МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Ленина ул., д.95Г, станица Роговская, Тимашевский район,
Краснодарский край, 352725
тел. (861-30) 6-61-50, факс 6-61-50
E-mail: rogovskayacdt@mail.ru
ИНН 2353013791

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования С.В. Проценко
« 01» 02 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
Ю.А. Тагинцева
Приказ от «01» 02.2021 г. № 37

СОГЛАСОВАНА
председатель профсоюзного
комитета МБУДО ЦТ «Радуга»
В. Брыкова
«01» 02 2021 г.

ПРИНЯТА
решением управляющего совета
протокол № 2 от «01»02.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН НА 2021-2024 ГОДЫ

станица Роговская, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Паспорт программы развития**	4
II.	**Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития**	7
III.	**Информационная справка о деятельности и потенциале**	7
3.1.	Общие сведения	7
3.2.	Структура организации	9
3.3.	Открытость и доступность информации об организации	10
3.4.	Сведения о деятельности	10
3.5.	Организационно-педагогические условия	19
3.6.	Кадровый состав	20
IV.	**Аналитическое обоснование Программы**	22
4.1.	Анализ структуры организации	22
4.2.	Открытость и доступность информации об организации	23
4.3.	Анализ деятельности за последние три года	25
4.4.	Анализ инновационного пространства	27
4.5.	Анализ организационно-педагогических условий	28
4.6.	Анализ кадрового состава	30
4.7.	Анализ достижений	33
4.8.	Анализ окружающего социума и социального заказа	35
4.9.	Анализ сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальное партнерство	40
4.10.	Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфортности	42
4.11.	SWOT-анализ	45
4.12.	Риски при реализации Программы развития	47
V.	**Выявление противоречий в содержании деятельности**	47
VI.	**Выявление проблем, на решение которых направлена Программа развития**	47
VII.	**Разработка концепции Программы развития**	48
VIII.	**Определение цели и задач Программы развития**	50
IX.	**Механизмы реализации Программы развития**	51
X.	**Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития**	52
XI.	**Перечень мероприятий по реализации Программы развития**	52
XII.	**Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития**	55
XIII.	**Оценка/самооценка Программы развития**	57

Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в целях реализации основных направлений Российской и региональной системы развития дополнительного образования и определяет стратегические приоритеты и перспективные направления работы, научно-методические основания деятельности организации. При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущие условия и ресурсы Центра, потребности развития коллектива, перспективные образовательные идеи и разработки, достигнутые в ходе выполнения Программы деятельности Центра за предыдущие годы.

Одним из важных аспектов программы является совершенствование социально-образовательных функций организации на основе использования достижений современной теории и практики дополнительного образования детей, определения траектории развития самостоятельности образовательной организации. Разработанная Программа имеет определенную структуру и логику раскрытия, состоит из нескольких разделов.

Реализация запланированной Программы развития осуществляется с учетом понимания необходимости сохранения здоровья учащихся. Центр должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы:	Программа развития МБУДО ЦТ «Радуга» на 2021-2024 годы.
Назначение Программы:	Определение путей и средств обеспечения успешного функционирования и развития МБУДО ЦТ «Радуга».
Миссия:	Развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего конкурентоспособность и идентичность личности в обществе и государстве, развитие мотивации к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.
Цель:	Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности организации с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в условиях обновления содержания дополнительного образования.
Задачи:	1. Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка. 2. Обеспечение комфортной эмоциональной среды, создание ситуации «успеха» каждому участнику учебно-воспитательного процесса и развивающего обучения. 3. Создание психолого-педагогических условий для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе, внедрение программ дошкольной подготовки. 4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся. 5. Создание организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»). 6. Развитие прямого сотрудничества Центра с семьей, через использование различных форм взаимодействия. 7. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования через создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам социума. 8. Внедрение эффективных форм организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. 9. Развитие и совершенствование социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс.

	10. Повышение профессиональной компетентности, мастерства педагогических кадров, изучение и применение лучшего педагогического опыта; повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, уровня квалификации педагогических кадров. 11. Внедрение инновационной деятельности педагогов через совершенствование и обновление программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий. 12. Развитие направлений технического творчества и проектной деятельности учащихся, повышение уровня развития творческих объединений естественнонаучной направленности. 13. Совершенствование материально-технической базы, увеличение доли учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям, обеспечение Центра новым автотранспортом.
Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации Программы:	Развитие системы менеджмента и маркетинга. Совершенствование материально-технической базы. Расширение перечня образовательных услуг дополнительного образования. Модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий. Совершенствование методической работы. Развитие научно-методической и инновационной деятельности учащихся и педагогических работников. Информатизация образовательного пространства. Создание благоприятной воспитательной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Участие в общественной жизни станицы, района, края.
Сроки реализации Программы:	2021-2024 годы Учитывается возможность ее продления.
Этапы реализации Программы:	1 этап – январь-март 2021год; 2 этап – 2021-2024 годы; 3 этап – декабрь 2024 год.
Источники финансирования Программы:	Бюджет; средства от внебюджетной деятельности (спонсорские средства, участие в проектах, добровольные пожертвования).
Целевые показатели:	1. Повышение качества и увеличения перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг. 2. Внедрение современных дополнительных

	общеобразовательных общеразвивающих программ. 3. Повышение рейтинга и имиджа организации на местном и районном рынке образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты:	1. Доля учащихся-победителей конкурсов, олимпиад, выставок за счет раскрытия способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка увеличилась до 40%. 2. Создана комфортная эмоциональная среда каждому участнику учебно-воспитательного процесса. 3. Созданы психолого-педагогические условия для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе. Внедрены программы дошкольной подготовки. 4. Сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся. 5. Созданы организационно-педагогические условия для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»). Внедрены адаптированные образовательные программы. 6. Внедрены эффективные формы сотрудничества Центра с семьей (совместные мастер-классы, экскурсии, походы, конкурсы, концерты). 7. Создана эффективная модель воспитательной системы, соответствующая запросам социума. 8. Внедрены эффективные формы организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. 9. Заключены договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. 10. Внедрен в работу лучший педагогический опыт. 50% педагогических работников участвуют в проектной деятельности. Доля педагогов, имеющих высшую категорию - 30%, первую – 45%. 11. Внедрены инновационные образовательные технологии в педагогическую деятельность. 12. Созданы условия для открытия объединений технического творчества и естественнонаучной направленности. 13. Наличие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям. Доля учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям - не менее 50%. Приобретен новый автотранспорт.

Разработчики Программы:	Ольга Анатольевна Тагинцева, директор МБУДО ЦТ «Радуга, Тамара Сергеевна Екимова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО ЦТ «Радуга», Процай Анна Николаевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Панасенко Елена Ивановна, методист, Асеева Ольга Александровна, методист, Огородникова Анна Владимировна, методист.

II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
4. Приказ Минпросвещения России № 467 от 03 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Минтруда России 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, № 25016).
6. Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018 г. – 31.12.2024 г.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения

Краткая справка об истории образовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район ранее именуемое муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район, является правопреемником Роговского Дома пионеров, созданного в октябре 1953 года, реорганизованного и переименованного в:

- Роговской Дом творчества юных (приказ № 67 от 5 сентября 1994 года);
- Роговской Дом творчества юных переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого

развития и образования (приказ № 5 от 23 ноября 1995 года);

- Муниципальное учреждение дополнительного образования Роговской Центр творческого развития и образования переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей (приказ районного отдела образования № 217 от 18 июля 2001 года);
- Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей (приказ районного управления образования № 926 от 28 декабря 2004 года);
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район № 1015 от 27 октября 2008 года);
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества станицы Роговской муниципального образования Тимашевский район (постановление администрации муниципального образования Тимашевский район № 2223 от 19 сентября 2011 года).

Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование организации: МБУДО ЦТ «Радуга».

Фактический адрес: Российская Федерация, 352725, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д.95 Г.
телефон/факс: 8(86130)66-1-50.

Юридический адрес: 352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.

Адреса мест ведения образовательной деятельности:
352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 95 Г.;
352725, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Ленина, д. 103;
352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Красная, д. 167 А;
352726, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, ул. Гоголя, д. 18.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного

образования.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Тимашевский район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Тимашевский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район.

Руководитель учреждения: О.А. Тагинцева, директор МБУДО ЦТ «Радуга» с 2014 года.

Официальный сайт: http://cdtrogovskay.ru/

Тел. (861-30) 6-61-50**, факс** 6-61-50

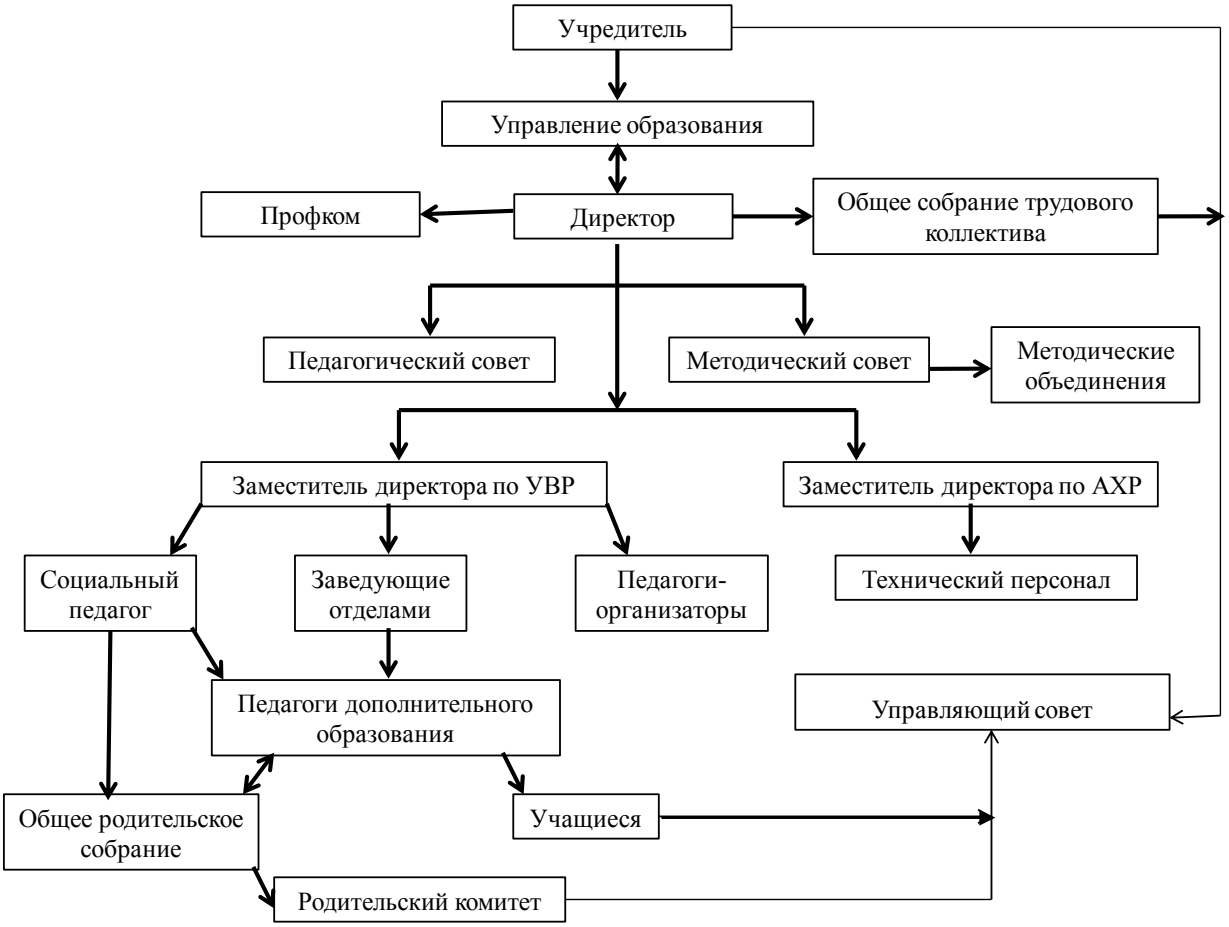
Адрес электронной почты: rogovskayacdt@mail.ru

Год основания учреждения: 1953 год.

