

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» 04 2022 г.
Протокол № 6



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Приказ № 34 от «18» 04 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я - гражданин»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года: 792 ч. (1 год – 144 ч., 2 год – 216 ч., 3 год – 216ч., 4 год – 216ч.)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 9766

Автор-составитель:

Барашкина Нина Ивановна

педагог дополнительного образования

станция Роговская, 2019 г.

**Лист дополнений и изменений к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
на 2022-2023 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - гражданин» (далее Программа) туристско-краеведческой направленности для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Срок реализации 4года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. Нормативно-правовая база дополнена следующими документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

2. В Программу внесены темы по профориентационной направленности.

3. В содержание Программы добавлен четвертый год обучения.

4. В учебный план 4 года обучения добавлены разделы «Мне дорог край кубанский», «Люди. Даты. События.», «Вахта Памяти», «Страничка краеведа»

5. Изменен возрастной диапазон учащихся.

6. В разделе «Литература» добавлена литература:

- Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее, Москва, 2001. -221 с.

Дополнения(изменения) внесены в Программу, рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «__» _____ 20__ г. № _____

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

Содержание:

| № п/п | Наименование | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база Программы. | 4 |
| 1.3 | Цель и задачи | 9 |
| 1.4 | Содержание программы | 12 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 28 |
| 2. | Раздел 2 . «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» | 33 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 33 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 75 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 77 |
| 2.4 | Методические материалы | 77 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 79 |
| 2.6 | Список литературы | 79 |
| 2.7 | Приложения | 82 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

«Настоящий патриот не тот, который суетится и чванится в торжественные минуты, а тот, который ежедневно и неутомимо заботится об общем благе и не бахвалится этим».

(Л. Граф)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - гражданин» (далее Программа) **туристско-краеведческой направленности**, так как предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

1.2. Нормативная база программы:

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.).

В программу введен воспитательный компонент.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм и гражданственность являются базовыми национальными ценностями. Наиболее эффективно воспитание патриотизма, под которым понимается, прежде всего, любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству, осуществляется формами и методами музейной педагогики, через деятельность краеведческих музеев, посвященных различным

аспектам истории Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и Чечне: воинским частям и соединениям, героям войны, труженикам тыла. Это связано с тем, что события и герои Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войны по-прежнему составляют нашу гордость, несмотря на кардинальную смену идеологических установок и многочисленные попытки пересмотреть историю нашей страны. В краеведческом музее «Истоки» учащиеся получают уникальную возможность соприкоснуться с войной через живое общение с участниками сражений, знакомство с подлинными предметами военного времени, изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны, осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданами великой страны.

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и станицы, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Учащиеся узнают, что край, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Актуальность Программы заключается в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, достижениях края, района в науке, культуре производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родной станице и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой родине» - одна из основных задач современного образования.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Новизна Программы заключается в том, что учащиеся получают краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств расширяется кругозор учащихся. В непринужденной обстановке подростки дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

Педагогическая целесообразность предоставлена тем, что решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу станицы, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины.

Изучив историю станицы, края, получив о них дополнительные сведения, подросток познает и общечеловеческие ценности.

Программа **модифицированная**, составлена на основе программ «Краеведение» автор Ермолович Л.В., «Патриот» автор Ермолович Л.В., «Поиск» автор Нененко Ю.А., «Музей в твоём классе» автор Калинина С.В.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что патриотическое воспитание учащихся осуществляется средствами музейной педагогики. В Программу введено создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении Программы.

Данную Программу следует рассматривать и как мощный стимул для интеллектуального и творческого развития учащихся.

Принципиальным отличием Программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Введены такие разделы как: «Патриотизм и современность», «Герои вокруг нас», «Работа с музейным фондом», «Экскурсоводство», «Роль молодёжи в патриотическом движении», «Мы вместе», «Проектная деятельность, поисковая работа». Скорректированы цель и задачи Программы.

Программа имеет интегративный характер. Одна и та же лекция или беседа может быть связана с занятиями по кубановедению, географии, истории и др.

В Программу внесены темы профориентационной направленности. Так при изучении разделов «Музей» и «Экскурсионная работа» учащиеся имеют возможность расширить представления о таких профессиях как экскурсовод, архивист, работник музея и т.д.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Адресат Программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы 11-18 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведётся по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек.

Зачисление производится по заявлению родителей, с предоставлением медицинской справки о возможности занятий данным видом деятельности. Допускается набор учащихся на обучение по Программе базового уровня на второй год обучения, без прохождения первого года обучения, на основании результатов собеседования или тестирования.

В клуб «Наследие» для обучения по программе второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года, но успешно прошедшие собеседование.

В клуб «Наследие» для обучения по программе третьего года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого и второго года, но успешно прошедшие собеседование.

В клуб «Наследие» для обучения по программе четвертого года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого, второго и третьего года, но успешно прошедшие собеседование и тестирования по программе 3 года обучения.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» (<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqj.xn--d1acj3b/program/9766-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-ya-grazhdanin>)

Уровень Программы - базовый. Программа базового уровня является продолжением программы ознакомительного уровня «Моя Россия».

Объем: 792 часа.

Сроки: 4 года.

Формы обучения – очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты. Форма занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной теме, полученного в основной системе образования.

Формы организации учебного занятия: учебные занятия, экскурсии, путешествия-исследования на природе, презентации, акции, диспуты, конкурсы и викторины патриотической, краеведческой направленности, круглые столы, праздники, беседы, лекции, устные журналы, составление сценария и проведение мероприятий, оказание помощи ветеранам, конференции, исследовательская и поисковая работа, клубные встречи, издательская деятельность, походы, игры, создание и работа с базами данных и т.д.

Форма проведения занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий.

Программа 1-го года обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут (для образовательного процесса в обычном режиме). Академический час равен 45 минутам.

Программа 2-го года обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут (для

образовательного процесса в обычном режиме). Академический час равен 45 минутам.

На второй год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по программе 1-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на второй год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана первого года обучения.

Программа 3-го года обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут (для образовательного процесса в обычном режиме). Академический час равен 45 минутам.

На третий год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по программе 2-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на третий год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана второго года обучения.

Программа 4-го года обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 15 минут (для образовательного процесса в обычном режиме). Академический час равен 45 минутам.

На четвертый год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по программе 3-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на четвертый год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана третьего года обучения.

Каждый год обучения имеет свою цель, задачи, средства для реализации поставленных задач, учебный план, календарный учебный график, содержание программы, виды, формы контроля и прогнозируемый результат.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель Программы - формирование личности учащегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Формирование социально активной, ответственной, высоконравственной творческой личности, ориентирующейся на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой.

Цель первого года обучения – ознакомление учащихся с основами музееведения, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития, путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы.

Цель второго года обучения – создание условий для исторического сознания учащихся и их активного эмоционально-личностного отношения к

ценностям истории и культуры города посредством знакомства с музеем, его предметным миром.

Цель третьего года обучения – совершенствование системы патриотического воспитания для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Цель четвертого года обучения – формирование познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала; расширение и углубление знаний учащихся о родном крае; формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитание чувства патриотизма у подрастающего поколения, любви к своей Отчизне.

Поставленные цели будет достигнута при решении следующих задач, реализуемых в комплексе:

Образовательные (предметные) задачи:

- знакомить с основами музейного дела;
- знакомить учащихся с основами знаний по краеведению;
- изучать историю Великой Отечественной войны, через судьбы земляков, прошедших военное лихолетье;
- знакомить с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать чувство любви к родной станице, краю;
- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии.

Метапредметные (развивающие):

- развивать навыки исследовательской и музейной работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

Задачи первого года обучения

Образовательные (предметные) задачи:

- знакомить с основами музейного дела;
- знакомить учащихся с основами знаний по краеведению, с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам, с народным искусством кубанского казачества;
- изучать историю Великой Отечественной войны, через судьбы земляков, воевавших с фашистскими захватчиками.

Личностные:

- воспитывать чувство любви к родной станице, краю;
- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии.

Метапредметные:

- развивать навыки исследовательской и музейной работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения;
- раскрыть истоки народного искусства и его роли в жизни человека и общества.

Задачи второго года обучения

Образовательные (предметные):

- изучить события периода первой мировой и гражданской войны на Кубани;
- ознакомить с основными военными и казачьими праздничными датами, с военной и казачьей символикой;
- изучить основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков;
- ознакомить с вкладом роговчан в победу над фашизмом;
- изучить историю станицы Роговской и Тимашевского района.

Личностные:

- поддержка и развитие духовно-нравственных и гражданских позиций личности;
- создание условий для реализации интересов склонностей способностей, пробуждения новых интересов;
- развитие творческого мышления личности, адекватного восприятия окружающей действительности;
- продолжение реализации регионального компонента с использованием архивных документов музея «Истоки»;

Метапредметные:

учащиеся научатся:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в изменяющейся общественно-политической жизни и социально-экономическом развитии района в довоенный и послевоенный периоды;
- брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилов, об истории станицы, конкретной семьи.
- вести поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи третьего года обучения

Образовательные (предметные):

- продолжать изучение основных исторических событий в стране и крае;
- изучить историю комсомольского движения в России и Краснодарском крае;
- изучить основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков.

Личностные:

- поддержка и развитие духовно-нравственных и гражданских позиций личности;
- создание условий для реализации интересов склонностей способностей, пробуждения новых интересов;
- обеспечение углубленного изучения истории через реализацию дополнительного обучения на стадии старшей ступени образования.

Метапредметные:

учащиеся научатся:

- практическими делами сохранять объекты военной истории района;
- брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилов, об истории станицы, конкретной семьи.

Задачи четвертого года обучения

Образовательные (предметные):

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- закрепление навыков исследовательской работы;
- продолжать изучение основных периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков,
- знакомить с вкладом роговчан в победу над фашизмом.

Личностные:

- поддержка и развитие духовно-нравственных и гражданских позиций личности;
- развитие творческого мышления личности, адекватного восприятия окружающей действительности;
- продолжение реализации регионального компонента с использованием архивных документов музея «Истоки».

Метапредметные:

- научить устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в изменяющейся общественно-политической жизни и социально-экономическом развитии района в довоенный и послевоенный периоды;
- научить практическими делами сохранять объекты военной истории района;
 - научить брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилов, по бытовавшим ранее или по существующим сейчас ремёслам.

**1.4. Содержание программы
Учебный план 1-го года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение в образовательную программу | 2 | 2 | | Собеседование, вводный контроль |
| 2 | Раздел 2. Мы вместе | 12 | 6 | 6 | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 3 | Раздел 3. Военная слава земляков | 10 | 6 | 4 | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 4 | Раздел 4. Уроки России | 8 | 6 | 2 | Индивидуальный |

| | | | | | |
|----------------|--|------------|-----------|-----------|---|
| | | | | | опрос, текущий контроль |
| 5 | Раздел 5. Герои среди нас | 6 | 2 | 4 | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 6. | Раздел 6. Историческое прошлое земли Роговской | 6 | 2 | 4 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 7 | Раздел 7. История Вов и День Победы | 16 | 6 | 10 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 8 | Раздел 8. Основы музееведения | 32 | 16 | 16 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 9 | Раздел 9. Патриотизм и современность | 10 | 4 | 6 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 10 | Раздел 10. Проектная деятельность, поисковая работа | 10 | 2 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 11 | Раздел 13. Итоговое занятие | 2 | | 2 | Индивидуальный опрос, промежуточный контроль |
| | Итого | 144 | 64 | 80 | |
| Из них: | | | | | |
| 12 | Мероприятия воспитательного направления | 6 | | 6 | |

Учебный план 2-го года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Водное занятие | 2 | 2 | | Собеседование, вводный контроль |
| 2. | Раздел 2. Изучение музейной тематики. | 20 | 2 | 18 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 3. | Раздел 3. Военные и казачьи праздники, обычаи, символика | 6 | 6 | - | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 4. | Раздел 4. Уроки России | 10 | 6 | 4 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 5. | Раздел 5. Герои России | 14 | 8 | 6 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 6. | Раздел 6. Патриотизм и современность | 12 | 4 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 7. | Раздел 7. Военная слава земляков | 12 | 4 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий |

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|------------|---|
| | | | | | контроль |
| 8. | Раздел 8. Герои вокруг нас | 14 | 4 | 10 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 9. | Раздел 9. День Победы | 12 | 6 | 6 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 10. | Раздел 10. Роль молодёжи в патриотическом движении | 10 | 2 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 11. | Раздел 11. История ВОВ | 18 | 6 | 12 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 12. | Раздел 12. Работа с музейным фондом | 30 | 4 | 16 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 13. | Раздел 13. Экскурсионная работа | 18 | 4 | 14 | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 14. | Раздел 14. Поисковая работа | 36 | 4 | 32 | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 15. | Раздел 15. Итоговое занятие | 2 | | 2 | Индивидуальный опрос, промежуточный контроль |
| | Итого | 216 | 66 | 150 | |

| Из них: | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| 16. | Мероприятия воспитательного направления | 6 | | 6 | |

Учебный план 3-го года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Водное занятие | 2 | 2 | - | Собеседование, вводный контроль |
| 2. | Раздел 2. Изучение музейной тематики. | 14 | 2 | 12 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 3. | Раздел 3. Родословная семьи, родословная народа | 14 | 8 | 6 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 4. | Раздел 4. Уроки России | 10 | 6 | 4 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 5. | Раздел 5. Герои России | 14 | 6 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 6. | Раздел 6. Патриотизм и современность | 12 | 4 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 7. | Раздел 7. Военная слава земляков | 12 | 4 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 8. | Раздел 8. Герои вокруг | 14 | 4 | 10 | Индивидуальный |

| | | | | | |
|----------------|---|------------|-----------|------------|---|
| | нас | | | | опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 9. | Раздел 9. День Победы | 12 | 6 | 6 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 10. | Раздел 10. Роль молодёжи в патриотическом движении | 10 | 2 | 8 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 11. | Раздел 11. История ВОВ | 18 | 6 | 12 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 12. | Раздел 12. Работа с музейным фондом | 20 | 4 | 16 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 13. | Раздел 13. Экскурсионная работа | 30 | 8 | 22 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 14. | Раздел 14. Поисковая работа | 42 | 2 | 40 | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 15. | Раздел 15. Итоговое занятие | 2 | | 2 | Промежуточный контроль. |
| | Итого | 216 | 64 | 152 | |
| Из них: | | | | | |
| 16. | Мероприятия воспитательного направления | 6 | | 6 | |

Учебный план 4-го года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------------|---|------------------|-----------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие | 2 | 2 | | Вводный контроль Собеседование |
| 2. | Раздел 2. Мне дорог край кубанский | 32 | 12 | 20 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты |
| 3. | Раздел 3. Музей | 46 | 14 | 32 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты |
| 4. | Раздел 4. Люди. Даты. События. | 36 | 16 | 20 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты |
| 5. | Раздел 5. Экскурсионная работа | 32 | 6 | 28 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты |
| 6. | Раздел 6. Вахта Памяти | 54 | 12 | 42 | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты |
| 7. | Раздел 7. Страничка краеведа | 12 | 12 | - | Индивидуальный опрос, текущий контроль, доклады, рефераты |
| 8. | Раздел 8. Итоговое занятие | 2 | | 2 | Круглый стол, итоговый контроль |
| | ИТОГО | 216 | 72 | 144 | |
| Из них: | | | | | |
| 9. | Мероприятия воспитательного направления | 6 | | 6 | |

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.

