Кучинская Елена Николаевна

Тема «Специфика русского речевого этикета. Этикетные ошибки»

**Год обучения:** 3.

**Возраст:** 12 лет.

**Предмет:** «Общение»

**Тема:** «Специфика русского речевого этикета. Этикетные ошибки»

**Тип занятия:** комбинированный.

**Форма организации учащихся на занятии** – групповая.

**Характеристика группы**: Всего 12 учащихся, из них 4 мальчика, 8 девочек.

Общий темп деятельности группы – средний. Внимание у большинства детей устойчивое, долговременная память сформирована достаточно. На занятиях атмосфера доброжелательная, у учащихся развито чувство коллективизма. Нормы общения и поведения детей на занятиях и переменах соблюдены.

Занятия проводятся по модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир слов» художественной направленности, разработанной педагогом дополнительного образования Кучинской Е.Н. Программа «Мир слов» разработана на 3 года обучения, ориентирована на детей 10-14 лет.

*Периодичность занятий -* 3-й год 3 раза в неделю по 2 часа (216 часов в год).

 Группы одновозрастные, что позволяет учащимся лучше усваивать материал.

 **Цель занятия:** повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие элементов эффективного взаимодействовия с другими людьми.

**Задачи:**

Предметные:

**-** познакомить учащихся с основными формулами речевого этикета;

**-** научить правильно употреблять этикетные формулы в различных речевых ситуациях;

Личностные:

**-** воспитать у учащихся элементы культуры общения.

Метапредметные:

- привить необходимость бережного отношения к родному языку.

 На занятии использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся.

 **Форма проведения занятия:** учебное занятие.

 **Методы обучения** беседа, самостоятельная работа с использованием ИКТ-технологий.

**Дидактический материал:** презентация «Специфика русского речевого этикета. Этикетные ошибки», видеоклип к физкультминутке, видео «Ералаш» выпуск «Как бы», видеоролик «Слова-паразиты! Чем их заменить?», макет русской березки.

 **Раздаточный материал:** карточки с заданием, канцелярские принадлежности.

 **Диагностический материал:** закрепление изученного материала путем ответов на поставленные вопросы.

 **Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Ход занятия.**

 **I. Организационный этап (3 мин.)**

 **1. Приветствие.**

**-** Здравствуйте, дорогиеребята!  Я произнесла обычную фразу приветствия, но при помощи неё я пожелала вам здоровья и тем самым сказала, что очень рада вас видеть на нашем занятии.

 **2. Сообщение темы занятия.**

- Когда мы слышим разговор незнакомых людей, то довольно много можем узнать о них из их манеры речи, из употребляемых ими слов и выражений.

Сегодня мы с вами поговорим о правилах общения, о русском речевом этикете.

**II. Основной этап занятия (37 минут)**

**1.Что такое речевой этикет? (5 минут)**

**-** Ребята, как вы думаете, что значит понятие «речевой этикет»? *(Ответы детей)*

**Речевой этикет** - это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого общения. Другими словами – это уважение к людям, умение общаться вежливо и тактично. К речевому этикету, в частности, относятся слова и выражения, употребляемые людьми для приветствия, прощания, просьбы, извинения, принятые в различных ситуациях формы обращения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т.д.

Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости и затруднений в общении.

Если мы соблюдаем правила речевого этикета и культуры речи, мы производим благоприятное впечатление, с нами хотят общаться, готовы помочь, выполнить просьбу. Поэтому, чтобы всегда быть на высоте, нужно хорошо знать основные правила речевого этикета.

Переходя ко второму вопросу «Из истории русского речевого этикета», мы послушаем нашего учащегося, который подготовил для нас сообщение.

**2.** **Из истории русского речевого этикета. (5 минут)** *(Сообщение учащегося)*

- Возникновение и развитие речевого этикета неразрывно связано с развитием государства. Социальное расслоение общества, неравенство, существовавшее в России несколько веков, нашло отражение в системе официальных обращений. До XX века в России сохранялось разделение людей на следующие сословия: дворяне, духовенство, разночинцы, купцы, мещане, крестьяне. Отсюда обращения «господин, госпожа» по отношению к людям привилегированных социальных групп; «сударь, сударыня» - для среднего сословия и отсутствие единого обращения к представителям низшего сословия. После революции 1917 года эти слова почти исчезли из речи. На смену им пришло обращение «товарищ», которое использовалось независимо от пола. Начиная с конца 80-х годов стали возрождаться дореволюционные обращения, а обращение «товарищ» постепенно вышло из обихода, сохранившись при обращении военных по званию.

 Внимание народа к речевому этикету широко отразилось в фольклоре и литературных произведениях.

