

Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «15» 04 2022г.  
Протокол № 4



Директор МБУДО ЦТ «Радуга»

О.А. Тагинцева

Приказ №

от «18» 04 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайки»

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 2 года 252 часа (1 год-108 часов; 2 год-144 часа)  
Возрастная категория: от 6 до 7 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 43439

Автор-составитель:  
Мозговая Надежда Георгиевна  
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская 2021 г.

**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2022-2023 учебный год.**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайки» социально-гуманитарной направленности для учащихся в возрасте от 6 до 7 лет. Срок реализации – 144 часа.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. В учебный план по всем годам обучения внесены разделы по воспитательной работе, включены: беседы, викторины, игра-путешествие, дидактические игры, игры на логику мышления.
2. **В программу добавлен перечень оценочных материалов.**

**Первого года обучения:**

- сводная таблица результатов обучения детей базового уровня по Программе «Знайки» 1 года обучения (Приложение 2).

**Второго года обучения:**

- сводная таблица результатов обучения детей базового уровня по Программе «Знайки» 2 года обучения (Приложение 3).

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 года протокол №\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

## Содержание Программы

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Нормативно-правовая база Программы	4
1.3.	Цель и задачи	7
1.4.	Содержание программы	9
1.5.	Планируемые результаты	12
<b>2</b>	<b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	30
2.3.	Оценочные материалы	31
2.4.	Методические материалы	31
2.5.	Алгоритм учебного занятия	31
2.6.	Список литературы	31
	Приложение 1	33
	Приложение 2	34
	Приложение 3	35
	Приложение 4	37

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Знайки» (далее Программа) является **модифицированной программой социально-гуманитарной направленности**, способствует созданию благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучие семьи.

Дополнительная образовательная программа «Знайки» (далее Программа) предназначена для развития математических и логических представлений детей 6 – 7 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., К. В. Шевелева. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях широко используется занимательный материал: задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Программа разработана в соответствии с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с нормативно – правовой документацией.

### **1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018);
- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

#### **Актуальность программы**

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

#### **Новизна программы.**

Новизна Программы состоит в том, что занятие проводится в виде путешествий, квест-игры, дидактических игр, игр на логику мышления, что

не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Программа является **модифицированной** и основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

**Отличительной особенностью** Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в итоговом занятии в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Программа также знакомит детей с профессиями связанными с обучением: учитель и воспитатель.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа предполагает работу по 2 разделам: Раздел «Речевое развитие и подготовка к обучению чтению»; Раздел «Развитие математических способностей у детей».

**Уровень программы - базовый.** Программа «Знайки» составлена на основе программы ознакомительного уровня «Эрудиты».

**Объем** – 252 часа: 1 год-108 часов; 2 год-144 часа

**Сроки** – 2 года.

**Форма обучения** – очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы, преимущественно разновозрастной. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. При проведении практических занятий состав объединения может делиться на подгруппы.

**Форма организации учебного занятия:** беседа, чтение, показ, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом, занятие-путешествие, дидактическая игра.

**Режим обучения:** 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час составляет 30 минут; перерыв – 15 мин.

### **1.3. Цель и задачи по реализации Программы.**

**Цель Программы:** содействовать всестороннему развитию детей, позволяющему им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

**Цель первого года обучения** – создать условия для формирования у детей предпосылок (элементов) учебной деятельности.

**Цель второго года обучения** – создать условия для развития волевых качеств: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

**Задачи общие:**

**Предметные:**

- Научить решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

**Метапредметные:**

- Развивать самостоятельность.
- Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

**Личностные:**

- Воспитывать у детей положительное отношение к процессу обучения учебной деятельности, желание выполнять посильные поручения.

**Задачи первого года обучения:**

**Предметные:**

- обучать решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- знакомить с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
- знакомить с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.

