

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 16 04 2022г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»

O.A. Taginzeva
Приказ № 3 от 11 04 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Ступеньки успеха»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (1 год - 72 ч, 2 год - 144 ч)

Возрастная категория: от 10 до 13 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 37267

Автор-составитель:
Авдиенко Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2021 г.

**Лист дополнений и изменений к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
на 2022-2023 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английские задачки» социально-гуманитарной направленности для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет. Срок реализации – 3 года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. В программу внесен 3 год обучения. Для 3 года обучения добавлены:
 - цель и задачи;
 - содержание программы;
 - планируемые результаты;
 - календарный учебный график
2. В учебный план внесен раздел по профориентационной и воспитательной работе.
3. В нормативно– правовую базу внесено постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от « ____ » _____ 2022 года протокол № ____.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

Содержание программы

| № п/п | Наименование | Стр. |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Раздел 1«Комплекс основных характеристик образования, сроки, содержание, планируемые результаты» . | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база Программы. | 4 |
| 1.3 | Цель и задачи | 7 |
| 1.4 | Содержание программы | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 16 |
| 2. | Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации». | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 16 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 31 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 31 |
| 2.4 | Методические материалы | 31 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 32 |
| 2.6 | Список литературы | 33 |
| 2.7 | Приложение | 34 |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: сроки, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение иностранного языка не только на уроках в рамках учебного материала

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки успеха» (далее Программа), реализуется в **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

Актуальность изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Актуальность разработки Программы обусловлена также потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

Новизна данной Программы заключается в выработке коммуникативных способностей. Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

- прием наглядности и иллюстративности;
- ролевые игры;
- прием составления «клUSTERа» при отработке материала;
- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

Педагогическая целесообразность

Программы заключается в формировании элементарной коммуникативной компетенции, Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа «Ступеньки успеха» **модифицированная**, составлена на основе:

1. Немецкий язык. Книга для учителя: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова. М.: Просвещение 2017.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы. Просвещение, 2016.
3. Дополнительной общеобразовательной программы «Веселый немецкий». автор Дробышева О.В., 2018

4. Дополнительной общеобразовательной программы «Немецкий с удовольствием», автор Бережко Л.И.,2017

Отличительная особенность.

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка.

Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отличие данной Программы от программы «Веселый немецкий» и программы «Немецкий с удовольствием» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах. В данную Программу введен профориентационный и воспитательный компонент.

Адресат программы

Программа предназначена для детей, прошедших обучение по программе «Немецкие задачки», 1-го, 2 и 3 года обучения, но возможна также запись детей по собеседованию. Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 10 - 13 лет. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/37267-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-stupenki-uspekh>

Уровень программы – базовый.

Объем – 216 часов.

Сроки –1 год -72 часа, 2 год - 144 часа

Форма обучения: очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Форма организации учебного занятия: рассказ, объяснение, презентации, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

Режим занятий.

Программа 1-го года

Программа обучения рассчитана на 72 часа, для образовательного процесса в обычном режиме занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, перемена между занятиями 15 минут.

Программа 2-го года обучения

Программа обучения рассчитана на 144 часа, для образовательного процесса в обычном режиме занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перемена между занятиями 15 минут.

1.2 Цель программы – формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей.

Цель Программы 1-го года обучения - формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Цель Программы 2-го года обучения - дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

Задачи Программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- расширять лингвистический кругозор учащихся ;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Метапредметные задачи:

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Личностные задачи:

- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- воспитывать любовь и интерес к немецкому языку, дружелюбное отношение к представителям других стан.

Задачи первого года обучения.

Образовательные (предметные) задачи:

- формировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка.
- познакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью.

Личностные задачи:

- развитие умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно ;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности.

Метапредметные задачи:

- формировать первичные навыки учебной деятельности.
- развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

Задачи второго года обучения.

Предметные задачи:

- формировать коммуникативную компетенцию начального уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формировать умения самостоятельно решать коммуникативные задачи.

Личностные задачи:

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;
- способствовать формированию общественно активной личности.

Метапредметные задачи:

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план 1 года обучения

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|-------------|-------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Введение в образовательную программу. | 2 | 2 | | Вводный контроль. Собеседование, педагогическое наблюдение |
| 2 | Раздел 2. Наша семья | 8 | 3 | 5 | |
| 3 | Раздел 3. Моя школа. 3.1 Моя дорога в школу 3.2 На перемене | 10 3 7 | 3 1 2 | 7 2 5 | 1.Наблюдение. 2.Практические задания. 3.Опрос. 4. Самостоятельная работа. 5.Тестовые задания 6.Текущий контроль |
| 4 | Раздел 4. Я и мои друзья. | 6 | 1 | 5 | |
| 5 | Раздел 5. Мы любим праздники и спорт. | 8 | 3 | 5 | |
| 6 | Раздел 6. Мир вокруг меня | 8 | 2 | 6 | |
| 7 | Раздел 7 .Мой день | 10 | 3 | 7 | |
| 8 | Раздел 8. Занятия на каждый день. 8.1 Дни недели 8.2 Распорядок дня | 12 6 6 | 4 2 2 | 8 4 4 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--------------|-------------|--|--|--|
| 9 | Раздел 9. Зоопарк. | 8 | 4 | 4 | | | |
| 9.1 | Характеристика животных | 6 | 2 | 4 | | | |
| 9.2 | Что они умеют? | 2 | 1 | 1 | | | |
| | итого | | 72 ч. | | | | |
| Из них: | | | | | | | |
| Мероприятия воспитательного характера | | | 2 ч. | 2 ч. | | | |

