

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| **1.** | **Раздел 1программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты ».** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 10 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».** | **11** |
| 2.1 | Календарный учебный график | 11 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 18 |
| 2.3 | Формы аттестации | 18 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 18 |
| 2.5 | Методические материалы | 19 |
| 2.6 | Список литературы | 19 |
|  | Приложения | 21 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты ».**

Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,*

*кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,*

*не открыл для себя красоты первой весенней травы,*

*к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,*

*чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»*

*(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» (далее Программа) реализуется в **естественнонаучной направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с охраной окружающей природной среды.

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# - Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный  проект  «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

**Актуальность** данной Программы обусловлена наличием у учащихся потребности к поиску возможностей самовыражения в общественно полезной, коллективной, познавательной деятельности. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое образование этому способствует, так как является основой формирования мировоззрения, важным этапом формирования общественного мнения, одним из способов воспитания у подрастающего поколения активной жизненной позиции, заинтересованности кругом проблем, связанных с ухудшением состояния окружающей среды.

**Новизна Программы**. В отличие от многих программ, данная Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Новизна данной Программы заключается в том, что Программа включает региональный компонент, а именно изучение заповедников Краснодарского края. Также в Программу вводится воспитательный компонент в программу.

**Отличительная особенность.** Программа, являясь инструментом приобщения детей подросткового возраста к экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры. Её отличие от других программ естественнонаучной направленности в содержании, акцентированном на применении экологических знаний и навыков в быту. Быт - это наиболее близкая для каждого человека сфера деятельности. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

Программа «Зеленая планета» модифицированная, разработана на основепрограммы кружка «Юный эколог» 3классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Педагогическая целесообразность** Программы в том, что она нацелена на пробуждение интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя учащемуся различные виды деятельности для самореализации по решению экологических задач своего района, станицы. В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на:

1. Создание условий для воспитания и творческого развития личности учащихся.

2. Развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат.

3. Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

4. Совершенствование трудовых навыков и творческой самостоятельности детей через участие в конкурсах и выставках**.**

5. Программа содержит большой потенциал для реализации межпредметных связей (на занятиях учащиеся закрепляют и углубляют знания и навыки, полученные в школе на уроках биологии, географии, технологии, учатся применять их на практике).

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

**Адресат программы** Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 8 - 12 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://р23.навигатор.дети/>

**Уровень программы –** базовый. Программа «Зеленая планета» базового уровня тесно связана с Программой ознакомительного уровня «Мир вокруг нас», так как является ее продолжением.

**Срок реализации -**1 год.

**Объем –** 144 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Особенности образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы.

**Формы проведения занятия:** беседа, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание.

**Режим занятий.**Программаобучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой.

**Цель Программы:** развитие экологического сознания личности учащихся как совокупности знаний, мышления, формирование у учащихся элементов экологической культуры

**Задачи Программы.**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* формировать стремление у учащихся к познанию окружающего мира;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

**Личностные задачи:**

* воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;

**Метапредметные (развивающие):**

* развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности.

**Содержание Программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | **2** | **2** | **-** | **Вводный контроль**  **Собеседование** |
| 2. | **Раздел 2. Знакомство с экологией.** | **14** | **4** | **10** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 3. | **Раздел 3. Жизнь растений.** | **50** | **10** | **40** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 4. | **Раздел 4. Птицы наши друзья.** | **14** | **4** | **10** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 5 | **Раздел 5. Животные Краснодарского края** | **22** | **4** | **18** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 6 | **Раздел 6. Вода в природе.** | **12** | **4** | **8** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 7. | **Раздел 7. Реки Родного края.** | **12** | **4** | **8** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 8 | **Раздел 8. Загрязнение окружающей среды.** | **6** | **2** | **4** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 9. | **Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда»** | **10** | **4** | **6** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
| 10 | **Раздел 10. Итоговое занятие.** | **2** | **-** | **2** | **Текущий контроль.**  **Наблюдение.** |
|  | **Итого:** | **144** | **38** | **106** |  |
|  | **Из них мероприятия воспитательного направления.** | **2** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы «Зеленая планета»**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа.**

*Теория (2 час.)* Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

Игра на знакомство «Будем знакомы»

**Раздел 2. Знакомство с экологией - 14 часов.**

*Теория (4 часа.)* Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

*Практика(10 часов.)* Онлайн-экскурсия в парк. Природа и творчество. Практическое занятие. Составление кроссвордов по теме «Зима».