Регистрация устава: 30.12.2019 год.

Лицензирование: Лицензия № 06829 от 10 июля 2015, серия 23Л01 №0003672 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10 июля 2015 г. № 06829, серия 23П01 № 0009174.

3.2. Структура организации



Формы управления:
- единоначально (управление МБУДО ЦТ «Радуга» осуществляется директором);
- коллегиально (коллегиальное управление МБУДО ЦТ «Радуга» осуществляется общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, общим родительским собранием).

3.3. Открытость и доступность информации об организации

Информация о деятельности МБУДО ЦТ «Радуга» размещается на официальном сайте организации. Значимые мероприятия, конкурсы и достижения учащихся и педагогов регулярно освещаются на сайтах администрации муниципального образования Тимашевский район и Роговского сельского поселения, сайте Управления образования, в средствах массовой информации, в газетах: «Знамя труда», «Тимкор», «Роговчанка» и «Антиспрут», в социальных сетях Инстаграм и Одноклассники.

3.4. Сведения о деятельности

Характеристика режима работы

МБУДО ЦТ «Радуга» организует работу в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время, выходные и праздничные дни МБУДО ЦТ «Радуга» работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. В летний период осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краткосрочного периода.

В МБУДО ЦТ «Радуга» занятия проходят в две смены, в середине дня имеется 1-часовой перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений. Начало занятий первой смены не ранее 08.00 часов, окончание занятий - 12.00. Начало занятий второй смены – 13.00 часов, окончание занятий - не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Информация о контингенте учащихся

Учебно-воспитательный процесс в Центре осуществляется по отделам:

В отделе «Прикладное мастерство» - 7 объединений, 48 групп. Общее количество детей – 608 человека, девочек - 333, мальчиков – 275.

В отделе «Художественное творчество» - 9 объединений, 27 групп – 302 учащихся, из них 109 мальчиков и 193 девочки.

В отделе «Культура общения и спорт» - 13 объединений, 3 клуба, 48 групп, 645 учащихся, из них 277 мальчиков и 368 девочек.

На начало 2019-2020 учебного года в Центре обучалось 1338 учащихся. К концу - 1555 учащихся. Количество учащихся по алфавиту -936.

Количество учащихся по годам обучения

Год обучения	Количество учащихся на 20.05.2020	% от общего количества учащихся
1 год обучения	981	63%
2 год обучения	370	24%
3 год обучения	166	11%
4 год обучения	38	2%
5 год обучения	0	0%
Всего:	1555	100%

Количество учащихся, обучающихся в 1, 2 и более объединения

Количество объединений	**Количество учащихся**	**% от общего количества**
1 объединение	553	%
2 объединения и более	383	%
Всего:	**936**	**100%**

Более 500 учащихся посещают одно объединение, в двух и более обучаются более 300 детей.

Количество учащихся по базам обучения

Наименование организации	**Количество учащихся**	**% от общего количества**
ЦТ «Радуга»	743	48%
Образовательные организации района	812	52%
Всего:	**1555**	**100%**

Большая доля учащихся обучается на базе образовательных организаций района.

Возрастной диапазон учащихся

Возраст учащихся	Количество учащихся на 20.05.2020	% от общего количества учащихся
до 6 лет	23	2%
6-9 лет	717	46%
10-14 лет	705	45%
15-17 лет	109	7%
18 лет и старше	1	0%
Всего:	1555	100%

Количество учащихся младшего и среднего школьного возраста значительно выше, чем количество учащихся старших классов.

Количество учащихся по направленностям

Направленность	Количество учащихся на 20.05.2020	% от общего количества учащихся
Художественная	796	51%
Социально-гуманитарная	301	20%
Физкультурно-спортивная	145	9%
Туристско-краеведческая	129	8%
Техническая	94	6%
Естественнонаучная	90	6%
Всего:	1555	100%

Из-за широкого выбора объединений, приоритетными направленностями по количеству учащихся остаются художественная и социально-гуманитарная. Посещение детьми объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной направленностей составляет невысокий процент.

Социальный паспорт учащихся

В образовательное пространство Центра творчества «Радуга» включены дети из социально-незащищенных семей и дети группы «риска», состоящие на ВШК - 1 учащийся; проживающих: в малообеспеченных семьях - 20; в неполных - 85; в многодетных - 139; детей-инвалидов - 2; детей, находящихся под опекой - 25. Состоящих на учете в ТЖС - 5 семей.

Профилактическая работа с детьми из социально-незащищенных семей является составляющим звеном воспитательной деятельности. Педагогический коллектив предпринимает меры по вовлечению таких детей в объединения Центра, для участия в мероприятиях и конкурсах.

Ежемесячно для детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, проводятся тематические беседы, дружеские встречи, организован «проблемный» кинозал.

С целью материальной поддержки малообеспеченных семей в Центре постоянно действуют акции «Вторые руки», «Подарок от Деда Мороза», «Собери ребенка в школу», «Посылка солдату».

Социальный состав учащихся на протяжении нескольких лет не меняется. Стабильным остается число детей из малообеспеченных и неполных семей. Наблюдается увеличение количества детей из многодетных семей.

Социальный статус	Количество учащихся		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
дети, находящиеся под опекой, в приемных семьях	19	17	25
дети-инвалиды	3	4	2
дети, проживающие в многодетных семьях	113	111	139
дети, проживающие в неполных семьях	79	80	85
дети, проживающие в малообеспеченных семьях	19	17	20
Всего:	233	229	280

Сведения об образовательной деятельности

Учебная деятельность в 2019-2020 учебном году осуществлялась посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Структура образовательной деятельности

Общее количество программ - 77, из них одна комплексная программа; ознакомительного уровня - 26, базового - 49; углубленного – 2.

Наибольшее предпочтение учащиеся отдали обучению по программам социально-гуманитарной направленности. Их количество составляет - 33 (43%), общее количество программ художественной направленности – 25 (32%); физкультурно-спортивной – 7 (9%); туристско-краеведческой – 3 (4%); технической – 5 (7%); естественнонаучной – 4 (5%).

Особенностью работы в 2019-2020 учебном году стал переход на дистанционное обучение. В целях профилактики распространения и предупреждения заражения новой коронавирусной инфекции (COVIT-19), в период режима «повышенной готовности», в МБУДО ЦТ «Радуга» организовано электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Подготовлена и утверждена нормативная документация.

28 педагогов внесли изменения в 47 (99%) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Для осуществления поставленных задач использовалось общение через: мобильный телефон, skype, WhatsApp, электронную почту, онлайн-сервисы: Яндекс, Google, В-контакте, ZOOM.

У некоторых учащихся возникают трудности при дистанционном обучении: нет мобильной связи, компьютера, интернета; несколько детей в семье используют один компьютер; нет возможности использовать видеосвязь. С такими детьми педагоги проводят работу индивидуально: предоставляют раздаточный материал, технологические карты, различные задания через мобильную связь родителей или по адресу на бумажных носителях. Результаты своей деятельности по выполнению заданий, учащиеся представляют в виде фотографий, видеозаписей, аудиосообщений, скриншотов. На официальном сайте МБУДО ЦТ «Радуга» создан раздел «Дистанционное обучение», где выставлены документы и результаты проделанной работы.

Данная система связи помогла не прервать нить общения педагогов и учащихся, нить дальнейшего развития и обучения, продолжила укреплять, налаживать и развивать ее.

Характеристика воспитательной работы

Воспитательные функции в Центре выполняют все педагогические работники. Одним из основных документов руководителя объединения является план воспитательной работы, где отражены следующие направления в работе:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями.

Воспитательная работа основана на организации и проведении массовых мероприятий: праздников, концертных и игровых программ. Уровень подготовки и проведения таких мероприятий значительно повысился.

В 2020 году, в связи с пандемией, массовые мероприятия проводились в онлайн-формате.

Традиционными для нашего Центра стали такие мероприятия как: Дни открытых дверей; концертные программы ко Дню учителя, ко Дню станицы, к Всемирному Дню инвалидов, ко Дню защитников Отечества, к

Международному женскому Дню; театрализованные представления ко Дню ребенка, ко Дню открытых дверей, к новогодним утренникам, к выпускным вечерам; игровые, спортивные и познавательные мероприятия по безопасности дорожного движения, по профилактике пожарной безопасности, по профилактике вредных привычек; конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, уголков объединений и клубов, фотоконкурсы, смотры-конкурсы солистов-вокалистов и танцевальных коллективов.

Особое место занимает работа в каникулярное время. Наряду с учебными занятиями в объединениях и клубах проводятся воспитательные мероприятия, конкурсные, игровые, интеллектуальные, познавательные и развлекательные программы.

В период летних каникул учащиеся охвачены организованными формами отдыха и занятости. Наиболее эффективными являются:

- Профильный лагерь «Юные патриоты Кубани», с горячим 2-х разовым питанием за счет краевых и районных средств.
- Тематическая площадка в дневное время «Юные таланты» на базе основного здания Центра.
- Тематическая площадка в дневное время «Искорка», которая расположена в здании по ул. Красная, 167 А для учащихся МБОУ ООШ № 21.
- Тематическая площадка в дневное время «Юность» для детей, проживающих на хуторе Красный. В основном посещают её дети из многодетных, малообеспеченных семей.
- Тематическая площадка в дневное время «Истоки» на базе краеведческого музея «Истоки».
- Музейный клуб «Поиск» на базе краеведческого музея «Истоки».
- Клуб «ЮИДД» на базе МБУДО ЦТ «Радуга».
- Экологический клуб «Зеленый патруль» на базе МБУДО ЦТ «Радуга».
- Тематические и спортивные площадки в вечернее время.
- В загородном стационарном лагере отдыха и оздоровления «Золотой колос» организована тематическая смена «Планета детства», в которой принимают участие воспитанники ЦТ «Радуга». Организовано проведение культурно-массовых мероприятий в вечернее время.
- Однодневные, многодневные экскурсии и экспедиции по краю и за пределы.

В приоритетном порядке обеспечивается отдых и занятость детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

Одной из наиболее интересных и познавательных форм проведения досуговой деятельности учащихся в нашем Центре является историко-краеведческая работа. Данный вид работы реализуют на базе музея «Истоки». Музей «Истоки» начал свою деятельность в 1999 году с оформления экспозиций, в основу которых легли документы, фотографии и экспонаты, бережно хранимые ветеранами станицы и переданные в дар Центру. Создан музей «Истоки» как краеведческий, в целях сохранения памяти о прошлом станицы и родной Кубани.

Наш музей активно развивается. В 2001 году за большую поисковую и

исследовательскую работу, создание интересных экспозиций и успехи в патриотическом воспитании ему присваивается звание «школьный музей» (свидетельство 7724 от 14.11.01г.). Музей располагается в здании постройки 1914 года и представляет собой исторический и архитектурный памятник. В музее 3 зала - «Мужества и славы», «Роговской курень», «Трудовой славы» и классная комната для организации встреч и проведения тематических мероприятий. В настоящее время в музее «Истоки» насчитывается свыше 2000 экспонатов.