**Содержание программы
Учебный план 2 года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------------|--|------------------|----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие | 2 | 2 | | |
| 1.1 | Цели и задачи программы. | | | | |
| 2 | Раздел 2. Я и моя семья | 14 | 5 | 9 | Текущий тематический контроль: -наблюдение; -практические задания; -устный опрос; -самостоятельная работа. |
| 2.1 | Характеристика членов семьи | 6 | 3 | 3 | |
| 2.2 | Отдых и помощь | 8 | 2 | 6 | |
| 3 | Раздел 3. Внешность | 16 | 5 | 11 | |
| 3.1 | Рассказ о себе | 7 | 2 | 5 | Промежуточный контроль: -практические задания; -рефлексия. |
| 3.2 | Мои увлечения | 9 | 3 | 6 | |
| 4 | Раздел 4. Распорядок дня | 16 | 5 | 11 | |
| 4.1 | Мои будни | 7 | 2 | 5 | |
| 4.2 | Мой выходной день | 9 | 3 | 6 | |
| 5 | Раздел 5. Школьное образование. | 16 | 5 | 11 | |
| 5.1 | Расписание уроков. На уроке | 7 | 2 | 5 | |
| 5.2 | | 9 | 3 | 6 | |
| 6 | Раздел 6. Наша страна | 16 | 5 | 11 | |
| 6.1 | Мой дом | 7 | 2 | 5 | |
| 6.2 | Моя станица | 9 | 3 | 6 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------|----------|-------------|--|
| 7 | Раздел 7. Любимые блюда. | 16 | 5 | 11 | |
| 7.1 | Любимые блюда.Рецепт приготовления | 7 9 | 2 3 | 5 6 | |
| 8 | Раздел 8.Домашние питомцы. | 16 | 5 | 11 | |
| 8.1 | Такие разные животные | 7 | 2 | 5 | |
| 8.2 | Рассказ о любимом животном | 9 | 3 | 6 | |
| 9 | Раздел 9. Природа и проблемы экологии. | 14 | 5 | 9 | |
| 9.1 | Любимое время года | 6 | 2 | 4 | |
| 9.2 | Одеваемся по погоде | 8 | 3 | 5 | |
| 10 | Раздел 10. Я люблю путешествовать. | 14 | 5 | 9 | |
| 10.1 | Транспорт | 6 | 2 | 4 | |
| 10.2 | Моя страна | 8 | 3 | 5 | |
| 11 | Раздел11.Итоговое занятие. | 4 | | 4 | Итоговый тест Итоговый контроль |
| | итого | 144 ч. | 47 ч. | 97 ч. | |
| | Из них: | | | | |
| | Мероприятия воспитательного и профориентационного направления | 3 ч. | | 3 ч. | |

Содержание учебного плана

Программы базового уровня 1 года обучения

Раздел 1. Введение в программу. Цели и задачи программы.

Инструктаж по технике безопасности – 2 часа

Теория – 2 ч. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Собеседование, анкета .

Раздел 2. Наша семья- 8ч.

Теория-3 ч. Знакомство с одноклассниками, учителем. Введение лексики, необходимой для рассказа о себе. Знакомство с новой лексикой по теме.

Практика-5 ч. Ведение диалога с использованием типичных фраз речевого этикета. Монолог- рассказ о себе и о своей жизни. Беседа о семейных

праздниках. Развитие навыков аудирования. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 3. Моя школа. -10ч

Теория- 3 ч. Работа над новой лексикой. Работа над техникой чтения. Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций.

Практика- 7 ч. Употребление лексики классного обихода. Работа над сообщением «Моя дорога в школу». Тренировка в составлении вопросов, закрепление правил чтения. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 4. Я и мои друзья-6 ч.

Теория- 1ч. Литературные персонажи популярных книг.

Практика- 5 ч. Работа с текстом. Поиск информации. Ведение беседы о друзьях. Рассказ о любимом животном. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 5. Мы любим праздники и спорт- 8 часов

Теория - 3 часа Праздники в Германии. Беседа о популярных видах спорта.

Тематическая беседа «Ключи к здоровью».

Практика - 5 часов. Письмо другу о любимом виде спорта. Рассказ о любимом празднике. Развитие навыков и умений чтения. Закрепление лексического материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 6. Мир вокруг меня-8 ч

Теория- 2 ч Знакомство с новой лексикой по теме. Модальные глаголы.

Практика-6 ч. Ведение беседы с употреблением новой лексики. Развитие навыков аудирования. Участие в диалоге-расспросе по теме. Развитие и совершенствование письменной речи. Систематизация лексики по теме. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 7. Мой день -10 ч.