«Зимняя гостиная». Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.

**Раздел 3. Жизнь растений. - 50 часов.**

*Теория (10часов.)* Разнообразие царства растений. Деревья и кустарники нашего края. Комнатные растения. Цветковые растения. Лекарственные растения. Красная книга – способ защиты редких видов растений.

*Практика(40 часов.)* Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы». Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений. Презентация «Лекарственные растения». Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях». Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета. Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Конкурсная программа «Угадай цветок». Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях). Конкурс стихов «Мои любимые цветы». Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп». Цветы со всего света. «Цветочные загадки». Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений.

**Раздел 4. Птицы наши друзья -14 часов.**

*Теория (4 часа.)* Разнообразие птиц. Птицы нашего края. Зимующие птицы. Перелетные птицы.

*Практика(10 часов.)* Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». Викторина «Как ты знаешь птиц». Изготовление кормушек. Презентация «Разнообразие птиц».

**Раздел** 5. **Животные - 22 часа.**

*Теория (4 часа.)* Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Краснодарского края. Красная Книга. Представители домашних животных.

*Практика(18 часов.)* Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставка рисунков «Мои домашние любимцы». Викторины. «Многообразие рыб».

**Раздел 6. Вода в природе - 12 часов.**

*Теория (4 часа.)* Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

*Практика (8 часов.)* Презентация «Вода – это жизнь». Изготовление экологических водных знаков. Конкурс рисунков.

**Раздел 7. Реки Родного края - 12 ч.**

*Теория (4 часа.)* Знакомство с основными реками Краснодарского края. Кубань, Лаба, Псекупс. Экология рек.

*Практика(8 часов.)* Презентация «Загрязнение воды и последствия». Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

**Раздел 8. Загрязнение окружающей среды - 6 часов.**

*Теория (2 часа.)* Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.

*Практика(4 часа.)* Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

**Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 10 часов.**

*Теория (4 часа.)* Организм здорового человека. Органы дыхания.

*Практика(6 часов.)* Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим…» Просмотр слайдов «Заповеди здорового питания». Правильное питание. Викторина «Витамины и здоровье».

**Раздел 10. Итоговое занятие-2 часа.**

*Практика(2 часа.)* Итоговый тест по курсу программы «Зеленая планета»

**Планируемые результаты**

**К концу обучения по программе «Зеленая планета» у учащихся:**

**Образовательные (предметные):**

* сформировано стремление к познанию окружающего мира;
* вовлечены в практическую деятельность по охране окружающей среды.

**Личностные:**

* воспитаны трудолюбия, уважения к традициям, культурному наследию своего народа, любви к родной стране, природе, людям.

**Метапредметные (развивающие):**

* развито внимание, память, образное мышление, творческие способности;
* развиты навыки самообразования, контроля и самооценки