Телекомпанией «Ти-Эф» г. Тимашевска снят учебный фильм «Роговские истоки» по курсу «Кубановедение». Для съёмок этого фильма предоставлены экспозиции музея «Истоки»; экспонаты, собранные во время экспедиций, а также само помещение музея. Фильм участвовал в краевом конкурсе документальных фильмов, заняв 3 место из 108 представленных на конкурс.

За время работы в музее проведено свыше 25 тыс. экскурсий для детей и взрослого населения района. На протяжении 20 лет было принято свыше 100 почетных делегаций по линии образования, казачества и патриотического воспитания молодёжи. На базе музея проводятся семинары, встречи выпускников, работает клуб воинов-интернационалистов Роговского поселения. Воспитанники музея провели свыше 2000 экскурсий, автопробегов, велопробегов под девизом: «Дорогами отцов», «Помощь сынов и внуков», «Открытка ветерану!»

Созданные на базе музея клубы «Этнография», «Краевед им. Г.К. Жукова», «Поиск», «Наследие» - это добровольные объединения детей, которые желают изучать и пропагандировать историю и культуру родного края. Наши поисковики не просто мальчики и девочки, играющие в интересную, увлекательную игру, не просто любознательные дети. Они историки, они краеведы. Работая в музее, ребята связывают теоретические знания, приобретенные на уроках истории, географии, кубановедения, литературы, с живой историей, с фактами жизни Кубани и кубанцев.

Педагогами и учащимися краеведческих клубов осуществляется: исследовательская, поисковая деятельность в библиотечных фондах, архивах, на Интернет-ресурсах. Обеспечивается сохранность фондов и их экспонирование; оказывается шефская помощь ветеранам войны и труда, вдовам и матерям участников боевых сражений, проводятся акции, уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, устные журналы, круглые столы, экскурсии. Педагоги музея принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в конференциях и семинарах района и края, выезжают в исследовательские экспедиции.

Музей «Истоки» - центр патриотической работы организации и гордость станицы.

В Центре сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: общие родительские собрания и по объединениям; открытые занятия; участие в подготовке и проведении праздничных программ; экскурсии и поездки на конкурсы разного уровня; туристические походы, походы выходного дня; дни открытых дверей. Самой

распространенной формой работы с родителями является: индивидуальные консультации, посещение массовых мероприятий, праздников и концертов.

3.5. Организационно-педагогические условия

Система педагогической деятельности МБУДО ЦТ «Радуга» – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Современные требования государства к системе дополнительного образования составляют основу методической и педагогической деятельности организации.

Высшими формами коллективной методической работы являются педагогический и методический советы, решающие вопросы изучения, анализа, развития, внедрения инновационных педагогических идей, технологий в образовательный процесс.

Методическая работа Центра ведется по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условия повышения качества образования и воспитания детей» по следующим направлениям:

- Организационно-методическое.
- Проектно-методическое.
- Информационно-методическое.

- Консультативно-методическое.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по нескольким направлениям:

- организация индивидуального и группового консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- проведение методических занятий;
- работа над темами самообразования;
- курсы повышения квалификации;
- подготовка к аттестации;
- подготовка к проведению открытых занятий.

Действуют методические объединения педагогов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы повышения профессиональной компетентности педагогических работников через анализ открытых занятий, через изучение психологических особенностей детей, разработку специализированных программ.

Педагоги общаются в социальных сетях, имеют электронную почту, обучаются дистанционно, создают собственные презентации.

Методический кабинет оснащен программно-методическим материалом, журналами, газетами по профилю деятельности.

Периодические подписные, специальные издания	Количество наименований	С какого года
Газеты	3	с 2005 г.
Журналы по профилю организации	3	с 2008 г.
Специальные педагогические журналы	7	с 2008 г.
Книги и методические пособия по профилю организации, методические пособия для педагогов, тематические словари, справочники	225 35	с 2000 г. с 2011 г.
Аудио, видео, медиа материалы	Аудио - 350 Видео - 80 Медиа - 135	с 2007 г. с 1995 г. с 2007 г.
Учебно-методический комплекс	66	с 2019 г.
Интернет-ресурсы	В свободном доступе	с 2012 г.

3.6. Кадровый состав

В Центре сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный на решение современных образовательных и воспитательных задач.

Руководство и педагогический коллектив МБУДО ЦТ «Радуга»

Категория работников		На начало 2019-2020 учебного года		На конец 2019-2020 учебного года		Количественные изменения, чел.
		количество, чел.	удельный вес, %	количество чел.	удельный вес, %	
административно-управленческий персонал		3	7	3	7	-
педагоги дополнительного образования	осн.	26	64	28	64	+2
	совм.	0	0	1	2	+1
концертмейстеры		2	5	2	3	-
педагоги-организаторы		6	15	6	15	-
методисты		4	9	4	9	-
Всего:		41	100	44	100	х

Основная часть педагогического коллектива представлена педагогами дополнительного образования (64%). За счёт принятия на работу педагогов дополнительного образования численность педработников на конец учебного года увеличилась на 3 человека.

Общий образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

Образование	Количество, чел.	%
Высшее педагогическое	29	66
Высшее профессиональное	5	11
Среднее профессиональное педагогическое	4	9
Среднее профессиональное	6	14
Всего	44	100

На сегодняшний день количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 66 %, что позволяет сделать положительный вывод об информационной подготовленности кадров к ведению образовательного процесса. Сохранение и увеличение этих показателей за счет обучения педагогических кадров - приоритетная задача администрации и методической службы.

По стажу работы педагогический состав подразделяется:

Стаж	Количество	Удельный вес, %
До 5 лет	5	11
От 5 до 10 лет	7	16
От 10 до 20 лет	12	27
Свыше 20 лет	20	46
Всего	44	100

Возрастной состав кадров

№ п/п	Должность	до 35 лет, чел.	от 36 до 45 лет, чел.	от 46 до 55 лет, чел.	от 56 до 60 лет, чел.	от 60 до 70 лет, чел.
1	Педагог дополнительного образования	2	10	4	9	4
2	Педагог-организатор	2	4	-	-	-
3	Директор	-	-	1	-	-
4	Заместитель директора	-	2	-	-	-
5	Методист	-	3	1	-	-
6	Концертмейстер	-	-	1	1	-
	Итого:	4	19	7	10	4

Большую часть педагогического состава Центра представляют педагоги от 35 до 55 лет (составляет 59 %). Это наиболее дееспособный в профессиональном плане возраст, когда накоплен педагогический опыт, знания, сформирована трудовая дисциплина. Достаточно высок показатель количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста - 39%. И самый низкий уровень у педагогов возрастной категории до 35 лет. Привлечение молодых специалистов - вопрос, над которым работает администрация Центра. Необходимо усовершенствовать механизмы привлечения молодых специалистов в коллектив, что позволит повысить уровень новых знаний, творческой активности, даст возможность передачи знаний и опыта от педагогов с большим стажем работы молодым специалистам, сохранить традиции учреждения, накопить потенциал на далекую перспективу.

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ структуры организации

Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственный характер управления осуществляет Учредитель организации. Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБУДО ЦТ «Радуга». Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, управляющий совет. Деятельность органов общественного самоуправления регламентируется положением о каждом органе самоуправления, его составе, организации работы, протоколами заседаний, отчетностью.

Учитывая, что МБУДО ЦТ «Радуга» работает в режиме развития, организационная структура управления организации строится по линейно-

функциональному типу с элементами матричной и характеризуется одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно, для решения той или иной инновационной задачи, и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Можно выделить три уровня внутриучрежденческого управления: администрация, педагоги, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

4.2. Открытость и доступность информации об организации

Развитие сети Интернет и информационных технологий позволяет осуществлять работу по продвижению образовательных услуг с использованием официального сайта, как мощного инструмента рекламы деятельности организации и формирования позитивного имиджа Центра. Сайт организации – это собственное средство массовой информации. В силу того, что сейчас люди проводят значительную часть своего времени в интернет - пространстве, функционирование сайта организации дополнительного образования – это основная возможность потребителям получать информацию о её деятельности.

Структура сайта позволяет посетителям быстро ориентироваться в предоставленной информации.

Информация обновляется еженедельно, полно и объективно отражает происходящие события. В разделе «Наши достижения» демонстрируются личные успехи учащихся, дипломы и грамоты различных уровней. В разделе «Методический кабинет», «Страницы педагогов» педагоги публикуют большое количество методических разработок, авторских материалов, которые можно найти только на нашем сайте.

Своего рода уникальная информация размещена на странице сайта «Краеведческий музей «Истоки». Музей - победитель краевого конкурса школьных музеев, гордость организации и станицы. Об образовательной и музейной деятельности, музейных экспозициях, выставках, публикациях, экспедициях, коллекциях, мероприятиях и достижениях поведает сайт Центра.

Для удержания посетителей на образовательном портале поддерживается система постоянной обратной связи. С этой целью функционируют: доска объявлений, ссылки «Отзывы», «Вопрос - ответ», «Электронная приемная». Ни один вопрос не остаётся без ответа. Эти разделы являются инструментами реагирования на социальные заказы.

Анализируя раздел «Отзывы», устанавливается степень удовлетворённости качеством оказанных дополнительных образовательных услуг, учитываются интересы, желания потребителей, вносятся соответствующие корректировки в план деятельности. Жалобы и претензии

со стороны родителей и общественности не поступали.

Большое количество фотографий, иллюстрирующих жизнь Центра, представлено в разделе «Фотогалерея», что добавляет информативности, играет роль портфолио для демонстрации посетителям уже проделанной работы.

Благодаря сайту, происходит ненавязчивая реклама всех направлений работы организации, которая стимулирует заинтересованность детей и их родителей в образовательных услугах, увеличивает количество учащихся в объединениях, и, в конечном итоге, повышает спрос на образовательные предложения.

Критерий	Ссылка на сайте МБУДО ЦТ «Радуга»
Полнота и актуальность информации об ОДО и о ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети «Интернет»	http://cdtrogovskay.ru/
Наличие сведений о педагогических работниках организации	http://cdtrogovskay.ru/nashi_pedagogi/
Наличие сведений о реализуемых программах	http://cdtrogovskay.ru/obrazovanie/
Наличие информации о проводимых мероприятиях	http://cdtrogovskay.ru/novosti/
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	http://cdtrogovskay.ru/chasto_zadavaemye_voprosy/
Публикации в СМИ	http://cdtrogovskay.ru/o_nas_pishut/

Открытость и доступность информации обеспечивается посредством создания в социальных сетях Инстаграм, Одноклассники страниц организации, иллюстрирующих деятельность Центра.

Регулярно публикуются статьи в местной газете «Роговчанка», районных газетах «Знамя труда» и «Антиспрут». Выпускается собственная методическая продукция: брошюры из опыта работы, буклеты о деятельности организации и детских объединений, издается малоформатная самодеятельная газета «Здравствуйте».

Информационная открытость стала неотъемлемой частью маркетинговой деятельности образовательной организации.

4.3. Анализ деятельности

Вся деятельность в Центре осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций района в разновозрастных и одновозрастных объединениях.

Приоритетными направленностями по количеству учащихся по-прежнему остаются художественная и социально-гуманитарная. Посещение детьми объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной направленностей составляет невысокий процент.

Количество учащихся по направленностям

Направленность	**Количество учащихся**		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Художественная	891	837	796
Социально-гуманитарная	331	425	301
Физкультурно-спортивная	159	97	145
Туристско-краеведческая	111	156	129
Техническая	45	62	94
Естественнонаучная	28	30	90
Всего:	1565	1607	1555

Это обусловлено малым количеством объединений, отсутствием профессиональных кадров, материально-технической базы, финансовых вложений для ресурсного обеспечения реализации программ.