 Предлагаю вам вспомнить пословицы и поговорки. Ваша задача – соединить стрелочками начало и конец пословицы или поговорки на карточках, которые вы получили.

Слово – стрела раз скажи, два раза послушай.

Говорить не устать кто слушает, тот собирает.

Кто говорит, тот сеет выпустишь – не вернешь.

От одного слова было бы что сказать.

Язык – один, уха – два да навек ссора.

Живое слово что меду напиться.

Кто говорит, что хочет дороже мертвой буквы.

С тобой разговориться тот сам услышит, чего и не хочет.

**3. Правила и формулы речевого этикета. (10 минут)**

- В каждом языке есть особые группы слов, которые помогают установить контакт с собеседником, поддерживать этот контакт и достойно прервать общение. Эти слова называются этикетными. По-другому их называют **формулами речевого этикета**. А какие формулы речевого этикета знаете вы, ребята? *(Дети отвечают)*

 Например, в ситуации благодарности мы употребляем следующие высказывания: «Спасибо! Благодарю вас! Очень вам благодарен! Как я вам признателен!» и др.  Выбор этикетных формул зависит от отношения людей друг к другу, от обстановки общения. Вот, например, ситуация – приветствие. Как можно поздороваться? Конечно же, «Здравствуйте». Можно сказать – «С добрым утром», «Добрый день», «Добрый вечер». Бывает, встречая знакомого, мы говорим «Привет» и «Здорово». Реже встречается: «Рад вас приветствовать». Нужно уметь и прощаться. Можно сказать «До свидания», «Всего доброго», «До встречи». Все эти формы соответствуют требованиям речевого этикета. А вот когда вы просите, конечно же, должно быть слово «пожалуйста»: «Передайте, пожалуйста», «Пройдите, пожалуйста». Вы все эти слова знаете. Молодцы!

 Речевой этикет имеет **национальную специфику**. Каждый народ создал свою систему правил речевого поведения. В российском обществе особую ценность представляют такие качества, как **тактичность, предупредительность, терпимость, доброжелательность, сдержанность.**

Как вы думаете, что подразумевают эти качества? *(Используется наглядный материал – макет русской березки с листиками, на обратной стороне которых указаны качества русского речевого этикета. Учащиеся выбирают листочек и зачитывают вслух их значение.)*

***Тактичность*** - это умение понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными для него.

***Предупредительность*** заключается в умении предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника, готовность подробно проинформировать его по всем существенным для разговора темам.

***Терпимость*** состоит в том, чтобы спокойно относиться к возможным расхождениям во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника. Следует уважать мнение других людей, стараться понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения.

С таким качеством характера, как терпимость, тесно связана ***сдержанность*** - умение спокойно реагировать на неожиданные или нетактичные вопросы и высказывания собеседника.

***Доброжелательность*** необходима как в отношении к собеседнику, так и во всем построении разговора: в его содержании и форме, в интонации и подборе слов.

Еще одно отличие речевого этикета [России](https://etikket.ru/mirovoj-etiket/geograficheskij-etiket/etiket-v-rossii.html) – **использование местоимения «Вы»** как официального обращения.

Ребята, давайте вспомним, в каких случаях мы обращаемся к собеседнику на «Вы», а в каких на «ты».

*1. Раздача учебного материала.*

*2. Самостоятельная работа детей.*

*3. Проверка правильности выполнения.* ***(Приложение 1)***

**Употребление местоимений** *Вы, Ваш, ты, твой.*

1) По отношению к незнакомому, малознакомому адресату.

2) При дружеском, фамильярном, отношении к адресату.

3) В неофициальной обстановке общения.

4) В официальной обстановке.

5) По отношению к равному и младшему адресату.

6) При подчеркнуто вежливом сдержанном отношении к адресату.

7) По отношению к хорошо знакомому адресату.

8) По отношению к равному и старшему (по возрасту, положению) адресату.

 Уникальность русского речевого этикета заключается также в **использовании имени и отчества**, подчеркивающих уважение к человеку. В современном мире аналоги такого обращения встречаются редко. А за счет употребления уменьшительных форм имен и слов есть возможность подчеркнуть родственную (близкую) связь с собеседником (доченька, женушка, Катенька).

**4. Физкультурная минутка (2 минуты)**

- А сейчас давайте немного разомнемся.