Теория- 3 ч. Выражение просьбы. Таблица спряжения глаголов. Видеоурок.

Практика-7 ч. Диалог по теме. Вопрос с опорой на картинку. Описание по фотографии. Мы помогаем друзьям. Грамматическая игра. Развитие навыков чтения. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 8. Занятия на каждый день - 12 ч.

Теория - 4 ч. Дни недели. Общий и специальный вопросы. Безличные предложения. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Практика – 8 ч. Введение и первичное закрепление новых слов. Тренировка существительных разных родов. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков и умений чтения. Выполнение упражнений по образцу. Чтение про себя и понимание текстов. Высказывание на немецком языке в доступной речевой ситуации. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 9. Зоопарк - 8 ч.

Теория - 4 ч. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Наиболее употребительные предлоги. Отрицательное местоимение *kein*. Количествоческие числительные.

Практика – 4 ч. Совершенствование техники чтения вслух и про себя. Составление вопросов к тексту и ответы на них. Обучение в письменной форме сообщать определённую информацию о себе. Подготовка и проведение лексико-грамматического теста.

Содержание учебного плана

Программы базового уровня 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие - 2 ч.

Теория – 2 ч. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. **Познавательное видео «Азбука безопасности»**

Раздел 2. Я и моя семья - 14 ч.

Теория - 5 ч. Правила произношения немецких звуков. Введение новой лексики по теме. Имена собственные. Ударные слоги. Понятие «дифтонг» и правила чтения.

Практика - 9 ч. Нераспространенные и распространенные предложения. Работа в парах, отработка произношения новых слов по теме. Чтение имен собственных. Сравнение ударений в немецком и русском языках. Чтение слов с дифтонгом, отработка произношения. Составление небольшого устного рассказа о семье. Письменная самостоятельная работа. Аудирование текста и ответ на поставленный вопрос. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 3. Внешность - 16 ч.

Теория – 5 ч. Расширение лексического словаря по теме. Правила чтения новой лексики. Положительные и отрицательные ответы на немецком языке. Введение новых фраз для приветствия. Предлоги.

Практика – 11 ч. Глаголы, требующие после себя дополнения в Akkusativ. Выразительное чтение вслух. Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации. Аудирование рассказа - загадки. Закрепление пройденного материала. Составление небольшого рассказа о себе. Самостоятельная письменная работа. Чтение небольшого рассказа. Развитие навыков устной речи. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 4. Распорядок дня- 16 ч.

Теория – 5 ч Präteritum слабых и сильных глаголов, Немецкие словосочетания. Введение новой лексики по теме. Буквосочетания в немецком языке. Существительные трех родов в немецком языке.

Практика - 11 ч. Работа над произносительными навыками. Активизация употребления знакомой лексики по теме. Отработка произношения новой лексики, практика употребления. Чтение предложений, составление своих предложений по образцу. Примеры несоответствия родов в русском и немецком языках. Аудирование с опорой на картинки. Письменная самостоятельная работа по изученной теме. Составление небольшого рассказа по теме. Закрепление изученного материала. Поиск ключевых слов в небольшом тексте. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 5. Школьное образование - 16 ч.

Теория – 5 ч. Определенный и неопределенный артикли. Активизация известной лексики. Введение новой лексики по теме и первичное закрепление. Предлоги дательного падежа, вопрос «где». Слова и выражения классного обихода.

Практика - 11 ч. Познавательное видео «Путешествие в учительскую» Чтение вопросительных предложений, осмысление, перевод. Чтение вслух текста о школе. Составление небольшого диалога о школе. Отработка глагола «sein» на практике. Применение на практике предлогов (составление предложений). Закрепление изученного материала. Развитие навыков аудирования. Введение диалога - расспроса по теме. Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 6. Наша страна – 16 ч.

Теория - 5 ч. Расширение лексического словаря. Множественное число глагола «sein». Отрицание «nepin», «nicht». Глаголы с чередующейся гласной в слове. Личные окончания глаголов.

Практика - 11 ч. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Развитие навыков письма, составление комментария под рисунком. Краткое сообщение по теме. Практика употребления местоимений. Активизация употребления известной лексики по теме. Разучивание грамматической песни. Практика постановки вопросов и ответов на них. Закрепление изученного материала. Аудирование текста. Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 7. Любимые блюда - 16 ч.

Теория – 5 ч. Введение новой лексики по теме. Спряжение глаголов. Интонация утвердительных и вопросительных предложений. Притяжательные местоимения. Речевой этикет при написании письма.

Практика - 11 ч. Викторина «Пирамида здорового питания». Составление предложений и небольшого сообщения с использованием новых слов. Количественные числительные свыше 100 Выразительное чтение небольшого текста по теме. Написание личного письма. Перевод с опором на картинки. Закрепление изученного материала. Аудирование несложного текста с пониманием общего содержания. Работа в парах, составление мини-диалогов. Обучение работе с учебно-справочной литературой. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 8. Домашние питомцы - 16 ч.

Теория - 5 ч. Речевые образцы с вопросами. Спряжение слабых глаголов. Введение лексики по теме. Спряжение сильных глаголов. Общий и специальные вопросы.