#### **Метапредметные:**

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

#### **Личностные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий.

#### **Задачи второго года обучения:**

##### **Предметные:**

- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
- Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

##### **Метапредметные:**

- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

##### **Личностные:**

- Воспитывать у детей положительное отношение к процессу обучения учебной деятельности, желание выполнять посильные поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

#### **Учебный план 1 года обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Итого</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	2		2	Вводный контроль Собеседование
2	<b>Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.</b>	26	28	54	Текущий контроль



					Наблюдение
3	<b>Раздел 3</b> «Развитие математических способностей у детей»	26	26	52	Итоговый контроль Наблюдение
	Итого			108	
4	<b>Из них воспитательнонаправления</b>	6		6	

### **Содержание программы первого года обучения.**

#### **Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 ч.**

**Теория (2ч.):** Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

#### **Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 54 ч**

**Теория(28ч.): Формирование фонетического восприятия.** Звуки [л] и [л'], их место в словах. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [д] и [д'], их место в словах. Звуки [т] и [т'], их место в словах. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.

**Практика (26ч.):** Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ. Буква я и звуки, которые она обозначает.

#### **Раздел 3. Развитие математических способностей у детей - 52**

**Теория (26ч.)** Учить составлять число 10 из единиц. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 10 из двух

меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

**Практика (26ч.):** Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (графический диктант). Совершенствовать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Измерение жидких веществ с помощью условной меры.

#### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации/ контроля
1	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	2		2	Вводный контроль Собеседование
2	<b>Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.</b>	58	58	116	Текущий контроль Наблюдение
3	<b>Раздел 3. «Развитие математических способностей у детей»</b>	10	16	26	Итоговый контроль Наблюдение
	Итого			144	
4	<b>Из них воспитательного направления</b>	6		6	

#### Содержание программы второго года обучения.

**Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.**

**Теория (2ч.):** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

**Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 116 ч**

**Теория(58ч.): Звуковой анализ слов.** Вспоминаем, какие бывают звуки. Звуковой анализ слова «Книга». Назови пару. Назови ударный гласный звук. Назови ударный гласный звук. Звуковой анализ слова «Кран». «Назови слова

по заданной модели». Работа над предложением. Работа над схемой предложения. Исправь ошибку. Назови слова. Звуковой анализ слова «Лягушка», «Яша». Звуковой анализ слова «Роза», «Мясо». Звуковой анализ слова «Оля». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Полка», «Свёкла». Звуковой анализ слова «Тёрка», «Ёлка». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Груша», «Сумка». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Лук», «Люк». Звуковой анализ слова «Юла», «Юра», «Клюв». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Рыба», «Мышка». Звуковой анализ слова «Мишка», «Игрушка».

**Практика (58ч.):** Звуковой анализ слова «Эхо», «Люстра». Звуковой анализ слова «Лес», «Белка». Звуковой анализ слова «Ель», «Емеля». Звуковой анализ слова «Речка», «Будь внимательным». Звуковой анализ слова «Речка», «Будь внимательным». Звуковой анализ слова «Гайка», «Назови ударный гласный». Звуковой анализ слова «Мячик», «Будь внимательным». Звуковой анализ слова «Зима», «Море», «Гуси», «Пуля». Звуковой анализ слова «Лента», «Мишка», «Почта», «Пушка». Звуковой анализ слова «Мама», «Мимо». Звуковой анализ слова «Нина». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Марина», «Норы». Звуковой анализ слова «Лена», «Луна». Выкладывание предложения «Гаяльница мыла ноги». Выкладывание предложения «У Киры кукла». Звуковой анализ слова «Яма», «Назови слова». Выкладывание предложения «У Коли марка». Звуковой анализ слова «Юла», «Назови слова». Выкладывание предложения «Сима и Соня играли». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Ёлка», «Назови слова». Звуковой анализ слова «Ели». Выкладывание предложения «У Зины роза». Выкладывание предложения «У кошки ушки». Выкладывание предложения «На лугу лежал жук». Выкладывание предложения «Дима и Юра дружили». «Назови слова». Проставление ударения. Выкладывание слов: мел и мель. Выкладывание слов: угол и уголь. Выкладывание предложения «Петя поёт». Выкладывание предложения «У Бори белка». Выкладывание предложения «Воет ветер». Выкладывание предложения «У Феди флажок». Звуковой анализ слова «Фиалки». Выкладывание слов «Сараи и сарай». Звуковой анализ слова «Читать». Звуковой анализ слова «Щенок». Выкладывание предложения «Мы гуляли в роще». Выкладывание предложения «У курицы цыплята». Выкладывание предложения «У слона хобот». Звуковой анализ слов «Коля» и «Колья». Выкладывание предложения «С гор бегут ручьи». Выкладывание предложения «Мы любим детский сад».