Знакомство учащихся с дополнительной общеобразовательной программой.

Раздел 2 Мы вместе – 12 часов.

Теория 6 часов: Трудовые достижения моей семьи. Наши семейные традиции.

Как воевали мои предки, боевые подвиги моих предков

Практика – 6 часов: Подготовка и проведение мероприятия ко Дню матери «Мама, мамочка, мамуля», Технология составления генеалогического древа семьи.

Раздел 3. Военная слава земляков – 12 часов

Теория – 4 часа: Кровавые вехи - история первой и второй чеченских войн.

Деятельность Ассоциации ветеранов боевых действий. Урок мужества «Чеченская боль».

Практика – 8 часов: Подготовка к конкурсу «Эхо чеченской войны»

Сбор информации о воинах интернационалистах. Поисково-творческая работа.

Раздел 4. Уроки России – 12 часов.

Теория – 6 часов: «Символы России» беседа, посвященная Дню Конституции.

Государственные праздники России. Многонациональная Россия

Практика – 6 часов: «Песни Родины моей» музыкально-игровая программа.

Нравственная беседа «Мы говорим о нашей Родине»

Моя Родина - Россия

Раздел 5 . Герои России – 8 часов.

Теория – 4 часа: Знакомство с героями, окружающими нас

Диспут «Можно ли сегодня стать героем?»

Практика - 4 часа: Сбор материала об известных и интересных жителях ст. Роговской. Проектная работа.

Раздел 6. Историческое прошлое земли Роговской– 12 часов.

Теория – 4 часа: История заселения казаками кубанских земель. Возникновение станицы Роговской. Станица Роговская сегодня.

Практика – 8 часов: Сбор информации о почетных жителях станицы Роговской. Поисково-творческая работа. Сбор информации о почетных жителях станицы Роговской. Поисково-творческая работа. Исследовательская работа «Станица Роговская сегодня» (проектная деятельность). Презентация «Станица Роговская сегодня»

Раздел 7. История Вов и День Победы – 16 часов.

Теория – 6 часов: Великая Отечественная война на Кубани. Военные знамена. Беседа, посвященная освобождению станицы «В феврале 43-го...»

Практика – 16 часов: Подготовка и проведение мероприятия, посвященного снятию блокады Ленинграда «Цена ломтика». «Детское лицо войны» беседа о детях героях Великой Отечественной войны. Труженики тыла – участники Вов. Урок Мужества «Горькая память Афгана».

Раздел 8. Основы музееведения – 30 часов.

Теория - 14 часов Понятие о фондах музея. Структура фондов: основного и научно-вспомогательного. Обменный и дуплетный фонды. Учетная

документация краеведческого музея. Атрибуция и шифровка музейных предметов. Концепция и художественный замысел экспозиции. Последовательность создания экспозиции. Виды экспозиции. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея). Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам

Практика – 16 часов: Оформление текущих поступлений в фонды музея. Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. Творческая лаборатория «создаем текст экскурсии»: заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий. Тренинг «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика»

Раздел 9. Патриотизм и современность – 18 часов.

Теория – 8 часов: Различные патриотические движения в России и за рубежом. Познавательное мероприятие «Россия – родина моя». Связь поколений. Мы – будущее нашей страны

Практика – 10 часов: Подготовка к Уроку мужества «Битва за Кавказ». Урок Мужества «Битва за Кавказ». Подготовка к конкурсной программе «Мы дети твои, дорогая Земля!» (подбор материала, составление сценария). Подготовка к конкурсной программе «Мы дети твои, дорогая Земля!» (репетиции). Всемирный день авиации и космонавтики. Конкурсная программа «Мы дети твои, дорогая Земля!»

Раздел 10. Проектная деятельность, поисковая работа – 22 часа.

Практика – 22 часа: Работа в фондах музея. Семейная реликвия. Подготовка к уроку Мужества «Героический Сталинград» (подбор материала, составление сценария). Урок Мужества «Героический Сталинград». Работа с ОБД «Память Народа», «Подвиг народа», «Мемориал». Подготовка устного журнала «Письмо неизвестному солдату» (подбор материала, составление сценария). Устный журнал «Письмо неизвестному солдату». Велопробег «С праздником, ветеран!» Пароль «Победа» - игра-эстафета. Подготовка и защита презентации: «Чему мы научились за год». Выставка рисунков, фотографий. День открытых дверей. Международный День музеев. Практическое занятие. Подведение итогов годовой работы. Создание и демонстрация презентации «Мы вместе – 1 год».

Раздел 11. Мероприятия воспитательного направления:

Практика – 6 часов

Мероприятие ко Дню матери «Мама, мамочка, мамуля», «Детское лицо войны» урок мужества о детях героях Великой Отечественной войны, Урок Мужества «Героический Сталинград».

Содержание Программы 2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Вводное занятие. Итоги работы за прошедший учебный год. Презентация. Направление работы в новом учебном году.

Раздел 2. Изучение музейной тематики – 20 часов.

Теория – 2 часа: Основные направления деятельности и классификация музеев.

Практика – 18 часов: Поисковая работа в школьном музее. Исследовательская работа. Организация инновационной деятельности. Фондовая работа. Экспозиционная работа. Экскурсоведение.

Раздел 3. Военные и казачьи праздники, обычаи, символика – 6 часов.

Теория – 6 часов: Боевые традиции Российской армии. Военная символика.

Знакомство с военными знаменами.

Раздел 4. Уроки России – 10 часов.

Теория – 6 часов: Российская символика и атрибутика. Образование Российского государства. История Российского герба. Российские цари и их роль в истории России (династия Романовых).

Практика – 4 часа: Революция 1917г и её последствия. Россия сегодня.

Раздел 5. Герои России – 14 часов.

Теория – 8 часов: Генералы и полководцы Первой Мировой и Гражданской войны. Генерал Л.Г. Корнилов – Кубанский Ледовый поход. Маршал Г.К. Жуков и Кубань. Генерал-полковник Н.Ф. Науменко – Воздушные сражения на Кубани.

Практика – 6 часов: подготовка проекта «Герои наших дней», презентация проекта.

Раздел 6. Патриотизм и современность – 12 часов.

Теория – 4 часа: Великие патриоты: в давние времена и сегодня.

Практика – 8 часов: Сбор материала о воинах – интернационалистах. Оформление папки «Воины-интернационалисты (в течение года).

Раздел 7. Военная слава земляков – 12 часов.

Теория – 4 часа: Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Карточка ветеранов. Книга памяти школы.

Практика – 8 часов: Выявление ветеранов ВОВ, роковчан – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», Выпуск газет «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

Раздел 8. Герои вокруг нас – 14 часов.

Теория – 4 часа: Знакомство с героями, окружающими нас. *Ко Дню Учителя. Учителя нашей станицы.*

Практика – 10 часов: Трудовые достижения моей семьи. Сбор материала об известных и интересных жителях ст. Роговской. Проектная работа.

Раздел 9. День Победы – 12 часов.

Теория – 6 часов: Города-герои.

Битва под Москвой. **Сталинградская битва.** Блокада Ленинграда. Битва за Кавказ (беседы, сообщения, даты).

Практика – 6 часов: Участие в акции поздравления ветеранов. Участие в вахте памяти. Посещение краеведческого музея в г. Тимашевск.

Раздел 10. Роль молодёжи в патриотическом движении – 10 часов.

Теория 2 часа: Молодёжные организации, их цели и задачи.

Практика – 8 часов: Вклад молодёжи в развитие патриотизма. Участие в патриотических конкурсах и акциях.

Раздел 11. История ВОВ – 18 часов.

Теория – 6 часов: Места воинской славы. Роль солдата и моряка в ВОВ. Престиж профессии офицера. **Битва за Кавказ.** Взятие Берлина. Роль кубанских казаков в деле победы.

Практика – 12 часов: Участие в акции поздравления ветеранов. Участие в вахте памяти. Посещение краеведческого музея в г. Тимашевск.

Раздел 12. Работа с музейным фондом – 30 часов.

Теория – 2 часа: Понятие о фондах музея.

Практика – 28 часов: Учетная документация краеведческого музея: Главная инвентарная книга, инвентарные книги и описи, паспорта музейных предметов и картотеки. Атрибуция и шифровка музейных предметов. Знакомство с документацией музея, оформление текущих поступлений в фонды музея. Концепция и художественный замысел экспозиции. Последовательность создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка художественного проекта, изготовлении оборудования, текстов, монтаж и оформление. Виды экспозиции: Тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая. Основные приемы экспонирования музейных предметов.

Раздел 13. Экскурсоводство – 18 часов.

Теория - 4 часа: Методика экскурсионной работы. Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. Разработка части экскурсии в школьном музее. Профессия – экскурсовод.

Практика – 14 часов: Практикум: Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. Практическое занятие: Работа над содержанием экскурсии. Определение темы и цели экскурсии. Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом». Практикум: Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. Ролевая игра: «Я экскурсовод». Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.

Раздел 14. Поисковая работа – 36 часов.

Теория – 4 часа: Поисковая деятельность, способы и методы.

Практика- 32 часа:

Работа над Книгой Памяти. Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов.

Встречи с офицерами запаса. Работа с залом Воинской славы. Работа с интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа». Разработка и защита проектов.

Раздел 15. Мероприятия воспитательного направления:

Практика – 6 часов

Мероприятие ко Дню Учителя. Учителя нашей станицы, «Сталинградская битва» урок мужества, Урок Мужества «Битва за Кавказ».

Содержание Программы

3 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Вводное занятие. Итоги работы за прошедший учебный год. Презентация. Направление работы в новом учебном году.

Раздел 2. Изучение музейной тематики. – 14 часов.

Теория – 1 час: Основные направления деятельности и классификация музеев.

Практика – 6 часов: Фондовая работа. Поисковая работа в школьном музее.

Организация инновационной деятельности. Исследовательская работа. Экспозиционная работа. Экскурсоведение.

Раздел 3. Родословная семьи, родословная народа – 14 часов.

Теория - 8 часов: Население Краснодарского края. Численность. Национальный состав. Города и станицы. Народы Кубани. Народные традиции и обычаи. Национальный костюм. Кухня кубанских казаков.

Практика – 6 часов: Я и моя семья: история моей семьи, составление генеалогического древа. Презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи»

Раздел 4. Уроки России – 10 часов.

Теория – 6 часов: Дни воинской славы России – дни славных побед. Понятие о большой и малой родине. Пословицы и поговорки о родине. Чем богат наш край. Какое место в России занимает наш край.

Практика – 4 часа: Освоение космоса. Россия сегодня.

Раздел 5. Герои России – 14 часов.

Теория – 6 часов: Генералы и полководцы Первой Мировой и Гражданской войны. Маршал Г.К. Жуков и Кубань. Генерал-полковник Н.Ф. Науменко – Воздушные сражения на Кубани.

Практика – 8 часов: Работа над проектом «Герои наших дней».

Раздел 6. Патриотизм и современность – 12 часов.

Теория - 4 часа: Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка.

Практика – 8 часов: Сбор материала о воинах – интернационалистах. Оформление папки «Воины-интернационалисты (в течение года). Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.

Раздел 7. Военная слава земляков – 12 часов.

Теория – 4 часа: Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Картоотека ветеранов. Книга памяти школы.

Практика – 8 часов: Выявление ветеранов ВОВ, ветеранов боевых действий в Афганистане и на Северном Кавказ. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.

Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», Выпуск газет «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

Раздел 8. Герои вокруг нас – 14 часов.

Теория – 4 часа: Знакомство с героями, окружающими нас.

Практика – 10 часов: Трудовые достижения моей семьи. Сбор материала об известных и интересных жителях ст.Роговской. Проектная работа.

Раздел 9. День Победы – 12 часов.

Теория – 6 часов: «Этот праздник со слезами на глазах». Они остались в памяти народной. Герои-земляки в годы Великой Отечественной войны. Их именами гордится страна.

Практика – 6 часов: Участие в акции поздравления ветеранов. Участие в вахте памяти. Посещение краеведческого музея в г. Тимашевск.

Раздел 10. Роль молодёжи в патриотическом движении – 10 часов.

Теория – 2 часа: Молодёжные организации, их цели и задачи.

Практика – 8 часов: Вклад молодёжи в развитие патриотизма. История комсомольского движения. Комсомольцы станицы Роговской.

Раздел 11. История ВОВ – 18 часов.

Теория – 6 часов: Места воинской славы. Роль солдата и моряка в ВОВ. Престиж профессии офицера. Битва за Кавказ. Взятие Берлина.

Практика – 12 часов: Поход по местам боевой славы малой Родины. Оказание помощи по благоустройству памятников. Участие в Вахте Памяти.

Раздел 12. Работа с музейным фондом – 20 часов.

Теория – 4 часа: Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка. Работа с экспозицией в школьном музее. Экспозиционный каталог.

Практика – 16 часов: История одной вещи (анализ экспонатов). Комплектование фонда музея. Основные правила работы с музейными экспонатами. Учет музейных фондов. Эtiquетаж. Работа в фондах музея.

Раздел 13. Экскурсоводство – 30 часов.

Теория – 8 часов: Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. План экскурсии. Отработка порядка показа. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Реклама предстоящей экскурсии. Организация учета и обеспечение сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований. Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник, акт приема предметов музейного значения, полевая опись, тетрадь для записи рассказов, Журналы фото и видео съемок.

Практика – 22 часа: Деловая игра «Распределение должностей и заданий в группе». Тренинг «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика». Практикум. Составление плана экскурсии. Подготовка экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом». Творческий конкурс: «Вот эта улица, вот этот дом». Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Деловая игра «Распределение

должностей и заданий в группе по ведению полевой документации». Деловая игра-практикум по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея. Составление и решение ребусов, кроссвордов по изучаемой теме. Диктант. Упражнение на запоминание условных знаков шифровки предметов музейного значения. Пешеходная прогулка по памятным местам станицы Роговской (отработка правил оформления полевых документов). Компьютерная презентация: «Как мы ходили на прогулку». Выставка рисунков, фотографий.

Раздел 14. Поисковая работа – 42 часа.

Теория – 2 часа: Работа над Книгой Памяти.

Практика – 40 часов: Работа с интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа». Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов. Встречи с офицерами запаса. Работа с залом Воинской славы. Разработка и защита проектов.

Раздел 15. Итоговое занятие

Практика – 2 часа

Раздел 16. Мероприятия воспитательного направления:

Практика – 6 часов

Час Памяти «Беслан. Помни.», конкурс рисунков «Моя Россия», беседы о маме «Букет из маминых имен», урок мужества «И дети победили в той войне», час мужества «Стоит на страже Родины солдат».

