

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база Программы. | 3 |
| 1.3 | Цель и задачи | 6 |
| 1.4 | Содержание программы | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 8 |
| **2.** | **Раздел 2 . «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** | 10 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 14 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 15 |
| 2.4 | Методические материалы | 15 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 16 |
| 2.6 | Список литературы | 16 |
| 2.7. | Приложения | 18 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По земле родной иду» (Далее Программа) реализуется в социально-гуманитарной направленности, так как способствует развитию личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта и направлена на более широкое изучение учащимися истории и культурных традиций Кубани, Тимашевского района, этнографических особенностей местного населения.

* 1. **Нормативная база программы:**

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.).

В программу введен воспитательный компонент.

**Актуальность** данной Программы заключается в пробуждении у учащихся интереса и любви к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям истории станицы. За последний период времени увеличился интерес к изучению генеалогического древа, сохранению семейных традиций, изучения обрядов коренного населения, отсюда возрастает активность учащихся к походной, туристской жизни, способствующий оздоровлению и воспитанию любви к своему краю.

**Новизна** Программы состоит в том, что впервые темы истории, религии, культуры и природы объединены вместе, что позволяет заниматься темой более глубоко и объемно.

Программа позволяет устранить перекос в знаниях учащихся. Углубить и разнообразить познания в изучении мифов и легенд своего этноса, своего края.

**Педагогическая целесообразность** Программы «По земле родной иду» обусловлена тем, что ее реализация позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Программа позволяет педагогу донести до учащихся все многообразие и красоту местных флоры и фауны, культурных традиций, исторических фактов. Это укрепит сознание учащихся в патриотических чувствах, будет способствовать воспитанию гордости за свой народ, поселение, край, страну.

Программа модифицированная, составлена на основе программ «Родной край – люби и изучай» автор Журкова Т.В., «Мой край родной» автор Емелева Н.К.

**Отличительными особенностями** данной программы является интеграция общего и дополнительного образования. Широкий диапазон этнографических тем, связанных с историей и культурой родного края, позволяет использовать их как дополнительный материал к базовым программам средней школы.

В реализации программы используются следующие приёмы: практическое манипулирование с предметами; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; беседа-размышление; работа с различными источниками информации. Особое внимание уделяется проведению экскурсий и экспедиций, которые в полной мере позволяют реализовать принцип наглядности, применить полученные знания на практике и раскрыть творческий и исследовательский потенциал учащегося.

Введены такие разделы как: «История Кубани», «Природа Кубани» и «Кубанские легенды и сказания». Скорректированы цель и задачи Программы, сокращены сроки ее реализации.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

**Адресат Программы.** Программа адресована учащимся 10-14 лет. Она предназначена для детей с различным уровнем знаний, умений и навыков, познавательных возможностей и сформированности систематических знаний по учебным курсам «История России» и «История и культура Кубани», желающим изучать вспомогательные исторические дисциплины и историю Краснодарского края.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/21592-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-po-zemle-rodnoi-idu)

**Уровень программы –** ознакомительный.

**Объем –** 72 часа.

**Сроки –** 36 недель (1 год).

**Форма обучения**: очная.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Формы проведения занятия** – экскурсии, лекции, беседы, уроки- практикумы, урок-диспут, презентация, просмотр видео фильмов, семинары, круглый стол.

**Режим занятий.**

**Режим занятий.**

**Программа** обучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с 15 минутной переменой. Академический час равен 45 минутам.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать экскурсии, лекции, беседы, встречи, уроки- практикумы, викторины, создание презентаций, создание экспозиций, посиделки, открытое занятие.

Образовательный процесс выстраивается по двум направлениям:

- краеведческая работа;

- музейная работа.

Все занятия подразделяются на практические и теоретические.

Теоретические часы включают в себя приобретение дополнительных знаний по кубановедению, истории, исследовательской деятельности, музейной работе.

В практические часы включены экскурсии, работа в районном архиве, встречи со старожилами и народными мастерами станицы, участниками военных действий, сбор фольклора, посещение музеев других станиц, городов и районов. Учащимся предлагается использовать средства массовой информации: газеты, радио, телевидение, Интернет.

Деятельность клуба «Этнографы» проходит на базе музея «Истоки» Центра творчества «Радуга».