### **Раздел 3. Развитие математических способностей у детей – 26 ч.**

**Теория (10ч.)** Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача. Число 11 и 12 логическая задача. Число 13 и 14 математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. Число 15, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.

**Практика (16ч.):** Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача. Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача. Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Игра-путешествие «Дорога в школу».

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде системы занятий направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

#### **Планируемые результаты общие.**

##### **Предметные:**

- Будут уметь решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.
- Будут уметь чисто произносить все звуки родного языка, расширится и активизируется словарь, будет развита диалогическая и монологическая речь,

##### **Метапредметные:**

- Будет развита самостоятельность.
- Будет развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

##### **Личностные:**

- Будет воспитано положительное отношение к процессу обучения учебной деятельности, желание выполнять посильные поручения.

#### **Планируемые результаты первого года обучения.**

##### **Предметные результаты:**

- будут решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.
- будут иметь представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- будут иметь понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных.
- будут иметь понятие звук, слог, слово, предложение, текст.

##### **Метапредметные:**

- будет развита способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

##### **Личностные:**

- сформируется интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

#### **Планируемые результаты второго года обучения.**

##### **Предметные:**

- Будут совершенствованы все стороны речи: будут чисто произносить все звуки родного языка, расширится и активизируется словарь, развита диалогическая речь.
- Будут отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
- Будут иметь представление о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

##### **Метапредметные:**

- Будет развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

##### **Личностные:**

- Будет сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Иметь понятие значимости их труда.
- Будут сформированы дружеские взаимоотношения между детьми; привычка играть, трудиться, заниматься сообща.

**Раздел 2 Программы «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график первого года обучения**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2ч</b>						
1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	Беседа	Собеседование
<b>Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 54 ч</b>						
2.			Звуки [л] и [л'], их место в словах. Слоги с изучаемыми буквами. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. <b>Познавательное мероприятие «Осторожно! Феерверг!»</b>	1  1	Беседа  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Чтение букв, слогов, слов.
3.			Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов.
4.			Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Опрос
5.			Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов

6.			Звуки [д] и [д'], их место в словах.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях.
7.			Звуки [т] и [т'], их место в словах.  <b>Познавательная беседа «Один дома».</b>	1  1	Беседа  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Чтение букв, слогов, слов
8.			Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
9.			Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	2	Работа с сюжетной картинкой	Чтение букв, слогов, слов
10			Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
11			Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
12			Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
13			Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов

14			Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом.	Чтение букв, слогов, слов
15			Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
16			Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
17			Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
18			Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
19			Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
20			Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов



21			Буква Я и звуки, которые она обозначает	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
22			Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
23			Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
24			Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
25			Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
26			Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
27			Буква Ю и звуки, которые она обозначает.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов

28			Буквы е, ё и звуки, которые они обозначают.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов  Текущий контроль
<b>Раздел 3. Развитие математических способностей у детей -52</b>						
29.			Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	2	Беседа, дидактическая игра	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
30.			Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <b>Познавательная беседа «Рождественское чудо»</b>	1  1	Беседа, показ  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Практическое задание
31.			Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом. Практическое задание
32.			Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом. Практическое задание
33.			Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
34.			Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