Практика - 11 ч. Поиск соответствий в тексте с картинками. Обучающая игра на запоминание новых глаголов. Активизация употребления новой и известной лексики. Ведение диалога в типичной ситуации бытового общения. Аудирование с извлечением заданной информации. Выражение пожеланий в письменной речи. Закрепление изученного материала. Монологическое высказывание по теме. Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 9. Природа и проблемы экологии- 14 ч.

Теория – 5 ч. Устойчивые речевые обороты. Простые предложения с простым глагольным сказуемым. Безличные предложения. Модальные глаголы *konnen* и *müssen*. Существительные в единственном и множественном числе.

Практика - 9 ч. Обучение использованию на письме новых лексических единиц. Активизация лексического материала. Описание иллюстрации. Высказывание по теме с опорой на ключевые слова. Формирование навыков самоконтроля, выполнение письменной работы. Краткое сообщение на заданную тему. Закрепление изученного материала. Выразительное чтение вслух. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 10. Я люблю путешествовать – 14 ч.

Теория – 5 ч. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Расширение и активизация языкового словаря. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов. Систематизация знаний о временах. Порядковые числительные выше 30. **Практика - 9 ч.** Ведение диалога-обмена мнениями по предложененной ситуации. Построение монологического речевого высказывания в устной форме. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Развивать умение понимать на слух короткие сообщения, высказывание своего мнения. Практика употребления предлогов. Активизировать употребление наречий времени (*heute, oft, nie, schnell* и др.). Практика употребления вспомогательных глаголов *haben, sein, werden*. Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц, рефлексия.

Раздел 11. Итоговое занятие - 4 ч.

Практика - 4 ч. Подготовка и проведение лексико-грамматического теста.

Планируемые результаты Программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- расширяется лингвистический кругозор учащихся ;
- учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка.

Метапредметные задачи:

- развивается интерес к познавательной деятельности;
- развиваются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.

Личностные задачи:

- личность развивается посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Планируемые результаты первого года обучения.

Образовательные (предметные):

- формируется словарный запас учащихся и представление о фонетическом строем и особенностях языка;
- учащиеся ознакомлены с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью.

Личностные:

- развиваются мышление, память, внимательность, познавательные способности;
- развиваются умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные:

- сформированы навыки учебной деятельности;
- сформированы навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

Планируемые результаты второго года обучения.

Предметные задачи:

- формируется коммуникативная компетенция начального уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формируются умения самостоятельно решать коммуникативные задачи

Личностные задачи:

- создаются условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;
- формируется общественно активная личность.

Метапредметные задачи:

- расширяется общий лингвистический кругозор школьника;
- личность ребенка развивается интеллектуально и эмоционально.

Раздел 2. Программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения.

| № | дата | Тема занятия | Кол -во часо в | Форма занятия | Место прове дения | Форма контроля |
|--|------|---|----------------|---|-------------------|---------------------------------|
| Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 ч. | | | | | | |
| 1 | | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование. Познавательное видео «Азбука безопасности» | 1 1 | 1собеседование 2 видеоматериал по теме | | вводный контроль, собеседование |
| Раздел 2. Наша семья- 8ч. | | | | | | |
| 2 | | Знакомство с одноклассниками, учителем. Ведение диалога с использованием типичных фраз речевого этикета. | 2 | 1ролевая игра 2 объяснение | | педагогическое наблюдение |
| 3 | | Введение лексики, необходимой для рассказа о себе. Монолог- рассказ о себе и о своей жизни | 2 | 1объяснение учебного материала 2практическое занятие | | практическое занятие |
| 4 | | Знакомство с новой лексикой по теме. Беседа о семейных праздниках. | 2 | 1 беседа объяснение 2видеоматериал, объяснение | | наблюдение, устный опрос |
| 5 | | Развитие навыков аудирования. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | | промежуточный контроль |
| Раздел 3. Моя школа. -10ч. | | | | | | |
| 6 | | Работа над новой лексикой. Употребление лексики классного обихода. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | | педагогическое наблюдение |
| 7 | | Работа над техникой чтения. Работа над сообщением «Моя | 2 | учебное занятие с | | практическое |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------|
| | | дорога в школу». | | видео- и аудиоматериалами | | занятие |
| 8 | | Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций. Тренировка в составлении вопросов, закрепление правил чтения. | 2 | 1 рассказ 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами 3 конкурс | | наблюдение, устный опрос |
| 9 | | Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики по теме. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | | практическое занятие |
| 10 | | Развитие навыков аудирования. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | | практическое занятие |

Раздел 4. Я и мои друзья-6 ч.

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|--|--|---------------------------|
| 11 | | Литературные персонажи популярных книг. Работа с текстом. | 2 | 1рассказ, объяснение 2учебное занятие с аудиоматерими | | педагогическое наблюдение |
| 12 | | Поиск информации. Ведение беседы о друзьях. | 1 1 | 1рассказ, беседа 2учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | практическое занятие |
| 13 | | Рассказ о любимом животном. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1обучающие игры 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | промежуточный контроль |

Раздел 5. Мы любим праздники и спорт- 8 ч.