Содержание учебного плана Программы базового уровня четвертого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа

Вводное занятие

Раздел 2. Мне дорог край Кубанский – 32 часа

Теория — 12 часов.

История станицы Роговской с древнейших времён до наших дней. Заочное путешествие по историческим и памятным местам станицы Роговской. «Любимые уголки моей станицы». «Как предки выбирали место для строительства дома». «Вот эта улица, вот этот дом». «По улицам моей памяти». Игра-путешествие «Экспедиция «Моя улица».

Практика — 20 часов.

Опрос населения. Анкетирование старожил. «Босоное детство наших дедушек» (по материалам экспозиции школьного музея. Утраченные традиции и промыслы. Возрождение утраченных традиций. Встреча с народными умельцами станицы. Экспедиция по сбору творческих работ мастеров-станичников. Экспедиция по сбору творческих работ мастеров-станичников. Выставка работ «Золотые руки наших мастеров». Круглый стол «Сердцу милая родина».

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные

модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

Раздел 3. Музей - 46 часов.

Теория – 14 часов.

Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Классификация музеев. Основы музейного дела. Работа с основными понятиями музееведения. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Проектная деятельность в музее. Выполнение проекта «История моей семьи в истории страны». Определение источников необходимой информации

Практика — 32 часа.

Фонды музея «Истоки». Организация фондовой работы. Практическое занятие: «Азы собирательской работы. Или с чего начинается исследование». Фонды музея «Истоки». Организация фондовой работы. Выполнение проекта. Мероприятия по углубленному изучению данной информации. Мероприятия по углубленному изучению данной информации. Составление словаря изученных понятий. Составление словаря изученных понятий. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, предметах музейного значения. Обработка краеведческих материалов. Обработка краеведческих материалов. Оформление проекта. Защита проекта. Оценивание результатов членами клуба. Защита проекта. Оценивание результатов членами клуба. Оформление материалов для музейного архива. Оформление материалов для музейного архива. Постоянные и сменные экспозиции. Творческая работа на тему: «История жизни одной вещи» .

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

Раздел 4. Люди. События. Даты. - 36 часов

Теория — 16 часов.

Люди твои – гордость твоя, станица. «России верные сыны». России верные сыны: герои Великой Отечественной войны. России верные сыны: герои афганской войны. России верные сыны: герои чеченской войны. России верные сыны: герои наших дней. России верные сыны: герои труда. У нас в гостях Герой России. Е.Д. Шендрик.

Практика — 20 часов.

Работа над проектом «Герои, живущие рядом». Организационно-подготовительный этап проектирования. Работа с архивом музея «Истоки» и другими источниками. Работа с архивом музея «Истоки» и другими источниками. Уточнение и систематизация собранного материала. Подготовка презентаций, инсталляций. Подготовка презентаций, инсталляций. Защита проекта «Герои, живущие рядом». Подготовка к участию во Всероссийском

проекте «Эстафета поколений – эстафета трудовой доблести». Участие во Всероссийском проекте «Эстафета поколений – эстафета трудовой доблести».

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

Раздел 5. Экскурсионная работа - 32 часа

Теория — 10 часов.

Профессия – экскурсовод. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Методика экскурсионной работы. Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. Разработка тематической экскурсии «Жизнь и быт казаков».

Практика—22 часа.

Реклама предстоящей экскурсии. Деловая игра «Распределение должностей и заданий в группе». Тренинг «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика». Творческая лаборатория «Создаем текст экскурсии». Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий. Подготовка к тематической экскурсии «Жизнь и быт казаков». Разработка тематической экскурсии «Святыни малой Родины». Подготовка к тематической экскурсии «Святыни малой Родины». Разработка тематической экскурсии «У школьных истоков». Подготовка к тематической экскурсии «У школьных истоков». Экскурсия в музей-заповедник им. Фелицына. Ролевая игра: «Я экскурсовод».

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

Раздел 6. Вахта Памяти – 54 часа

Теория — 12 часов.

Исследовательский поиск. Правила ведения поиска. Все для фронта, все для Победы (вклад Кубани в Победу). Подвиг в тылу. Трудный послевоенный хлеб. Дорога в новую жизнь. *Практика — 42 часа.*

Сбор материала фото и видео-материалов для электронного фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе». Сбор материала фото и видео-материалов для электронного фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе». Сбор материала фото и видео-материалов для электронного фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе». Обработка собранного материала. Презентация электронного фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе». Исследовательский поиск «Поверка павших» (увековечивание имен ветеранов ВОВ). Работа с архивными документами материалами периодической печати. Работа с архивными документами материалами периодической печати. Работа с краеведческой литературой и архивными документами музея «Истоки». Работа с краеведческой литературой и архивными документами музея «Истоки». Работа в Государственном архиве Тимашевского района. Систематизация и

оформление научно-исследовательского поиска. Оформление материалов для музейного архива. Увековечивание памяти земляков-героев по результатам поиска. Подготовка к героико-патриотическому мероприятию «Далекому мужеству верность храня». Героико-патриотическое мероприятие «Далекому мужеству верность храня». «Дети войны» встреча с ветеранами станицы. Дети – герои войны. Невыдуманные истории. Воспоминания ветеранов. Подготовка к уроку мужества «Герои в наших родословных». Урок мужества «Герои в наших родословных»

В данном разделе учащиеся получают знания и закрепляют навыки на практических занятиях, выходах и походах. Контроль осуществляется в виде творческих занятий и защиты творческих работ. Занятия, предусмотренные модулем, подразумевают самостоятельную работу с разными источниками информации вне стен музея.

Раздел 7. Страничка краеведа –12 часов

Теория — 12 часов.

Забытые страницы истории. Праздник урожая. Забытые страницы истории. Ярмарки. Забытые страницы истории. Проводы в армию. Забытые страницы истории. Обрядовые праздники. Забытые страницы истории. Роговская в годы революции. Забытые страницы истории. Путешествие к истокам.

Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа

Круглый стол «Оценка работы клуба «Наследие». Планы на будущее».

Раздел 9. Мероприятия воспитательного направления:

Практика – 6 часов

Круглый стол «Сердцу милая родина», России верные сыны: герои наших дней, Героико-патриотическое мероприятие «Далекому мужеству верность храня».

1.5. Планируемые результаты:

Образовательные (предметные) задачи:

учащиеся будут знать:

- основы музейного дела;
- основы знаний по краеведению;
- основные вехи истории Великой Отечественной войны, через судьбы земляков, прошедших военное лихолетье;
- основные исторические вехи кубанского казачества.

Личностные (воспитательные):

у учащихся будет:

- сформировано чувство гордости и любви к родной станице, краю;
- сформировано чувство патриотизма, гуманизма, толерантного отношения к окружающим, уважительного отношения к людям разных национальностей их культуре и религии.

Метапредметные (развивающие):

учащиеся научатся:

- проектной, исследовательской и музейной работе, практического применения знаний, полученных в процессе обучения.

Планируемые результаты Программы базового уровня первого года обучения

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- основы музейного дела;
- знать основные исторические вехи и знаменательные даты кубанского казачества;
- события Великой Отечественной войны на Кубани;
- основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков,
- о вкладе роговчан в победу над фашизмом;

учащиеся будут уметь:

- практическими делами сохранять объекты военной истории района;
- составить рассказ о выдающихся деятелях науки, культуры, народных героях, Героях Советского Союза, о подвигах в годы Великой Отечественной войны наших земляков;
- вести поисково-исследовательскую деятельность;
- брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилов, об историческом прошлом станицы и интересных людях: ветеранах войны и труда, почетных работниках образования культуры и т.д.

Учащиеся приобретут навыки:

- составления и оформления опросных листов;
- интервьюирования;
- работы с архивными материалами;
- проведения мероприятий патриотического характера.

Личностные результаты:

у учащихся будет:

- развиваться духовно-нравственная и гражданская позиция личности;
- развиваться творческое мышление личности, адекватное восприятие окружающей действительности;
- сформирована гражданская позиция патриота Отечества через региональную политику.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- ведению исследовательской и музейной деятельности;
- практическому применению знаний, полученных в процессе обучения.

Планируемые результаты Программы базового уровня второго года обучения

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- события периода Первой мировой и гражданской войны на Кубани;
- знать основные военные и казачьи праздники и символику;
- основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков,

- о вкладе роговчан в победу над фашизмом;

учащиеся будут уметь:

-устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в изменяющейся общественно-политической жизни и социально-экономическом развитии района в довоенный и послевоенный периоды;

-практическими делами сохранять объекты военной истории района;

-вести поисково-исследовательскую деятельность;

-брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилов, по бытовавшим ранее или по существующим сейчас ремёслам.

Учащиеся приобретут навыки:

- работы с архивными материалами;

- проведения мероприятий патриотического характера.

Личностные результаты:

у учащихся будет:

- развиваться духовно-нравственная и гражданская позиция личности;

- продолжение реализации регионального компонента с использованием архивных документов музея «Истоки»;

- сформирована гражданская позиция патриота Отечества через региональную политику.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- ведению исследовательской и музейной деятельности;

- практическому применению знаний, полученных в процессе обучения.

Планируемые результаты

Программы базового уровня третьего года обучения

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- об основных исторических событиях в стране и крае;

- историю комсомольского движения в России и Краснодарском крае;

- основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков;

учащиеся будут уметь:

-практическими делами сохранять объекты военной истории района;

-составить рассказ о выдающихся деятелях науки, культуры, народных героях, Героях Советского Союза, о подвигах в годы Великой Отечественной войны наших земляков;

-вести поисково-исследовательскую деятельность;

Учащиеся приобретут навыки:

- работы с архивными материалами;

- проведения мероприятий патриотического характера;

- создания проектов.

Личностные результаты:

у учащихся будет:

- развиваться духовно-нравственная и гражданская позиция личности;
- развиваться творческое мышление личности, адекватное восприятие окружающей действительности;
- возможность углубленного изучения истории через реализацию дополнительного обучения на стадии старшей ступени образования;
- сформирована гражданская позиция патриота Отечества через региональную политику.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- ведению исследовательской и музейной деятельности;
- практическому применению знаний, полученных в процессе обучения.

Планируемые результаты

Программы базового уровня четвертого года обучения

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

- основные периоды освобождения Кубани и района от немецко-фашистских захватчиков;
- о вкладе роговчан в победу над фашизмом.

учащиеся будут уметь:

- практическими делами сохранять объекты военной истории района;
- выполнять исследовательские проекты о выдающихся деятелях науки, культуры, народных героях, Героях Советского Союза, о подвигах в годы Великой Отечественной войны наших земляков;
- брать интервью, опрашивать местное население, в частности старожилы, по бытовавшим ранее или по существующим сейчас ремёслам.

Учащиеся приобретут навыки:

- составления и оформления опросных листов;
- интервьюирования;
- работы с архивными материалами;
- проведения мероприятий патриотического характера.

Личностные результаты:

у учащихся будет:

- развиваться духовно-нравственная и гражданская позиция личности;
- развиваться творческое мышление личности, адекватное восприятие окружающей действительности;
- возможность углубленного изучения истории через реализацию дополнительного обучения на стадии старшей ступени образования;
- сформирована гражданская позиция патриота Отечества через региональную политику.

Метапредметные результаты:

учащиеся научатся:

- ведению исследовательской и музейной деятельности;
- практическому применению знаний, полученных в процессе обучения.

Раздел 2 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Календарный учебный график первого года обучения

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|------|--|--------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|---|
| Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа | | | | | | | |
| 1. | | Вводное занятие. Организация деятельности. Направление работы. Знакомство учащихся с программой «Я – гражданин» | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Вводный контроль, собеседование |
| Раздел 2. Мы вместе – 12 часов. | | | | | | | |
| 2. | | Подготовка к мероприятию ко Дню матери «Мама, мамочка, мамуля» | 2 | | Составление сценария, репетиция | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 3. | | Мероприятие ко Дню матери «Мама, мамочка, мамуля» | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 4. | | Трудовые достижения моей семьи. | 2 | | диспут | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 5. | | Наши семейные традиции. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 6. | | Как воевали мои предки, боевые подвиги моих предков | 2 | | Заслушивание сообщений | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 7. | | Технология составления генеалогического древа семьи. | 2 | | учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| Раздел 3. Военная слава земляков – 10 часов. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------------------------|------------------------------|---|
| 8 | | Кровавые вехи - история первой и второй чеченских войн. Деятельность Ассоциации ветеранов боевых действий. | 2 | | беседа, встречи, | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 9 | | Подготовка к конкурсу «Эхо чеченской войны» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 10 | | Подготовка к конкурсу «Эхо чеченской войны» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 11 | | Урок мужества «Чеченская боль» | 2 | | беседа, встречи, | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 12 | | Сбор информации о воинах интернационалистах. Поисково-творческая работа. | 2 | | беседа, встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 13 | | Сбор информации о воинах интернационалистах. Поисково-творческая работа. | 2 | | беседа, встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 4. Уроки России – 8 часов. | | | | | | | |
| 14 | | «Символы России» беседа, посвященная Дню Конституции. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 15 | | Государственные праздники России | 2 | | учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 16 | | «Песни Родины моей» музыкально-игровая программа. | 2 | | конкурс | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 17 | | Нравственная | 2 | | беседа | Краеведч | педагогическо |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| | | беседа «Мы говорим о нашей Родине» | | | | еский музей «Истоки» | е наблюдение, текущий контроль |
| 18 | | Моя Родина - Россия | 2 | | Диспут, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 19 | | Многонациональная Россия | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| Раздел 5. Герои среди нас – 6 часов | | | | | | | |
| 20 | | Знакомство с героями, окружающими нас | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 21 | | Диспут «Можно ли сегодня стать героем?» | 2 | | круглый стол | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 22 | | Сбор материала об известных и интересных жителях ст. Роговской. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 23 | | Сбор материала об известных и интересных жителях ст. Роговской. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 6. Историческое прошлое земли Роговской – 6 часов. | | | | | | | |
| 24 | | История заселения казаками кубанских земель | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 25 | | Возникновение станицы Роговской. Станица Роговская сегодня | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 26 | | Сбор информации о почетных жителях станицы Роговской. | 2 | | беседа, встречи, практическая | Станица Роговская краеведческий | педагогическое наблюдение, текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--------------------------------------|--|---|
| | | Поисково-творческая работа. | | | работа | музей «Истоки» | |
| 27 | | Сбор информации о почетных жителях станицы Роговской. | 2 | | беседа, встречи, практическая работа | Станица Роговская краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 28 | | Исследовательская работа «Станица Роговская сегодня» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 29 | | Презентация «Станица Роговская сегодня» | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| Раздел 7. История Вов и День Победы – 16 часов. | | | | | | | |
| 30 | | Подготовка к мероприятию, посвященному снятию блокады Ленинграда «Цена ломтика» | 2 | | Составление сценария, репетиция | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 31 | | Мероприятие посвященное снятию блокады Ленинграда «Цена ломтика» | 2 | | Литературно-музыкальная композиция | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 32 | | «Детское лицо войны» о детях героях Великой Отечественной войны | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 33 | | Великая Отечественная война на Кубани. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 34 | | Военные знамена | 2 | | Круглый стол | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 35 | | Труженики тыла – | 2 | | беседа, | Краеведч | педагогическо |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | участники ВОв | | | встречи, | еский музей «Истоки» | е наблюдение, текущий контроль |
| 36 | | Беседа, посвященная освобождению станции «В феврале 43-го...» | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 37 | | Урок Мужества «Горькая память Афгана». | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 8. Основы музееведения – 32 часа. | | | | | | | |
| 38 | | Понятие о фондах музея. Структура фондов: основного и научно-вспомогательного. Обменный и дуплетный фонды. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 39 | | Учетная документация краеведческого музея. Атрибуция и шифровка музейных предметов | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 40 | | Оформление текущих поступлений в фонды музея | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 41 | | Концепция и художественный замысел экспозиции. Последовательность создания экспозиции | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 42 | | Виды экспозиции. Основные приемы экспонирования музейных | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | предметов. | | | | | текущий контроль |
| 43 | | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 44 | | Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 45 | | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 46 | | Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 47 | | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 48 | | Прослушивание тематической | 2 | | практическая | Краеведческий | Индивидуальный опрос, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | экскурсии с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения. | | | работа | музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 49 | | Хронометраж рассказа по подтемам и вопросам | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 50 | | Творческая лаборатория «Создаем текст экскурсии»: заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий. | 2 | | Творческая лаборатория, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 51 | | Тренинг «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| Раздел 9. Патриотизм и современность – 10 часов. | | | | | | | |
| 52 | | Различные патриотические движения в России и за рубежом. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 53 | | Подготовка к Уроку мужества «Битва за Кавказ» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 54 | | Урок Мужества «Битва за Кавказ». | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 55 | | Подготовка к конкурсной программе «Мы дети твои, дорогая Земля!» (подбор | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | материала, составление сценария) | | | | | |
| 56 | | Подготовка к конкурсной программе «Мы дети твои, дорогая Земля!» (репетиции) | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 57 | | Всемирный день авиации и космонавтики. Конкурсная программа «Мы дети твои, дорогая Земля!» | 2 | | викторина | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 58 | | Познавательное мероприятие «Россия – родина моя» | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 59 | | Связь поколений | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 60 | | Мы – будущее нашей страны | 2 | | Круглый стол | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| Раздел 10. Проектная деятельность, поисковая работа – 10 часов. | | | | | | | |
| 61 | | Работа в фондах музея. Семейная реликвия. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 62 | | Подготовка к уроку Мужества «Героический Сталинград» (подбор материала, составление сценария) | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 63 | | Урок Мужества «Героический Сталинград» | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| 64 | | Работа с ОБД «Память Народа», «Подвиг народа», «Мемориал» | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 65 | | Подготовка устного журнала «Письмо неизвестному солдату» (подбор материала, составление сценария) | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 66 | | Устный журнал «Письмо неизвестному солдату» | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 67 | | Велопробег «С праздником, ветеран!» | 2 | | встречи с героями | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 68 | | Пароль «Победа» - игра-эстафета. | 2 | | игра | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 69 | | Сбор и подготовка информации для презентации: «Чему мы научились за год». | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 70 | | Защита презентации: «Чему мы научились за год». Выставка рисунков, фотографий. | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 71 | | День открытых дверей. Международный День музеев. | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 11. Итоговое занятие – 2 часа. | | | | | | | |
| 72 | | Практическое занятие. Подведение итогов | 2 | | презентация | Краеведческий музей | Индивидуальный опрос, педагогическое |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|--|----------|---------------------------------------|
| | | годовой работы. Создание и демонстрация презентации «Мы вместе – 1 год» | | | | «Истоки» | е наблюдение, итоговый контроль |
| | | Всего | 144 | | | | |