* 1. **Цель и задачи.**

**Цель** **Программы** - создание условий для удовлетворения познавательного интереса учащихся к истории своей станицы, родного края и Отечества на материале исторического краеведения.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

**Личностные задачи:**

- формировать чувство уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические материальные, художественные и культурные ценности.

**Метапредметные задачи:**

* формировать навык самостоятельного поиска информации из разных источников;
* научить вести поисково-исследовательскую деятельность;
* развивать умение работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.
  1. **Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| 1 | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | 2 | 2 | - | Собеседование, вводный контроль |
| 2 | **Раздел 2. Введение в этнографию.** | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 3 | **Раздел 3. История Кубани** | 24 | 7 | 17 | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 4 | **Раздел 4. Природа Кубани** | 22 | 5 | 17 | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 5 | **Раздел 5. Кубанские легенды и сказания.** | 20 | 2 | 18 | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 6 | **Раздел 6. Итоговое занятие** | 2 |  | 2 | Тестовые задания, итоговый контроль |
|  | **Итого** | **72** | **17** | **55** |  |
| **Из них:** | | | | | |
| **7.** | **Мероприятия воспитательного направления** | **2** |  | **2** |  |

Примечание: допускаются изменения в датах проведения выездных экскурсий и экспедиций.

**Содержание учебного плана**

**Программы ознакомительного уровня**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа**.

*Теория -* 2 часа.

Обзорная экскурсия в школьный музей. Задачи содержания работы в клубе. Инструктаж по ТБ.

**Раздел 2. Введение в этнографию —2 часа**.

*Теория* — 1 час.

Основные понятия и термины «этнография». Взаимосвязь с исторической наукой.

*Практика* — 1 час.

Что такое экспонат? Знакомство с музейными экспонатами.

**Раздел 3. История Кубани - 24 часа**.

*Теория* — 7 часов.

Археология как наука. Роль археологии в изучении истории Кубани. Суворов на Кубани. Строительство крепостей и оборонительной линии на Кубани и на территории Роговской. Черноморцы и линейцы. Казаки на защите Отечества. Культура и образование на Кубани.

*Практика* — 17 часов.

Древнейшая история родного края. Дольмены и курганы. Курганы станицы Роговской и Тимашевского района. Экскурсия на место проведения археологических раскопок (район ООШ №21 ст. Роговской). Описание археологических экспонатов музея «Истоки». История заселения казаками Кубани. Черноморцы и линейцы. Жизнь и быт казаков. Казаки на защите Отечества. Культура и образование на Кубани.

**Раздел 4. Природа Кубани - 22 часа.**

*Теория* — 5 часов.

Природные ресурсы Кубани. Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края. Растительный мир Кубани. Животный мир Краснодарского края.

*Практика* — 17 часов.

Водные ресурсы: естественные водоемы. Водные ресурсы: искусственные водоемы. Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края. Растительный мир Кубани. Легенды о целебных растениях. Экскурсия в монастырь Марии Магдалины. Животный мир Краснодарского края. Красная Книга Краснодарского края. Кавказский государственный заповедник. Сочинский национальный парк. Утришский государственный природный заповедник.

**Раздел 5. Кубанские легенды и сказания - 20 часов.**

*Теория* — 2 часа.

Легенды и были Черноморья. Пшада. Как сын переносил больного отца через горы.

*Практика*— 18 часов.

Легенды и были Черноморья. Долина «Счастливых родников». Абрау-Дюрсо. Легенды и были Черноморья. Скала стариков. Прометей и Агура. «Горячие ключи» и «Петушок». Легенды станицы Роговской. Речка Вонючка. Бугаева Могыла. «Сердце Руфабго». «Белая, Дах, Физиабго». «Мамедово ущелье», Гуамское ущелье. «Семияблоня», «Девичий камень». «Про Ивана-казака и русалку», «Трезубец». «Лаго и Наки». «Колдовское озеро»

**Раздел 6. Подведение итогов - 2 часа.**

*Практика*— 2 часа.

Итоговое занятие.

**7. Мероприятия воспитательного направления – 2** часа**.**

*Практика – 2 часа*

Урок исторической памяти «Казаки на защите Отечества».

Примечание: допускаются изменения в датах проведения выездных экскурсий и экспедиций, а также посещения старожилов с целью интервьюирования.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

***Учащиеся будут знать:***

- своеобразие истории, культуры, природы родного края.

**Личностные результаты:**

***Учащиеся получат возможность:***

- сформировать чувство уважения к прошлому, бережного отношения к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические материальные, художественные и культурные ценности.

