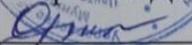


Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»

О.А. Тагинцева
Приказ № 222 от «30» 08 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир вокруг нас»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа (18 недель)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе 21706

Климочкина Юлия Юрьевна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2024 г.

Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный тематический план	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
3.	Раздел 3. Воспитательная деятельность	14
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	14
3.2.	Формы и методы воспитания	14
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
3.4.	Календарный план воспитательной работы	15
4.	Список литературы	16
5.	Приложения	18

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Мир вокруг нас» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее Программа) реализуется в **естественнонаучной направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с охраной окружающей природной среды.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

В Программу внесён воспитательный компонент.

Актуальность данной Программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна Программы. В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. У обучающихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой. Программа является **модифицированной** и составлена на основе общеразвивающей программы естественнонаучной направленности программы кружка «Юный эколог» 3 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012. Программа, являясь инструментом приобщения детей среднего возраста к

экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры.

Отличительные особенности данной Программы в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья. В Программу внесены темы по профориентационной направленности. По Программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 8 - 12 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Сроки – 18 недель.

Форма обучения – очная. Возможна реализация электронного обучения.

Особенности образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие мастерские, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

Форма организации учебного занятия - лекция, практическая работа, беседа, рассказ, игра, тренинг, конкурс, викторина, видеопрезентация, творческая мастерская.

Форма проведения занятия групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Перемена между занятиями - 15 минут.

Цель Программы – формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи Программы.

Образовательные (предметные) задачи:

- повысить уровень экологической культуры;
- совершенствовать общее экологическое развития и расширить словарный запас учащихся;

Личностные задачи:

- воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;
- формировать способности работать самостоятельно, дистанционно изучая материал;
- развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные (развивающие):

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	теория	практика	
Модуль №1					
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2	2	-	Вводный контроль Собеседование
1.1.	История возникновения и развития экологии.	2	2	-	
2.	Раздел 2. Голубая планета Земля.	6	3	3	Текущий контроль. Наблюдение.
2.1.	История, испытания и изменение облика планеты.	2	1	1	
2.2.	Солнце, Земля и Луна.	4	2	2	

3.	Раздел 3. Многообразие животных и растений	14	7	7	Текущий контроль. Наблюдение.
3.1.	Загадки растений.	2	1	1	
3.3.	Дикие животные.	2	1	1	
3.4.	Домашние животные.	4	2	2	
3.5.	Птицы, живущие дома и в природе.	2	1	1	
3.6.	Роль насекомых в природе.	2	1	1	
3.7.	«Тайны неизведанной тропы».	2	1	1	
4.	Раздел 4. Растения Краснодарского края	6	3	3	Промежуточный контроль. Опрос.
4.1.	Деревья и растения края.	2	1	1	
4.2.	Сельскохозяйствен ные культуры края.	2	1	1	
4.3.	Викторина «Мое дерево».	2	1	1	
Модуль №2					
5.	Раздел 5. Животный мир Краснодарского края	8	4	4	Текущий контроль. Наблюдение.
5.1.	Природа и животные края.	4	2	2	
5.2.	Птицы края.	2	1	1	
5.3.	Наши пернатые друзья. Викторина «Поможем птицам».	1 1	1	- 1	
6.	Раздел 6. Красная книга Краснодарского края	8	4	4	Текущий контроль. Наблюдение.

6.1.	Растения из Красной книги.	4	2	2	
6.2.	Животные из Красной книги.	4	2	2	
7.	Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе	14	7	7	Текущий контроль. Наблюдение.
7.1.	Человек - часть природы.	4	2	2	
7.2.	Человек и экология.	4	2	2	
7.3.	Здоровье.	2	1	1	
7.4.	Экология питания.	2	1	1	
7.5.	Первая помощь. Викторина «Скорая помощь»	1 1	1 -	- 1	
8.	Раздел 8. Человек изменяет Землю.	6	3	3	Текущий контроль. Наблюдение.
8.1.	Экологические катастрофы.	6	3	3	
9.	Раздел 9. Заповедники Краснодарского края	6	3	3	Текущий контроль. Наблюдение.
9.1.	Путешествие в заповедники нашего края.	2	1	1	
9.2.	Охрана растений и животных.	2	1	1	
9.3.	«Наша станция: красивое и безобразное».	2	1	1	
10.	Итоговое занятие. Что мы узнали об экологии	2	1	1	Итоговый контроль. Творческое задание.
10.1.	«Земля-наш дом».	2	1	1	
	Итого:	72	38	34	

	Из них мероприятия воспитательного направления.	4	-	4	
--	--	----------	----------	----------	--

Содержание учебного плана

Программы ознакомительного уровня

Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа

Теория – 2 часа: Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии. Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи. Экология - это наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и окружающей средой.

Раздел 2. Голубая планета Земля – 6 часов

Теория – 3 часа: Как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

Практическая работа – 3 часа: Работа с картой.

Опрос по теме «Голубая планета Земля» и рисунки.

Раздел 3. Многообразие животных и растений – 14 часов.

Теория – 7 часов: Ознакомление с историей открытия удивительных растений. Экзотические растения.

Ознакомление с историей открытия удивительных животных. Охраняемые растения и животные. Домашние животные. Жизнь насекомых. Жуки. Роль насекомых в природе. Интересные факты о насекомых

Практическая работа – 7 часов: Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.

Раздел 4. – Растения Краснодарского края - 6 часов.

