

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета
от «25» 02.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦТ «Радуга»

О.А. Тагинцева
«25» 02.2022 г.

**Положение
по проектированию дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Центра творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район**

1. Общие положения

1.1. Цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Методические рекомендации по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

- Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края;

- Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (если программа реализуется с использованием дистанционных технологий);

- Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ), (если программа реализуется в сетевой форме);

- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» (если программа реализуется для детей с ОВЗ).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - дополнительные программы), а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной программы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район (далее - «МБУДО ЦТ «Радуга»).

1.3. Дополнительная программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности, определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

1.4. По содержанию дополнительная программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на правоведения образовательной деятельности.

1.5. В пределах осваиваемой дополнительной программы может осуществляться обучение учащегося/учащихся по индивидуальному учебному плану.

1.6. МБУДО ЦТ «Радуга» осуществляет образовательную деятельность, реализуя дополнительные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7. При реализации программ могут организовываться и проводиться воспитательные мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

1.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хранится у педагога дополнительного образования (1-й экземпляр) и в методическом кабинете МБУДО ЦТ «Радуга» (2-й экземпляр).

1.9. Положение о дополнительных программах обсуждается на педагогическом совете МБУДО ЦТ «Радуга» и утверждается приказом директора. Срок действия положения не ограничен.

2. Характеристика дополнительных программ.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

2.2. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

3. Цели и задачи дополнительных программ

3.1. Цель Программы - обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся. В связи с этим содержание дополнительной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Краснодарского края;

- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

3.2. Цели и задачи образовательной деятельности по дополнительным программам могут быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

4. Классификация дополнительных программ

4.1. Дополнительные программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: ознакомительный, базовый и углубленный.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса

5.1. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

5.2. Продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом МБУДО ЦТ «Радуга».

6. Требования к организации образовательного процесса

6.1. Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста:

- от 4 до 5 лет – 20 минут;

- от 5 до 6 лет – 25 минут;

- от 6 до 7 лет – 30 минут.

6.2. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- от 4 до 5 лет - 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут;
- от 6 до 7 лет – 90 минут в день.

6.3. Продолжительность учебного занятия для обучающихся не более:

- 1 класс – 35 минут;
- 2-11 класс – 45 минут.

6.4. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более:

- 1 класс – 4 занятия в неделю;
- 2-11 классы -6 занятий в неделю.

6.5. Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 2-4 классы – 5 занятий в неделю;
- 5-11 классы – 6 занятий в неделю.

7. Структура дополнительной программы

7.1. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 36 календарных недель для учащихся 1 года обучения (с 13 сентября по 31 мая); для учащихся 2 года обучения и последующих 38 календарных недель (с 01 сентября по 31 мая), количество часов в год в дополнительной программе должно быть рассчитано с учётом норм СанПиН 1.2.3685-2.

7.2. Основу для проектирования структуры программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы: учебный план, содержание учебного плана;
- планируемые результаты;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы;
- приложения.

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной программы.

Титульный лист (приложение 1) включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения: наименование вышестоящего органа образования; наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа); название программы, отражающее её содержание; уровень; срок реализации программы; адресат программы (учащиеся определенного возраста); вид программы (модифицированная, авторская); ФИО, должность разработчика (-ов) программы; место (населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Пояснительная записка программы включает в себя: направленность дополнительной программы; актуальность, новизну, педагогическую целесообразность; отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих программ; адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе; уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной программы: объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; формы обучения; режим занятий; особенности организации образовательного процесса.

Направленность дополнительной программы - аргументированное обоснование принадлежности программы именно к данной направленности, определяющееся не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для МБУДО ЦТ «Радуга»), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале МБУДО ЦТ «Радуга» и т.д.

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг

интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнопсихологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе.

Автору программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов.

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.).

К ознакомительному уровню относятся дополнительные программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

Основные требования к программе ознакомительного уровня

| Критерий | Показатель |
|--|---|
| Цель программы ознакомительного уровня | Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает |

| | |
|--|---|
| | родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. |
| Содержание программы | Ознакомительная программа должна быть связаны с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа. |
| Реализация программы | Программа должна носить выраженный деятельностный программы характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик. |
| Срок реализации | Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 программы часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года. По количеству часов в неделю и наполняемости групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН. |
| Набор | Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. |
| Формы проведения занятий | Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. |
| Образовательные технологии | Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию. |
| Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня | Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области. Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере. Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня. |
| Результат обучения в количественном выражении | Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся. |

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создают возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня

| Критерий | Показатель |
|--------------------------------|---|
| Цель программы базового уровня | Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых. |
| Содержание программы | Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа. |
| Реализация программы | Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня. |
| Срок реализации | Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. По количеству часов в неделю и наполняемости групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН. |
| Набор | Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.) |
| Формы проведения занятий | Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах. |

| | |
|--|---|
| Образовательные технологии | Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии. |
| Результирующий итог реализации программы базового уровня | Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области. Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний. Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения. Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план е. решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.). |
| Результат обучения в количественном выражении | Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся в районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров районных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. |

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к программе углубленного уровня

| Критерий | Показатель |
|------------------------------------|--|
| Цель программы углубленного уровня | Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности: - ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); |

| | |
|--|--|
| | <p>- социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности);</p> <p>Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p> |
| Содержание программы | <p>Формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области. Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию.</p> |
| Реализация программы | <p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня.</p> |
| Срок реализации | <p>Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.</p> |
| Набор | <p>Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).</p> |
| Формы проведения занятий | <p>Групповая, индивидуальная</p> |
| Образовательные технологии | <p>Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.</p> |
| Результатирующий итог реализации программы углубленного уровня | <p>Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% учащихся в число победителей и призёров районных, краевых и всероссийских мероприятий.</p> |

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения; состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий.

Цель и задачи программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения тем, видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся. Должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения (приложение 2). В учебном плане необходимо выделить часы мероприятий по воспитательной работе.

Планируемые результаты. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- **предметные** результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- метапредметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования (см. Положение о календарном учебном графике к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО ЦТ «Радуга»).

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (приложение 3).

Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Формы аттестации. Педагог в обязательном порядке проводит аттестацию учащихся в соответствии с Положением. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III). Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБУДО ЦТ «Радуга».

Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,

технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

Список литературы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

IV. Оформление рабочей программы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: слева 3 см, справа – 1,5 см, внизу и сверху – 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

V. Утверждение программы

5.1. Программа утверждается ежегодно.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, директор МБУДО ЦТ «Радуга» накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР.

Пример оформления титульного листа дополнительной программы

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
_____ О.А. Тагинцева
Приказ № ____ от «__» _____ 20__

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Радуга творчества»

Уровень программы: ознакомительный, базовый, углубленный, разноуровневый

Срок реализации программы: 2 года (1 год – 144ч., 2 год- 216 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет, внебюджет, ПФДО (выбрать)

ID-номер Программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:
Ермоленко Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Пример оформления учебного плана

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--|-------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел/ модуль 1. | | | | |
| 1.1 | | | | | |
| 1.2 | | | | | |
| 1.3 | | | | | |
| 2. | Раздел/ модуль 2. | | | | |
| 2.1 | | | | | |
| 2.2 | | | | | |
| И т.д. | | | | | |
| Из них | | | | | |
| Мероприятия воспитательного направления | | | | | |

Календарный учебный график

| № п/п | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведен ия (оставит ь незаполн енный) | Форма контро ля |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------|------------------|--|-----------------------|
| Раздел 1(2часа) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Раздел 2 (часов) | | | | | | | |
| | | | | | | | |