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график к программе «Зеленная планета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **занятия**  **по**  **плану** | **Дата**  **занятия**  **по**  **плану** | **Тема занятия** | **Кол-во** **часов** | **Форма заня-тия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа** | | | | | | | |
| **1** |  |  | Введение в образовательную программу  Игра на знакомство «Будем знакомы» | 1  1 | Объяснение  Игра |  | **Вводный контроль**  **Собеседование** |
|  | **Раздел 2 Знакомство с экологией-14 часов.** | | | | | | |
| **2** |  |  | Что такое экология.  Экология и мы, жители планеты Земля. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **3** |  |  | Место человека в мире природы. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **4** |  |  | Экологическая тропа. Онлайн-экскурсия в парк. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **5** |  |  | Времена года. Зима в природе. Экскурсия. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **6** |  |  | Зима глазами юных экологов.  Природа и творчество. Практическое занятие. | 2 | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **7** |  |  | Составление кроссвордов по теме «Зима».  «Зимняя гостиная». | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **8** |  |  | Творческая мастерская.  Презентации, поделки, рисунки. | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **Раздел 3 Жизнь растений- 50 часов.** | | | | | | | |
| **9** |  |  | Разнообразие царства растений.  Какие бывают растения? | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **10** |  |  | Деревья и кустарники нашего края. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **11** |  |  | Комнатные растения. Цветковые растения. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **12** |  |  | Лекарственные растения. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **13** |  |  | Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы». | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **14** |  |  | Такие удивительные растения.  (Растения хищники). Презентация. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **15** |  |  | Красная книга – способ защиты редких видов растений. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **16** |  |  | Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **17** |  |  | Забота человека о сохранении многообразия растений. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **18** |  |  | Презентация «Лекарственные растения». | 2 | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **19** |  |  | Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях». | 2 | Викторина |  | Выполнение работы |
| **20** |  |  | Растения-синоптики. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **21** |  |  | Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины. | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **22** |  |  | Экологические памятки для детей и взрослых. | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **23** |  |  | Экологические знаки. Экологическая газета. | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **24** |  |  | Аппликация «Мой любимый цветок».  Коллективное панно «Цветочная поляна». | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **25** |  |  | Эти удивительные растения  Конкурсная программа «Угадай цветок».  Цветы – радость жизни. | 2 | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **26** |  |  | Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях). | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **27** |  |  | Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях). | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **28** |  |  | Выпуск школьной газеты «Зелёная страничка». | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **29** |  |  | Конкурс стихов «Мои любимые цветы». | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **30** |  |  | Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп». | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **31** |  |  | Уход за растениями. | 2 | Беседа |  | Выполнение работы |
| **32** |  |  | Цветы со всего света.  «Цветочные загадки». | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **33** |  |  | Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений. | 2 | Беседа, презентация |  | Выполнение работы |
| **Раздел 4. Птицы - наши пернатые друзья-14 часов.** | | | | | | | |
| **34** |  |  | Разнообразие птиц. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **35** |  |  | Птицы нашего края. Зимующие птицы. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **36** |  |  | Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **37** |  |  | Перелетные птицы. Викторина:  «Как ты знаешь птиц». | 2 | Беседа, презентация |  | Викторина |
| **38** |  |  | Жизнь птиц зимой.  Берегите птиц зимой. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **39** |  |  | Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **40** |  |  | Презентация «Разнообразие птиц». | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **Раздел 5 Животные-22 часа.** | | | | | | | |
| **41** |  |  | Многообразие животного мира. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **42** |  |  | Правила безопасного поведения при встрече с животными.  Значение животных в  жизни человека. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **43** |  |  | Животные, занесенные в Красную книгу. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **44** |  |  | Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **45** |  |  | Выставка рисунков «Мои домашние любимцы». | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **46** |  |  | Собака – друг человека. Разные породы собак. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **47** |  |  | Презентация. «Собаки на службе». | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **48** |  |  | Кошки, которые нас окружают. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **49** |  |  | Презентация. «В мире кошек» | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **50** |  |  | Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **51** |  |  | Разнообразие рыбок. Викторины. «Многообразие рыб». | 2 | Объяснение |  | Викторина |
| **Раздел 6. Вода в природе-12 часов.** | | | | | | | |
| **52** |  |  | Вода источник жизни. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **53** |  |  | Вода в природе. Экология воды. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **54** |  |  | Пресноводные водоемы, озера и реки. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **55** |  |  | Презентация «Вода – это жизнь» | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **56** |  |  | Вода в жизни растений, животных, человека. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **57** |  |  | Вода в жизни человека. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос |
| **Раздел 7. Реки Родного края-12 часов.** | | | | | | | |
| **58** |  |  | Реки Родного края. Охрана и экология рек Краснодарского края. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос |
| **59** |  |  | Загрязнение водоемов. Рисунки. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос |
| **60** |  |  | Презентация «Загрязнение воды и последствия». | 2 | Объяснение |  | Презентация |
| **61** |  |  | Экологический проект «Чистый берег». | 2 | Объяснение |  | Презентация |
| **62** |  |  | Способы очистки питьевой воды. Фильтр. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос |
| **63** |  |  | Экологическая газета. «Природа глазами детей». | 2 | Объяснение |  | Контрольное задание |
| **Раздел 8. Загрязнение окружающей среды - 6 часов.** | | | | | | | |
| **64** |  |  | Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды». | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **65** |  |  | Экологические запрещающие знаки. Конкурс рисунков. | 2 | Объяснение |  | Наблюдение, опрос. |
| **66** |  |  | Круглый стол «Мы за чистоту планеты».  Экологический патруль. «Экологическая газета». | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| Раздел 9. «Здоровье человека и окружающая среда»- 10 часов. | | | | | | | |
| **67** |  |  | Я и мое здоровье. Организм здорового человека. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **68** |  |  | Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **69** |  |  | Как сохранить хорошее зрение | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **70** |  |  | «Как мы дышим…» органы дыхания. | 2 | Беседа, презентация |  | Наблюдение, опрос. |
| **71** |  |  | «Заповеди здорового питания».  Викторина «Витамины и здоровье». | 1  1 | Беседа, презентация  Викторина |  | Наблюдение, опрос. |
|  | **Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.** | | | | | | |
| **72** |  |  | Итоговый тест по курсу программы «Зеленая планета» | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |

**2.2 Условия реализации программы**

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых**

**для реализации программы**

**Условия реализации Программы**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых

для реализации Программы:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт.