**Метапредметные результаты:**

***У учащихся будет:***

* сформирован навык самостоятельного поиска информации из разных источников;

***Учащиеся будут уметь:***

* вести поисково-исследовательскую деятельность;
* работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата занятия по плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия**  **(необходимо указать форму в обычном и дистанционном режиме)** | **Место проведения (столбец не заполнять)** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу (2часа)** | | | | | | | |
|  |  |  | Введение в образовательную программу. Направление работы. Инструктаж по ТБ | 2 | Беседа |  | Вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Введение в этнографию (2 часа)** | | | | | | | |
|  |  |  | Основные понятия и термины «этнография». Взаимосвязь с исторической наукой.  Что такое экспонат? Знакомство с музейными экспонатами | 2 | Лекция, практическая работа |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| **Раздел 3. История Кубани (24 часа)** | | | | | | | |
|  |  |  | Археология как наука. Роль археологии в изучении истории Кубани. | 2 | Лекция |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Древнейшая история родного края. | 2 | Видео-презентация |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | Дольмены и курганы. | 2 | Видео-презентация |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Курганы станицы Роговской и Тимашевского района | 2 | Практическая работа |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Экскурсия на место проведения археологических раскопок (район ООШ №21 ст. Роговской). | 2 | Экскурсия |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Описание археологических экспонатов музея «Истоки». | 2 | Урок-практикум |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Суворов на Кубани. Строительство крепостей и оборонительной линии на Кубани и на территории Роговской. | 2 | Лекция |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | История заселения казаками Кубани. | 2 | Презентация |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | Черноморцы и линейцы. | 2 | Беседа, презентация |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | Жизнь и быт казаков. | 2 | Экскурсия |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | **Урок исторической памяти «Казаки на защите Отечества».** | 2 | Тематическое мероприятие с элементами экскурсии |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | Культура и образование на Кубани. | 2 | Беседа |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| **Раздел 4. Природа Кубани (22 часа)** | | | | | | | |
|  |  |  | Природные ресурсы Кубани. | 2 | Лекция |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | Водные ресурсы: естественные водоемы. | 2 | Семинар |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Водные ресурсы: Искусственные водоемы. | 2 | Семинар |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Климат Кубани. Климатические явления Краснодарского края. | 2 | Беседа, презентация |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Растительный мир Кубани. | 2 | Просмотр фильма |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Легенды о целебных растениях. Экскурсия в монастырь Марии Магдалины. | 2 | Беседа, экскурсия |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Животный мир Краснодарского края. | 2 | Беседа, презентация |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Красная Книга Краснодарского края. | 2 | Семинар |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Кавказский государственный заповедник | 2 | виртуальная экскурсия |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Сочинский национальный парк | 2 | виртуальная экскурсия |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Утришский государственный природный заповедник. | 2 | виртуальная экскурсия |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| **Раздел 5. Кубанские легенды и сказания (20 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  | Легенды и были Черноморья. Пшада. Как сын переносил больного отца через горы. | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Легенды и были Черноморья. Долина «Счастливых родников». Абрау-Дюрсо. | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Легенды и были Черноморья. Скала стариков. Прометей и Агура. | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | «Горячие ключи» и «Петушок» | 2 | Экскурсия |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | Легенды станицы Роговской. Речка Вонючка. Бугаева Могыла. | 2 | Экскурсия |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | «Сердце Руфабго». «Белая, Дах, Физиабго» | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | «Мамедово ущелье», Гуамское ущелье. | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
|  |  |  | «Семияблоня», «Девичий камень» | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | «Про Ивана-казака и русалку», «Трезубец» | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
|  |  |  | «Лаго и Наки». «Колдовское озеро» | 2 | Беседа, просмотр видеофильма |  | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| **Раздел 6. Подведение итогов - 2 часа.** | | | | | | | |
|  |  |  | Итоговое занятие. | 2 | Круглый стол |  | Тестирование, итоговый контроль |
|  |  |  | **Всего:** | **72** |  |  |  |

**2.2. Условия реализации Программы:**

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- фото и видеоматериал;

- мультимедийный комплекс;

- диктофоны;

- видеокамера;

- специальная литература;

- архивный материал;

- стенд «Краснодарский край - территория безопасности»;

- стенд «Планета краеведа»;

- стенд «Истоки души народной»

- зал «Казачий курень» с тематическими экспозициями

- зал «Мужества и Славы» с тематическими экспозициями;

- зал «Трудовой Славы» с тематическими экспозициями.