Календарный учебный график второго года обучения

| № | Дата занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|---|--------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|--|
| Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа. | | | | | | | |
| 1. | | Вводное занятие. Итоги работы за прошедший учебный год. Презентация. Направление работы в новом учебном году. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Вводный контроль, собеседование |
| Раздел 2. Изучение музейной тематики – 20 часов. | | | | | | | |
| 2. | | Основные направления деятельности и классификация музеев. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 3. | | Поисковая работа в школьном музее. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 4. | | Поисковая работа в школьном музее. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 5. | | Исследовательская работа. | 2 | | беседа, встречи, | Краеведческий музей | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------------------------|------------------------------|---|
| | | Организация исследовательского поиска. | | | практическая работа | музей «Истоки» | |
| 6. | | Исследовательская работа. Организация исследовательского поиска. | 2 | | беседа, встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 7. | | Организация инновационной деятельности. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 8. | | Фондовая работа. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 9. | | Фондовая работа. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 10 | | Экспозиционная работа. | 2 | | беседа, встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 11 | | Экскурсоведение. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 12 | | Экскурсия и маршрут экскурсии. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 3. Военные и казачьи праздники, обычаи, символика – 6 часов. | | | | | | | |
| 13 | | Боевые традиции Российской армии. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 14 | | Военная символика. | 2 | | беседа, сообщения, | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| 15 | Знакомство с военными знаменами. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| Раздел 4. Уроки России – 10 часов. | | | | | | |
| 16 | Российская символика и атрибутика. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 17 | Образование Российского государства. | 2 | | беседа | краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 18 | История Российского герба. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 19 | Российские цари и их роль в истории России (династия Романовых). | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 20 | Революция 1917г и её последствия. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 21 | Россия сегодня. | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| Раздел 5. Герои России – 14 часов. | | | | | | |
| 22 | Генералы и полководцы Первой Мировой и Гражданской войны. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 23 | Генерал Л.Г.Корнилов – Кубанский Ледовый поход. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 24 | Маршал | 2 | | Учебное | Краеведч | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | | Г.К.Жуков и Кубань. | | | занятие | еский музей «Истоки» | контроль |
| 25 | | Генерал-полковник Н.Ф.Науменко – | 2 | | беседа | Краеведч еский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 26 | | Воздушные сражения на Кубани. | 2 | | Круглый стол | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, текущий контроль |
| 27. | | Сбор материала для проекта «Герои наших дней». | 2 | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 28. | | Подготовка проекта и составление презентации «Герои наших дней». | 2 | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 29. | | Защита проекта «Герои наших дней». | 2 | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Текущий контроль |
| Раздел 6. Патриотизм и современность – 12 часов. | | | | | | | |
| 30 | | Великие патриоты: в давние времена и сегодня. | 2 | | беседа | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, текущий контроль |
| 31 | | Великие патриоты: в давние времена и сегодня. | 2 | | беседа | Краеведч еский музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 32 | | Сбор материала о воинах – интернационали стах | 2 | | Встречи, практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 33 | | Сбор материала о воинах – интернационали стах | 2 | | Встречи, практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|------------------------------|---|
| 34 | Оформление папки «Воины-интернационалисты». | 2 | | Встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 35 | Оформление папки «Воины-интернационалисты». | 2 | | Встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Раздел 7. Военная слава земляков – 12 часов. | | | | | | |
| 36. | Военные традиции земляков. Картотека ветеранов. Книга памяти школы. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 37. | Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 38. | Выявление ветеранов ВОВ, роговчан – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 39. | Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| 40. | | Сбор и оформление воспоминаний ветеранов. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 8. Герои вокруг нас – 14 часов. | | | | | | | |
| 41. | | Знакомство с героями, окружающими нас. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 42. | | Учителя нашей станицы. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 43. | | Работа над презентацией «Трудовые достижения моей семьи». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 44. | | Работа над презентацией «Трудовые достижения моей семьи». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 45. | | Защита презентации «Трудовые достижения моей семьи». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 46. | | Сбор материала об известных и интересных жителях ст. Роговской. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 47. | | Сбор материала об известных и интересных жителях ст. Роговской. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 9. День Победы – 12 часов. | | | | | | | |
| 48. | | Города-герои. | 2 | | практическая | Краеведческий | Индивидуальный опрос, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | ская работа | музей «Истоки» | текущий контроль |
| 49 | Битва под Москвой. Сталинградская битва. | 2 | | | Учебное занятие | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, текущий контроль |
| 50 | Блокада Ленинграда. Битва за Кавказ (беседы, сообщения, даты). | 2 | | | беседы, сообщени я, | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, текущий контроль |
| 51 | Участие в акции поздравления ветеранов. | 2 | | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 52 | Участие в вахте памяти. | 2 | | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 53 | Посещение краеведческого музея в г. Тимашевск. | 2 | | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 10. Роль молодёжи в патриотическом движении – 10 часов. | | | | | | | |
| 54 | Молодёжные организации, их цели и задачи. | 2 | | | учебное занятие | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, текущий контроль |
| 55 | Вклад молодёжи в развитие патриотизма. | 2 | | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, текущий контроль |
| 56 | Участие в патриотических конкурсах и акциях. | 2 | | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 57 | Настоящие герои, а не «супергерои» | 2 | | | Просмотр видео- ролика, диспут | Краеведч еский музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 58 | Участие в патриотических конкурсах и | 2 | | | практиче ская работа | Краеведч еский музей | педагогическое наблюдение, текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------|------------------------------|---|
| | | акциях. | | | | «Истоки» | контроль |
| Раздел 11. История ВОВ – 18 часов. | | | | | | | |
| 59. | | Места воинской славы. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 60. | | Роль солдата и моряка в ВОВ. Престиж профессии офицера. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 61. | | Битва за Кавказ. Взятие Берлина. Роль кубанских казаков в деле победы. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 62. | | Урок мужества «Поклонимся великим тем годам!» | 2 | | практическая работа | Станица Роговская | текущий контроль |
| 63. | | Участие в акции поздравления ветеранов. | 2 | | практическая работа | Станица Роговская | текущий контроль |
| 64. | | Час исторической памяти «Есть у войны начальный день печальный» | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 65. | | Урок патриотизма «Стояли со взрослыми рядом мальчишки у стен Ленинграда» | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 66. | | Час исторической памяти «Ты выстоял, великий Сталинград» | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 67. | | Участие в вахте | 8 | | практические | Краеведч | педагогическое |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | | памяти. | | | ская работа | еский музей «Истоки» | наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 12. Работа с музейным фондом – 30 часов. | | | | | | | |
| 68. | | Понятие о фондах музея. | 2 | | Учебное занятие | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, текущий контроль |
| 69. | | Учетная документация краеведческого музея. | 2 | | Практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 70. | | Главная инвентарная книга, инвентарные книги и описи, паспорта музейных предметов и картотеки. | 2 | | Практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 71. | | Атрибуция и шифровка музейных предметов. | 2 | | Практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 72. | | Атрибуция и шифровка музейных предметов. | 2 | | Практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 73. | | Знакомство с документацией музея. | 2 | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 74. | | Оформление текущих поступлений в фонды музея. | 2 | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 75. | | Концепция и художественны й замысел экспозиции. | 2 | | практиче ская работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 76. | | Концепция и художественны | 2 | | практиче ская | Краеведч еский | педагогическое наблюдение, |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | й замысел экспозиции. | | | работа | музей «Истоки» | текущий контроль |
| 77. | | Последовательность создания экспозиции: изучение и отбор материалов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 78. | | Составление тематико-экспозиционного плана, разработка художественного проекта, изготовлении оборудования, текстов, монтаж и оформление. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 79. | | Виды экспозиции: Тематическая и систематическая | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 80. | | Виды экспозиции: монографическая и ансамблевая | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 81. | | Основные приемы экспонирования музейных предметов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 82. | | Основные приемы экспонирования музейных предметов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| Раздел 13. Экскурсоводство – 18 часов. | | | | | | | |
| 83 | | Методика экскурсионной работы. | 2 | | конкурс | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 84 | | Профессия – | 2 | | беседа | Краеведч | Индивидуальн |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | экскурсовод. | | | | еский музей «Истоки» | ый опрос, текущий контроль |
| 85 | | Практикум: Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 86 | | Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым в школьном музее экскурсиям. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 87 | | Разработка части экскурсии в школьном музее. | 2 | | Круглый стол | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 88 | | Практическое занятие: Работа над содержанием экскурсии. Определение темы и цели экскурсии. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 89. | | Ролевая игра: «Я экскурсовод» Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 90. | | Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| 91. | | Требования к языку экскурсовода. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 14. Поисковая работа – 36 часов. | | | | | | | |
| 92. | | Поисковая деятельность, способы и методы. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 93. | | Поисковая деятельность, способы и методы. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 94. | | Работа над Книгой Памяти | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 95. | | Работа над Книгой Памяти | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 96. | | Работа над Книгой Памяти | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 97. | | Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 98. | | Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 99. | | Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 100 | | Встречи с офицерами запаса. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|--|
| 101 | Встречи с офицерами запаса. | с | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 102 | Работа в зале Мужества и Славы. | | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 103 | Работа в зале Мужества и Славы. | | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 104 | Работа в зале Мужества и Славы. | | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 105 | Работа с интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» | с | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 106 | Работа с интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» | с | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 107 | Разработка и защита проектов. | и | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 108 | Практическое занятие. Подведение итогов годовой работы. Создание и | и | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, итоговый контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | демонстрация презентации «Мы вместе – 1 год» | | | | | |
| | | Всего | 216 | | | | |

Календарный учебный график третьего года обучения

| № | Дата занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|---|--------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---|
| Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа. | | | | | | | |
| 1. | | Вводное занятие. Итоги работы за прошедший учебный год. Презентация. Направление работы в новом учебном году. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Вводный контроль, собеседование |
| Раздел 2. Изучение музейной тематики – 14 часов. | | | | | | | |
| 2. | | Основные направления деятельности и классификация музеев. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 3. | | Поисковая работа в школьном музее. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 4. | | Исследовательская работа. | 2 | | беседа, встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 5. | | Организация инновационной деятельности. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 6. | | Фондовая работа. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | «Истоки» | |
| 7. | | Экспозиционная работа. | 2 | | беседа, встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 8. | | Экскурсоведение | 2 | | Беседа, встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |

**Раздел 3. Родословная семьи, родословная народа.
– 14 часов.**

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------|------------------------------|--|
| 9. | | Население Краснодарского края. Численность. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 10. | | Национальный состав. Города и станицы. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 11. | | Народы Кубани. Народные традиции и обычаи. | 2 | | беседа, сообщения | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 12. | | Национальный костюм. Кухня кубанских казаков. | 2 | | беседа, сообщения | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 13. | | Я и моя семья: история моей семьи, составление генеалогического древа. | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 14. | | Я и моя семья: история моей семьи, составление генеалогического древа. | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 15. | | Презентация проекта «Генеалогическое древо моей семьи» | 2 | | презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |

Раздел 4. Уроки России – 10 часов.