35.		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <b>Викторина «Здоровье в наших руках»</b>	1  1	Беседа, показ  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
36.		Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. <b>Игра-викторина «Не шути с огнём!»</b>	1  1	Беседа, показ  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
37.		Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
38		Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
39		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
40		Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

41			Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
42			Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. <b>Познавательное мероприятие "Дети блокадного Ленинграда"</b>	1 1	Беседа, показ  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
43			Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
44			Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
45			Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
46			Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
47			Закреплять умение определять предыдущее, последующее и	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

			пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.			
48			Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
49			Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (графический диктант).	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
50			Совершенствовать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
51			Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
52			Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
53			Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
54			Измерение жидких веществ с условной меркой.	2		Итоговое занятие

### Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие - 2ч</b>						
1.			Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	2	Беседа	Собеседование
<b>Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 116 ч</b>						
2.			«Вспоминаем, какие бывают звуки»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Опрос, упражнение.
3.			Звуковой анализ слова «Книга»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов.
4.			«Назови пару»	2	Игра с заданием	Опрос
5.			«Назови ударный гласный звук»	2	Игра с мячом	Опрос
6.			Звуковой анализ слова «Кран»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Работа в тетрадях. Опрос, упражнение.
7.			«Назови слова по заданной модели»	2	Игра, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
8.			Работа над предложением. Работа над схемой предложения.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов

9.			«Исправь ошибку» «Назови слова»	2	Работа с сюжетной картинкой	Чтение букв, слогов, слов
10			Звуковой анализ слова «Лягушка», «Яша»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
11			Звуковой анализ слова «Роза», «Мясо».	2	Беседа, работа с раздаточн ым материало м	Чтение букв, слогов, слов
12			Звуковой анализ слова «Оля». «Назови слова»	2	Игра, работа с раздаточн ым материало м	Чтение букв, слогов, слов
13			Звуковой анализ слова «Полка», «Свёкла»	2	Беседа, работа с раздаточн ым материало м	Чтение букв, слогов, слов
14			Звуковой анализ слова «Тёрка», «Ёлка». Работа над предложением.	2	Беседа, работа с раздаточн ым материал.	Чтение букв, слогов, слов
15			Звуковой анализ слова «Груша», «Сумка». «Назови слова»	2	Игра, работа с раздаточн ым материало м	Чтение букв, слогов, слов
16			Звуковой анализ слова «Лук», «Люк»	2	Беседа, работа с раздаточн ым материал.	Чтение букв, слогов, слов

17			Звуковой анализ слова «Юла», «Юра», «Клюв». Работа над предложением	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
18			Звуковой анализ слова «Рыба», «Мышка»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
19			Звуковой анализ слова «Мишка», «Игрушка»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
20			Звуковой анализ слова «Эхо», «Люстра»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
21			Звуковой анализ слова «Лес», «Белка»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
22			Звуковой анализ слова «Ель», «Емеля».	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
23			Звуковой анализ слова «Речка», «Будь внимательным».	2	Игра, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов



24			Звуковой анализ слова «Гайка», «Назови ударный гласный»	2	Упражнение, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
25			Звуковой анализ слова «Мячик», «Будь внимательным»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
26			Звуковой анализ слова «Зима», «Море», «Гуси», «Пуля».	2	Беседа, работа с раздаточным материал.	Чтение букв, слогов, слов
27			Звуковой анализ слова «Лента», «Мишка», «Почта», «Пушка».	2	Беседа, работа с раздаточным материал.	Чтение букв, слогов, слов
28			Звуковой анализ слова «Мама», «Мимо».	2	Беседа, работа с раздаточным материал.	Чтение слогов, слов
29.			Звуковой анализ слова «Нина». «Назови слова»	2	Беседа, дидактическая игра	Чтение слогов, слов
30.			Звуковой анализ слова «Марина», «Норы»	2	Беседа, показ	Чтение слогов, слов
31.			Звуковой анализ слова «Лена», «Луна».	2	Беседа, показ	Практическое задание
32.			Выкладывание предложения «Галя мыла ноги»	2	Беседа, показ	Чтение текста
33.			Выкладывание предложения «У Киры кукла»	2	Беседа, показ	Чтение текста

