работы

32			Цветы со всего света. «Цветочные загадки».	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос.
33			Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений.	2	Беседа, презент ация		Выполнение работы
<b>Раздел 4. Птицы - наши пернатые друзья-14 часов.</b>							
34			Разнообразие птиц.	2	Объясн ение		Наблюдение, опрос.
35			Птицы нашего края. Зимующие птицы.	2	Объясн ение		Наблюдение, опрос.
36			Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы».	2	Объясн ение		Выполнение работы
37			Перелетные птицы. Викторина: «Как ты знаешь птиц».	2	Беседа, презент ация		Викторина
38			Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой.	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос.
39			Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос.
40			Презентация «Разнообразие птиц».	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос
<b>Раздел 5 Животные-22 часа.</b>							
41			Многообразие животного мира.	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос

42			Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
43			Животные, занесенные в Красную книгу.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
44			Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
45			Выставка рисунков «Мои домашние любимцы».	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
46			Собака – друг человека. Разные породы собак.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
47			Презентация. «Собаки на службе».	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
48			Кошки, которые нас окружают.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
49			Презентация. «В мире кошек»	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
50			Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос
51			Разнообразие рыбок. Викторины. «Многообразие рыб».	2	Объяснение		Викторина
<b>Раздел 6. Вода в природе-12 часов.</b>							
52			Вода источник жизни.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос

53			Вода в природе. Экология воды.	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос
54			Пресноводные водоемы, озера и реки.	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос
55			Презентация «Вода – это жизнь»	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос
56			Вода в жизни растений, животных, человека.	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос
57			Вода в жизни человека.	2	Беседа, презент ация		Наблюдение, опрос
<b>Раздел 7. Реки Родного края-12 часов.</b>							
58			Реки Родного края. Охрана и экология рек Краснодарского края.	2	Объясн ение		Наблюдение, опрос
59			Загрязнение водоемов. Рисунки.	2	Объясн ение		Наблюдение, опрос
60			Презентация «Загрязнение воды и последствия».	2	Объясн ение		Презентация
61			Экологический проект «Чистый берег».	2	Объясн ение		Презентация
62			Способы очистки питьевой воды. Фильтр.	2	Объясн ение		Наблюдение, опрос
63			Экологическая газета. «Природа глазами детей».	2	Объясн ение		Контрольно е задание
<b>Раздел 8. Загрязнение окружающей среды - 6 часов.</b>							
64			Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды».	2	Объясн ение		Наблюдение, опрос.

65			Экологические запрещающие знаки. Конкурс рисунков.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
66			Круглый стол «Мы за чистоту планеты». Экологический патруль. «Экологическая газета».	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
<b>Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда»- 10 часов.</b>							
67			Я и мое здоровье. Организм здорового человека.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
68			Исследовательский проект «Береги зубы смолоду».	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
69			Как сохранить хорошее зрение	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
70			«Как мы дышим...» органы дыхания.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
71			«Заповеди здорового питания». Викторина «Витамины и здоровье».	1	Беседа, презентация Викторина		Наблюдение, опрос.
				1			
<b>Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.</b>							
72			Итоговый тест по курсу программы «Зеленая планета»	2	Беседа, презентация		Контрольное задание



## Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по плану	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа</b>							
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	Объяснение		<b>Вводный контроль</b> Собеседование
<b>Раздел 2. Знакомство с экологией-8 часов.</b>							
2			Экология как раздел биологии.	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
3			Биологические дисциплины. Экологические проблемы	2	Объяснение		Наблюдение, опрос.
4			Организм и среда обитания. Приспособленность организмов к среде обитания	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
5			Биосфера и её границы. Особенности антропогенного влияния. Современное состояние биосферы.	2	Беседа, презентация		Наблюдение, опрос.
<b>Раздел 3. Методы биологического познания (12 часов)</b>							
6			Методы биологического познания: наблюдения, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.	2	Беседа, презентация		Выполнение работы
7			Исследовательская деятельность как вид учебной деятельности.	2	Беседа		Выполнение работы

8			Структура и содержание исследовательского проекта.	2	Объяснение		Выполнение работы
9			Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема исследования.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
10			Объект и предмет исследования, гипотеза, тема, цель исследования.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
11			Задачи и методы исследования, новизна.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>Раздел 4. Занимательный мир биологии (24 часа)</b>							
12			Наука фенология, как раздел биологии.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
13			История возникновения, основные методы научного познания.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
14			Микроскоп как прибор для изучения строения клеток растений, животных, бактерий и грибов.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
15			Отличия клеток растений от клеток других организмов.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
16			Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	2	Объяснение		Беседа, презентация
17			Обработка материалов экскурсии, создание коллажа «Природа осенью».	2	Объяснение		Выполнение работы
18			Проведение экологического турнира «В содружестве с природой».	1 1	Объяснение		Выполнение работы