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------|------------------------------|---|
| 16. | | Дни воинской славы России – дни славных побед. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 17. | | Понятие о большой и малой родине. Пословицы и поговорки о родине. | 2 | | беседа, | краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 18. | | Чем богат наш край. Какое место в России занимает наш край. | 2 | | беседа, | краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 19. | | Освоение космоса. | 2 | | Беседа, сообщения | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 20. | | Россия сегодня. | 2 | | беседа, | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |

Раздел 5. Герои России – 14 часов.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| 21. | | Генералы и полководцы Первой Мировой и Гражданской войны. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 22. | | Маршал Г.К.Жуков и Кубань. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 23. | | Генерал-полковник Н.Ф.Науменко – Воздушные сражения на Кубани. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 24. | | Работа над проектом «Герои наших дней». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 25. | | Работа над проектом «Герои наших дней» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 26. | | Подготовка презентации к проекту «Герои | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей | педагогическое наблюдение, текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|------------------------------|------------------------------|---|
| | | наших дней» | | | | «Истоки» | контроль |
| 27. | | Презентация проекта «Герои наших дней» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 6. Патриотизм и современность – 12 часов. | | | | | | | |
| 28. | | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности подростка. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 29. | | Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 30. | | Сбор материала о воинах – интернационалистов | 2 | | Встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 31. | | Сбор материала о воинах – интернационалистов | 2 | | Встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 32. | | Оформление папки «Воины-интернационалисты. | 2 | | Встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 33. | | Оформление папки «Воины-интернационалисты. | 2 | | Встречи, практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Раздел 7. Военная слава земляков – 12 часов. | | | | | | | |
| 34. | | Военные традиции земляков. Картотека ветеранов. Книга памяти школы. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 35. | | Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 36. | | Выявление ветеранов | 2 | | практическая | Краеведч | текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | ВОВ, роговчан – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. | | | кая работа | еский музей «Истоки» | контроль |
| 37. | | Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 38. | | Сбор и оформление воспоминаний ветеранов. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 8. Герои вокруг нас – 14 часов. | | | | | | | |
| 39. | | Знакомство с героями, окружающими нас. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 40. | | Подготовка и защита презентации «Трудовые достижения моей семьи». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 41. | | Подготовка презентации «Трудовые достижения моей семьи». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 42. | | Защита презентации «Трудовые достижения моей семьи». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 43. | | Сбор материала об известных и интересных жителях ст. Роговской. Проектная работа. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 44. | | Сбор материала об известных и интересных жителях | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей | Индивидуальный опрос, педагогическое |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------------|--|---|
| | | ст. Роговской. Проектная работа. | | | | «Истоки» | наблюдение, текущий контроль |
| 9. День Победы – 12 часов. | | | | | | | |
| 45. | | «Этот праздник со слезами на глазах». | 2 | | беседа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 46. | | Они остались в памяти народной. | 2 | | Учебное занятие | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 47. | | Герои-земляки в годы Великой Отечественной войны. Их именами гордится страна | 2 | | беседы, сообщения , | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 48. | | Участие в акции поздравления ветеранов. | 2 | | практичес кая работа | Краеведч еский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 49. | | Участие в вахте памяти. | 2 | | практичес кая работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 50. | | Посещение краеведческого музея в г. Тимашевск. | 2 | | практичес кая работа | Краеведч еский музей «Истоки» | Текущий контроль |
| Раздел 10. Роль молодёжи в патриотическом движении – 10 часов. | | | | | | | |
| 51. | | Молодёжные организации, их цели и задачи. Вклад молодёжи в развитие патриотизма. | 2 | | учебное занятие | Краеведч еский музей «Истоки» | Индивидуальн ый опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 52. | | История комсомольского движения. | 2 | | практичес кая работа | Краеведч еский музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 53. | | Волонтеры. Вклад волонтерского движения в развитие | 2 | | практичес кая работа | Краеведч еский музей | педагогическое наблюдение, текущий |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | патриотизма. | | | | «Истоки» | контроль |
| 54. | | Подготовка презентации «Комсомольцы станицы Роговской» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 55. | | Защита презентации «Комсомольцы станицы Роговской» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Раздел 11. История ВОВ – 18 часов. | | | | | | | |
| 56. | | Места воинской славы. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 57. | | Роль солдата и моряка в ВОВ. Престиж профессии офицера. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 58. | | Битва за Кавказ. Взятие Берлина. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 59. | | Поход по местам боевой славы малой Родины. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 60. | | Участие в акции поздравления ветеранов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 61. | | Оказание помощи по благоустройству памятников. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 62. | | Оказание помощи по благоустройству памятников. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 63. | | Участие в вахте памяти. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 64. | | Участие в вахте памяти. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | музей «Истоки» | |
| Раздел 12. Работа с музейным фондом – 20 часов. | | | | | | | |
| 65. | | Искусство экспозиции. Экспозиция и выставка. | 2 | | Теоретическое занятие с элементами и виртуальной экскурсии | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 66. | | Работа с экспозицией в школьном музее. Экспозиционный каталог | 2 | | Теоретическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 67. | | История одной вещи (анализ экспонатов) | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 68. | | История одной вещи (анализ экспонатов) | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 69. | | Комплектование фонда музея. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 70. | | Основные правила работы с музейными экспонатами. | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 71. | | Учет музейных фондов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 72. | | Этикетаж. | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 73. | | Работа в фондах музея. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 74. | | Работа в фондах | 2 | | практическая | Краеведч | педагогическое |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | музея. | | | кая работа | еский музей «Истоки» | наблюдение, текущий контроль |
| Раздел 13. Экскурсоводство – 30 часов. | | | | | | | |
| 75. | | Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. План экскурсии. | 2 | | конкурс | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 76. | | Отработка порядка показа. Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. Реклама предстоящей экскурсии. | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 77. | | Организация учета и обеспечение сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 78. | | Основные формы и назначение полевой документации учета краеведческих материалов: полевой дневник, акт приема предметов музейного значения, полевая опись, тетрадь для записи рассказов, Журналы фото и видео съемок. | 2 | | Учебное занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 79. | | Деловая игра «Распределение должностей и заданий в группе». | 2 | | практикум | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 80. | | Тренинг «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика» | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей | педагогическое наблюдение, текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | «Истоки» | контроль |
| 81. | | Составление плана экскурсии. Подготовка экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом» | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 82. | | Творческий конкурс: «Вот эта улица, вот этот дом». Номинации: «Фотографии», «Рисунки», «Стихотворение». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 83. | | Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 84. | | Деловая игра «Распределение должностей и заданий в группе по ведению полевой документации». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 85. | | Деловая игра-практикум по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 86. | | Составление и решение ребусов, кроссвордов по изучаемой теме. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 87. | | Диктант. Упражнение на запоминание условных знаков | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|---|
| | | шифровки предметов музейного значения. | | | | | |
| 88. | | Пешеходная прогулка по памятным местам станции Роговской (отработка правил оформления полевых документов) | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, текущий контроль |
| 89. | | Компьютерная презентация: «Как мы ходили на прогулку». Выставка рисунков, фотографий. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 14. Поисковая работа – 42 часа | | | | | | | |
| 90. | | Работа над Книгой Памяти | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 91. | | Работа над Книгой Памяти | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 92. | | Работа над Книгой Памяти | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 93. | | Работа над Книгой Памяти | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 94. | | Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 95. | | Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 96. | | Поиск ветеранов, воинов-интернационалистов. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, текущий контроль |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---------------------|------------------------------|--|
| 97. | | Встречи с офицерами запаса. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 98. | | Встречи с офицерами запаса. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 99. | | Встречи с офицерами запаса. | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 100. | | Работа в зале Мужества и Славы. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 101. | | Работа в зале Мужества и Славы. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 102. | | Работа в зале Мужества и Славы. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 103. | | Работа в зале Мужества и Славы. | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 104. | | Работа с интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 105. | | Работа с интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 106. | | Работа с интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Память народа», «Подвиг народа» | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 107. | | Подготовка | 2 | | Практическая | Краеведч | текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|----------------------|------------------------------|--|
| | | итогового проекта «Мы вместе 3 года» | | | кая работа | еский музей «Истоки» | контроль |
| Раздел 15. Итоговое занятие – 2 часа. | | | | | | | |
| 108. | | Подведение итогов работы. Демонстрация презентации «Мы вместе – 3 года» | 2 | | практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение, итоговый контроль |
| | | Всего | 216 | | | | |

Календарный учебный график 4 года обучения

| № | Дата занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|--|--------------|--------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа | | | | | | | |
| 1. | | Вводное занятие | 2 | | беседа | Краеведческий музей «Истоки» | Вводный контроль, собеседование |
| Раздел 2. Мне дорог край Кубанский – 32 часа | | | | | | | |
| 2. | | История станицы Роговской с древнейших времён до наших дней. | 2 | | Лекция с использованием видеоматериалов | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 3. | | Заочное путешествие по историческим и памятным местам станицы Роговской. | 2 | | Лекция и просмотр короткометражных фильмов | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 4. | | «Любимые уголки моей станицы» | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 5. | | «Как предки выбирали место для строительства дома» | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 6. | | «Вот эта улица, вот этот дом» | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | «Истоки» | |
| 7. | | «По улицам моей памяти» | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 8. | | Игра-путешествие «Экспедиция «Моя улица». | 2 | | Практикум | Роговское с/п | текущий контроль |
| 9. | | Опрос населения. Анкетирование старожилов. | 2 | | Практикум | Роговское с/п | текущий контроль |
| 10. | | «Босоногое детство наших дедушек» (по материалам экспозиции школьного музея. | 2 | | Практическое занятие. | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 11. | | Утраченные традиции и промыслы | 2 | | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
| 12. | | Возрождение утраченных традиций | 2 | | Семинарское занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос |
| 13. | | Встреча с народными умельцами станицы | 2 | | Практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 14. | | Экспедиция по сбору творческих работ мастеров-станичников | 2 | | экспедиция | Роговское с/п | текущий контроль |
| 15. | | Экспедиция по сбору творческих работ мастеров-станичников | 2 | | экспедиция | Роговское с/п | текущий контроль |
| 16. | | Выставка работ «Золотые руки наших мастеров» | 2 | | Выставка | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 17. | | Круглый стол «Сердцу милая родина» | 2 | | Круглый стол | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Раздел 3. Музей - 46 часов | | | | | | | |
| 18. | | Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. | 2 | | Видеозанятие «Музеи России» | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 19. | | Классификация музеев. Основы музейного дела. | 2 | | Занятие-повторение | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | контроль |
| 20. | | Фонды музея «Истоки». Организация фондовой работы | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 21. | | Работа с основными понятиями музееведения | 2 | | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 22. | | Практическое занятие: «Азы собирательской работы. Или с чего начинается исследование» | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 23. | | Организация поисково-собирательской работы. | 2 | | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 24. | | Выбор темы музейно-краеведческого исследования. | 2 | | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос |
| 25. | | Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. | 2 | | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 26. | | Проектная деятельность в музее | 2 | | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 27. | | Выполнение проекта «История моей семьи в истории страны». Определение источников необходимой информации | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 28. | | Мероприятия по углубленному изучению данной информации | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 29. | | Мероприятия по углубленному изучению данной информации | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 30. | | Составление словаря | 2 | | Практическое | Краеведче | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------|---------------------------------|--|
| | | изученных понятий. | | | занятие | ский музей «Истоки» | контроль |
| 31. | | Составление словаря изученных понятий. | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 32. | | Сбор дополнительной информации об исторических событиях, предметах музейного значения. | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 33. | | Обработка краеведческих материалов. | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 34. | | Обработка краеведческих материалов. Оформление проекта. | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 35. | | Защита проекта. Оценивание результатов членами клуба | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Защита проектов |
| 36. | | Защита проекта. Оценивание результатов членами клуба | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | Защита проектов |
| 37. | | Оформление материалов для музейного архива | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 38. | | Оформление материалов для музейного архива | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 39. | | Постоянные и сменные экспозиции | 2 | | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 40. | | Творческая работа на тему: «История жизни одной вещи». | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Раздел 4. Люди. События. Даты. - 36 часов | | | | | | | |
| 41. | | Люди твои – гордость твоя, станица | 2 | | Урок - презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 42. | | «России верные сыны». | 2 | | Урок - презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------|--|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 43. | | России верные сыны: герои Великой Отечественной войны. | 2 | | Видео-урок | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 44. | | России верные сыны: герои афганской войны | 2 | | Видео-урок | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 45. | | России верные сыны: герои чеченской войны | 2 | | Видео-урок | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 46. | | России верные сыны: герои наших дней. | 2 | | Урок мужества | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 47. | | России верные сыны: герои труда. | 2 | | Видео-урок | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 48. | | У нас в гостях Герой России. Е.Д. Шендрик | 2 | | Видео-урок | Краеведче ский музей «Истоки» | Педагогичес кое наблюдение |
| 49. | | Работа над проектом «Герои, живущие рядом» | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | индивидуаль ный опрос, текущий контроль |
| 50. | | Организационно- подготовительный этап проектирования | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 51. | | Работа с архивом музея «Истоки» и другими источниками | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 52. | | Работа с архивом музея «Истоки» и другими источниками | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |
| 53. | | Уточнение и систематизация собранного материала | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | индивидуаль ный опрос, текущий контроль |
| 54. | | Подготовка презентаций, инсталляций | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | Педагогичес кое наблюдение |
| 55. | | Подготовка презентаций, инсталляций | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | Педагогичес кое наблюдение |
| 56. | | Защита проекта «Герои, живущие рядом» | 2 | | Практическое занятие | Краеведче ский музей «Истоки» | текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------------------|--|
| 57. | Подготовка к участию во Всероссийском проекте «Эстафета поколений – эстафета трудовой доблести» | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 58. | Участие во Всероссийском проекте «Эстафета поколений – эстафета трудовой доблести» | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Модуль 5. Экскурсионная работа - 32 часа | | | | | | |
| 59. | Профессия – экскурсовод. | 2 | | лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 60. | Составление рассказа по тематическим группам экспонатов. | 2 | | Сообщение новых знаний. Видео-занятие. | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 61. | Реклама предстоящей экскурсии. | 2 | | Практическое занятие | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 62. | Деловая игра «Распределение должностей и заданий в группе». | 2 | | Деловая игра. | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 63. | Тренинг «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика» | 2 | | Тренинг | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 64. | Методика экскурсионной работы. Подготовка к учебной экскурсии: отбор экспонатов и составление маршрута. | 2 | | Урок-повторение | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 65. | Творческая лаборатория «Создаем текст экскурсии». | 2 | | Творческая лаборатория | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 66. | Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий. | 2 | | Творческая лаборатория | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 67. | Разработка тематической | 2 | | Сообщение новых знаний. | Краеведческий музей | индивидуальный опрос, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|--|
| | | экскурсии «Жизнь и быт казаков» | | | Лекция. | «Истоки» | текущий контроль |
| 68. | | Подготовка к тематической экскурсии «Жизнь и быт казаков» | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 69. | | Разработка тематической экскурсии «Святыни малой Родины». | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 70. | | Подготовка к тематической экскурсии «Святыни малой Родины» | 2 | | Практикум | Краеведческий музей «Истоки» | Выставка |
| 71. | | Разработка тематической экскурсии «У школьных истоков». | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Выставка |
| 72. | | Подготовка к тематической экскурсии «У школьных истоков» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | индивидуальный опрос, текущий контроль |
| 73. | | Экскурсия в музей-заповедник им. Фелицына | 2 | | Видео-урок | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 74. | | Ролевая игра: «Я экскурсовод» | 2 | | Занятие-игра | Краеведческий музей «Истоки» | Индивидуальный опрос |
| Раздел 6. Вахта Памяти – 54 часа | | | | | | | |
| 75. | | Исследовательский поиск. | 2 | | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 76. | | Правила ведения поиска | 2 | | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 77. | | Сбор материала фото и видео-материалов для электронного фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 78. | | Сбор материала фото и видео-материалов для электронного | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | | фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе» | | | | | |
| 79. | | Сбор материала фото и видео-материалов для электронного фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 80. | | Обработка собранного материала | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 81. | | Презентация электронного фотоальбома «О подвигах, о доблести, о славе» | 2 | | круглый стол | Краеведческий музей «Истоки» | Текущий контроль |
| 82. | | Исследовательский поиск «Поверка павших» (увековечивание имен ветеранов ВОВ) | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Творческая работа, текущий контроль |
| 83. | | Работа с архивными документами материалами периодической печати | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 84. | | Работа с архивными документами материалами периодической печати | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 85. | | Работа с краеведческой литературой и архивными документами музея «Истоки» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 86. | | Работа с краеведческой литературой и архивными документами музея «Истоки» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 87. | | Работа в Государственном | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей | Педагогическое |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|--|---------------------|------------------------------|---------------------------|
| | архиве Тимашевского района | | | | «Истоки» | наблюдение |
| 88. | Систематизация и оформление научно-исследовательского поиска | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 89. | Оформление материалов для музейного архива | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 90. | Увековечивание памяти земляков-героев по результатам поиска | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 91. | Подготовка к героико-патриотическому мероприятию «Далекому мужеству верность храня» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 92. | Героико-патриотическое мероприятие «Далекому мужеству верность храня» | 2 | | Урок мужества | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 93. | Все для фронта, все для Победы (вклад Кубани в Победу) | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 94. | Подвиг в тылу. | 2 | | Лекция | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 95. | Трудный послевоенный хлеб. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение |
| 96. | Дорога в новую жизнь. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение |
| 97. | «Дети войны» встреча с ветеранами станицы | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | педагогическое наблюдение |
| 98. | Дети – герои войны | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 99. | Невыдуманные истории. Воспоминания | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------|--|---------------------|------------------------------|--|
| | | ветеранов. | | | | | |
| 100. | | Подготовка к уроку мужества «Герои в наших родословных» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 101. | | Урок мужества «Герои в наших родословных» | 2 | | практическая работа | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Раздел 7. Страничка краеведа – 12 часов | | | | | | | |
| 102. | | Забытые страницы истории. Праздник урожая. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 103. | | Забытые страницы истории. Ярмарки. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 104. | | Забытые страницы истории. Проводы в армию. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 105. | | Забытые страницы истории. Обрядовые праздники. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 106. | | Забытые страницы истории. Роговская в годы революции. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| 107. | | Забытые страницы истории. Путешествие к истокам. | 2 | | Урок-презентация | Краеведческий музей «Истоки» | текущий контроль |
| Раздел 8. Итоговое занятие – 2 часа | | | | | | | |
| 108. | | Круглый стол «Оценка работы клуба «Наследие». Планы на будущее» | 2 | | Урок-конференция | Краеведческий музей «Истоки» | Педагогическое наблюдение, Итоговый контроль |
| | | Всего | 21 6 | | | | |