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--|---------------------------------------|
| 14 | | Праздники в Германии. Письмо другу о любимом виде спорта. | 2 | 1обучаю- щие игры, 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | наблюде- ние, уст- ный опрос |
| 15 | | Беседа о популярных видах спорта. Рассказ о любимом празднике. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | наблюде- ние, уст- ный опрос |
| 16 | | Тематическая беседа «Ключи к здоровью». Развитие навыков и умений чтения. | 1 1 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | практи- ческое занятие |
| 17 | | Закрепление лексического материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | | практиче- ское занятие |

Раздел 6. Мир вокруг меня-8 ч.

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---|--|-------------------------------------|
| 18 | | Ведение беседы с употреблением новой лексики Знакомство с новой лексикой по теме. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | устный опрос |
| 19 | | Развитие навыков аудирования. Модальные глаголы | 1 1 | 1 конкурс 2 учебное занятие с аудиоматериалами | | наблю- дение, устный опрос |
| 20 | | Участие в диалоге-расспросе по теме. Развитие и совершенствование письменной речи, | 2 | 1обучаю- щая игра 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | промежу- точный контроль |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------------------|
| 21 | | Систематизация лексики по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа, объяснение 2 видеоматериал, объяснение | | наблюдение, устный опрос |
| Раздел 7. Мой день -10 ч. | | | | | | |
| 22 | | Диалог по теме. Выражение просьбы. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | | наблюдение, устный опрос |
| 23 | | Вопрос с опорой на картинку Таблица спряжения глаголов | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | | практическое занятие |
| 24 | | Описание по фотографии. Видеоурок. | 2 | презентация видеоматериал | | практическое задания |
| 25 | | Мы помогаем друзьям. Грамматическая игра. | 2 | учебное занятие с видеоматериалами | | наблюдение, устный опрос |
| 26 | | Развитие навыков чтения. Рефлексия по изученному материалу. | | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | | промежуточный контроль |
| Раздел 8. Занятия на каждый день - 12 ч. | | | | | | |
| 27 | | Дни недели. Введение и первичное закрепление новых слов | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами. | | наблюдение, устный опрос |
| 28 | | Общий и специальный вопросы. Тренировка существительных разных родов. | 2 | 1 беседа, ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | | наблюдение, устный опрос |
| 29 | | Безличные предложения. Совершенствование навыков | 2 | объяснение, обучающие | | практические |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----|--|--|--------------------------|
| | | диалогической речи. | | игры | | задачи |
| 30 | | Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Развитие навыков и умений чтения. | с 2 | 1 объяснение 2 учебное занятие с аудиоматериалами | | наблюдение, устный опрос |
| 31 | | Выполнение упражнений по образцу. Чтение про себя и понимание текстов. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | | наблюдение, устный опрос |
| 32 | | Высказывание на немецком языке в доступной речевой ситуации. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 беседа объяснение 2 видеоматериал, Объяснение | | наблюдение, устный опрос |
| Раздел 9. Зоопарк - 8 ч. | | | | | | |
| 33 | | Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Совершенствование техники чтения вслух и про себя. | 2 | систематизация и обобщение | | обобщающее занятие |
| 34 | | Наиболее употребительные предлоги. Составление вопросов к тексту и ответы на них | 2 | 1 беседа, ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | | практические задачи |
| 35 | | Отрицательное местоимение <i>kein</i> . Обучение в письменной форме сообщать определенную информацию о себе. | 2 | 1 беседа, объяснение 2 видеоматериал | | наблюдение, устный опрос |
| 36 | | Подготовка и проведение лексико-грамматического теста. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | подготовка и проведение теста | | Итоговый тест |

| | | | | | | |
|---------|--|--|------|------|------|--|
| | | итого | | 72ч. | | |
| из них: | | | | | | |
| | | Мероприятия воспитательного характера | 2 ч. | | 2 ч. | |

Календарный учебный график 2 года обучения.

| | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------|--|--------------|---|------------------|---------------------------------|
| № Раздел 1. Вводное занятие-2 ч. | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие .Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. Познавательное видео «Азбука безопасности» | 2 | беседа | | вводный контроль, собеседование |
| Раздел 2. Я и моя семья -14 ч. | | | | | | |
| 2 | | Правила произношения немецких звуков. Нераспространенные и ранненые и распространенные предложения. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы, | | педагогическое наблюдение |
| 3 | | Работа в парах, отработка произношения новых слов по теме Введение новой лексики по теме | 2 | ролевая игра практическое занятие | | практические задания |
| 4 | | Чтение имён собственных Имена собственные . | 2 | объяснение практическое занятие | | наблюдение, устный опрос |
| 5 | | Ударные слоги Сравнение ударений в немецком и русском языках. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | | практические задания |
| 6 | | Понятие «дифтонг» | 2 | объяснение | | практичес- |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|--|------------------------|
| | | и правила чтения. Чтение слов с дифтонгом, отработка произношения. | | конкурс | | кие задания |
| 7 | | Составление небольшого устного рассказа о семье. Письменная самостоятельная работа | 2 | объяснение | | самостоятельная работа |
| 8 | | Аудирование текста и ответ на поставленный вопрос. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | | практические задания |