**Материалы и инструменты:**

- канцелярские принадлежности.

**Информационное обеспечение:**

- методическая и художественная литература.

**Кадровое обеспечение.** Занятия по Программе проводит педагог, имеющий среднее специальное или высшее специальное образование.

**Формы аттестации.**

Аттестация не предусмотрена. В процессе реализации Программы осуществляется контроль уровня знаний и умений учащихся.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**-** *вводный контроль* - собеседование

*- текущий контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

*- итоговый контроль*  проводится в конце учебного года для определения степени выполнения поставленных задач.

**Оценочные материалы.**

Система оценки результатов освоения образовательной программы

состоит из текущего контроля освоения программы. Форма подведения итогов реализации Программы: прохождение онлайн викторины «Природа вокруг нас». Составление диагностической карты учащихся. Проведение итогового теста по программе «Зеленая планета».

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.**

***Словесный метод****.* ***Наглядный метод.***

*Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.*

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.*

*Методы развития познавательного интереса.* *Методы контроля и самоконтроля.*

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видео-перезентации, практическое занятие.

**Дидактические материалы:**

- методическая и художественная литература;

- задания.

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
| Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Кукушин В.С., «Педагогические технологии»(Текст) В.С. Кукушин. – М: «Март», 2004. – 336с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.
9. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии (Текст)/ Г.К.Селевко – М: Народное образование, 1998 – 256с.

**Дополнительная литература**

*Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):*

1.Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

3.Международный образовательный портал «maam.ru»[http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru>

**Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Электронные ресурсы**

1. Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.» Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>
2. Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

## Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>

1. Красная книга России http://biodat.ru/db/rbp/index.htm
2. Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**

**«Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета» базового уровня»**

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы, год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащихся | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – отлично; Х – хорошо; У – удовлетворительно; Н – неудовлетворительно.

О – отлично: учащийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, выполняет их с элементами творчества.

Х – хорошо: объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½ объёма, предусмотренного программой обучения, выполняет практические задания на основе образца педагога.

У – удовлетворительно: объём усвоенных знаний, умений и навыков учащегося составляет менее ½ объёма, предусмотренного программой обучения, испытывает затруднения, в состоянии выполнять простые практические задания, нуждается в постоянной помощи педагога.

Н – неудовлетворительно: учащийся не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой.

**Приложение 2**

**Оценочные материалы первого года обучения:**

Итоговый тест по программе «Зеленая планета».

Ф.И.

учащегося (- йся) \_\_\_\_ группы

1. Какую форму имеет планета Земля?

1 – шара 3 – овала

2 – квадрата 4 – полукруга

2. Что относится к неживой природе?

1 – тюльпан 3 – олень

**2 – гранит** 4 – клён

3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

**1 – корень** 3 – плод

2 – стебель 4 – лист

4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

**1 – чтобы они получали больше света**

2 – чтобы они дышали

3 – чтобы они украшали окно

4 – чтобы они не мешали

5. Какое животное относится к насекомым?

1 – ласточка 3 – летучая мышь

2 – щука **4 – муха**

6. Как дети могут сэкономить воду?

1 – реже умываться

2 – не мыть посуду

3 – меньше пить

**4 – не забывать закрывать кран**

7. Где можно переходить улицу?

1 – где не видно машин

2 – где дорога узкая

**3 – где есть пешеходный переход**

4 – где нет забора

8. Какая еда не принесёт пользы?

1 – суп 3 – овощной салат

2 – котлета **4 – чипсы**

9. Как называется столица нашей Родины?

**1 – Москва** 3 – Париж

2 – Санкт-Петербург 4 – Волга

10. Что детям можно делать с электроприборами?

**1 – вставлять вилку в розетку**

2 – ремонтировать

3 – выдёргивать вилку за шнур

4 – брать вилку мокрыми руками