2.2. Условия реализации Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимо иметь следующее материально-техническое обеспечение:

- фото и видеоматериал;
- мультимедийный комплекс;
- диктофоны;
- видеокамера;
- специальная литература;

- архивный материал;
- стенд «Краснодарский край - территория безопасности»;
- стенд «Планета краеведа»;
- стенд «Истоки души народной»
- зал «Казачий курень» с тематическими экспозициями
- зал «Мужества и Славы» с тематическими экспозициями;
- зал «Трудовой Славы» с тематическими экспозициями.

Занятия проходят в светлом кабинете. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- стол, стул для педагога;
- столы – 6 шт., стулья – 12 шт. для учащихся;
- стол для компьютера;
- шкаф – 5шт. (с архивными материалами).

Кадровое обеспечение. Программа «Я - гражданин» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Отследить результаты обучения по Программе можно с помощью: грамот, дипломов, готовых работ и их фото, фото портфолио.

Демонстрация образовательных результатов проходит в виде участия в фестивалях, конкурсах различного уровня, защита творческих проектов.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно Положению о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

2.3. Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

Тест № 1 к разделу «Основы музееведения» (Барашкина Н.И.). (Приложение 3).

Тест № 2 к разделу «История Великой Отечественной войны» (Хозычева Е.И.). (Приложение 4).

Тест № 3 к разделу «Уроки России» (Барашкина Н.И.). (Приложение 5).

Тест № 4 к разделу «Экскурсионная работа» (Л.В. Ермолович) (Приложение 6).

Тест № 2 к разделу «Страничка краеведа» (Л.В. Ермолович) (Приложение 7).

Тест № 3 к разделу «Музей» (Л.В. Ермолович) (Приложение 8).

2.4. Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

Словесный метод. Наглядный метод.

Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Деятельность выстраивается по двум направлениям:

- краеведческая работа;

- музейная работа.

Программа предусматривает формирование простейших умений музееведческой и экскурсионной работы: провести атрибуцию предмета, занести данные о нем в учетную карточку, составить этикетку, разработать текст и провести экскурсию.

Для реализации Программы используются несколько форм занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы базового уровня. На этом занятии желательное присутствие родителей учащихся.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит учащихся с новыми методами работы в том или ином направлении (учащиеся получают преимущественно теоретические знания).

Интерактивное музейное занятие - поможет учащимся совершить виртуальные экскурсии.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения. Может проходить в виде мероприятий патриотического характера, просмотров творческих работ учащихся (проектов, докладов, сообщений) и их защиты.

Формы организации учебного занятия: учебные занятия, экскурсии, путешествия-исследования на природе, презентации, акции, диспуты, конкурсы и викторины патриотической, краеведческой направленности, круглые столы, праздники, беседы, лекции, устные журналы, составление сценария и проведение мероприятий, оказание помощи ветеранам, конференции, исследовательская и поисковая работа, клубные встречи, издательская деятельность, походы, игры, создание и работа с базами данных и т.д.

Дидактический материал

- Презентация «Символика государства»
- Презентация «Мы говорим о нашей Родине»
- Презентация «Родной край – частица России. Символика Краснодарского края».
- Презентация «Русский народ – настоящий патриот»
- Видеоролик «Можно ли сегодня стать героем?»
- Презентация «Что такое музееведение?»
- Презентация «Фондовая работа»
- Презентация «Научно-фондовая работа»
- Презентация «Экспозиционная работа»
- Презентация «Профессия экскурсовод»
- Видео-экскурсия «Необычные музеи мира»
- Презентация «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика»
- Видео-экскурсия по Музею Победы на Поклонной горе
- Презентация «Огневые рубежи Кубани».
- Презентация «Маршал Жуков на Кубани».
- Документальный фильм «Битва за Кавказ».
- Презентация «Правила общения с окружающими».
- Презентация «Что такое настоящая дружба».
- Видео-урок «Уроки толерантности».
- Документальный фильм «Багратионовы клещи» из цикла «Восход Победы»
- Документальный фильм «Операция «Большой вальс»»
- Документальный фильм «Загадки Брестской крепости»
- Документальный фильм «Истории о победителях»
- Документальный фильм «Профессии тыла, которые ковали победу»
- Документальный фильм «Разведчики»
- Документальный фильм «Морская пехота» из цикла «Освободители»
- Документальный фильм «Североморцы» из цикла «Освободители»
- Документальный фильм «Легенда о танке»
- Документальный фильм «Танкисты» из цикла «Освободители»
- Документальный фильм «Горные стрелки» из цикла «Освободители»
- Документальный фильм «Кавалеристы» из цикла «Освободители»
- Документальный фильм «Саперы» из цикла «Освободители»
- Документальный фильм «Курская буря» из цикла «Восход Победы»

Документальный фильм « Днепр крах Восточного вала» из цикла «Восход Победы»

Документальный фильм «Падение блокады и крымская ловушка» из цикла «Восход Победы»

Онлайн викторина «Великая Отечественная война»

2.5. Алгоритм учебного занятия

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:
для занятий в обычном режиме (45 минут):

- организационная часть – 5 минут;
- вступительная часть (повторно-мотивационная) – 5 минут;
- основная часть (теоретический и практический этапы) – 25 минут;
- заключительная часть (подведение итогов) – 10 минут;

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: дополнительное образование детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. / Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. – М.: Педагогическое общество России. 2016. – 192с.
2. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы/ сост. А.В. Енин. -2-е изд. – Москва: ВАКО, 2017
3. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей/ Конасова Н.Ю. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 121с.
4. Кукушкин, В.С. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / ред. В.С. Кукушкин. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: МАРТ, 2006. – 336 с.
5. Лентович А.В., Саввичев А.С., Исследовательская и проектная работа школьников. Москва : «ВАКО» 2018 Печеркина Л.А. занимательное кубановедение: Вопросы и ответы. Краснодар: Перспективы образования, 2014
6. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / Малыхина Л.Б. - Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 239с.
7. Малыхина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования / Малыхина Л.Б. - Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 239с.
8. Музей как дополнительное пространство в образовательном учреждении. Сборник статей и материалов всероссийской конференции по музейной педагогике. Ковалева А.Г. Хацкевич Т.Л., Джеус А.В. ВДЦ «Орленок», Туапсе, ООО «Туапсинская типография», 2019
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
10. Соловьев В.А. Великий сын великого народа. Краснодар, ул. Красная, 35

11. Шейкина Е.А., Вагина Л.А. Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования / Шейкина Е.А., Вагина Л.А. - Волгоград: издательство «Учитель», 2016. – 80с.

Литература для детей и родителей

1. Бирюк Л.Д. Кубанские писатели. Избранные литературные портреты. Краснодар, 2014.
2. Екатеринодар - Краснодар: Фотоальбом/ Фото И. Платонов, К. Достов, А. Рябухин, Краснодар, ул. Рашпилевская, 321
3. Карпухина Н.Ю. Воспитание детей от рождения в народной традиции: практический опыт и его осмысление. Краснодар, Флер-1, 2016
4. Лебедев В. Тимашевск: между прошлым и будущим (издание пятое). Краснодар: ООО «ФЛЕР-1», 2014
5. Соловьев В.А. Великий сын великого народа. Краснодар, ул. Красная, 35
6. Тараненко А.Ф. Тяжелые зигзаги истории (очерки и исследования краеведа-хоперца) Москва: издательство ООО «Центр инновационных технологий», 2014
7. Фролов П. Казачья доля. Краснодар: Традиция, 2014.
8. Фролов П.З. «Жемчужная слеза казачки» . Краснодар, Красная, 35
9. Фролов П.З. Традиции и обычаи казаков. Краснодар, Красная, 35

Интернет-ресурсы

1. Презентация «Профессия экскурсовод»
<https://infourok.ru/prezentaciya-o-professionalnoy-deyatelnosti-professiya-ekskursovod-1200420.html/>
2. Видео-экскурсия «Необычные музеи мира»
<https://videouroki.net/blog/vidieourok-nieobychnyie-muzieie-mira.html?reg=ok/>
3. Презентация «Что такое музееведение?»
<https://infourok.ru/multimediyinyi-uchebnyy-kompleks-muzeevedenie-1446842.html/>
4. Методическая разработка музейно-педагогического занятия «Вещь музейного значения - музейный предмет» <https://nsportal.ru/kultura/restavratsiya-i-muzeynoe-delo/library/2015/12/18/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti/>
5. Музейный урок «Я поведу тебя в музей»
<https://goo.gl/forms/ImbvoYIB9JbY4lsw2>
6. Музееведение (краткий курс лекции)
https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=229
7. Внеурочная деятельность "Музееведение"
<https://videouroki.net/razrabotki/vneurochnaia-dieliatel-nost-muzieieviedieniie.html>
8. Презентация «Культура речи экскурсовода. Жесты и мимика»
<https://ppt-online.org/159868/>
9. Конспект занятия «Культура речи экскурсовода»
<https://docplayer.ru/76318623-Kultura-rechi-ekskursovoda.html>
10. Видео-экскурсия по Музею Победы на Поклонной горе
<https://victorymuseum.ru/excursions/online/>

11. Видео-урок «Моя семейная реликвия»
<https://www.youtube.com/watch?v=ZSdSpZT0kYc/>
12. "Семейная реликвия" видеоролик
<https://www.youtube.com/watch?v=pSx5pvCogiM/>
13. Видео-урок «Героический Сталинград»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9997473952519203032&text=видеоурок%20Героический%20сталинград&path=wizard&parent-reqid=1590577782420961-635190332582890399000130-production-app-host-man-web-yp-238&redircnt=1590577815.1/>
14. ОБД «Мемориал» <https://obd-memoriala.ru/>
15. ОБД «Память народа» <https://pamyat-naroda.ru/>
16. ОБД «Подвиг народа» <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome/>
17. Ролевой квест «Пароль: Победа!»
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0X8ManubtPIPnyC2jsU3XLNg3n2veG4M2DykaDAQ44cuv-w/viewform/>

2.7. Приложения

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга развития качеств личности учащихся клуба «Наследие» по Программе «Я - гражданин» 20__-20__ учебный год

| № | Фамилия, имя | К л а с с | Качества личности и признаки проявления | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Активность, организаторские способности | | Коммуникативные навыки, коллективизм | | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | | Нравственность, гуманность | | Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности | | | | | | | | | |
| | | | дата заполнения | | дата заполнения | | дата заполнения | | дата заполнения | | дата заполнения | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)
 клуба «Наследие»
 по Программе «Я - гражданин»
 20__-20__ учебный год

| № | Фамилия, имя | дата | | дата | |
|----|--------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | | | | | |
| | | общее кол-во баллов | средний бал | общее кол-во баллов | средний бал |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

Мониторинг развития качеств личности учащихся

| Оценочный балл | на 3 | на 4 | на 5 |
|-----------------|------|------|------|
| Кол-во учащихся | | | |
| % | | | |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Мониторинга результатов обучения детей
по программе «Я - гражданин»

| Фамилия, имя | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | |
|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| Сроки диагностики показатели | | | | | | | | | | |
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой | | | | | | | | | | |
| Владение специальной терминологией | | | | | | | | | | |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | | | | | | | | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | | | |
| Творческие навыки | | | | | | | | | | |
| О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и | | | | | | | | | | |
| Учебно-интеллектуальные | | | | | | | | | | |
| Подбирать и анализировать специальную литературу | | | | | | | | | | |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | | | | | | | | | | |
| Осуществлять | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| учебно-исследовательскую работу | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | | | | |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | | | | | | | | | | |
| Выступать перед аудиторией | | | | | | | | | | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | | | | | | | | | | |
| Организационные | | | | | | | | | | |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место | | | | | | | | | | |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время | | | | | | | | | | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | | | | | | | | | | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | |
| Средний бал | | | | | | | | | | |

Тестовые задания для итогового контроля по разделу «Основы музееведения и экскурсионная деятельность»

1. Кто ввел в научный оборот термин «музеология»?