34.			Звуковой анализ слова «Яма», «Назови слова».	2	Беседа, показ, игра	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
35.			Выкладывание предложения «У Коли марка»  <b>Викторина «Мы за здоровый образ жизни»</b>	1  1	Беседа, показ  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Чтение текста
36.			Звуковой анализ слова «Юла», «Назови слова».	2	Беседа, показ, игра	Чтение текста
37.			Выкладывание предложения «Сима и Соня играли» «Назови слова».	2	Беседа, показ, игра	Чтение текста
38			Звуковой анализ слова «Ёлка», «Назови слова».	2	Беседа, Показ,	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
39			Звуковой анализ слова «Ели». Выкладывание предложения «У Зины роза».	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
40			Выкладывание предложения «У кошки ушки».	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста.
41			Выкладывание предложения «На лугу лежал жук».	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста.
42			Выкладывание предложения «Дима и Юра дружили».	1	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста.

			<b>Познавательное мероприятие "У войны не детское лицо"</b>	1	<b>Воспитательное мероприятие</b>	
43			«Назови слова» Проставление ударения.	2	Игра, показ	Работа в тетрадях.
44			Выкладывание слов: <i>мел и мель</i>	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
45			Выкладывание слов: <i>угол и уголь.</i>	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
46			Выкладывание предложения « <i>Петя поёт</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
47			Выкладывание предложения « <i>У Бори белка</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
48			Выкладывание предложения « <i>Воет ветер</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях
49			Выкладывание предложения « <i>У Феди флажок</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
50			Звуковой анализ слова « <i>Фиалки</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
51			Выкладывание слов « <i>Сараи и сарай</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
52			Звуковой анализ слова « <i>Читать</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста

53			Звуковой анализ слова «Щенок»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
54			Выкладывание предложения «Мы гуляли в роще»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
55			Выкладывание предложения «У курицы цыплята»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
56			Выкладывание предложения «У слона хобот»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
57			Звуковой анализ слов «Коля» и «Колья»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях.
58			Выкладывание предложения «С гор бегут ручьи»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
59			Выкладывание предложения «Мы любим детский сад»	1	Беседа, Опрос.	Итоговый контроль. Наблюдение.
			<b>Познавательное мероприятие «Профессия воспитатель»</b>	1	<b>Воспитательное мероприятие</b>	
<b>Раздел 3 Развитие математических способностей у детей – 26ч.</b>						
60			Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
61			Число 11 и 12 логическая задача.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным

						материалом.
62			Число 13 и 14 математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
63			Число 15 , математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
64			Числа от 1до 15,решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
65			Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
66			Число 17,счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
67			Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
68			Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
69			Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

			количества предметов и цифры.			
70			Состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
71			Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.  <b>Познавательное мероприятие «Профессия воспитатель»</b>	1  1	Беседа, показ  <b>Воспитательное мероприятие</b>	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
72			Игра-путешествие «Дорога в школу»	2	Итоговое занятие	Итоговый контроль

## 2.2 Условия реализации Программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

Для проведения занятий необходим следующий материал: магнитная доска, разрезные цифры, картинки с предметами, карточки с индивидуальными заданиями, картинки с цифрами, геометрическими фигурами, наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал, раздаточный материал: цифры, полоски различных размеров и длин, дидактические игры, тетради, карандаши, линейки.

Наличие кабинета для занятий. Кабинет оборудован столами, стульями в соответствии с СанПиН, магнитофон, ноутбук, музыкальные фонограммы, видеозаписи, магнитная доска, раздаточный материал, учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей) – для формирования практической части (В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачи в клеточках», «Занимательная математика», «Упражнения и тесты в клеточках», «Количество и счет», «Графические диктанты»; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников»).