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	6-9 лет	10-14 лет	15-18 лет
2017-2018	39	1565	37%	63%	40%	49%	11%
2018-2019	39	1607	39%	61%	42%	49%	6%
2019-2020	32	1555	43%	57%	46%	45%	7%

Уменьшение количества объединений происходит, в связи с увольнением педагогов, уходом в декретный отпуск.

В наших условиях увеличение объединений технической и естественнонаучной направленностей произойдет, если возобновить работу научно-творческого объединения «Эрудит» и принять в свой коллектив учителей, преподающих предметы естественнонаучного цикла.

Соотношение мальчиков и девочек, занимающихся в творческих объединениях, за последние три года, в основном, не меняется. Это объясняется тем, что в учебном плане большое количество программ художественной направленности, которые наиболее востребованы девочками.

Данные о возрасте учащихся свидетельствуют о большем охвате дополнительным образованием детей младшего и среднего школьного возраста. Далее, по убывающей – учащиеся старшего школьного возраста. И самый маленький показатель у детей дошкольного возраста.

Направленность	**Количество учащихся**		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 6 лет	13	46	23
6-9 лет	619	674	717
10-14 лет	766	789	705
15-17 лет	159	95	109
18 лет и старше	8	3	1
Всего:	1565	1607	1555

Опираясь на кадровый потенциал Центра, используя материально-техническую базу школ района, нацеливаем педагогов на создание новых программ, востребованных учащимися данного возраста.

Одним из важных направлений в работе Центра остаётся сохранение контингента учащихся. Эту проблему решаем путём повышения профессионального уровня педагогов и качества реализации образовательных программ. Учитывая интересы детей и их родителей, создаем комфортные условия для обучения и досуга: путём участия в конкурсах различного уровня и организацией на высоком уровне культурно-массовой деятельности.

Выход из ситуации по увеличению численности учащихся видим в переносе занятий на выходные дни и сотрудничестве со школами района.

Центр творчества «Радуга» выполняет следующие виды деятельности:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оказание индивидуальной педагогической и социальной помощи обучающимся;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период;
- проведение культурно-массовых мероприятий для учащихся и родителей;
- проведение методических семинаров и конференций;
- организация социального партнерства с образовательными организациями, организациями культуры и общественностью.

Мероприятия по данным видам деятельности проходят на высоком организационном, методическом и эстетическом уровне. Это позволяет нам делиться опытом на районном и краевом уровне.

4.4. Анализ инновационного пространства

Главная цель инновационной деятельности Центра - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения.

Инновации осуществляются непосредственно самими педагогами, они реализуются в разработке новых образовательных программ, внедрении современных педагогических технологий, нетрадиционных форм организации деятельности детей.

Руководство инновационной деятельностью осуществляется в различных формах. Основным принципом руководства является поддержка педагога различными средствами, как образовательными (консультации, семинары, мастер-классы), так и материальными (различные формы материального и морального стимулирования).

Как итог, опытными педагогами разработаны разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественной и туристско-краеведческой направленности, которые вошли в краевой сборник программ.

В декабре 2019 года педагог стала победителем краевого конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики региональной системы дополнительного образования» в номинации «Электронный учебно-методический комплекс».

Благодаря плодотворной работе педагогов музея «Истоки» мы имеем возможность воспитывать учащихся района средствами музейной педагогики и делиться своим опытом на краевом уровне.

Работа по внедрению инновационной деятельности требует большего внимания со стороны методической службы Центра. Причины, препятствующие введению в учебно-воспитательный процесс: недостаточная методическая проработка инноваций, отсутствие подготовки и низкая мотивация кадров, низкая мотивация учащихся и родителей, отсутствие материально-технических возможностей, эмоциональное выгорание педагогов.

4.5. Анализ организационно-педагогических условий

Образовательная деятельность в организации осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Направленность	**Количество программ**		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Художественная	50	45	25
Социально-гуманитарная	18	18	33
Физкультурно-спортивная	6	9	7
Туристско-краеведческая	5	5	3
Техническая	6	7	5
Естественнонаучная	3	2	4
Всего:	88	86	77

Количество программ зависит от кадрового потенциала Центра, материально-технической базы.

Социально востребованными у детей, подростков и их родителей являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и социально-гуманитарной направленностей, ориентированные на развитие художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, на освоение детьми положительного социального опыта, на успех и достижения.

Стабильностью отличается туристско-краеведческая направленность. Программы реализуются на базе краеведческого музея «Истоки», ориентированы на познание истории нашей Родины, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Работа объединений физкультурно-спортивной направленности ориентирована на укрепление здоровья и приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Программы естественнонаучной направленности нацелены на развитие

познавательной активности, самостоятельности, способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к информационным технологиям, конструкторской деятельности.

Методисты и педагоги Центра ведут активную работу по обновлению содержания программ.

Разработаны новые программы.

№ п/п	Полное наименование программы	Направленность программы
1.	ДООП «Мир информатики»	техническая
2.	ДООП «Музей – школа патриотов»	туристко-краеведческая
3.	ДООП «Планета краеведа»	туристко-краеведческая
4.	ДООП «По земле родной иду»	туристко-краеведческая
5.	ДООП «Спортивная карусель»	физкультурно-спортивная
6.	ДООП «Растем здоровыми»	физкультурно-спортивная
7.	ДООП «Спортивный калейдоскоп»	физкультурно-спортивная
8.	ДООП «Нескучный английский»	социально-педагогическая
9.	ДООП «Православный мир»	социально-педагогическая
10.	ДООП «Немецкие задачки»	социально-педагогическая
11.	ДООП «Форвард»	социально-педагогическая
12.	ДООП «Интерактивный музей»	социально-педагогическая
13.	ДООП «Мультипликатор»	техническая
14.	ДООП «Волшебная кисточка»	художественная
15.	ДООП «Бумажное ремесло»	художественная
16.	ДООП «Тестолепка»	художественная
17.	ДООП «Петелька за петелькой»	художественная
18.	ДООП «Золотая ниточка»	художественная
19.	ДООП «Мы стремимся в космос»	техническая
20.	ДООП «Самолёты на взлёт»	техническая
21.	ДООП «Радужный завиток»	художественная
22.	ДООП «Азбука квиллинга»	художественная
23.	ДООП «Художественное слово»	художественная
24.	ДООП «Домисолька»	художественная
25.	ДООП «Гармония»	художественная
26.	ДООП «Дебют»	художественная
27.	ДООП «Азбука эстрадного танца»	художественная
28.	ДООП «Азбука безопасности»	социально-педагогическая
29.	ДООП «Мир вокруг нас»	естественнонаучная

Большое внимание уделяется повышению информационной культуры педагога. С этой целью обеспечена работа Интернета, организованы места для индивидуальной работы педагогов.

Разнообразие форм и направлений методической работы позволяет осуществлять качественную и полную реализацию образовательных программ и учебного плана, обновлять содержание образования через использование эффективных педагогических технологий, проводить планомерную работу по воспитанию и творческому развитию учащихся.

Целенаправленная работа с кадровым резервом позволила достичь показателя - 82,5% педагогических сотрудников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, аттестацию на соответствие занимаемой должности. На сегодняшний момент 13 педагогов имеют первую категорию, 8 – высшую. Все педагогические работники Центра имеют курсы повышения квалификации, что составляет 100%.

4.6. Анализ кадрового состава

Одним из основных условий успешной работы являются квалифицированные кадры.

В МБУДО ЦТ «Радуга» трудятся 53 человека, из них 91% (48 человек) - женщин и 9% (5 человек) – мужчин.

Кадровый состав МБУДО ЦТ «Радуга»

Наименование основной должности	Количество работников, чел.			Динамика количества работников, чел.	Удельный вес, % (2020 год)
	2018 год	2019 год	2020 год		
Административно-управленческий персонал	3	3	3	-	5
Методисты	4	4	4	-	7
Педагогический персонал	42	37	36	минус 6	69
Учебно-вспомогательный персонал	1	1	1	-	2
Обслуживающий персонал	16	9	9	минус 7	17
ВСЕГО:	66	54	53	13	100

Списочный состав сотрудников сократился на 13 человек. Произошли изменение в сторону уменьшения: на 7 сотрудников из числа младшего обслуживающего персонала и на 6 человек из состава педработников. Причины данных изменений: сокращение сторожей (4 единицы), согласно приказу управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.06.2019 года № 650 «О сокращении штата в организациях дополнительного образования»; выведение из штата 3 единиц по должности «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»; уменьшение количества педагогов дополнительного образования, работающих по внешнему совместительству (4 человека) и увольнение основных педагогов (3 человека).

Удельный вес педагогических работников в общем количестве

сотрудников организации на конец 2020 года составил 69%. Центр испытывает дефицит в руководителях объединений технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей.

Анализ образовательного уровня кадрового состава

Наименование основной должности	Образование работников					
	Высшее, %	Среднее профес-ное, %	Высшее, %	Среднее профес-ное, %	Высшее, %	Среднее профес-ное, %
	2018 год		2019 год		2020 год	
Административно-управленческий персонал	100	-	100	-		
Методисты	100	-	100	-		
Педагогический персонал	78	22	76	24	68	32
Учебно-вспомогательный персонал	-	100	-	100	-	100
Обслуживающий персонал	-	32	-	32	-	32

На достаточный уровень профессионализма педагогического коллектива указывает тот факт, что 68% педагогических работников имеют высшее образование. За последние три года наметилась тенденция к уменьшению доли педагогического персонала, имеющего высшее образование. Молодые специалисты, окончившие высшие педагогические заведения, не трудоустраиваются в Центр, а работающие педагоги со средним специальным образованием не повышают свой образовательный уровень за счёт обучения в высших учебных заведениях.

Анализ возрастного уровня кадрового состава

Наименование основной должности	Возраст работников					
	25-35 лет, %	35 лет и старше, %	25-35 лет, %	35 лет и старше, %	25-35 лет, %	35 лет и старше, %
	2018 год		2019 год		2020 год	
Административно-управленческий персонал	-	100	-	100	-	100
Методисты	-	100	-	100	-	100
Педагогический персонал	33	67	10	90	16	84

Учебно-вспомогательный персонал	-	100	-	100	-	100
Обслуживающий персонал	11	89	-	100	-	100

В коллективе преобладают сотрудники, возраст которых превысил отметку в 35 лет. Всего 5 человек в возрасте до 35 лет. Стремления администрации по привлечению на работу молодых специалистов (подача вакансий в органы центра занятости, организация наставничества, стимулирующие выплаты молодым педагогам) не приносят положительных результатов.

Анализ показателей кадрового состава по стажу

Наименование основной должности	**Стаж работы**								
	До 5 лет, %	**5-10 лет, %**	**От 10 лет и больше, %**	**До 5 лет, %**	**5-10 лет, %**	**От 10 лет и больше, %**	**До 5 лет, %**	**5-10 лет, %**	**От 10 лет и больше, %**
	2018 год			**2019 год**			**2020 год**		
Административно-управленческий персонал	-	-	100	-	-	100	-	-	100
Методисты	-	-	100	-	-	100	-	-	100
Педагогический персонал	18	15	67	11	16	73	2	11	87
Учебно-вспомогательный персонал	-	-	100	-	-	100	-	-	100
Обслуживающий персонал	5	5	90	-	2	98	-	2	98

В Центре большая часть сотрудников - это опытные работники, со стажем работе свыше 10 лет, обладающие необходимым набором знаний и умений для осуществления цели и задач учреждения.