- + Дж.Грессе
- И.Неуступный
- К.Шрайнер

2. Что означает в переводе слово «*museion*»?

- + Музей
- Место, посвященное музам
- Музыка
- Коллекционирование

3. Пинакотеки – это:

- + Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции
- Картины, выполненные восковыми красками
- Древнегреческие скульптурные композиции

4. Прообраз всех музеев

- Александрийская библиотека
- Пергамский мусейон
- + Александрийский мусейон

5. Кто основал Александрийский мусейон?

- + Птолемей I Сотер
- Аристарх Самофракийский
- Каллимах
- Атталиды

6. Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

- Предмет музейного значения
- + Музейный предмет
- Музейный экспонат

7. Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- Художественными
- + Естественнонаучными

- Промышленными
- Сельскохозяйственными

8. *Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:*

- + Профильных изысканий
- + музееведческих изысканий
- исторических изысканий
- географических изысканий

9. *Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:*

- Реставрация
- + Консервация
- Тезаврирование
- Документирование

10. *Понятием «фонды музея» обозначают:*

- + научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

11. *Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:*

- мемориальные предметы
- уникальными музейными предметами
- + реликвии

12. *Фонд музейных предметов делится на:*

- + Основной
- + Обменный
- Научно-вспомогательный
- Фонд сырьевых материалов

13. *Планы комплектования фондов могут быть:*

- + перспективными
- + текущими
- систематическими
- тематическими
- комплексными

14. *Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:*

- + Запасник

- Склад
- Подсобное помещение

15. К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- композиционным экспозициям
- + временным экспозициям
- постоянным экспозициям

16. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:

- Муляжом
- + Репродукцией
- Слепком

17. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе:

- + Макет
- Модель
- Муляж

18. Тексты в музееведении обычно подразделяются на:

- повествовательные
- + заглавные (оглаводительные)
- + ведущие
- + пояснительные
- + этикетаж
- + указатели
- разделительные

19. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- + формы культурно-образовательной деятельности музея
- методы построения экспозиции
- научно-фондовая работа

20. Термин «музейный предмет» в нач. 1930-х гг. в отечественный научный оборот ввел:

- + Н.М. Дружинин
- А.Н.Сорокин
- Л.Е.Кринин

21. *Первым российским музеем является:*

- Эрмитаж
- + Кунсткамера
- Третьяковская галерея

22. *В каком городе находится знаменитый музей Эрмитаж?*

- в Москве
- в Париже
- + в Санкт-Петербурге

23. *Датой основания первого музея в России считают:*

- 1795 г.
- 1896 г.
- + 1714 г.

24. *Крупнейшим художественным музеем Америки является:*

- +Метрополитен
- Галерея Уффици
- Рейксмузеум
- Эрмитаж
- Прадо

25. *Крупнейшим музеем Санкт-Петербурга является:*

- Третьяковская галерея
- +Государственный Эрмитаж
- Русский музей
- Кунсткамера
- Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

26. *Что из перечисленного относится к музеям ансамблевого типа:*

- +Кирилло-Белозерский музей-заповедник
- +Музей-заповедник «Кижы»
- Третьяковская галерея
- Русский музей
- Британский музей

27. *Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, художественный или познавательный интерес как единое целое, называется*

- + Музейной коллекцией
- Музейным фондом
- Музейной экспозицией

28. *Как называется совокупность музейных коллекций:*

- Музейная экспозиция

Музейный фонд
+Музейное собрание

29. Музейные предметы всех музеев страны образуют:

+ Музейный фонд Российской Федерации
Общий фонд Российской Федерации
Музейное собрание Российской Федерации
Основной музейный фонд Российской Федерации

30. Как называются музейные предмет, выставленными для обозрения

+Экспонат
Музейный стенд
Музейный фонд
Музейное собрание

31. Что получают путем снятия с оригинала формы — твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов — и заливки в нее гипса:

Репродукцию
+Слепок
Муляж
Макет
Модель

32. Формы культурно-образовательной деятельности:

+Экскурсия
+Лекция
+Консультация
Выставка
Осмотр

33. Какие виды музеев появились в XX веке:

+Детский
+Экомузей
Общественно-исторический
Археологический
Архитектурный

34. Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина в Москве является примером:

+Художественного музея
Исторического музея
Естественнонаучного музея
Музея ансамблевого типа

35. Российский этнографический музей в Петербурге является примером:

Художественного музея

+Исторического музея

Естественнонаучного музея

Музея ансамблевого типа

36. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в Москве является примером:

Художественного музея

+Исторического музея

Естественнонаучного музея

Музея ансамблевого типа

Тест № 2 к разделу «История Великой Отечественной войны»

I вариант.

1. *Договор о ненападении со стороны Германии и СССР подписали:*
 1. Гитлер, И. Сталин
 2. Молотов, И. Риббентроп
 3. И. Сталин, И. Риббентроп
 4. М. Литвинов, И. Риббентроп
2. *В 1942 г. Сталин поверил дезинформации немецкой разведки о том, что Гитлер готовит главный удар в летние месяцы:*
 1. на Крым
 2. на Сталинград
 3. на Москву
 4. на Урал
3. *Верно ли, что Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича была создана в блокадном Ленинграде?*
 1. Да
 2. Нет
4. *Верно ли, что в рядах Красной Армии сражались представители всех народов СССР?*
 1. Нет
 2. Да
5. *Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь.*

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".
6. *Заполните пропуск в данном предложении*

Операция «Багратион» проводилась в _____ году.
7. *Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифровых обозначений выбранных элементов.*
 1. Тегеранская конференция
 2. Берлинская (Потсдамская) конференция
 3. Ялтинская (Крымская) конференция
 4. начало Второй мировой войны
8. *Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифровых обозначений выбранных элементов.*
 1. Капитуляция Японии
 2. Начало блокады Ленинграда
 3. Форсирование Днепра
 4. Парад победы на Красной площади

9. Установите соответствие между терминами (понятиями) и их определениями.

А. Депортация.

Б. Холокост

В. Демилитаризация

Г. Ленд-лиз

1. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия.

2. Насильственное переселение народов.

3. Уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска.

4. Истребление европейских евреев и других народов германскими нацистами.

5. Линия укрепительных сооружений для сдерживания нападений советских войск

10. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

А. Курская 1. 1941 г

Б. Берлинская 2. 1942-1943 г

В. Московская 3. 1943 г

Г. Сталинградская 4. 1944 г

5. 1945 г

11. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова. О какой битве идет речь? Укажите название битвы и год, в котором она произошла.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

12. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

II вариант

1. Пакт о ненападении был подписан между СССР и Германией

1. июль 1941г.

2. август 1939г.

3. март 1940г.

4. сентябрь 1939 г.

2. К лету 1942 г. по распоряжению Сталина основные силы Красной Армии были сосредоточены на направлении:

1. Московском

2. Крымском

3. Ленинградском

4. Смоленском

3. Верно ли, что автором «Ленинградской поэмы» является О. Берггольц?

1. Да

2. Нет

4. Верно ли, что война вызвала оживление национальных движений?

1. Нет

2. Да

5. Заполните пропуск в данном предложении

Второй фронт союзниками был открыт в _____ году.

6. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифровых обозначений выбранных элементов.

1. Сражение за Брестскую крепость

2. Капитуляция Германии

3. Контрнаступление под Москвой

4. Окончание Сталинградской битвы

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифровых обозначений выбранных элементов.

1. Начало советско-финской войны.

2. Водружение Красного Знамени на Рейхстаг

3. Прорыв Блокады Ленинграда

4. Начало Второй мировой войны

9. Установите соответствие между терминами (понятиями) и их определениями.

А. «Линия Маннергейма»

Б. Местоблюститель.

В. Гетто

Г. Геноцид

1. Линия укрепительных сооружений для сдерживания нападений советских войск

2. Особые районы города, за пределами которых не могут селиться представители определенных групп населения.

3. Уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным или иным мотивам.

1. Лицо, замещающее или исполняющее обязанности патриарха.

5. Уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска.

10. Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и годами, когда они произошли.

А. под Смоленском 1. 1941 г.

Б. форсирование Днепра 2. 1942 г.

В. под Харьковом 3. 1943 г.

Г. освобождение Минска 4. 1944 г.

5. 1945 г.

11. Прочтите отрывок. О какой битве идет речь? Укажите название битвы и год, в котором она произошла.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

12. Назовите итоги (не менее трех) Великой Отечественной войны.

Ответы

I вариант

1. 2

2. 3

3. 1

4. 2

5. Москва

6. 1944 г.

7. 4132

8. 2341

9. А-2, Б-4, В-3, Г-1

10. А-3, Б-5, В-1, Г-2

11. Сталинградская битва, 1942-1943 гг. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильно указано название битвы и ее год – 2 балла

Правильно указано только название битвы ИЛИ правильно указан только год битвы – 1 балл

Ответ неверный – 0 баллов

12. Могут быть названы следующие итоги:

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны занимает промежуток времени от начала контрнаступления Красной Армии под Сталинградом в ноябре 1942 г. до окончания Курской битвы и битвы за Днепр в декабре 1943 г.

2. В результате коренного перелома стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону Красной Армии.
 3. Были освобождены значительные территории, ранее оккупированные фашистскими войсками.
 4. Разгромлено большое количество (половина) немецко-фашистских дивизий, находившихся на Восточном фронте.
 5. Коренной перелом привел к активизации действий союзников по Антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции достигнуто соглашение об открытии второго фронта во Франции.
(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).
- Названы 3 любых элемента ответа – 3 балла.
Названы 2 любых элемента ответа – 2 балла.
Назван 1 любой элемент ответа – 1 балла.
Элементы не названы или все названы неверно – 0 баллов.

II вариант

- 1.2
2. 1
3. 1
4. 2
5. 1944 г.
6. Севастополь
7. 1342
8. 4132
9. А-1, Б-4, В-2, Г-3
10. А-1, Б-3, В-2, Г-4
11. Курская битва, 1943 г. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).
Правильно указано название битвы и ее год – 2 балла
Правильно указано только название битвы ИЛИ правильно указан только год битвы – 1 балл
Ответ неверный – 0 баллов
12. Могут быть названы следующие итоги:
 1. Был разгромлен германский фашизм и японский милитаризм.
 2. В результате победы в Великой Отечественной войне произошло укрепление международного авторитета СССР.
 3. Произошло расширение границ СССР.
 4. Советская Армия завершила войну самой мощной армией мира, Советский Союз стал одной из двух сверхдержав.
 5. Начало создания мировой системы социализма.(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).
Названы 3 любых элемента ответа – 3 балла.
Названы 2 любых элемента ответа – 2 балла.
Назван 1 любой элемент ответа – 1 балла.
Элементы не названы или все названы неверно – 0 баллов.

Тест № 3 к разделу «Уроки России»**Вопрос 1.**

Укажи другое название России

- Российский союз
- Российская республика
- Российская Федерация
- Российская страна

Вопрос 2

Как называется Основной закон нашей страны?

- Декларация
- Конвенция
- Конституция
- Постановление

Вопрос 3

Конституция Российской Федерации была принята

- в 1977 году
- в 1917 году
- в 1936 году
- в 1993 году

Вопрос 4

Какое событие XX века послужило принятию Всеобщей декларации прав человека?

- полёт человека в космос
- загрязнение окружающей среды
- Вторая мировая война
- Первая мировая война

Вопрос 5

В России международный День защиты детей отмечают

- 1 июля
- 1 июня
- 1 мая
- 1 сентября

Вопрос 6

Что такое Конвенция о правах ребёнка?

- международный документ, защищающий права юных жителей планеты
- указ президента о правах детей
- раздел Конституции о правах ребёнка
- документ о правилах поведения детей в школе

Вопрос 7

Конвенция о правах ребёнка была принята:

- в 1948 году
- в 1945 году
- в 1989 году
- в 2004 году

Вопрос 8

Гражданин страны считается ребёнком?

- до 1 года
- до 14 лет
- до 18 лет
- до 21 года

Вопрос 9

Кто берёт на себя заботу о ребёнке, если он остаётся без родителей?

- родственники
- соседи
- учителя
- государство

Вопрос 10

Какова главная мысль важного международного документа – Конвенции о правах ребёнка?

- " Дети имеют право на особую заботу и помощь"
- "Дети имеют такие же права, как и взрослые"
- "Дети имеют больше прав, чем взрослые"
- " Дети не имеют никаких прав"

Вопрос 11

Что относится к ПРАВАМ гражданина?

- защита чести и доброго имени
- сохранение природы
- исполнение законов государства
- забота о своём ребёнке

Вопрос 12

Что относится к ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина?

- участие в управлении страной
- путешествие за пределами Российской Федерации
- соблюдение законов своей страны
- выбор места жительства

Вопрос 13

Кто определяет направление внутренней и внешней политики государства?

- любой гражданин страны
- президент страны
- премьер-министр
- депутаты Государственной Думы

Вопрос 14

С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в выборах органов государственной власти?

- с 14 лет
- с 18 лет
- с 21 года
- с 25 лет

Вопрос 15

Чем занимается Государственная Дума?

- принимает законы
- одобряет или отклоняет законы
- подписывает законы
- исполняет законы

Вопрос 16

Кто должен подписать закон, чтобы он вступил в силу?

- Государственная Дума
- Совет Федерации
- Президент
- Правительство России

Вопрос 17

Что НЕ относится к государственным символам России?

- государственный танец
- государственный герб
- государственный флаг
- государственный гимн

Вопрос 18

Что символизирует двуглавый орёл на гербе России?

- владычество над миром
- власть, могущество, мудрость
- освобождение от ордынского владычества
- расположение России в двух частях света - Европе и Азии

Вопрос 19

В каком порядке расположены цвета на флаге России (сверху вниз)?

- синий, красный, белый
- красный, белый, синий
- белый, синий, красный
- белый, красный, синий

Вопрос 20

По указу какого правителя был принят полосатый флаг?

- Петра I
- Николая I
- Александра II
- Ивана III

Вопрос 21

Когда мы отмечаем День Государственного флага?

- 22 июня
- 22 августа
- 22 марта
- 22 декабря

Вопрос 22

Откуда пришёл обычай исполнять гимн?

- из Германии

- из Древнего Рима
- из Древней Греции
- из Древнего Египта

Вопрос 23

Кто написал слова гимна России?

- А. В. Александров
- С.В. Михалков
- С. Я. Маршак
- В. В. Маяковский

Вопрос 24

Какой праздник является семейным?

- День Учителя
- День России
- день рождения
- Масленица

Вопрос 25

Укажи государственный праздник Российской Федерации.

- Новый год
- Рождество
- День Знаний
- День Конституции

Вопрос 26

Когда праздновали Новый год древние славяне?

- 1 марта
- 1 января
- 1 сентября
- 1 апреля

Вопрос 27

Укажи праздник, во время которого на Красной площади проходит военный парад.

- День защитника Отечества
- День Победы
- День Конституции
- День государственного флага

Вопрос 28

О каких событиях напоминает нам День народного единства, который мы отмечаем 4 ноября?