Раздел 3. Внешность -16 ч.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---------------------------|
| 9 | | Глаголы, требующие после себя дополнения в Akkusativ. Расширение лексического словаря по теме. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | | педагогическое наблюдение |
| 10 | | Выразительное чтение вслух Правила чтения новой лексики. | 2 | конкурс | | практические задания |
| 11 | | Диалогическое общение для отработки новой лексики. Положительные и отрицательные ответы на немецком языке. | 2 | ролевая игра обучающая игра | | наблюдение, устный опрос |
| 12 | | Чтение текста и поиск нужной информации. Введение новых фраз для приветствия. | 2 | презентация обучающие аудиоматериалы | | педагогическое наблюдение |
| 13 | | Предлоги. Аудирование рассказа- загадки | 2 | рассказ объяснение | | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|------------------------|
| 1 4 | | Закрепление пройденного материала. Составление небольшого рассказа о себе. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение | | устный опрос рефлексия |
| 1 5 | | Самостоятельная письменная работа. Чтение небольшого рассказа. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | | самостоятельная работа |
| 1 6 | | Развитие навыков устной речи. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | ролевая игра | | практические задания |

Раздел 4. Распорядок дня -16 ч.

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|---------------------------|
| 1 7 | | Präteritum слабых и сильных глаголов Работа над произносительными навыками. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | | педагогическое наблюдение |
| 1 8 | | Активизация употребления знакомой лексики по теме. Немецкие словосочетания. | 2 | обучающие игры практическое занятие | | практические задания |
| 1 9 | | Введение новой лексики по теме. Отработка произношения новой лексики, практика употребления. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | | педагогическое наблюдение |
| 2 0 | | Буквосочетания в немецком языке. Чтение предложений, составление своих предложений по образцу. | 2 | презентация практическое занятие | | наблюдение, устный опрос |
| 2 1 | | Существительные трех родов в немецком языке. Примеры несоответствия родов в русском и | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы, | | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | немецком языках. | | | |
| 2 2 | | Аудирование с опорой на картинки. Письменная самостоятельная работа по изученной теме. | 2 | 1объяснение Обучающие 2 аудиоматериалы, | самос- тоятельная работа |
| 2 3 | | Составление небольшого рассказа по теме. Закрепление изученного материала | 2 | объяснение презентация | самос- тоятель- ная работа |
| 2 4 | | Поиск ключевых слов в небольшом тексте. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение | наблюде- ние, уст- ный опрос рефлексия |
| Раздел 5. Школьное образование-16 ч. | | | | | |
| 2 5 | | Определенный и неопределенный артикли Применение на практике артиклей разных родов. | 2 | презентация | наблюде- ние, уст- ный опрос |
| 2 6 | | Активизация известной лексики. Познавательное видео «Путешествие в учительскую» | 2 | объяснение обучающие аудиоматериалы, | наблюде- ние, уст- ный опрос |
| 2 7 | | Введение новой лексики по теме и первичное закрепление. Чтение вслух текста о школе | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | педаго- гическое наблюдение |
| 2 8 | | Предлоги дательного падежа, вопрос «где». Составление небольшого диалога о школе. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | практи- ческие задания |
| 2 9 | | Слова и выражения классного обихода. Отработка глагола | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы | практи- ческие задания |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | «sein» . | | лы, | | |
| 3 0 | | Применение на практике предлогов (составление предложений). Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | | практические задания рефлексия |
| 3 1 | | Развитие навыков аудирования. Введение диалога-расспроса по теме. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | | наблюдение, устный опрос |
| 3 2 | | Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение практическое занятие | | практические задания рефлексия |

Раздел 6. Наша страна -16 ч.

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|---------------------------|
| 3 3 | | Расширение лексического словаря. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand) | 2 | обучающие игры практическое занятие | | педагогическое наблюдение |
| 3 4 | | Множественное число глагола «sein» Развитие навыков письма, составление комментария под рисунком. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | | наблюдение, устный опрос |
| 3 5 | | Отрицание «nein», «nicht». Краткое сообщение по теме. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | | практические задания |
| 3 6 | | Глаголы с чередующейся гласной в слове . Практика употребления местоимений. | 2 | объяснение практическое занятие | | практические задания |
| 3 7 | | Личные окончания глаголов. Активизация | 2 | объяснение практическое занятие | | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | употребления известной лексики по теме. | | | |
| 3 8 | | Разучивание грамматической песни. Практика постановки вопросов и ответов на них. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы | практические задания |
| 3 9 | | Закрепление изученного материала. Аудирование текста. | 2 | обучающие аудиоматериалы | самостоятельная работа |
| 4 0 | | Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение | практические задания рефлексия |

Раздел 7.Любимые блюда -16 ч.