Анализ уровня квалификации кадрового состава

	2018 год		2019 год		2020 год	
	чел.	удельный вес, %	чел.	удельный вес, %	чел.	удельный вес, %
Наличие квалификационной категории	19	45	20	54	21	58

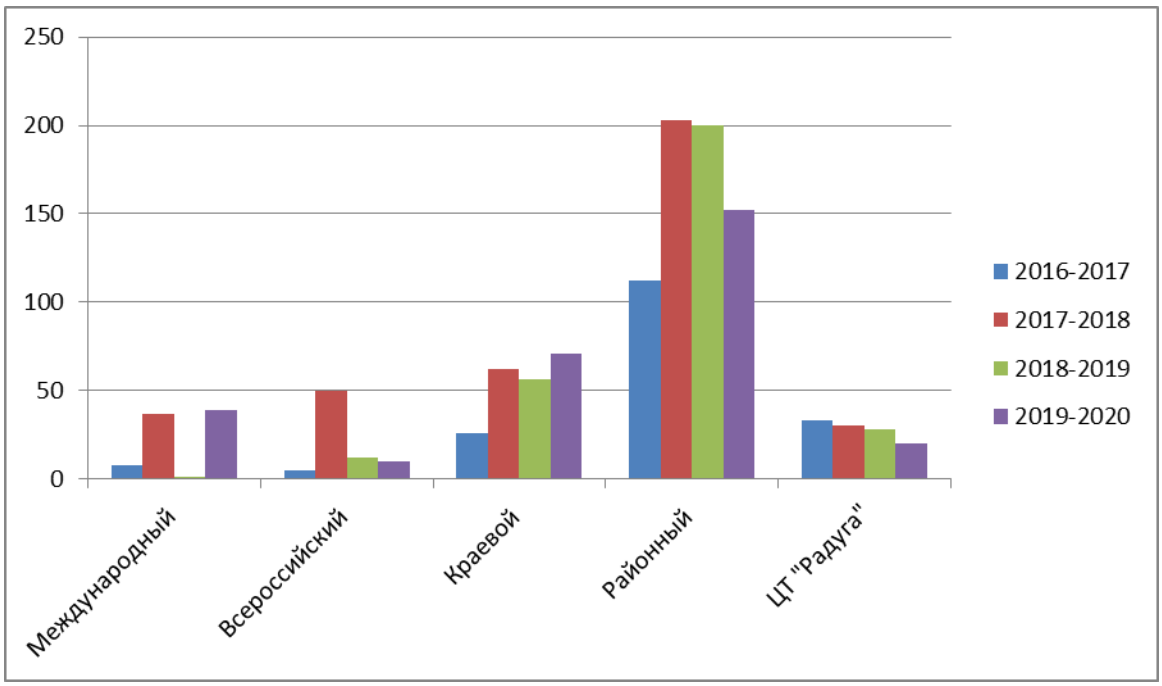
Аттестовано на высшую квалификационную категорию – 8 человек, на первую – 13.

Практика показывает увеличение количества педагогов, выходящих на аттестацию для установления квалификационной категории. Основная причина в качественном методическом сопровождении педагогов.

4.7. Анализ достижений

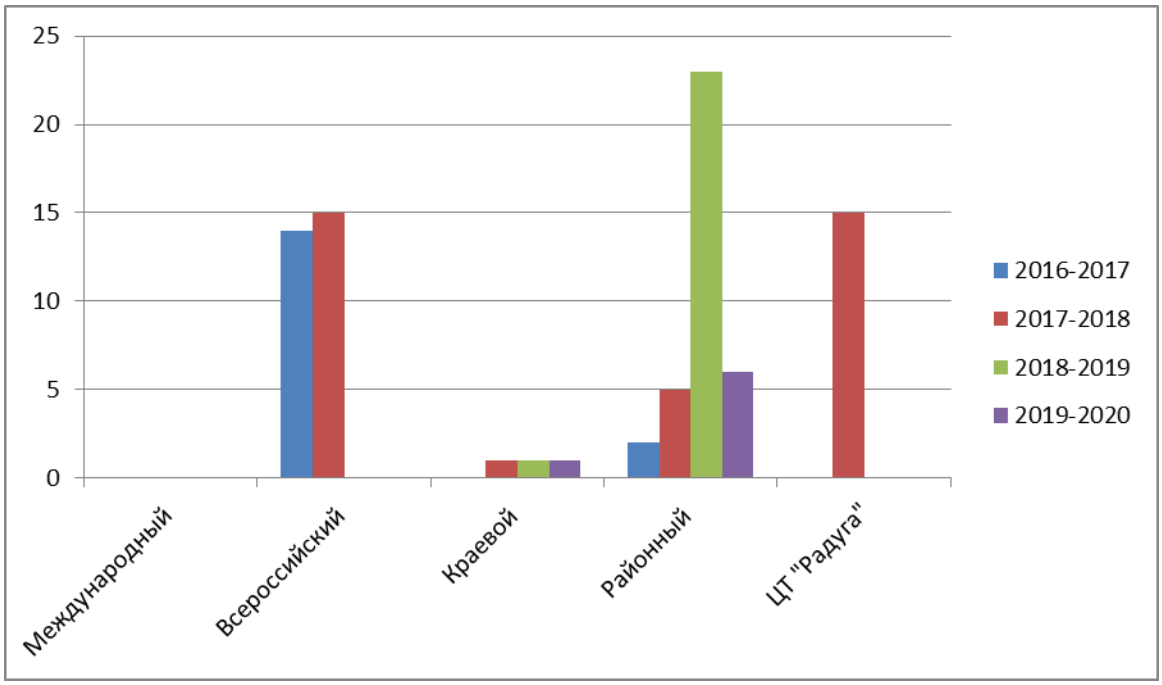
Анализируя достижения учащихся в конкурсах различных уровней за четыре года, отмечен высокий показатель результативности в 2017-2018 и 2019-2020 учебном году за счет созданных условий, ориентированных на уровень развития детей, повышения инициативности и заинтересованности в личных результатах.

Достижения учащихся в конкурсах



Благодаря систематическому участию педагогов в конкурах профессионального мастерства, представлению в них образовательных программ, авторских методик и обобщенных материалов педагогической деятельности поддерживается престиж профессии, дается импульс для творчества, осуществляется выход на новую профессиональную ступеньку.

Достижения педагогов в конкурсах



Несмотря на то, что большинство педагогов имеют хорошие знания и владеют методикой преподавания своего предмета, очень трудно найти кандидатуру для участия в профессиональных конкурсах. Многие не уверены в своих силах, ссылаются на большую дополнительную загруженность, недостаточный период времени для подготовки.

Значимые достижения учащихся и педагогов МБУДО ЦТ «Радуга»

Год	Название конкурса	Результат
2018	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение 2018»	1 место
2018	Всероссийский конкурс на лучшее письмо-обращение к молодежи «Письмо россиянину 2035»	2 место
2018	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	1 место
2019	Региональный фестиваль творческих открытий «Творчество без границ-2019»	1 место
2019	Всероссийский конкурс «Россия – мой дом!»	Победитель
2019	Краевой конкурс «Лучших практик», номинация «Электронный учебно-методический комплекс педагога»	Победитель
2020	Всероссийский конкурс проектов школьных музеев «Новый цифровой музей»	1 место
2020	Всероссийский конкурс для старшеклассников «Большая перемена»	Финалист

2020	Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Память и слава героям войны»	Победитель
2020	XVI Всероссийский конкурс молодых журналистов «Вызов – 21 век»	Дипломант

4.8. Анализ окружающего социума и социального заказа

Дополнительное образование Тимашевского района представляет пять организаций: четыре Центра творчества и детско-юношеская спортивная школа. Три организации расположены в черте города Тимашевска. Два Центра, в том числе и Центр творчества «Радуга» станицы Роговской, находятся в сельской местности и удалены от районного Центра. Реальную конкуренцию для МБУДО ЦТ «Радуга» организации дополнительного образования не представляют, так как территориально находятся на большом расстоянии, что является преимуществом нашего учреждения. Более жесткие конкурентные условия на рынке услуг представляют для нас учреждения спорта, индивидуальные предприниматели физкультурно-спортивной направленности и учреждения дошкольного образования, индивидуальные предприниматели по развивающим программам социально-гуманитарной направленности для дошкольников.

Социальная среда и экономика станицы оказывает воздействие на развитие организации. Большинство жителей имеют низкий уровень материального благополучия. Из-за отсутствия в станице предприятий промышленного производства станичники работают в городе и за пределами района. В таких семьях дети предоставлены сами себе, находятся без контроля взрослых. В 40% семей низкий культурный и общеобразовательный уровень порождает семейное неблагополучие и предопределяет плохое воспитание детей. Из-за низкого уровня общей культуры, только 5% родителей видят в дополнительном образовании средство воспитания детей. Остальные считают занятия в Центре не обязательными, относят их к развлечениям.

Станица не испытывает дефицита в организациях дополнительного образования. Детям предлагают образовательные услуги «Детская школа искусств», «Детская спортивная школа». Учащиеся школ заняты во внеурочной деятельности и в кружках Дома Культуры.

На первый план выходит внешнее преимущество Центра творчества, а именно, наша многопрофильность, возможность оказывать дополнительные образовательные услуги всем желающим, независимо от их склонностей и способностей, что наилучшим образом отражается на конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Центр охватывает 80% детей и подростков станицы Роговской. В Центре хорошо развиты: художественная направленность – прикладное мастерство, хореография, эстрадное пение; туристско-краеведческая направленность – краеведение; социально-гуманитарная – иностранные языки, православие, шахматы.

Для детей из социально-неблагополучных семей наш Центр –

единственное место, где они находятся в безопасности и комфорте, где их ждут, окружают вниманием, вовлекают в социально-полезную деятельность и занятия по интересам. Бесплатные кружки доступны любому ребенку. Этим наша организация выгодно отличается от учреждений культуры и спорта, где все чаще за занятия приходиться платить.

Социальный заказ на образовательные услуги – это отражение интересов сторон, в качестве которых выступают учащиеся, педагоги, родители, образовательные организации; представители социума и общественности, предприятий и организаций, само государство, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования государства, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
-мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способен предоставить Центр.

С целью определения социального заказа учащихся и их родителей в сентябре 2020 года был проведен мониторинг.

В результате мониторинга социального заказа, выявлено, что мотивами посещения Центра творчества с точки зрения учащихся являются:
- интерес к определенному виду деятельности;
- личность педагога;
- общение со сверстниками;
- заполнение досуга.

Мотивами посещения детьми объединений Центра творчества с точки зрения родителей являются:
- возможность самоутверждения ребенка среди сверстников;
- выбор будущей профессии;
- профессионализм педагога;
- заполнение досуга.

В опросе приняло участие 426 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет и 215 родителей. По итогам проведенного анкетирования были зафиксированы показатели в сфере образовательных потребностей.

Дети хотели бы обладать знаниями: об истории малой родины (17%), о себе (8%); овладеть умениями: выступать на сцене (37%), организовать и провести мероприятие (27%), создавать поделки своими руками (38%), освоить компьютер (41%), создать роботизированную модель (40%), играть в шахматы и шашки (33%), красиво рисовать (26%), ухаживать за растениями (15%).

Таким образом, преимущество в образовательных потребностях подрастающего поколения имеет техническая направленность (компьютер, робототехника), художественная направленность, связанная с декоративно-прикладным и сценическим искусством.

Родителям предлагалось отметить в анкете, какие дополнительные

общеобразовательные программы необходимы их детям. Анализ потребностей родителей в дополнительном образовании детей показал заинтересованность в дополнительных образовательных программах, направленных на:

- развитие творчества ребенка – 90%;
- пропаганду здорового образа жизни и развитие физических качеств – 65%.