Занятия проходят в светлом кабинете. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- стол, стул для педагога;

- столы – 6 шт., стулья – 12 шт. для учащихся;

- стол для компьютера;

- шкаф – 5шт. (с архивными материалами).

**Кадровое обеспечение.** Программа «По земле родной иду» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль проводится в начале обучения по Программе для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство, общие знания в области туристско-краеведческого направления).

2. Текущий тематический контроль осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

3. Итоговый контроль проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Отследить результаты обучения по образовательной программе можно с помощью: журнала посещаемости, грамот, дипломов, фото портфолио.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в

конкурсах различного уровня.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно Положению о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**2.3. Оценочные материалы**

1.Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся(Приложение 1);

2. Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей

по Программе «По земле родной иду»(Приложение 2);

3. Тест «Казачий быт» (Приложение 3);

4. Тест «Этнография» (Приложение 4).

**2.4. Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.**

Словесный метод. Наглядный метод.

Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** экскурсии, лекции, беседы, уроки-практикумы, урок-диспут, презентация, просмотр видео фильмов, семинары, круглый стол.

**Дидактический материал**

Фото и видео-архивы музея «Истоки»

Экспонаты краеведческого музея «Истоки»

Презентация «Невыдуманные истории»

Презентация «Тайны дольменов»

Презентация «Легенды и были Черноморья»

Фильм «Роговские истоки»

Видео-экскурсия в зал «Казачий курень»

Виртуальная экскурсия «Кавказский государственный заповедник»

Виртуальная экскурсия «Сочинский национальный парк»

Виртуальная экскурсия «Утришский государственный природный заповедник.»

**2.5. Алгоритм учебного занятия**

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

Занятие проводится 45 минут:

- организационная часть – 5 минут;

- вступительная часть (повторно-мотивационная) – 5 минут;

- основная часть (теоретический и практический этапы) – 25 минут;

- заключительная часть (подведение итогов) – 10 минут;

**Список литературы для педагога:**

1. Жерноклев И.В., Лотышев И.П., Медведева С.А. Кубанские легенды и сказания. – Краснодар: Диапазон-В, 2008. - 128 с.
2. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края: учебное пособие/Сост. Н.В. Корнакова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013. – 448с.
3. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / ред. В.С. Кукушкин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: МАРТ, 2006. – 336 с.
4. Моя Кубань.Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. / Сост. Н.В. Ситдикова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005. – 208с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии DOC: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Страницы казачьей славы: в 2т./сост.М.С.Тимченко, К.В.Шкуро-Краснодар: Издательство «Фамилия»,- 2014
7. Шевченко Н.Ф. Племена восточного приазовья на рубеже эры. – Ростов н/Д: «Альтаир», 2013. – 151с.
8. Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия. – Москва.: ЭКСМО, -2012.

**Литература для детей и родителей**

1. Жерноклев И.В., Лотышев И.П., Медведева С.А. Кубанские легенды и сказания. – Краснодар: Диапазон-В, 2008. - 128 с.
2. Моя Кубань.Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. / Сост. Н.В. Ситдикова – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005. – 208с.
3. Страницы казачьей славы: в 2т./сост. .М.С.Тимченко, К.В.Шкуро-Краснодар: Издательство «Фамилия»,- 2014. – 753с.
4. Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия. – Москва: ЭКСМО, - 2012.

**Интернет-ресурсы:**

* + - 1. Легенды и мифы Краснодарского края [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.platan-yug.ru/blog/legendy-i-mify-krasnodarskogo-kraya/>
      2. Красная книга Краснодарского края [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://anapacity.com/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kraya/>
      3. История заселения казаками Кубани [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://zema.su/blog/istoriya-zaseleniya-kubani-kazakami-1792-1864-gody>

Приложение 1

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности учащихся**

клуба «Этнографы»

ознакомительного уровня по Программе «По земле родной иду»

20\_\_-20\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я** | | | | | | | | | |
| Активность,  организаторские способности | | Коммуникативные навыки, коллективизм | | Ответственность,  самостоятельность,  дисциплинированность | | Нравственность,  гуманность | | Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | |
| дата заполнения | | дата заполнения | | дата заполнения | | дата заполнения | | дата заполнения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)**