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--------------------------|
| 4 1 | | Введение новой лексики по теме. Викторина «Пирамида здорового питания». | 2 | 1 объяснение 2 обучающие игры | наблюдение, устный опрос |
| 4 2 | | Спряжение глаголов. Составление предложений и небольшого сообщения с использованием новых слов. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 4 3 | | Интонация утвердительных и вопросительных предложений. Количественные числительные свыше 100 | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | практические задания |
| 4 4 | | Притяжательные местоимения. Выразительное чтение небольшого текста по теме. | 2 | объяснение презентация конкурс | практические задания |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|
| 4 5 | | Речевой этикет при написании письма. Написание личного письма. | 2 | объяснение | | самостоятельная работа |
| 4 6 | | Перевод с опором на картинки. Закрепление изученного материала. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | | практические задания рефлексия |
| 4 7 | | Аудирование несложного текста с пониманием общего содержания. Работа в парах, составление мини-диалогов. | 2 | обучающие аудиоматериалы | | практические задания |
| 4 8 | | Обучение работе с учебно-справочной литературой. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение рассказ | | наблюдение, устный опрос рефлексия |

Раздел 8. Домашние питомцы-16 ч.

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|------------------------------|
| 4 9 | | Речевые образцы с вопросами Формирование произносительных навыков. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | | наблюдение, устный опрос |
| 5 0 | | Спряжение слабых глаголов. Поиск соответствий в тексте с картинками | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | | наблюдение,уст- ный опрос |
| 5 1 | | Введение лексики по теме. Обучающая игра на запоминание новых глаголов. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | | практические задания |
| 5 2 | | Спряжение сильных глаголов. Активизация употребления новой и известной лексики. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | | наблюдение,уст- ный опрос |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | диалога в типичной ситуации бытового общения. | | аудиоматериалы, | | |
| 5 4 | | Аудирование с извлечением заданной информации. Выражение пожеланий в письменной речи. | 2 | обучающие аудиоматериалы | | самостоятельная работа |
| 5 5 | | Закрепление изученного материала. Монологическое высказывание по теме. | 2 | 1 ролевая игра 2 объяснение | | практические задания рефлексия |
| 5 6 | | Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | закрепление материала | | самостоятельная работа |

Раздел 9. Природа и проблемы экологии-14 ч.

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|-------------------------|
| 5 7 | | Устойчивые речевые обороты. Обучение использованию на письме новых лексических единиц. | 2 | обучающие аудиоматериалы | | наблюдение,устный опрос |
| 5 8 | | Простые предложения с простым глагольным сказуемым. Активизация лексического материала. | 2 | обучающие аудиоматериалы | | практические задания |
| 5 9 | | Безличные предложения. Описание иллюстрации. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы, | | |
| 6 0 | | Модальные глаголы <i>kennen</i> и <i>mussen</i> . Высказывание по | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и | | наблюдение, устный |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|-----------------------|--|---|
| | | теме с опорой на ключевые слова. | | аудиоматериалы, | | опрос |
| 6 1 | | Существительные в единственном и множественном числе Формирование навыков самоконтроля, выполнение письменной работы. | 2 | объяснение конкурс | | практические задания самостоятельная работа |
| 6 2 | | Краткое сообщение на заданную тему. Закрепление изученного материала | 2 | объяснение | | наблюдение, устный опрос |
| 6 3 | | Выразительное чтение вслух. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | конкурс | | практические задания рефлексия |

Раздел 10. Я люблю путешествовать-14 ч.

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| 6 4 | | Расширение знаний о стране изучаемого языка.. Ведение диалога-обмена мнениями по предложенной ситуации. | 2 | рассказ практическое занятие | | наблюдение, устный опрос |
| 6 5 | | Расширение и активизация языкового словаря. Построение монологического речевого высказывания в устной форме. | 2 | объяснение практическое занятие | | практические задания |
| 6 6 | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов .Написание коротких поздравлений, выражение | 2 | объяснение практическое занятие | | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--------------------------|
| | | пожеланий. | | | |
| 6 7 | | Систематизация знаний о временах. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. | 2 | объяснение рассказ | практические задания |
| 6 8 | | Порядковые числительные свыше 30. Развивать умение понимать на слух короткие сообщения, высказывание своего мнения. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение | наблюдение, устный опрос |
| 6 9 | | Практика употребления предлогов. Активизировать употребление наречий времени (<i>heute, oft, nie, schnell u dr.</i>). | 2 | обучающие аудиоматериалы, объяснение | практические задания |
| 7 0 | | Практика употребления вспомогательных глаголов <i>haben, sein, werden</i> . Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц, рефлексия. | 2 | обучающие аудиоматериалы, объяснение | практические задания |

Раздел 11.Итоговое занятие-4 ч.

| | | | | | |
|--------|--|--|---|----------------------------|----------------------|
| 7 1 | | Закрепление лексического и грамматического материала | 2 | Закрепление обучающие игры | практические задания |
| | | | | | |
| 7 2 | | Итоговое занятие | 2 | обучающие игры | Итоговый тест |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;

- стол -1шт.;

стул для педагога -1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д

Для учащихся :

-столы и стулья по количеству учащихся;

-соответствующие учебные пособия;

- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)

-дидактические материалы;

-видео- и аудиоматериалы.

Кадровое обеспечение. Программа «Ступеньки успеха» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3 Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-педагогической направленности «Первые шаги» к программе «Ступеньки успеха».