19			Строение клеток растений, грибов. Строение клеток животных.	2	Объяснение		Выполнение работы
20			Отличия растительной клетки от живой.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
21			Что такое биологическая лаборатория.	1	Объяснение		Выполнение работы
			Деловая игра «Экологическая лаборатория».	1			
22			Особо охраняемые биологические объекты.	2	Объяснение		Выполнение работы
23			Красная книга и её страницы. Викторина «По страницам Красной книги».	1	Объяснение		Выполнение работы
				1			

#### Раздел 5. Экология растений, животных, грибов и бактерий (40 часов)

24			Жизненные формы живых организмов.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
25			«Типы внешнего строения организмов как приспособление к экологическим условиям обитания».	2	Объяснение		Выполнение работы
			«Типы внешнего строения организмов как приспособление к экологическим условиям обитания».				
26			«Типы внешнего строения организмов как приспособление к экологическим условиям обитания».	2	Объяснение		Выполнение работы
27			Разнообразие бактерий.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
28			Лишайники – пример симбиотических организмов.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
29			Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений.	2	Объяснение		Выполнение работы
30			Что мы знаем о микробах?	2	Объяснение		Наблюдение опрос.

31			Путешествие в мир бактерий.	2	Объяснение		Выполнение работы
32			Создание презентации «Все о вредных бактериях»	2	Объяснение		Выполнение работы
33			Клубеньковые бактерии и их значение для плодородия почвы.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
34			Вред плесневелых грибов.	2	Объяснение		Выполнение работы
35			«Плесень- удивительная и опасная»	2	Объяснение		Выполнение работы
36			Значение бактерий и грибов в природе и жизни человека.	2	Объяснение		Выполнение работы
37			Экскурсия в парк «Изучение лишайников».	2	Объяснение		Выполнение работы
38			Разнообразие царства растений.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
39			Комнатные растения. Цветковые растения.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
40			Деревья и кустарники нашего края.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
41			Лекарственные растения.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
42			Красная книга – способ защиты редких видов растений.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
43			Презентация «Лекарственные растения». Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях».	1	Объяснение		Беседа, презентация
				1			
<b>Раздел 6. Растения в нашей жизни (24 часа)</b>							
44			Роль растений на Земле	2	Объяснение		Наблюдение опрос.

45			Жизненные формы растений.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
46			Классификация растений. Культурные растения. Съедобные и ядовитые растения.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
47			Мифы и легенды о цветах.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
48			Особенности комнатного цветоводства.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
49			Условия для произрастания комнатных растений.	2	Объяснение		Выполнение работы
50			«Фокусы» с растениями: ива с двумя корневыми системами; огурец в стеклянной бутылке, клубни в пазухах листьев на стебле.	2	Объяснение		Выполнение работы
51			Практическая работа «Развитие корневой системы в различных условиях произрастания».	2	Объяснение		Выполнение работы
52			Свет в жизни растений.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
53			Практическая работа «Комнатные растения для «северного» и «южного» окна».	2	Объяснение		Выполнение работы
54			Фитонапитки: состав, приготовление, применение (практикум).	2	Объяснение		Выполнение работы
55			Викторина «Час цветов».	2	Объяснение		Беседа, презентация
<b>Раздел 7. Такие разные животные (44 часа)</b>							
56			Дикие и домашние животные.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.

57			Коллаж «Братья наши меньшие».	2	Объяснение		Выполнение работы
58			Взаимоотношения между животными.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
59			Особенности поведения в природе.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
60			Способы защиты животных.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
61			Птицы в нашей жизни и в природе.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
62			Викторина о птицах.	2	Объяснение		Выполнение работы
63			Красивые и опасные.	2	Объяснение		Выполнение работы
64			Интересные факты из жизни животных.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
65			Самые ловкие, быстрые, сильные.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
66			Внешний вид животных.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
67			Экстерьер животных.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
68			Великаны и лилипуты животного мира.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
69			Практическая работа «Мы в ответе за тех, кого приручили».	2	Объяснение		Выполнение работы
70			Создание видеожурнала «Животные – братья наши меньшие».	2	Объяснение		Выполнение работы
71			Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
72			Животные Краснодарского края. Красная Книга.	2	Объяснение		Выполнение работы
73			Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек».	2	Объяснение		Выполнение работы

74			Выставка рисунков «Мои домашние любимцы».	2	Объяснение		Выполнение работы
75			Представители домашних животных.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
76			Создание видеожурнала «Наши четвероногие друзья»	2	Объяснение		Выполнение работы
77			Викторины. «Мохнатые друзья».	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>Раздел 8. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (18 час)</b>							
78			Понятие экосистемы. Структура экосистем.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
79			Наземные экосистемы.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
80			Понятие экологических проблем.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
81			Выявление экологических проблем родного края.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
82			Водные экосистемы. Решение экологических задач.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
83			Экологическое равновесие.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
84			Основные экологические законы.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
85			Антропологическое воздействие на природу, активное преобразование.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
86			Изучение парникового эффекта.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>Раздел 9. Познаём себя (44 часа)</b>							
87			Значение питания в жизни человека.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
88			Режим дня и биологический возраст	2	Объяснение		Наблюдение опрос.