- о победе русских воинов над немецкими рыцарями в Ледовом побоище
- о победе русских полков в Куликовской битве
- о победе над польскими захватчиками в 1612 году
- о победе над армией Наполеона в 1812 году

Тест к разделу Экскурсионная работа

1. Одним из приемов реконструкции является

- 1. Прием зрительного монтажа**
2. Прием панорамного показа
3. Прием локализации событий

2. Психологическая культура речи включает в себя понятие

- 1. Грамматическая и стилистическая выразительность**
2. Культура словаря
3. Стилистическая культура речи

3. Вопросы, задаваемые участниками экскурсии по теме, имеют отношение

1. К методике проведения экскурсии
- 2. К технике проведения экскурсии**
3. Среди перечисленных вариантов нет верных

4. Для экскурсовода как педагога характерен следующий вид деятельности

- 1. Конструктивный**
2. Абстрактный
3. Ассоциативный

5. Осмотр в отличие от показа

1. Многоплановый процесс извлечения зрительной информации из объектов
- 2. Может быть определен как поверхностное внеплановое знакомство с памятниками**
3. Характеризуется пассивным восприятием

6. К особым методическим приемам относится

1. Прием отступления
- 2. Прием исследования**
3. Прием проблемной ситуации

7. Жесты, которые помогают экскурсантам мысленно представить внешний вид утраченного здания, называются

1. Указательные
2. Пространственные
3. Реконструирующие

8. Среди групп указаний экскурсовода выделяют

1. Предлагающие предварительно изучить особенности объекта
2. **Рекомендующие сравнить данный объект с каким-либо другим**
3. Предлагающие самостоятельно рассмотреть объект

9. Одна из задач –«портфеля экскурсовода» состоит в:

1. Отборе правил техники ведения экскурсии
2. Определении приемов сохранения внимания
3. **Восстановлении недостающих звеньев при показе**

10. Композицией экскурсии называют

1. Предмет показа и рассказа
2. Замысел экскурсии
3. **Расположение, последовательность и соотношение подтем**

11. Использование экскурсоводом при рассказе наиболее популярных приемов

1. Снижает качество проводимых экскурсий
2. **Повышает качество проводимых экскурсий**
3. Не влияет на качество проводимых экскурсий

12. Определение методических приемов проведения экскурсии включает

1. **Определение приемов сохранения внимания**
2. Определение темы экскурсии
3. Составление наглядного пособия

13. Какой из нижеперечисленных документов не является обязательным для каждой темы экскурсии

1. Список литературы по теме
2. Список экскурсоводов, которые проводят экскурсию
3. **Список экскурсантов**

14. К методическим приемам рассказа относится

1. Прием переключения внимания
2. Прием абстрагирования
3. **Прием характеристики**

15. Риторические вопросы в процессе экскурсии

1. Задаются экскурсантами
- 2. Служат для активизации внимания экскурсантов**
3. Не задаются

16. Экскурсионный метод - это

1. Форма распространения знаний и воспитания
- 2. Совокупность методических приемов, которые применяются на экскурсиях**
3. Выбор в наблюдаемых объектах самого важного и существенного

17. Язык экскурсовода должен отвечать критерию ясности

- 1. Да**
2. Нет
3. Не всегда

18. Реконструктивный рассказ ставит своей задачей восстановить перед мысленным взором слушателей той или иной предмет в первоначальном виде

- 1. Да**
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

19. Цель паузы в экскурсии

1. Знакомство экскурсовода с группой
- 2. Дать кратковременный отдых экскурсантам**
3. Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту

20. Критерий точности речи - это:

1. Доходчивость и доступность речи для аудитории
- 2. Соответствие содержания речи мыслям экскурсовода**
3. Логически оправданное использование языковых средств

21. Одним из видов психических процессов в экскурсиях является

1. Рассеянность
- 2. Мышление**

3. Сосредоточенность

22. Коммуникативные качества речи предусматривают

1. Употребление словесных штампов
2. **Точность речи**
3. Чрезмерное употребление специальных терминов

23. Прием, построенный на сравнении зрительно воспринимаемой информации, называется

1. **Прием контраста**
2. Прием отступления
3. Комментирующий прием

24. В соответствии с классификацией экскурсий по содержанию выделяют

1. **Обзорные экскурсии**
2. Городские экскурсии
3. Экскурсии-спектакли

25. Какие специфические способности характерны для экскурсовода

1. **Организаторские**
2. Умственная активность
3. Настойчивость

26. В исторической экскурсии преобладает

1. Натурная наглядность
2. **Изобразительная и словесно-образная наглядность**
3. Словесно-образная наглядность

27. Критерий чистоты речи - это:

1. Доходчивость и доступность речи для аудитории
2. Соответствие содержания речи мыслям экскурсовода
3. **Логически оправданное использование языковых средств**

28. Методический прием ведения экскурсии и навык

1. Не связаны между собой
2. **Неразрывно связаны**
3. Могут быть как связаны, так и не связаны, в зависимости от ситуации

29. К функциям экскурсии относится

1. Идейность
2. Связь теории с жизнью
3. **Научная пропаганда**

30. Факторы экскурсоводческого мастерства, зависящие от экскурсовода, включают

1. Уровень методической документации
2. **Владение методикой**
3. Отбор объектов показа

31. Одним из вариантов построения экскурсионных маршрутов является

1. **Хронологический**
2. Автобусный
3. Искусствоведческий

32. Экскурсии в настоящее время классифицируются:

1. по содержанию, тематике
2. по составу и количеству участников
3. по месту проведения и способу передвижения
4. по продолжительности и форме проведения
5. **всё перечисленное**

33. Дайте понятие, что такое тематика экскурсий туристского предприятия:

1. список (картотека) экскурсоводов, которые проводят экскурсии по данной теме
2. совокупность тем, позволяющих поставить организацию экскурсий от эпизодических мероприятий к организации циклов
3. папка с фотографиями, схемами, репродукциями, копиями документов для экскурсии путь следования экскурсионной группы
4. **список тем, имеющих экскурсий**

34. В зависимости от места проведения экскурсии подразделяют на:

1. историко-краеведческие, литературные, архитектурно-градостроительные
2. литературно-биографические, историко-театральные, искусствоведческие
3. городские, загородные, производственные, музейные, комплексные

4. всё перечисленное

35. Продолжительность экскурсии по времени проведения составляет

1. от 60 минут до суток
2. от 30 мин до 2 часов
3. **от 1 академического часа (45 мин) до суток**
4. от 10 мин до 30 мин

36. Назовите функции экскурсии:

1. Эстетическая функция.
2. Развлекательно-досуговая функция.
3. Паломническая функция.
4. Информационно-познавательная функция.
5. **Все ответы верны**

37. В соответствии с классификацией по форме проведения экскурсии подразделяют на:

1. учебные экскурсии (экскурсия-урок, экскурсии-лекции, экскурсии-консультации)
2. экскурсии в исторические музеи
3. анимационные (экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсии-концерты, экскурсии-спектакли и др.)
4. обычные экскурсии и интерактивные
5. **все ответы верны**

38. Основными требованиями к экскурсиям являются:

1. **наглядность, достоверность, доступность, качество изложения материала (текста экскурсии)**
2. организация культурного досуга, формирование интересов и расширение культурного кругозора
3. познавательная ценность, научное содержание, воспитательное воздействие
4. дифференцированный подход к экскурсантам различных категорий
5. **все ответы верны**

39. Выберите критерий, по которому проводится выбор экскурсионного объекта:

1. Размер
2. Информативность
3. Стоимость

4. Возраст
5. Известность

40. Последовательность посещения и изучения объектов показа с предоставлением информации об указанных объектах - это:

1. технологическая карта экскурсии: документ, устанавливающий последовательность посещения и изучения объектов на маршруте в соответствии с определенной тематикой
2. экскурсии, связанные с показом памятников архитектуры определенного исторического периода
3. программа экскурсии (экскурсионная программа)

Тест к разделу «Страница краеведа»

| | |
|----|--|
| 1 | <p>Что такое рельеф?</p> <ul style="list-style-type: none"> - природа края - форма территории края - форма земной поверхности |
| 2 | <p>К формам рельефа не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - горы - почвы - равнины |
| 3 | <p>Что такое Цахвоа?</p> <ul style="list-style-type: none"> - гора - река - равнина |
| 4 | <p>Быстрое движение земной коры – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наводнение - землетрясение - ураган |
| 5 | <p>Бора – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушный атмосферный вихрь - холодный сильный ветер, часто дует в районе Новороссийска - сухой ветер |
| 6 | <p>К водоемам Краснодарского края не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бейсугский лиман - озеро Байкал - река Протока |
| 7 | <p>В состав почвы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вода, воздух, песок, цемент - вода, воздух, песок, перегной - поваренная соль, сахар, песок, глина |
| 8 | <p>Какое растение не встречается в Краснодарском крае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подорожник - морошка - ромашка |
| 9 | <p>В горах не обитают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суслики - зубры - медведи |
| 10 | <p>Какой из грибов несъедобный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подосиновик - ложный опёнок - рыжик |
| 11 | <p>Какой древнегреческий город существовал на месте современной</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>станции Тамань?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гермонасса - Горгиппия - Фанагория |
| 12 | <p>Кто возглавлял первый отряд казаков, переселившихся на Кубань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - З. Чепега - А. Головатый - С. Белый |
| 13 | <p>Кто руководил строительством военного укрепления, рядом с которым позже был заложен город Екатеринодар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Суворов - З. Чепега А. Головатый |
| 14 | <p>Сколько куренных селений основали казаки-черноморцы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 - 20 - 40 |
| 15 | <p>В каком году был основан город Екатеринодар?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1792 - 1793 - 1802 |
| 16 | <p>Какой собор был первым построен в Екатеринодаре?</p> <ul style="list-style-type: none"> - собор А. Невского - Собор Воскресения Господня - храм Богоявления |
| 17 | <p>Какое сочетание цветов соответствует цветам флага Краснодарского края?</p> <ul style="list-style-type: none"> - белый, синий, красный - синий, малиновый, зелёный - белый, зелёный, красный |
| 18 | <p>Что изображено на современном гербе Краснодарского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - храм - казачья хата - крепостная стена |
| 19 | <p>Слова гимна «Ты, Кубань, ты наша родина» написал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К. Образцов - З. Чепега - В. Захарченко |
| 20 | <p>Какой город является столицей республики Адыгея?</p> <ul style="list-style-type: none"> - город Черкесск - город Майкоп - город Нальчик |

Тест к разделу «Музей»

4. Кто ввел в научный оборот термин «музеология»?

- + Дж.Грессе
- И.Неуступный
- К.Шрайнер

5. Что означает в переводе слово «*museion*»?

- + Музей
- Место, посвященное музам
- Музыка
- Коллекционирование

6. Пинакотеки – это:

- + Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции
- Картины, выполненные восковыми красками
- Древнегреческие скульптурные композиции

4. Прообраз всех музеев

- Александрийская библиотека
- Пергамский мусейон
- + Александрийский мусейон

7. Кто основал Александрийский мусейон?

- + Птолемей I Сотер
- Аристарх Самофракийский
- Каллимах
- Атталиды

8. Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

- Предмет музейного значения
- + Музейный предмет
- Музейный экспонат

7. Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- Художественными
- + Естественнонаучными
- Промышленными

- Сельскохозяйственными

8. *Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:*

- + Профильных изысканий
- + музееведческих изысканий
- исторических изысканий
- географических изысканий

9. *Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:*

- Реставрация
- + Консервация
- Тезаврирование
- Документирование

15. *Понятием «фонды музея» обозначают:*

- + научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

16. *Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:*

- мемориальные предметы
- уникальными музейными предметами
- + реликвии

17. *Фонд музейных предметов делится на:*

- + Основной
- + Обменный
- Научно-вспомогательный
- Фонд сырьевых материалов

18. *Планы комплектования фондов могут быть:*

- + перспективными
- + текущими
- систематическими
- тематическими
- комплексными

19. *Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:*

- + Запасник
- Склад

- Подсобное помещение

15. К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- композиционным экспозициям
- + временным экспозициям
- постоянным экспозициям

18. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:

- Муляжом
- + Репродукцией
- Слепком

19. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе:

- + Макет
- Модель
- Муляж

18. Тексты в музееведении обычно подразделяются на:

- повествовательные
- + заглавные (оглавление)
- + ведущие
- + пояснительные
- + этикетаж
- + указатели
- разделительные

21. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- + формы культурно-образовательной деятельности музея
- методы построения экспозиции
- научно-фондовая работа

22. Термин «музейный предмет» в нач. 1930-х гг. в отечественный научный оборот ввел:

- + Н.М. Дружинин
- А.Н.Сорокин
- Л.Е.Кринин

21. Первым российским музеем является:

- Эрмитаж

- + Кунсткамера
- Третьяковская галерея

22. В каком городе находится знаменитый музей Эрмитаж?

- в Москве
- в Париже
- + в Санкт-Петербурге

23. Датой основания первого музея в России считают:

- 1795 г.
- 1896 г.
- + 1714 г.

24. Крупнейшим художественным музеем Америки является:

- +Метрополитен
- Галерея Уффици
- Рейксмузеум
- Эрмитаж
- Прадо

25. Крупнейшим музеем Санкт-Петербурга является:

- Третьяковская галерея
- +Государственный Эрмитаж
- Русский музей
- Кунсткамера
- Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

26. Что из перечисленного относится к музеям ансамблевого типа:

- +Кирилло-Белозерский музей-заповедник
- +Музей-заповедник «Кижы»
- Третьяковская галерея
- Русский музей
- Британский музей

27. Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, художественный или познавательный интерес как единое целое, называется

- + Музейной коллекцией
- Музейным фондом
- Музейной экспозицией

28. Как называется совокупность музейных коллекций:

- Музейная экспозиция
- Музейный фонд
- +Музейное собрание

29. *Музейные предметы всех музеев страны образуют:*

- + Музейный фонд Российской Федерации
- Общий фонд Российской Федерации
- Музейное собрание Российской Федерации
- Основной музейный фонд Российской Федерации

30. *Как называются музейные предмет, выставленными для обозрения*

- +Экспонат
- Музейный стенд
- Музейный фонд
- Музейное собрание

31. *Что получают путем снятия с оригинала формы — твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов — и заливки в нее гипса:*

- Репродукцию
- +Слепок
- Муляж
- Макет
- Модель

32. *Формы культурно-образовательной деятельности:*

- +Экскурсия
- +Лекция
- +Консультация
- Выставка
- Осмотр

33. *Какие виды музеев появились в XX веке:*

- +Детский
- +Экомузей
- Общеисторический
- Археологический
- Архитектурный

34. *Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина в Москве является примером:*

- +Художественного музея
- Исторического музея
- Естественнонаучного музея
- Музея ансамблевого типа

35. *Российский этнографический музей в Петербурге является примером:*

- Художественного музея

+Исторического музея
Естественнонаучного музея
Музея ансамблевого типа

36. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в Москве является примером:

Художественного музея
+Исторического музея
Естественнонаучного музея
Музея ансамблевого типа