Своих детей родители хотят видеть в будущем образованными (85%), порядочными (86%), добрыми (58%).

В качестве ценности занятий дополнительным образованием родители выделяют то, что ребенок занимается любимым делом в коллективе сверстников-единомышленников под руководством квалифицированного педагога – 84%; возможно, выбирает свою будущую профессию (12%); понимают значимость увлечений ребенка – 89%; удовлетворены формами общения педагога и ребенка – 78%; ценят то, что детям предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Родители ждут от Центра развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских объединений для мальчиков и детей подросткового возраста.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребенка, его здоровье, разностороннее развитие и защищенность, допрофессиональную подготовку.

При этом родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование:

6,3% – в создании образовательной программы организации;

4,7% – в определении индивидуальной образовательной программы своих детей;

62% – присутствовать на занятиях;

54% – принимать участие в досуговых мероприятиях;

22,5% – принимать участие в планировании;

38% – участвовать в совместном творчестве.

Последний анализ запросов родителей показывает приоритет ценности образования и практических подходов к обучению и воспитанию.

Таким образом, проведенный опрос и анкетирование показали, что в социуме существует выраженный запрос на услуги дополнительного образования, в частности Центра творчества, а потребности указанных социальных групп формируют основу социального заказа в адрес организации.

Для определения степени готовности педагогического коллектива к выполнению социального заказа в сентябре 2020 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей педагогов. В ходе анкетирования были выявлены следующие потребности:

– 64% - потребность в знаниях по созданию общеобразовательных общеразвивающих программ;

- 42% - потребность в информационных ресурсах с большим количеством практических примеров и инструкций;
- 26% - потребность в конкретных материалах по учебному предмету;
- 77% - потребность в использовании опыта коллег;
- 69% - потребность в использовании новых педагогических методик в работе с учащимися;
- 85% - потребность в материально-техническом оснащении учебного процесса.

Данные потребности педагогов обоснованы общими, личностными и системными проблемами, являются основой для организации методического обеспечения образовательного процесса в организации, направленного на создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности педагогов.

Пути решения проблем:

- Обучение педагогов через курсы, тренинги, семинары по актуальным проблемам.
- Осуществление непрерывной консультационной и методической поддержки в форме мастер-классов, с включением самых актуальных потребностей педагогов.
- Организация работы инновационной площадки, сбор, оценивание и распространение успешных практик и опыта по наиболее интересным направлениям.

Педагоги ждут от организации создания условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, способствующей лучшей работе, взаимопонимания между администрацией и педагогами дополнительного образования. От учащихся педагоги ждут интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

В целом, отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач организации и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района Центр творчества играет важную роль.

Кроме того, организация должна расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать программу сетевого взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;

- обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов организации, пропаганды достижения ее творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Сравнительный анализ потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг

Развитие направленностей

Фактически:	Показатель	Предполагаемый результат:	Показатель
Естественнонаучная	2 %	Естественнонаучная	8 %
Художественная	51 %	Художественная	31 %
Техническая	6 %	Техническая	19 %
Туристско-краеведческая	11 %	Туристско-краеведческая	8 %
Социально-гуманитарная	19 %	Социально-гуманитарная	14 %
Физкультурно-спортивная	11 %	Физкультурно-спортивная	20 %

Контингент учащихся

Фактически:	Предполагаемый результат:
Низкий показатель удельного веса детей старшего школьного возраста.	Увеличение охвата дополнительным образованием детей старшего школьного возраста.
Неэффективное взаимодействие педагогических работников с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	Разработка и внедрение адаптированных программ. Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием.

Кадровый потенциал

Фактически:	Предполагаемый результат:
Отсутствие квалифицированных педагогических кадров в области технического творчества, хореографии, естественных наук.	Привлечение высоко квалифицированных педагогических кадров.
Отсутствует система преемственности ВУЗ-Учреждение по привлечению молодых специалистов.	Обновление кадров из числа молодых педагогов – выпускников ВУЗов по профилю деятельности, педагогов дополнительного образования.

Инфраструктура

Фактически:	Предполагаемый результат:
Отсутствие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности.	Наличие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности.
Отсутствие капитального и текущего ремонтов в имеющихся зданиях и сооружениях.	Капитальный и текущий ремонты имеющихся зданий и сооружений. Приведение помещений в соответствие требованиям СанПиН.

Родители

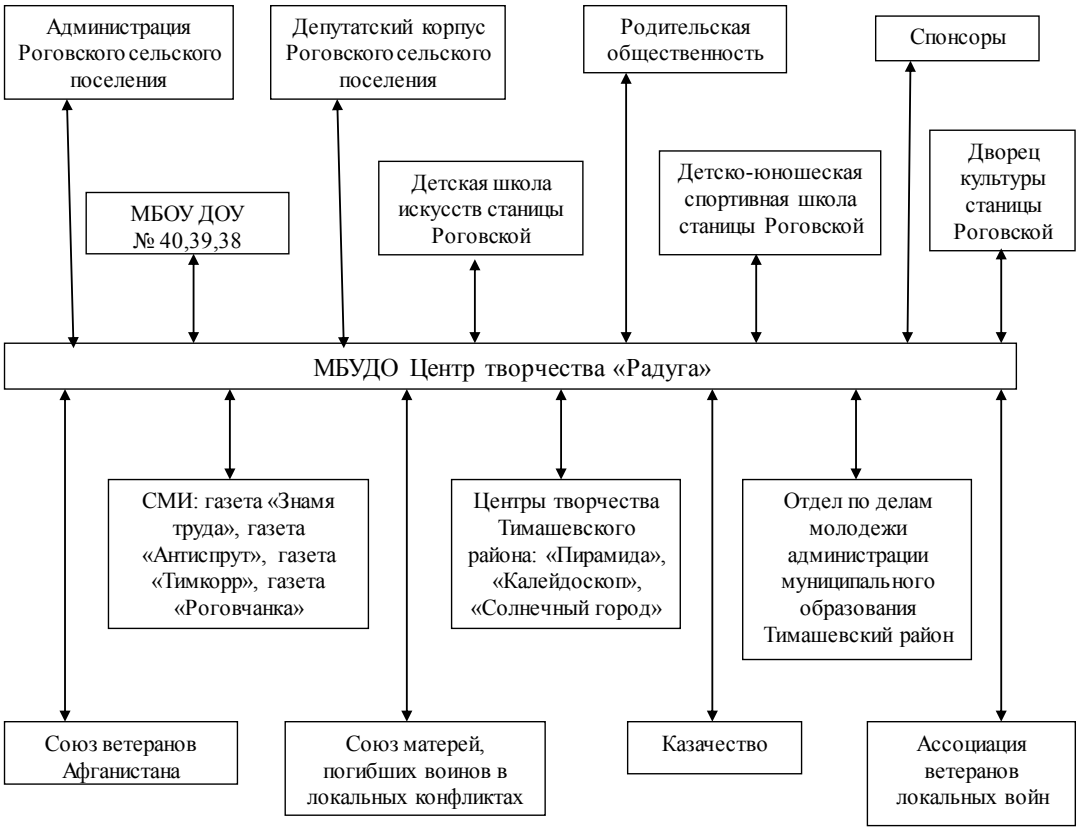
Фактически:	Предполагаемый результат:
Низкая родительская активность в общественном управлении.	Активное сотрудничество педагогов и родителей. Наличие представителей родительской общественности в составе управляющего совета организации.

Проблемы	**Пути решения**
Отсутствие современных оборудованных помещений для ведения образовательной деятельности, возможности предоставления дополнительных образовательных услуг с учётом современных требований.	Использование материально-технической базы образовательных организаций района.
Низкий уровень материально-технической базы, отсутствие специального оборудования.	Выделение средств на улучшение материальной базы из районного бюджета. Привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение оборудования, отвечающего современным требованиям.
Отсутствие возможности расширения сети дополнительного образования детей.	Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров с использованием материально-технической базы образовательных организаций района и учреждений культуры и спорта.

4.9. Анализ сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальное партнерство

Центр является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования Тимашевский район. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Центра. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей учащихся и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с организациями образования, культуры.

У Центра налажены связи с организациями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей учащихся).



Центр творчества взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития учащихся, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Социальное партнерство позволяет эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы организаций образования, культуры, медицины и других.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства; повышение качества работы с родителями учащихся; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями района; формирование положительного имиджа организации через СМИ района.

В сентябре 2020 года Центр творчества «Радуга» заключил договор о сетевом взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Дворцом творчества» на базе детского центра IT-творчества «IT-CUBE». В целях развития технической направленности проводятся дистанционные занятия по обучению программирования на языке Java по программе «IT-мир». Это первые шаги Центра в данном направлении. Ведется работа по разработке

дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

4.10. Материально-технические условия, касающиеся безопасности и комфортности

В Центре созданы все условия для безопасного, комфортного пребывания детей и их всестороннего развития. Оформление помещений приближено к домашней обстановке, образовательное пространство соответствует потребностям ребенка в социальном развитии, предметно-развивающая среда оснащена разнообразными учебно-методическими пособиями.

Здания		
Тип здание	Общая площадь	Вид права на здание
Административное здание ул. Ленина, 95 Г	712,5 $м^2$	Оперативное управление
Здание отдела прикладного мастерства ул. Красная, 167 А	174,2 $м^2$	Оперативное управление
Здание музея «Истоки» ул. Ленина, 103	269,5 $м^2$	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом

Наименование	наличие/количество
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений ($м^2$)	1156,2 $м^2$
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	20
Их площадь ($м^2$)	511,3 $м^2$
Учреждение имеет актовый зал	да
Учреждение имеет музей	да
Земельный участок	1479 $м^2$
Наличие: водопровода	да
канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед.)	1
в них пассажирских мест (ед.)	13
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	0
Число персональных ЭВМ (ед.)	16
из них: используются в учебных целях (ед.)	6
Число переносных компьютеров, используемых в учебных целях (ед.)	2
Учреждение подключено к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да

Скорость подключения к сети Интернет: от 1 мбит/с до 10 мбит/с	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	5
из них: используются в учебных целях (ед.)	1
Учреждение имеет адрес электронной почты	да
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
Число огнетушителей (ед.)	22
Учреждение имеет «тревожную кнопку»	да
Учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Учреждение имеет на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, ученическими столами, стульями, столами для педагогов, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Кабинеты эстетично оформлены, имеют методическое обеспечение. Учебные кабинеты образовательной организации оснащены следующей оргтехникой:

- компьютерами (13 шт.), 5 шт. из них имеют выход в Интернет;
- 2 ноутбуками, которые используется в образовательном процессе;
- 9 принтерами;
- 2 сканерами; ксероксом;
- цифровой видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами (3 шт.), диктофоном;
- экраном, проектором;
- музыкальными центрами (3 шт.) и магнитофонами (2 шт.);
- гитарой электроаккустической;
- мультимедийной акустической системой;
- синтезатором и пианином – в кабинете для занятий музыкой и вокалом.

В соответствии с требования СанПин приобретено 6 облучателей-рециркуляторов для обеззараживания воздуха и 2 настенных дозатора для обработки рук дезинфицирующим средством.

В Центре творчества создана система комплексной безопасности.

Здание обеспечено пожарной сигнализацией (сигнал подается на пульт 13 отряда Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю), огнетушителями, речевым оповещением по пожарной безопасности. Функционирует «тревожная кнопка» (сигнал поступает на пульт диспетчера). Установлена система видеонаблюдения.

Для организации безопасного образовательного процесса учреждение находится под охраной, которую осуществляет ООО «ЧОП «Беркут».