Теория – 3 часа: Группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные, прорастающие в нашем крае. Сельскохозяйственные культуры края.

Практическая работа – 3 часа: Творческая работа-делаем поделки из растений Краснодарского края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.

Раздел 5. Животный мир Краснодарского края – 8 часов.

Теория – 4 часа: Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.

Практическая работа – 4 часа: Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов. Викторина.

Раздел 6. Красная книга Краснодарского края – 8 часов.

Теория – 4 часа: Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.

Практическая работа – 4 часа: Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов.

Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе – 14 часов.

Теория – 7 часов: Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом. Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.) Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.). Правила здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

Практическая работа – 7 часов: Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.

Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов.

Теория – 3 часа: Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств.

Практическая работа – 3 часа: Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологические катастрофы».

Раздел 9. Заповедники Краснодарского края – 6 часов

Теория – 3 часа: Кавказский заповедник Краснодарского края «Утриш», Кавказский биосферный заповедник, Кавказский национальный парк. Просмотр презентации. Охрана растений и животных.

Практическая работа – 3 часа: Собираем материал - фотографии «Наша станица: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края.

Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа. Что мы узнали об экологии? Беседа. «Земля-наш дом». Экологические тесты.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.

Образовательные (предметные):

- повышен уровень экологической культуры;
- усовершенствовано общее экологическое развития и расширить словарный запас учащихся;

Личностные задачи:

- воспитано трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию

- своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;
- сформированы способности работать самостоятельно, дистанционно изучая материал;
 - развито умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные (развивающие):

- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развито внимание, память, образное мышление, творческие способности.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».
Учебный график

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 13 ноября.

Учебный год – 12 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Занятия по Программе проводятся по утвержденному расписанию.

Срок проведения итоговой аттестации учащихся - ноябрь.

2.2 Условия реализации программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Условия реализации Программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- световое оснащение;
- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;
- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;
- принтер – 1 шт.

Материалы и инструменты:

- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение:

- методическая и художественная литература.

Кадровое обеспечение. Занятия по Программе проводит педагог, имеющий среднее специальное или высшее специальное образование.

Формы аттестации.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Бриз» к Программе «Зеленая планета».

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* - собеседование
- *текущий контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года для определения степени выполнения поставленных задач.

Оценочные материалы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся

осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Бриз» к Программе «Мир вокруг нас».

Оценочные материалы.

Перечень оценочных материалов:

1. Диагностическая карта «Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» ознакомительного уровня» (Приложение 1)
2. Тест «Красная книга» (Приложение 2)

Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

Словесный метод. Наглядный метод.

Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технологии дистанционного и электронного обучения.

Формы организации учебного занятия: беседа, объяснение, показ видео-презентации, практическое занятие, викторина.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия	Время
Подготовительный	Организационный	5 минут
Основной	Подготовительный	5 минут
	Усвоение новых знаний и способов действий	15 минут
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	10 минут
Итоговый	Итоговый	5 минут
	Рефлексивный	5 минут

Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитательной работы:

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями).

3.2. Формы и методы воспитания

Формы организации воспитательного мероприятия:

- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- экскурсии,
- акция,
- прогулки.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ метод переключения в деятельности;
- ✓ методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива «Бриз» на основной учебной базе реализации Программы «Мир вокруг нас» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Период проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экологическая акция «Парки Кубани»	сентябрь	Экскурсия, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества
2.	Экологическая акция «Каждой пичужке-кормушка»	октябрь	Акция, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества
3.	Экологическая акция «Спасибо от ежика»	ноябрь	Акция, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества
4.	Экологическая акция «Чистые берега»	ноябрь	Акция, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог: 1–4 классы. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа, 2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256.
6. Кукушин В.С., «Педагогические технологии»(Текст) В.С. Кукушин. – М: «Март», 2004. – 336с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных классов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.
9. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии (Текст)/ Г.К.Селевко – М: Народное образование, 1998 – 256с.

Дополнительная литература

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

Список литературы для учащихся

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа, 2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». – 2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных классов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с

Электронные ресурсы

1. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.»
2. Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>
3. Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>
4. Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>
5. Красная книга России <http://biodat.ru/db/rbp/index.htm>

Список литературы для педагога

10. Александрова Ю. Н. Юный эколог: 1–4 классы. Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 2019. – 331 с.
11. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2017 – 176 с.
12. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
13. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки. ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
14. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.: ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
15. Кукушин В.С., «Педагогические технологии» (Текст) В.С. Кукушин. – М: «Март», 2004. – 336с.
16. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М. Просвещение 2017. – 224 с.
17. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных классов. ФГОС — М. Просвещение 2018. – 224 с.
18. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии (Текст)/ Г.К. Селевко – М: Народное образование, 1998 – 256с.

Тест: «Красная книга»

Фамилия, имя _____

1. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- 1) Энциклопедия.
- 2) Красная книга.
- 3) Учебник «Окружающий мир».

2. Почему цвет у переплёта красный?

- 1) Цвет – тревоги, опасности.
- 2) Цвет – крови, жизни.
- 3) Цвет – яркий, тёплый.

3. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

- 1) Одуванчик.
- 2) Колокольчик.
- 3) Венерин башмачок.

4. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

- 1) Лев.
- 2) Зубр.
- 3) Бурый медведь.

5. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- 1) Редкие, исчезающие.
- 2) Известные.
- 3) Искусственно выведенные.

6. Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».

- 1) Лотос.
- 2) Женьшень.
- 3) Орхидея.