

**При реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Зеленые страницы родного края»
применялись следующие педагогические технологии:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Данная технология использовалась для становления физической культуры учащихся, а именно:

- соблюдался режим пребывания детей;
- каждый учебный день проводилась физическая зарядка;
- между занятиями проводились перемены;
- во время учебных занятий проводились физкультминутки: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика;
- релаксационные упражнения для снятия внутреннего мышечного напряжения.

2. Технология проектирования.

Технология проектирования – одна из форм поисковой деятельности, способствует развитию творческих способностей детей. В процессе проектирования ребята учатся умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращается внимание на всестороннее развитие личности учащегося:

- выявление талантливых детей;
- активизация воспитательного процесса;
- формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску;
- формирование навыков публичного выступления.



Младший школьники – юные исследователи и тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту. Желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы.

Дети, знакомясь с окружающим миром, стремились не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать. Исследовательское поведение

для учащихся - главный источник получения представлений о мире.



3. Личностно – ориентированные технологии.

При взаимодействии с детьми была использована личностно – ориентированная технология. Данная технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий для его развития. На занятиях прослеживался акцент на личностно - ориентированного подхода, а, именно, спланирована совместная деятельность педагога и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Признание ребёнка главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.



4. Информационно-коммуникативные технологии

Учитывая требования, выдвигаемые современным обществом, активно в работе использовались информационно – коммуникационные технологии. Использование ИКТ помогает:

1. Осуществлять подбор иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер). Компьютер существенно облегчает процесс подготовки к занятиям. Он позволяет быстро, качественно и красочно изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, медалионы для подвижных игр и многое другое.

2. Осуществлять подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и других мероприятий.

5. Технология коллективной творческой деятельности

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется данная технология, которая предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового.

Результатом такого творчества стал проект в виде лепбука.

6. Игровые технологии

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества.