****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1 | Паспорт программы «Одаренные дети» | 3-4 |
| 2 | Пояснительная записка | 5-6 |
| 3 | Нормативно-правовая база | 6 |
| 4 | Сроки реализации программы | 7 |
| 5 | Направления работы | 8 |
| 6 | Цель, задачи программы | 8-9 |
| 7 | Содержание деятельности | 9 |
| 8 | План работы | 10-12 |
| 9 | Формы работы | 12 |
| 10 | Ожидаемый результат | 12 |
| 11 | База одаренных учащихся | 13-14 |
| 12 | Список литературы | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | Муниципальное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район |
| **Юридический и почтовый адрес: Телефон: e-mail:** | 352725, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Роговская, улица Ленина 95 Г, 886130- 66150, rogovskayacdt@mail.ru |
| **Наименование Программы** | Программа «Одарённые дети» (2021-2022 гг.) |
| **Руководитель программы** | Директор МБУДО ЦТ «Радуга» |
| **Разработчик Программы** | Панасенко Елена Ивановна методист,  Огородникова Анна Владимировна методист. |
| **Кем утверждена программа** | Педагогическим советом МБУДО ЦТ «Радуга» |
| **Заказчики Программы** | Родительская общественность, педагогический коллектив, социум. |
| **Исполнители Программы** | Администрация и педагогический коллектив МБУДО ЦТ «Радуга», коллектив учащихся, родительская общественность. |
| **Основания для разработки Программы** | - Конституция Российской Федерации;  - Конвенция о правах ребёнка;  - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-Ф3  - Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;  **-**Федеральный национальный  проект  «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;  - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга». |
| **Срок действия Программы** | 2021 - 2022 гг. |
| **Этапы реализации Программы** | 1 этап (сентябрь-ноябрь): подготовительный, организационно – диагностический.  2 этап (декабрь-март): внедренческий (практический).  3 этап (апрель-май): обобщающе-аналитический. |
| **Концепция** | Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МУДО ЦТ «Радуга» |
| **Основная цель** | Выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления. |
| **Основные задачи** | * создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;   • сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;  • объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности.   * Определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.   • Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.  • Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении. |
| **Приоритетные направления программы** | Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности. |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | Основными ресурсами для реализации Программы являются:  • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;  • инновационный (использование современных педагогических технологий);  • общественная форма управления |
| **Ожидаемые результаты Программы** | - совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;  - совершенствование форм и методов работы с одарёнными и способными детьми;  - оказание помощи и поддержки одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;  - рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;  - обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;  - совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми;  - привлечение родителей к участию в творческой и проектной деятельности МБУДО Центр творчества «Радуга». |
| |  |  | | --- | --- | | **Управление программой** |  | | Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2021-2022 гг. осуществляется администрацией МБУДО ЦТ «Радуга». |

**Пояснительная записка**

Сегодня Государство нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Кроме того, проблема работы с одаренными детьми **актуальна** и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Программа «Одаренные дети» способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого- педагогического сопровождения и поддержки в рамках муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно -

деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие, поддержка одаренных детей и профориентация.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач дополнительного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей должен представлять собой единую систему отбора и эффективного обучения. Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Главным звеном в работе с одаренным ребенком, несомненно, является педагог, который должен обладать высоким уровнем педагогических компетенций, большим творческим потенциалом.

Большую роль в развитие индивидуальности одаренного ребенка играют его родители, именно поэтому необходимо создать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями через комплекс разработанных мероприятий различного уровня.

Выявление одаренных детей должно начинаться в объединениях по интересам первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из аспектов деятельности МБУДО Центра творчества «Радуга» Определение одаренных детей: - имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; - имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; - испытывают радость от добывания знаний, умственного или творческого труда. Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;

- дети с признаками специальной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта;

- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными интеллектуальными и творческими резервами.

**Нормативно-правовая база Программы**

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-Ф3

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

**-**Федеральный национальный  проект  «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга».

**Реализация программы позволяет:**

• создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных

видах одаренности;

• сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;

• объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;

• определить стратегию педагогического взаимодействия с одаренными и высокомотивированными детьми.

• активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

• скоординировать и интегрировать деятельность специалистов, педагогов и родителей в этом направлении.

.

**Сроки, этапы и участники Программы.**

**Сроки и этапы реализации Программы:**

Программа рассчитана на период с сентября 2021 года по май 2022 года.

**1 этап (сентябрь-ноябрь): организационно – диагностический**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными и талантливыми учащимися.