2.4 Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов:

1. Диагностическая карта (Приложение 1)

2. Итоговый тест (Приложение 2)

2.5 Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

- наглядный (показ слайдов, картинок, использование видео и аудиоматериалов);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

-методы эмоционального стимулирования;

-создание ситуации успеха;

-методы развития познавательного интереса;

-методы контроля и самоконтроля.

Использование педагогических технологий

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:

- технология разноуровневого обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- игровые технологии;
- технология индивидуального обучения;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Формы организации учебного занятия: рассказ, объяснение, презентации, обучающие аудио- и видеоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, виртуальные экскурсии, тест.

Дидактические материалы

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

- раздаточные материалы;
- задания, упражнения;
- наборы букв;
- наборы картинок по различным лексическим темам;
- игрушки и мяч;
- считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;
- аудиозаписи;
- обучающие игры.

2.6. Алгоритм учебного занятия на 45 мин.

Этап №1. Организационный (5 минут)

Задача: создание положительного настроя

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---|------------------------------------|
| 1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия | Приветствие, эмоциональный настрой |

Этап №2. Основной (35 минут).

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 2. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 3. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 4. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

Этап №3. Заключительный (5 минут)

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|--|--------------------|
| 1. Подведение итогов занятия. 2. Рефлексия. | Участие в беседе |

Список литературы для педагога

1. Андрющенко, Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап. 2-е изд., испр / Т.Я. Андрющенко. — М.: Изд. ИКАР, 2015,-с. 59
2. Бим, И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просв., 2015., -с.145
3. Немецкий язык. 2 класс. Книга для учителя /Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Дрофа, 2016.-с .78
- 4.Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя /Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Дрофа, 2017, -с. 96
- 5.Кукушкин В.С. Педагогические технологии , -М: «Народное образование», 1998
- 6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии,-М; «Март», 2004

Список литературы для учащихся

- Козлова С.Б. « Сборник упражнений по грамматике немецкого языка» Изд. «Лингва» С- Петербург 2017 г.,-с.74
- Радченко О.А. “Alles klar” Книга для чтения .5-6 классы Изд М «Дрофа» 2017г., -с.59
- Тагиль И. П. «Грамматика немецкого языка в упражнениях» Изд «Каро» С- Петербург 2016г.,-с.85
- Шмидт «Грамматика немецкого языка» «Verlag für Deutsch»
- Журналы:«Мозаика», “Schrumdirum”,

Вводный контроль

Диагностическая карта

1 Напиши немецкие буквы:

[дэ] _____ [эф] _____ [гэ] _____ [ха] _____ [и] _____ [йот] _____
 [эль] _____ [эр] _____ [ипсилон] _____ [икс] _____ [фай] _____
 [ку] _____ [эс] _____

2 Выбрать правильный вариант, обвести

| | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|------------------------|
| 1) Das ... Monika. | 2) Wie alt ... du? | 3) Ich ... 8 Jahre alt. | 4) Ich ... aus Berlin. |
| a) sind | a) bist | a) heiße | a) heiße |
| b) ist | b) ist | b) bin | b) komme |

3 Соедините пары

| | |
|----------------|---------------|
| 1. Веселый | β) schön |
| 2. Красивый | f) lustig |
| 3. Старый | l) jung |
| 4. Маленький | g) groß |
| 5. Молодой | i) klein |
| 6. Дружелюбный | e) alt |
| 7. Большой | j) freundlich |

4 Найди и вычеркни лишнее слово.

1. fünf, zehn, gehen, zwei, elf
2. freundlich, alt, klug, malen, böse
3. schwarz, rot, grün, klein, braun
4. die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester
5. singen, turnen, stehen, lesen, schön

5 Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, der Opa, die Katze, die Tochter, der Sohn

Итоговый тест

№ 1 Вычеркни лишнее слово.

Montag, Dienstag, Dezember, Mittwoch, Freitag.
Der Stuhl, der Tisch, der Schrank, die Bluse, das Bett.
Januar, April, Mai, August, das Klassenzimmer.
Montag, die Bluse, das Hemd, das Kleid, die Hose.
Der Bär, drei, die Maus, der Wolf, der Hase.
Machen; kommen; lernen; spielen.

№2. Вставь пропущенные буквы:

b-d-n; t-rn-n; B-ll sp-ei-n; fa-len-en; um die We- -e la-f-n; R-d f- -ren; F-t-s
ma- -en; Br-ef- s- -r- -ben.

№3. Составь предложение из групп слов:

1. Die Kinder; fahren; Karussell.
2. Wir; spielen; Ball.
3. Du; schreiben; Briefe.
4. Wasja; sammeln; Briefmarken.
5. Katja und Andrej; reiten; Pony.
6. Ihr; faulenzen; gern.

№4. Вставь в слова пропущенные буквы.

1. Das Kl_ssenzi_mer, die Ta_el, die Sp_lecke, der T_sch, das H_md, die J_ck_, der H_t, die Sch_he.

№5 Поставь глагол haben в правильной форме:

1. Ich (haben) eine Puppe.
2. Er (haben) ein Buch.
3. Wir (haben) die Hefte.
4. Du (haben) eine Schultasche.
5. Sabine(haben) eine Zuckertute.
6. Ihr (haben) Bleistifte.