В Центре созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивающие

успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей.

Проблемное поле: количество материально-технического и информационно-технического обеспечения для осуществления образовательного процесса недостаточно, что не соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Условия для получения образования
детьми с ограниченными возможностями здоровья
и детьми инвалидами в МБУДО ЦТ «Радуга»

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для инвалидов и лиц с ОВЗ у входной двери установлен пандус с поручнями, имеется специальная кнопка вызова дежурного администратора. На учебных кабинетах первого этажа установлены тактильные таблицы со шрифтом Брайля.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию ребенка в условиях информационного общества. Информационная база оснащена: - электронной почтой; - локальной сетью; - выходом в Интернет; - разработан и действует сайт. Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На сайте Центра творчества функционирует кнопка «версия для слабовидящих». Доступ в кабинет, оборудованный компьютерами и сетью интернет, возможен на первом этаже здания Центра для лиц с ограниченными возможностями передвижения.
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Питание детей организовано в столовых на базе образовательных учреждений МБОУ СОШ № 15 и МБОУ ООШ № 21 (Соглашение о сотрудничестве при организации питания детей от 01 сентября 2020 г.).
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Медицинское обследование учащихся организовано в Роговской участковой больнице ГБУЗ «Тимашевская ЦРБ» (Договор об организации медицинского обслуживания от 01 сентября 2020 г.).
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Интернет-ресурсы: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=edUfJiJvGTo&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=21&v=g1jW_rhaAwc&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=nd-TGK8Vubw&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=nd-TGK8Vubw&feature=emb_logo https://zen.yandex.ru/user/panvubw68zahpu8mmhjeg6x1yw https://lichess.org/learn#/

	https://lichess.org/learn#/8 https://lichess.org/learn#/15 https://lichess.org/learn#/17 https://lichess.org/learn#/18 https://lichess.org/training/117548 http://masterclassy.masterpodelok.com http://stranamasterov.ru/ https://yandex.ru/doma#education https://vk.cc/8BLbIY https://victorymuseum.ru/excursions/online/, https://videouroki.net/blog/vidieourok-nieobychnyie-muziei-mira.html?reg=ok https://www.youtube.com/watch?v=50Z9Tqz7Y1U https://www.youtube.com/watch?v=N31GQLR4uWY https://www.youtube.com/watch?v=2xBykY4V0cg https://www.youtube.com/watch?v=9qfPTxVRAnI https://www.youtube.com/watch?v=479FXxs89mQ http://unnaturalist.ru/ http://biodat.ru/db/fen/anim.htm http://biodat.ru/db/rbp/index.htm https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo- kray.html https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/school/s01/ https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-ekologii
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это: телевизор, мультимедийный комплекс (проектор и экран), ноутбуки.

4.11. SWOT-анализ

Для выявления сильных и слабых сторон функционирования Центра проведен SWOT-анализ, который выявил следующие сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития организации.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОДО	
Сильные стороны ОДО	**Слабые стороны ОДО**
1. Сплоченный увлеченный высокопрофессиональный педагогический коллектив. 2. Достаточно высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг. 3. Сотрудничество с образовательными организациями, организациями культуры, здравоохранения и общественными организациями района. 4. Информационная открытость (СМИ, сайт, социальные сети). 5. Распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся средствами музейной педагогики. 6. Высокий уровень проведения методических семинаров. 7. Высокий уровень проведения культурно-массовых мероприятий. 8. Многообразие форм и видов летней занятости учащихся. Высокий уровень организации и их востребованность.	1. Недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов. 2. Низкий уровень социально-личностного развития учащихся. 3. Эмоциональное выгорание педагогических работников. 4. Увольнение педагогов, трудности с набором. Отсутствие молодых кадров. 5. Недостаточное количество программ для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. 6. Недостаточное использование педагогами инновационных образовательных технологий. 7. Отсутствие возможности оказания психологической помощи учащимся и родителям. 8. Недостаточные условия для адаптации детей инвалидов и с ОВЗ.
Оценка перспектив развития ОДО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности внешней среды	**Угрозы внешней среды**
1. Создание комфортных условий пребывания в организации сотрудников и учащихся за счет бюджетных и спонсорских средств. 2. Создание благоприятной психологической атмосферы в общении с детьми, родителями и педагогами. 3. Плодотворное сетевое взаимодействие с образовательными организациями и социальное партнерство. 4. Использование материальных и кадровых ресурсов социальных партнеров. 5. Привлечение родителей к участию в планировании работы, к участию в выставках, культурно-массовых мероприятиях.	1. Загруженность учащихся в школе внеурочными видами деятельности. 2. Недостаточное финансирование образовательного процесса организации. 3. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг. 4. Снижение уровня финансирования и оптимизация штатного расписания. 5.Снижение финансовой обеспеченности населения. 6. Уменьшение контингента учащихся за счет ухода в частные структуры, имеющие лучшую материальную базу. 7. Низкий уровень общей культуры родителей, непонимание важности дополнительного образования для ребенка.

4.12. Риски при реализации Программы развития

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1) риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;

2) риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;

3) риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу;

4) недостаточная заинтересованность и низкий уровень активной жизненной позиции родителей;

5) негативное влияние СМИ и Интернета на воспитание детей и подростков.

V. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализируя деятельность Центра, мы выделяем следующие противоречия:

- между содержанием образования и недостаточным развитием мотивации к обучению у учащихся;
- между установленным набором предлагаемых образовательных услуг и желаниями учащихся и родителями;
- между стандартной системой обучения и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым в отдельности;
- между содержанием дополнительного образования и реальными жизненными ситуациями;
- между традиционной системой обучения и требованиями к инновационной деятельности;
- между уровнем материально-технической базы организации и требованиями времени;
- между теоретическими знаниями о ЗОЖ и практическим его применением;
- между системой семейного воспитания и государственной образовательной системой;
- между готовностью педагогов и недостаточным желанием родителей к взаимодействию;
- между уровнем информатизации среды и недостаточной подготовленностью педагогов и родителей.

Конечно, все противоречия данная программа не разрешит, но постепенная ее реализация, определение дальнейших перспектив будет способствовать главной цели.

VI. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Проведенный анализ позволяет выделить ключевые проблемы, которые возможны в ходе функционирования Центра и могут препятствовать его

дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов.
2. Возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов системы дополнительного образования детей.
3. Недостаточная мотивация педагогических работников для профессионального роста. Отказ от участия в конкурсах профессионального мастерства.
4. Недостаточность программ, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Низкая доля программ технической и естественно-научной направленности.
6. Отсутствие возможности заниматься дополнительным образованием у детей, проживающих в отдаленных хуторах и станицах района.
7. Слабая техническая оснащенность музея «Истоки», отсутствие высокоскоростного Интернета и помещений для хранения фондов усложняют работу по передаче накопленного опыта на районном и краевом уровне.

VII. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для решения выявленных проблем предлагаются следующие идеи.

1. Ходатайствовать перед администрацией муниципального образования Тимашевский район о выделении денежных средств на развитие системы дополнительного образования района.
2. Заключить договора о взаимодействии по привлечению молодых специалистов с Кубанским государственным университетом.
3. Ходатайствовать перед районной профсоюзной организацией о предоставлении путевок в санатории для участников конкурсов профессионального мастерства.
4. Привлечение спонсорских средств для формирования материально-технического обеспечения программ, направленных на работу с детьми старшего школьного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Для привлечения учащихся в объединения технической направленности провести переподготовку своего кадрового состава на курсах по техническому творчеству. Приобрести компьютерное оборудование, программное обеспечение, 3D-ручки, наборы конструкторов, оборудование для фотомастерской. Открыть на базе Центра творчества «Радуга» объединения «Фотомастерская», «Юный мультипликатор», «3D-моделирование», на базе МБОУ СООШ № 7 станицы Днепровской - «Техническое конструирование». Планируемый охват -120 учащихся.
6. Для развития естественнонаучной направленности принять на работу

по совместительству учителей биологии, химии, географии, физики и открыть на базе школ № 7, 15 и 21 Тимашевского района объединения «Юный натуралист» «Цветоводство», «Исследователь», используя школьные кабинеты и лаборатории. Планируемый охват - 90 учащихся.

7. Для охвата учащихся сельской местности открыть на базе школы № 7 станицы Днепровской и № 14 поселка Советский объединения художественной, технической и естественнонаучной направленности, используя кадровый потенциал основных педагогов и совместителей. Организовать выезды педагогов для обучения детей из соседних станиц («ДОедем»).

8. Для патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики и распространения накопленного опыта разработать программу туристско-краеведческой направленности для проведения краевого краеведческого форума. Участникам дистанционно будут предложены опережающие задания: создание проектов в области краеведения по разработке интересных и безопасных маршрутов по Краснодарскому краю. Единый день защиты лучших проектов состоится на базе краеведческого музея «Истоки» станицы Роговской. Лучшие проекты будут опубликованы в сборнике «Путеводитель по родному краю», как единая краевая база природных и исторических достопримечательностей края для учащихся. Для успешной реализации необходимо: подключить высокоскоростной интернет, приобрести современное компьютерное оборудование, привлечь на работу специалиста по IT-технологиям.

Миссия - развитие системы открытого вариативного дополнительного образования, обеспечивающего конкурентоспособность и идентичность личности в обществе и государстве, развитие мотивации к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению.

Система мероприятий, осуществляемых в ходе реализации программы развития:

1. Развитие системы менеджмента и маркетинга.
2. Совершенствование материально-технической базы.
3. Расширение перечня образовательных услуг дополнительного образования.
4. Модернизация содержания образования и воспитания, внедрение эффективных педагогических технологий.
5. Совершенствование образовательной и методической работы.
6. Развитие научно-методической и инновационной деятельности учащихся и педагогических работников.
7. Информатизация образовательного пространства.
8. Создание благоприятной воспитательной среды для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
9. Участие в общественной жизни станицы, района, края.

Сроки реализации программы развития: 2021-2024 годы.

Учитывается возможность ее продления.

Этапы реализации программы развития:

1 этап – 2021-2022 годы;

2 этап – 2022-2023 годы;
3 этап – 2023-2024 годы.