объединения «Этнографы»

ознакомительного уровня по Программе «По земле родной иду»

20\_\_-20\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **дата** | | **дата** | |
| **конец декабря** | | **конец мая** | |
| **общее кол-во балов** | **средний бал** | **общее кол-во балов** | **средний бал** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |

**Мониторинг развития качеств личности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный балл** | **на 3** | **на 4** | **на 5** |
| Кол-во учащихся |  |  |  |
| % |  |  |  |

Приложение 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Мониторинга результатов обучения детей**

ознакомительного уровня по Программе

«По земле родной иду»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | | **5.** | |
| **Сроки диагностики показатели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальной терминологией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальным оборудованием и оснащением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческие навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е**  **к о м п е т е н т н о с т и** | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирать и анализировать специальную литературу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться компьютерными источниками информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Организационные*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний бал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

**Тест «Казачий быт»**

Вопрос 1

Кирпич из глины с примесью соломы:

- турлук;

- саман;

- шлакоблок.

Вопрос 2

Какие материалы казаки использовали при строительстве домов?:

-камыш, солому, глину;

-бетон, железо, саман;

- кирпич, солому, камыш.

Вопрос 3

Изготовлением глиняной посуды занимались:

- гончары;

- кузнецы;

- портные.

Вопрос 4

Как называлось центральное место в хате казака, где располагались православные иконы?:

- «Красный угол»;

- «Главный угол»;

- «Церковный угол»

Вопрос 5

Хозяйственная постройка для хранения зерна у казаков:

- погреб;

- амбар;

- навес.

Вопрос 6

Сельскохозяйственное орудие для обмолачивания зерна:

- серп;

- борона;

- цеп.

Вопрос 7

Дополни кубанскую пословицу: Ремесло и труд ….

- рядом идут;

- рядом живут;

- к лицу.

Вопрос 8

Главный собор Екатеринодара?:

- Свято-Троицкий;

- Свято – Екатерининский;

-Свято – Георгиевский.

Вопрос 9

Суп из капусты на Кубани?:

- борщ;

- щи;

- окрошка.

Вопрос 10

Как назывался дом, в котором жили наши предки

- хата;

- изба;

- дворец.

Вопрос 11

В каком году основана станица Роговская?

- 1794;

- 1807;

- 1792.

**Ответы**

2 - Саман.

2 – Камыш, солома, глина.

3 – Гончары.

4 – «Красный угол».

5 – Амбар.

6 – Цеп.

7 – Рядом идут.

8 – Свято – Екатерининский.

9 – Борщ.

10 – Хата.

11 – 1794.

Приложение 4

**Тест «Этнография»**

Вопрос 1

Что такое этнография?:

- наука, изучающая народы-этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности;

- наука, изучающая кубанских казаков;

- народоведение Северных народов России.

Вопрос 2

С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена:

- рубель и каталка;

- рубель и доска;

- утюг и доска.

Вопрос 3

На сколько частей делилась хата казака:

- на две;

- на три;

- на четыре.

Вопрос 4

Участница I мировой войны, вошедшая в историю под названием «казак-девица». Назовите ее имя и фамилию.

- Елена Чоба;

- Екатерина Великая;

- Евдокия Бершанская.

Вопрос 5

Выдающийся русский художник Илья Репин написал эту картину « …. …..» на Кубани, в станице Пашковской. Название этого знаменитого полотна:

- «Казаки на Волге»;

- «Казаки пишут письмо турецкому султану»;

- «Казаки пишут письмо Екатерине».

Вопрос 6

В каком году был образован город Екатеринодар:

- 1790 году;

- 1793 году;

- 1737 году.

Вопрос 7

Назовите фамилии двух выдающихся просветителей, один из которых прославился на ниве образования, другой, занимаясь краеведением, является одним из создателей первого войскового музея?

- Кирилл Васильевич Россинский, Евгений Дмитриевич Фелицын;

- Евгений Дмитриевич Фелицын, Степан Тимофеевич Разин;

- Кирилл Васильевич Россинский, Илья Ефимович Репин.

**Ответы:**

1 – Наука, изучающая народы-этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности.

2 – Рубель и каталка.

3 – На две.

4 – Елена Чоба.

5 – «Казаки пишут письмо турецкому султану».

6 – 1793 году.

7 – Кирилл Васильевич Россинский, Евгений Дмитриевич Фелицын.