**2 этап (декабрь-март): внедренческий (практический)**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными и талантливыми учащимися. **3 этап (апрель-май): обобщающе-аналитический**

**Цель:** подведение итогов работы по программе.

**Участники реализации программы:**

- заместитель директора по УВР;

- методисты;

- педагоги дополнительного образования;

- учащиеся;

- родители.

**Программа разработана по четырём направлениям:**

* работа с педагогическим коллективом.
* работа с учащимися;
* работа с родителями;
* работа с социумом.

**Направления работы**

**Мероприятия по реализации программы**

**Цель -** выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

### Задачи:

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор одаренных и талантливых детей;
* создание базы данных одаренных и талантливых детей.

**Содержание деятельности**

**1. Информационно-методическая деятельность:**

- организация и проведение практикумов по обмену опытом, мастер - классов для педагогов в рамках методического Совета МБУДО ЦТ «Радуга».

**2. Научно-методическая работа:**

- изучение нормативной базы, подзаконных актов по работе с одаренными детьми;

- изучение литературы по работе с одаренными детьми;

- разработка развивающих материалов для работы с одаренными детьми;

- консультирование педагогов, занимающихся с одаренными детьми;

- повышение квалификации преподавателей (посредством самообразования, участия в

семинарах и мастер-классах);

- обобщение накопленного педагогического опыта и его распространение.

**3. Информационно-аналитическая деятельность:**

- создание базы данных одаренных детей;

- организация диагностики (использование различных методик выявления талантливости и творчества детей);

- анализ результативности работы с одаренными детьми;

- обобщение ' полученных результатов, внесение изменений в планы работы с одаренными детьми.

**4. Организация обучения одаренных детей:**

- разработка плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей;

- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;

- работа преподавателей по самообразованию (вопросы организации работы с одаренными

детьми, научно-исследовательской и проектной деятельности);

- организация, проведение и сопровождение учащихся в конкурсах различной направленности и различных уровней: внутрицентровских, муниципальных, региональных, всероссийских.

**5. Практическая работа с одаренными детьми:**

- проведение диагностики с целью выявления способных и одаренных детей;

- внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей и обучения в малых группах;

- совершенствование работы объединений с одаренными детьми, приобретение опыта

самостоятельной исследовательской практики, творческой и проектной деятельности;

- создание презентаций результатов проектной и творческой деятельности учащихся;

- организация и подготовка учащихся к участию в конкурсах различного уровня;

- анализ деятельности МБУДО ЦТ «Радуга» по реализации проектных и творческих работ учащихся, определение дальнейших направлений развития деятельности с одаренным детьми.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке. | август | Екимова Т.С., зам.директора по УВР,  Панасенко Е.И., методист, Огородникова А.В., методист педагоги дополнительного образования |
|  | Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей. | август | Педагоги дополнительного образования |
|  | Изучение документов по работе с одарёнными детьми | В течение года | Панасенко Е.И., методист.  Огородникова А.В., методист |
|  | Организация  диагностических мероприятий по  выявлению одаренности:  - анкеты для родителей;  - тесты для учащихся. | сентябрь | Панасенко Е.И., методист.  Огородникова А.В., методист |
|  | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. | В течение года | Панасенко Е.И., методист,  Огородникова А.В., методист, педагоги дополнительного образования |
|  | Составление базы данных одаренных детей, ее пополнение. | В течение года | Панасенко Е.И., методист |
|  | Пополнение разделов официального сайта ЦТ «Радуга" достижениями учащихся | В течение года | Огородникова А.В., методист, Рамазян М.С., педагог дополнительного образования |
|  | Участие в конкурсах, выставках, конференциях. | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
|  | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | В течение года | Панасенко Е.И., методист |
|  | Контроль за реализацией образовательных программ по работе с одаренными детьми. | В течение года | Панасенко Е.И., методист.  Огородникова А.В., методист |
|  | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. | Май | Панасенко Е.И., методист |
|  | Награждение, поощрение победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д | Май | Педагоги дополнительного образования |
|  | Итоги работы. Планирование работы на следующий год. | Май | Панасенко Е.И., методист.  Огородникова А.В., методист |
|  | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам её поддержки и развития | В течение года | Екимова Т.С., зам.директора по УВР,  педагоги дополнительного образования |
|  | Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей. | В течение года | Педагоги  дополнительного образования |
|  | Совместная практическая деятельность при подготовке к конкурсным мероприятиям, мероприятиям в рамках объединения по интересам и т.д. | В течение года | Педагоги  дополнительного образования |
|  | Взаимодействие с семьей через активное вовлечение родителей в жизнь  объединения по интересам и ЦТ «Радуга»:  - привлечение в качестве членов жюри в учрежденческих конкурсах;  - проведение мастер - классов | В течение года | Екимова Т.С., зам.директора по УВР,  педагоги дополнительного образования |
|  | Участие в конкурсных мероприятиях в системе поддержки талантливых и одаренных детей на уровне района | В течение года | Екимова Т.С., зам.директора по УВР |
|  | Сотрудничество со СМИ: публикации о мероприятиях, о достижениях обучающихся и т.д. | В течение года | Екимова Т.С., зам.директора по УВР,  Панасенко Е.И., методист,  Рамазян М.С., педагог дополнительного образования |
|  | Партнерство со спонсорами для участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, носящий выездной характер | В течение года | Тагинцева О.А., директор |
|  | Проведения профориетационной работы, знакомство с миром профессий, через организацию встреч. | В течение года | Педагог дополнительного образования |