VIII. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

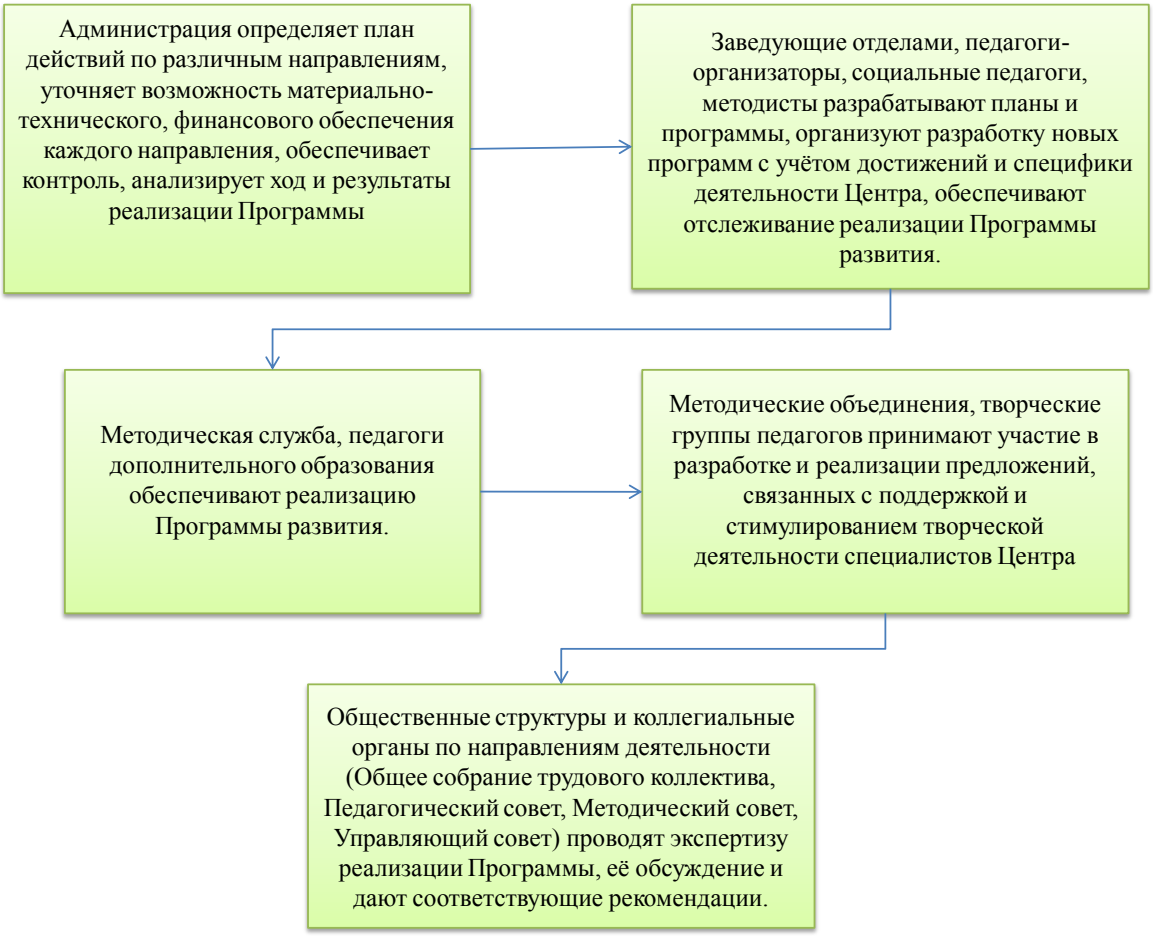
Цель - повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности организации с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства в условиях обновления содержания дополнительного образования.

Задачи:

1. Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка.
2. Обеспечение комфортной эмоциональной среды, создание ситуации «успеха» каждому участнику учебно-воспитательного процесса и развивающего обучения.
3. Создание психолого-педагогических условий для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе, внедрение программ дошкольной подготовки.
4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.
5. Создание организационно-педагогических условий для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»).
6. Развитие прямого сотрудничества Центра с семьей, через использование различных форм взаимодействия.
7. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования через создание эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам социума.
8. Внедрение эффективных форм организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
9. Развитие и совершенствование социального партнерства, вовлечение социальных партнеров в учебно-воспитательный процесс.
10. Повышение профессиональной компетентности, мастерства педагогических кадров, изучение и применение лучшего педагогического опыта; повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, уровня квалификации педагогических кадров.
11. Внедрение инновационной деятельности педагогов через совершенствование и обновление программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий.
12. Развитие направлений технического творчества и проектной деятельности учащихся, повышение уровня развития творческих объединений естественнонаучной направленности.
13. Совершенствование материально-технической базы, увеличение доли учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям, обеспечение Центра новым автотранспортом.

IX. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа будет реализована через систему планирования.



Среди ведущих механизмов реализации Программы приоритетными являются:

1. Программно-целевой подход в управлении.
2. Поддержка инновационной деятельности.
3. Привлечение целевого финансирования.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы.
5. Разработка и реализация целевых проектов.

Для реализации программы определено 3 этапа:

1 этап – подготовительный создание нормативно-правовой базы необходимой для реализации Программы развития, планирование деятельности. Срок реализации – январь-март 2021 год.

2 этап - практический предполагает практическое внедрение разработанных мер:

- создание современной среды, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современному развитию техники и технологий;
- научный подход к организации деятельности, обновление образовательных программ и методического обеспечения, определение наиболее востребованных образовательных программ;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- использование инновационных и информационно-коммуникационных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- мониторинг деятельности;
- формирование системы учета индивидуального освоения образовательных программ и достижений учащихся. Срок реализации – 2021-2024 годы.

3 этап – аналитический на данном этапе проводится анализ реализации программы развития, выявляются недостатки, положительный опыт, делаются выводы. Срок реализации – декабрь 2024 года.

X. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа носит социальный характер, результаты ее реализации обеспечат повышение качества обучения и воспитания детей и подростков в Центре. Выполнение мероприятий Программы увеличит охват дополнительным образованием до 80% детей и подростков. Повысится доступность дополнительного образования детей. Выполнение программных мероприятий обеспечит позитивные изменения, направленные на более полную реализацию прав детей и подростков, улучшение их положения в обществе, повышение эффективности работы по профилактике асоциальных проявлений среди детей и подростков. Будет выявлено большее количество одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Повысится социальный статус, улучшится качественный состав педагогических кадров.

XI. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства необходимые для реализации мероприятий (тыс. руб)				Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
			Всего	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
1. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования									
1.1.	Капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений	Отремонтирована система отопления.	500	-	-	500	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
		Заменены оконные рамы, витражи	450	-	450	-			
		Отремонтирована кровля здания Центра по ул. Ленина 95 Г.	500	500	-	-			
		Отремонтированы помещения зданий по ул. Красная 167А, ул. Ленина 95 Г.	200	200	-	-			

1.2.	Замена газовых котлов	Произведена замена газовых котлов в котельной по ул. Ленина, 95 Г	200	-	200	-	Бюджет МО Тимашевский район	2022-2023	Администрация Центра
1.3.	Приобретение автотранспорта для организованной перевозки детей и педагогов	Приобретен микроавтобус	3000	-	-	3000	Бюджет МО Тимашевский район	2023-2024	Администрация Центра
1.4.	Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники.	Приобретены 10 компьютерных систем. Приобретены 4 мультимедийных проектора. Приобретены 5 принтеров.	300 140 25	120 - 25	90 140 -	90 - -	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
1.5.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	Приобретены программы Office	200	50	50	100	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
1.6.	Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного, спортивного оборудования и инвентаря, музыкальных инструментов, сценических костюмов и обуви для творческих коллективов, спортивной формы и обуви	Приобретено 5 книжных шкафов, 5 банкеток. Приобретено 2 музыкальных центра, 6 микрофонов, 1 микшерный пульт. Приобретены 50 комплектов сценических костюмов и 50 пар обуви, 30 комплектов спортивной формы.	1500	500	500	500	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
1.7.	Обеспечение высокоскоростным Интернетом	Заключен договор с ПАО «Ростелеком» по оказанию услуги связи Интернет	300	100	100	100	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
2. Нормативно-правовые условия									
2.1.	Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-	Приведены в соответствие правоустанавливающие документы (локальные акты)	-	-	-	-	-	2021-2024	Администрация Центра

	правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты								
3. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников									
3.1.	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов	Обучены на курсах 100 % работников	175	75	50	50	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
3.2.	Обучение на курсах повышения квалификации руководителей	Обучены 100% руководителей	30	10	10	10	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
3.3.	Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов на районном и краевом уровне	Организованы и проведены не менее 6 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	60	20	20	20	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
4. Кадровые условия									
4.1.	Привлечение в организацию молодых специалистов	Трудоустроено 5 молодых специалистов	-	-	-	-	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
5. Информационное обеспечение программы развития									
5.1.	Развитие информационного обеспечения через сайт и газету	Издается малотиражная газета «Здравствуйте». Работает официальный сайт	72	24	24	24	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
5.2.	Издание рекламных сборников и буклетов	Изданы рекламные сборники и буклеты о деятельности организации	150	50	50	50	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра
6. Научно-методические условия									
6.1.	Развитие программного обеспечения; технологий мониторинга и оценки эффективност	Приобретены печатные издания для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Оформлена подписка на	300	100	100	100	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация Центра

	и реализации программ	журналы «Дополнительное образование», «Воспитание школьника», «Внешкольник». Издан сборник дополнительных общеобразовательных программ. Обновлено программное обеспечение и отслеживается эффективность реализации программ							
7. Финансово-экономические условия									
7.1.	Определение и введение механизмов гарантированной бесплатной услуги	Реализация образовательной программы	72000	24000	24000	24000	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация района, администрация Центра
7.2.	Определение и внедрение механизмов информации платной услуги	Запущен механизм реализации платной услуги, определена ее стоимость. Открытие платных объединений «Подготовка к школе», «Счастливый английский», «Рисование» «Техническое творчество»	450	150	150	150	Бюджет МО Тимашевский район	2021-2024	Администрация района, администрация Центра

XII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Доля учащихся-победителей конкурсов, олимпиад, выставок, за счет раскрытия способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ребенка, увеличилась до 40 %.
2. Создана комфортная эмоциональная среда каждому участнику учебно-воспитательного процесса.
3. Созданы психолого-педагогические условия для развития стартовых возможностей детей дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе. Внедрены программы дошкольной подготовки.
4. Сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.

5. Созданы организационно-педагогические условия для работы с определенными группами детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети «группы риска»). Внедрены адаптированные образовательные программы.
6. Внедрены эффективные формы сотрудничества Центра с семьей.
7. Создана эффективная модель воспитательной системы, соответствующая запросам социума.
8. Внедрены эффективные формы организации занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.
9. Заключены договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
10. Внедрен в работу лучший педагогический опыт. 50% педагогических работников участвуют в проектной деятельности. Доля педагогов, имеющих высшую категорию - 30%, первую – 40%.
11. Внедрены инновационные образовательные технологии в педагогическую деятельность.
12. Созданы условия для открытия объединений технического творчества и естественнонаучной направленности.
13. Наличие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям. Доля учебных аудиторий, отвечающих современным требованиям - не менее 50%. Приобретен новый автотранспорт.

Показатели и индикаторы реализации программы

Наименование индикатора целей программы	Ед. изме-рения	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества учащихся	%	76%	78%	80%
Численность детей старшего школьного возраста, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	16%	18%	20%
Системное использование ИКТ педагогами	%	90%	95%	98%
Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	%	80%	82%	85%
Обеспечен высокий уровень качества образования	%	80%	82%	84%
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся	%	5%	10%	12%
Развитие материально-технической базы	%	30%	40%	50%

XIII. ОЦЕНКА/САМООЦЕНКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные задачи, на решение которых направлена самооценка:

- разработать систему прогнозируемых изменений в организации, направленных на ее развитие и предупреждение негативных явлений в образовательной среде;
- установить соответствие между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности организации;
- выявить существующие проблемы и наметить пути их решения, определить области, требующие улучшения;
- установить наличие динамики изменения объектов оценки (или отсутствие таковой), позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательной системы.

Кроме оценочной функции, самооценка деятельности организации направлена и на выполнение диагностической и прогностической функций. Первая из них заключается в выявлении причин отклонения объекта оценивания от существующих норм, вторая – в оценке последствий этого отклонения как для самого объекта, так и для тех, с кем он вступает во взаимодействие. Очень важно, чтобы самооценка вызывала положительный отклик у всех участников образовательного процесса, мотивировала их на совместный поиск путей решения существующих проблем и определение дальнейших перспектив развития организации. Использование самооценки процессов, условий и результатов деятельности организации позволяет оценить и осмыслить опыт, накопленный педагогическим коллективом, учесть сильные и слабые стороны и на этой основе выбрать собственную траекторию дальнейшего развития.

ПРОНУМЕРОВАНО И ПРОШИТО

57 (пятьдесят семь) ЛИСТОВ

Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
муниципального образования
Тимашевский район

_____ О.А. Тагинцева

М.П.