			человека.				
<b>89</b>			Витамины и их влияние на организм человека.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>90</b>			Личное здоровье и его влияние на профессиональную компетентность человека.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>91</b>			Вредные привычки.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>92</b>			Негативное воздействие на живые организмы никотина, алкоголя, наркотических веществ.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>93</b>			Связь между экологической ситуацией в населенном пункте и здоровьем населения.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>94</b>			Определение качества пищевых продуктов.	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>95</b>			Создание памяток «Как укрепить свое здоровье»	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>96</b>			Сон в жизни человека.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>97</b>			Строение тела.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>98</b>			Значение воды для организма.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>99</b>			Вредные и полезные продукты.	2	Объяснение		Наблюдение опрос.
<b>100</b>			Состав домашней аптечки.	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>101</b>			Изучение аннотаций к лекарственным препаратам.	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>102</b>			Практикум «Оказания первой доврачебной помощи при ожогах, порезах, укусах».	2	Объяснение		Выполнение работы



<b>103</b>			Самонаблюдение «Выявление плоскостопия».	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>104</b>			Конкурс плакатов и рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>105</b>			Экологический десант по уборке территории.	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>106</b>			Круглый стол «Я и биология».	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>107</b>			Определение жёсткости воды.	2	Объяснение		Выполнение работы
<b>108</b>			Итоговое занятие «Мой биологический интерес».	2	Объяснение		Наблюдение опрос.

## 2.2 Условия реализации программы

### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы Условия реализации Программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- световое оснащение;
- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;
- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;
- принтер – 1 шт.

#### **Материалы и инструменты:**

- канцелярские принадлежности.

#### **Информационное обеспечение:**

- методическая и художественная литература.

**Кадровое обеспечение.** Занятия по Программе проводит педагог, имеющий среднее специальное или высшее специальное образование.

#### **Формы аттестации.**

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Бриз» к Программе «Зеленая планета».

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* - собеседование
- *текущий контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года для определения степени выполнения поставленных задач.

#### **Оценочные материалы.**

Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из текущего контроля освоения программы. Форма подведения итогов реализации Программы: прохождение онлайн викторины «Природа вокруг нас». Составление диагностической карты учащихся. Проведение итогового теста по программе «Зеленая планета» (Приложение 1,2,3)

## Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

### Методы обучения.

*Словесный метод. Наглядный метод.*

*Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.*

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.*

*Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.*

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видео-презентации, практическое занятие, викторина, конкурс.

### Дидактические материалы:

- методическая и художественная литература;
- задания.

## Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия	Время
Подготовительный	Организационный	5 минут
Основной	Подготовительный	5 минут
	Усвоение новых знаний и способов действий	15 минут
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	10 минут
Итоговый	Итоговый	5 минут
	Рефлексивный	5 минут

## Список литературы для педагога

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Кукушин В.С., «Педагогические технологии»(Текст) В.С. Кукушин. – М: «Март», 2004. – 336с.

7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных классов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.
9. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии (Текст)/ Г.К.Селевко – М: Народное образование, 1998 – 256с.

#### **Дополнительная литература**

*Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):*

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Международный образовательный портал  
«maam.ru»<http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://school-collection.edu.ru>

#### **Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». – 2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных классов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

#### **Электронные ресурсы**

1. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>
2. Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>
3. Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>
4. Красная книга России <http://biodat.ru/db/rbp/index.htm>
5. Красная книга Краснодарского края <https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html>



**Оценочные материалы первого года обучения:  
Итоговый тест по программе «Зеленая планета».**

Ф.И. \_\_\_\_\_

учащегося (- йся) \_\_\_\_\_ группы

1. Какую форму имеет планета Земля?

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1 – шара     | 3 – овала     |
| 2 – квадрата | 4 – полукруга |

2. Что относится к неживой природе?

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1 – тюльпан       | 3 – олень |
| <b>2 – гранит</b> | 4 – клён  |

3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| <b>1 – корень</b> | 3 – плод |
| 2 – стебель       | 4 – лист |

4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- |  |
|--|
| <b>1 – чтобы они получали больше света</b> |
| 2 – чтобы они дышали                       |
| 3 – чтобы они украшали окно                |
| 4 – чтобы они не мешали                    |

5. Какое животное относится к насекомым?

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1 – ласточка | 3 – летучая мышь |
| 2 – щука     | <b>4 – муха</b>  |

6. Как дети могут сэкономить воду?

1 – реже умываться

2 – не мыть посуду

3 – меньше пить

**4 – не забывать закрывать кран**

7. Где можно переходить улицу?

1 – где не видно машин

2 – где дорога узкая

**3 – где есть пешеходный переход**

4 – где нет забора

8. Какая еда не принесёт пользы?

1 – суп

3 – овощной салат

2 – котлета

**4 – чипсы**

9. Как называется столица нашей Родины?

**1 – Москва**

3 – Париж

2 – Санкт-Петербург

4 – Волга

10. Что детям можно делать с электроприборами?

**1 – вставлять вилку в розетку**

2 – ремонтировать

3 – выдёргивать вилку за шнур

4 – брать вилку мокрыми руками