**Формы работы с одаренными детьми:**

• участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, мастер-классах, творческих лабораториях;

• обучение индивидуальное или в малых группах одаренных учащихся по программам творческого развития в определенной области (работа педагога по индивидуальным планам с одаренными детьми);

• проектная и исследовательская деятельность;

• контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:

• текущий контроль знаний в рамках учебной деятельности;

• мониторинг участия одаренных и талантливых детей в мероприятиях разного уровня.

**Ожидаемые результаты**

- совершенствование системы выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- совершенствование форм и методов работы с одарёнными и способными детьми;

- оказание помощи и поддержки одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;

- рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;

- обеспечение преемственности в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;

- совершенствование системы научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми;

- привлечение родителей к участию в творческой и проектной деятельности МБУДО Центр творчества «Радуга».

**Организация и функциональное обеспечение программы**

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор МБУДО ЦТ «Радуга»;

2. Обеспечивает реализацию программы заместители директора по УВР, методисты:

- организация;

- координация;

- контроль.

3. Функциональные обязанности педагогов, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми.

- разработка индивидуальных планов для работы с одарёнными детьми;

- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;

- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях общецентровского, муниципального, регионального уровней и тд;

- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;

- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

**База данных одаренных детей**

**МБУДО ЦТ «Радуга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Предмет деятельности** | **Направленность** | **Ф.И. О. педагога, руководителя** |
|  | Назаренко Светлана | Вязание крючком | Художественная | Кондрыко Ирина Николаевна |
|  | Мартыненко Юлия | Вязание крючком | Художественная | Кондрыко Ирина Николаевна |
|  | Решетникова Кира | Вязание крючком | Художественная | Кондрыко Ирина Николаевна |
|  | Терзян Арсений | Духовное направление | Социально-гуманитарная | Брыкова Елена Георгиевна |
|  | Хваленая Дарья | Духовное направление | Социально-гуманитарная | Брыкова Елена Георгиевна |
|  | Подкина Валерия | краеведение | Туристско-краеведческая | Ермолович Людмила Вячеславовна |
|  | Тарасенко Александра | Декоративно-прикладное творчество | художественная | Матвеева Елена Александровна |
|  | Кудряшова Стефания | Декоративно-прикладное творчество | художественная | Прокопец Ирина Николаевна |
|  | Черкасова Екатерина | Декоративно-прикладное творчество | художественная | Прокопец Ирина Николаевна |
|  | Климочкина Вероника | Декоративно-прикладное творчество | художественная | Дзюба Алла Георгиевна |
|  | Огородникова Виолетта | Иностранный язык | Социально-гуманитарная | Авдиенко Наталья Николаевна |
|  | Васин Матвей | Соленое тесто | Художественная | Пронищева Надежда Гавриловна |
|  | Кравченко Кирилл | краеведение | Туристско-краеведческая | Ермолович Людмила Вячеславовна |
|  | Брыков Виктор | краеведение | Туристско-краеведческая | Ермолович Людмила Вячеславовна |
|  | Черданцева Мария | краеведение | Туристско-краеведческая | Ермолович Людмила Вячеславовна |
|  | Чепурная Мария | Краеведение | Туристско-краеведческая | Барашкина Нина Ивановна |
|  | Зарипов Глеб | Краеведение | Туристско-краеведческая | Барашкина Нина Ивановна |
|  | Анацкая Анастасия | Этнография | Туристско-краеведческая | Брыкова Галина Владимировна |

**Список литературы:**

1.Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4. Выготский Л.С.

2. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.

3. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.

4. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное

образование, 1998 г. -256 с.)

Рекомендуемая литература для учащихся

1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.

2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.

2. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.

4. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.

5. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г.