**Кадровое обеспечение.** Программа «Знайки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в

области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации.** Аттестация на данном уровне не предусмотрена.

### **2.3. Оценочные материалы.**

В начале проведения занятий по программе «Знайки» проводится мониторинг для проверки эффективности работы объединения. Для мониторинга больше подходит: наблюдение в ходе занятий, скрытое тестирование, итоговое занятие.

-мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта №1);

Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

### **2.4. Методические материалы.**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные **методы обучения**: словесный метод, наглядный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод, методы эмоционального стимулирования, создание ситуации успеха, методы развития познавательного интереса, методы контроля и самоконтроля, но чаще всего их сочетание.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, чтение, показ, работа с сюжетной картинкой, работа с раздаточным материалом, игра-путешествие, игры на логику мышления.

**Дидактический и раздаточный материал:** приложение №2, приложение №3

### **2.5. Алгоритм учебного занятия**

<b>Блоки</b>	<b>Этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>
Подготовительный	Организационный	2 минут
Основной	Подготовительный	3 минут
	Усвоение новых знаний и способов действий	20 минут
Итоговый	Рефлексивный	5 минут

### **2.6. Список литературы**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы**

1. Алексеева М.М. «Речевое развитие дошкольников». М., 1999.
2. Варенцова Н.С. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». МН., 3.

- Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». М., 2001.
4. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»
  5. «Игры в логопедической работе с детьми». / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
  6. Туманова Т.В. «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи». М., 2000.
  7. Юрчишина В.Д. «Вижу-читаю-пишу». Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.
  8. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2007.
  9. Веракса Н. Е., От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
  10. Новикова В. П., Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
  11. Ерофеева Т. И., Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
  12. Колесникова Е. В., Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/
  13. Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
  14. Колесникова Е. В., Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

1. Жукова Н.С. Букварь, Эксмо, 2012
2. Нечаева Н.В. Азбука, Дом Фёдорова, 2013
3. Триггер Р., Е.Владимирова. Подготовка дошкольника к обучению грамоте, Владос, 2010
4. Шестопалова Ю. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников.



Диагностическая карта

№	Ф.И. О. ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространс тве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													



**Дополнительный материал**

Дополнительный материал позволяет расширить содержание работы с дошкольниками. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой, а также при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к дальнейшему обучению.

**Количество и счет**

Обучение детей счету в пределах 100 (прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа).

Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.

Формирование представлений о составе чисел второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших (на наглядной основе)).

Работа с примерами в пределах 20:

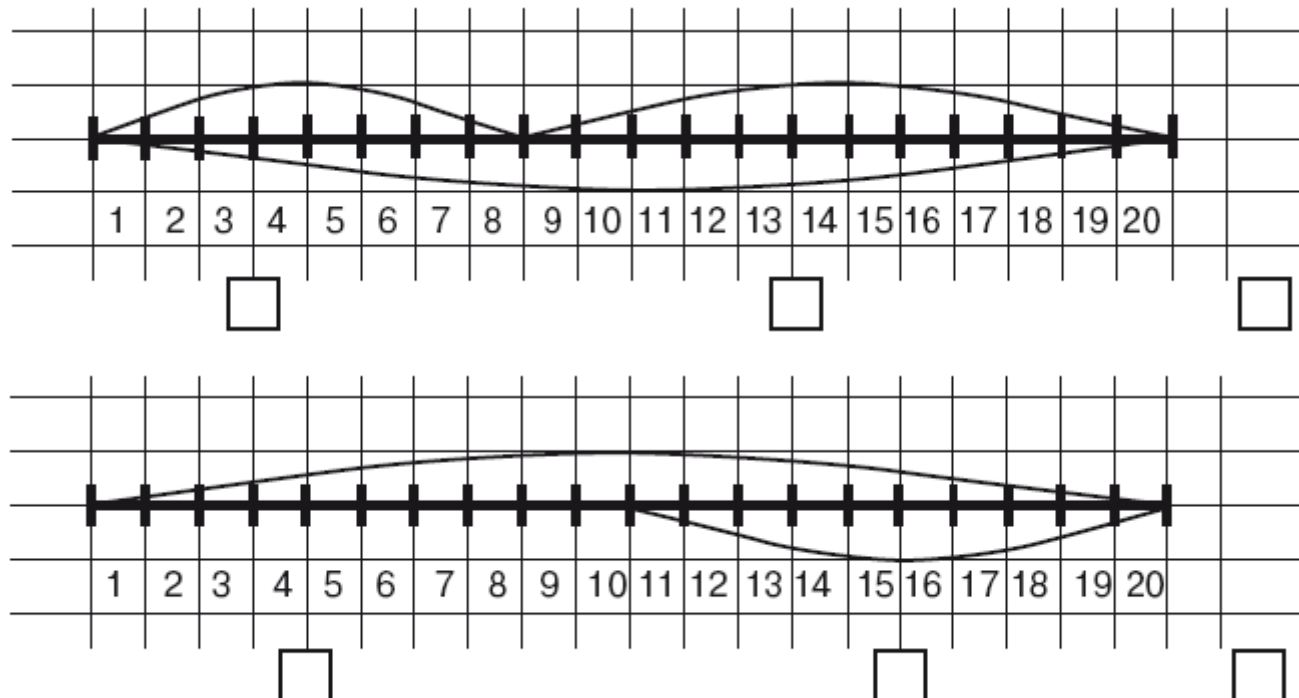
– решение примеров на сложение и вычитание;

– сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки «>», «<»

«<» ( $7+2 \square 7+3$ ,  $4+4+4 \square 4+4$ ,  $9-7 \square 8-7$ ,  $6+1 \square 6-1$ );

– решение примеров на сложение и вычитание с нулем;

– решение примеров на сложение с переменной мест слагаемых. Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.



Упражнения в устном счете в пределах 20 (например:  $3-1+2$ ; результат каждого действия дети обозначают цифрой:  $3-1=2 + 2=4$ ).

Если дети усвоили состав чисел из двух меньших в пределах 20, можно предлагать им решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по числовым линейкам.

Знакомство с написанием цифр и развитие умения изображать их по точкам.

### **Величина**

Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).

Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой.

Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.

Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм). Знакомство с гирями разного веса.

Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр).

Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.

### **Форма**

Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой. Знакомство с приемами определения величины углов с помощью модели прямого угла.

Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.

Обучение умению изображать разные треугольники с помощью линейки (при заданной длине сторон).

Развитие умения моделировать объемные геометрические фигуры из разнообразных материалов: бумаги, природного материала (шишки, желуди, семечки, камушки), счетных палочек и т. д.

### **Ориентировка в пространстве**

Расширение представлений о правилах поведения на улице (как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2008). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.

Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).

### Дидактические игры и игровые упражнения

Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

#### Количество и счет

- Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше – меньше», «Два множества».

- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадайка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на каком месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).

- Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Обозначь цифрой», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры».

- Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, большее (меньшее) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой».

- Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Составим поезд».

- Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10: «Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай», «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд».

- Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске-автомате».

#### Величина

- счетных действий по заданной мере: «Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».

- умения делить предмет на 2–8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбериха».

- Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную форму», «Модельеры», «Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше?», «Сломанная лестница», «Повара», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Бензоколонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Взвесь по-разному», «Дополни предложение».

### **Форма**

- Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения: «Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось?», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку».

- Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».

### **Ориентировка в пространстве**

- Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты.

- Развитие способности к пространственному моделированию: «Чье место?», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как пройти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».

### **Ориентировка во времени**

- Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года): «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Составь времена года», «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше – позже».

- Развитие чувства времени: «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».