*(Проводится музыкальная физминутка)*

 **5. Речевые этикетные ошибки (15 минут)**

**-** Ребята, посмотрите, пожалуйста, сюжет. ***(Ералаш «Как бы»)***

Как вы думаете, какие нарушения культуры речи допустил мальчик? Приятно ли слушать его речь? *(Ответы детей)*

- С проблемами, связанными с культурой речи, может встретиться каждый. Люди не привыкли задумываться о том, что они говорят и как это выглядит со стороны, поэтому довольно часто допускают ошибки в речи. Самыми распространенными среди нарушений речевого этикета являются:

* несоблюдение правил ритуала речевого этикета в конкретной ситуации (не поприветствовал, не извинился, забыл поблагодарить);
* выбор выражений, которые неуместны при данных обстоятельствах и по отношению к собеседнику;
* фразы со вставленными в них жаргонизмами («ваще», «в натуре», «чел», «чумовой», «не врублюсь»);
* слова-паразиты;
* нецензурная лексика.

- Ребята, а вы часто нарушаете правила речевого этикета? Разделите лист бумаги пополам. На одной половине напишите слова-паразиты, которые вы употребляете в своей речи, а на другой – слова, которые раздражают вас в речи окружающих. *(Самостоятельная работа. Затем дети читают вслух написанные слова)*

*-* А ведь многие слова-паразиты можно заменить другими близкими по смыслу словами. Давайте вместе попробуем это сделать. *(Дети отвечают, затем демонстрируется видеоролик «Слова-паразиты! Чем их заменить?»)*

**III. Заключительный этап** **(5 минут)**

 **1.Подведение итогов занятия.**

**-** Вот и подошло к концу наше занятие. Надеюсь, вы будете помнить, что каждый человек должен следить за правильностью речи и соблюдать нормы общения.

 А сейчас я попрошу вас поделиться своими впечатлениями от нашего сегодняшнего занятия и высказать свои пожелания. *(Ребята высказывают свое мнение о занятии)* Предлагаю вам вспомнить формулы прощания и попрощаться, следуя речевому этикету. *(Дети прощаются)*

- Благодарю вас за работу. До свидания!

Слово учителя. Ребята, каждый для себя сделает вывод – а что дает нам знание речевого

этикета? / Выступления учащихся/.

Слово Пресс- центра. Подведение итогов.

Вывод учителя. Ребята, что для себя нового вы сегодня открыли на уроке? Да, ребята,

мы с вами должны следовать одному из правил высокой культуры: пожелай себе того,

чего желаешь другим. Если хочешь, чтобы с тобой были вежливы – будь вежлив сам .

Научись словесно выражать уважительное отношение к людям, введи это в обычай своего

повседневного речевого поведения. А в этом вам помогут памятки « Правила речевого

этике

Слово учителя. Ребята, каждый для себя сделает вывод – а что дает нам знание речевого

этикета? / Выступления учащихся/.

Слово Пресс- центра. Подведение итогов.

Вывод учителя. Ребята, что для себя нового вы сегодня открыли на уроке? Да, ребята,

мы с вами должны следовать одному из правил высокой культуры: пожелай себе того,

чего желаешь другим. Если хочешь, чтобы с тобой были вежливы – будь вежлив сам .

Научись словесно выражать уважительное отношение к людям, введи это в обычай своего

повседневного речевого поведения. А в этом вам помогут памятки « Правила речевого

этикета».

Слово учителя. Ребята, каждый для себя сделает вывод – а что дает нам знание речевого

этикета? / Выступления учащихся/.

Слово Пресс- центра. Подведение итогов.

Вывод учителя. Ребята, что для себя нового вы сегодня открыли на уроке? Да, ребята,

мы с вами должны следовать одному из правил высокой культуры: пожелай себе того,

чего желаешь другим. Если хочешь, чтобы с тобой были вежливы – будь вежлив сам .

Научись словесно выражать уважительное отношение к людям, введи это в обычай своего

повседневного речевого поведения. А в этом вам помогут памятки « Правила речевого

этикета

**Приложение 1**

**Употребление местоимений** *Вы, Ваш, ты, твой.*

1) По отношению к незнакомому, малознакомому адресату. ***(Вы, ваш)***

2) При дружеском, фамильярном, отношении к адресату. ***(Ты, твой)***

3) В неофициальной обстановке общения. ***(Ты, твой)***

4) В официальной обстановке. ***(Вы, ваш)***

5) По отношению к равному и младшему адресату. ***(Ты, твой)***

6) При подчеркнуто вежливом сдержанном отношении к адресату. ***(Вы, ваш)***

7) По отношению к хорошо знакомому адресату. ***(Ты, твой)***

8) По отношению к равному и старшему (по возрасту, положению) адресату. ***(Вы, ваш)***

Кучинская Елена Николаевна

МБУДО Центр творчества «Радуга»

Педагог дополнительного образования

352725 Краснодарский край

Тимашевский район

Станица Роговская

Улица Ленина, дом 95Г

Телефон 8(86130)66150

rogovskayacdt@maol.ru