

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район:

Принято на заседании
педагогического совета
от «15» 04 2022г.
Протокол № 6



Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Принято от «15» 04 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Искусственный английский»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 72 часа (1 год)
Возрастная категория: от 8 до 9 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: ПФДО
ИД-номер Программы в Назитатере 21620

Автор-составитель:
Бунякова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

с/ца Роговская, 2022 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовая база Программы.	3
1.3	Цель и задачи	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Оценочные материалы	16
2.4	Методические материалы	16
2.5	Алгоритм учебного занятия	17
2.6	Список литературы	18
2.7	Приложение	19

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучный английский» (далее Программа), является модифицированной программой **социально-гуманитарной направленности**, способствует социальной адаптации учащихся в современном обществе и создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

В учебный план внесен раздел по воспитательной работе.

Актуальность Программы определяется необходимостью знания английского языка в современном обществе и желанием родителей реализовать потенциал своего ребенка в английском языке.

В учебный план внесен раздел по воспитательной работе.

Новизна Программы заключается в использование педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей учащихся. Смена видов деятельности и интеграция с другими видами обучения (пение, игровые упражнения) обеспечивают быстрое усвоение материала и побуждают учащихся активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на:

- совершенствование коммуникативных навыков учащихся;
- развитие личности ребенка, его психологических функций, мышления, внимания, памяти, восприятия;
- расширение речевых и познавательных способностей учащихся.

Данная Программа является модифицированной. При составлении программы использованы учебные методические комплекты «Английский язык», авторы: Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. и «Английский с удовольствием», авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических

знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умение учащихся применять английский язык на практике не только на занятиях, но и в обычной жизни.

В Программу внесены темы по профориентационной направленности. На занятиях английского языка ведется определенная работа по профориентации учащихся. Знакомство с миром профессий начинается с учащимися первого года обучения, (как и обучение иностранному языку), где дети знакомятся с такими общеизвестными профессиями, как учитель, врач, инженер, строитель, шофер, летчик, медсестра, ветеринар, певец, актер и др. В этом же году по теме «Семья» мы говорим о профессиях наших родных и близких. Детям очень интересна тема «Профессии», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику этого года, но хочется знать (парикмахер, бухгалтер, домохозяйка, авторемонтник, юрист и др.)

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья.

Адресат Программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы 8 – 9 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. В группе обучаются учащиеся одного возраста. Состав группы – 10-15 человек. На обучения по Программе приходят учащиеся, проявляющие интерес к изучению английского языка без какой-либо начальной подготовки. Программа составлена по принципу свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя учащегося.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». <https://p23.навигатор.дети/program/21620-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-neskuchnyi-angliiskii>

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа

Сроки – 1 год, (сентябрь – декабрь; январь – май)

Форма обучения: очная. Возможная реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный. В группе обучаются учащиеся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединении проводятся по подгруппам, в связи с обучением учащихся в разные смены, недостаточным количеством посадочных мест в кабинете.

Занятия – групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Усвоение учебного материала происходит последовательно. Учащиеся младшего школьного возраста быстро утомляются и теряют интерес к занятиям, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности, что учитывается при планировании форм и методов на занятиях. Ролевые игры, диалоги, пение, считалки, физминутки способствуют повышению качества знаний учащихся.

Форма организации учебного занятия: собеседование, учебное занятие, игровые упражнения, тестирование, диктант, итоговое занятие.

Режим занятий.

Программа обучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы - создание условий для формирования начальных навыков говорения, письма, аудирования английского языка учащихся.

Образовательные (предметные) задачи:

1. Вовлечь учащихся в изучение букв и звуков английского алфавита.
2. Познакомить учащихся с интонацией простого, повелительного и вопросительного предложений.
3. Способствовать пониманию на слух учащимися небольших фраз английского языка.
4. Формировать разговорные навыки учащихся в английском языке.

Личностные задачи: воспитывать любознательность учащихся, как основу мотивации к обучению.

Метапредметные задачи: развивать у учащихся потребность к самостоятельности и ответственности.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик	
Модуль №1 – 32 часа					
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу. День безопасности.	2	1	1	Вводный контроль Собеседование
2.	Раздел 2. Будем знакомы.	14	7	7	Текущий контроль Тестирование
3.	Раздел 3. Мир вокруг нас.	16	8	8	Текущий контроль Итоговое занятие
Модуль №2 – 40 часов					
4.	Раздел 4. Моя семья.	12	6	6	Текущий контроль Тестирование

5.1	Раздел 5. Мои увлечения.	14	7	7	Текущий контроль Итоговое занятие
6.	Раздел 6. Мои друзья.	14	7	7	Итоговый контроль Итоговое занятие
ИТОГО:		72	36	36	
Из них:					
	Мероприятия воспитательного направления	6		6	Собеседование

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.

Теория – 1 час.

Введение в образовательную программу. Беседа по технике безопасности.

Практика – 1 час.

День безопасности.

Раздел 2. Будем знакомы – 14 часов.

Теория – 7 часов.

Приветствие, знакомство, прощание. Диалог-расспрос: Кто это? Диалог-расспрос: Сколько вам лет? Рассказ о себе с глаголом-связкой. Обращение к взрослым и сверстникам. Буквы английского алфавита. Звуки английского алфавита. Названия действий. Модальный глагол /могу, умею/. Отрицательная форма глагола/могу, уметь/. Числительные до 10. Диалог – расспрос. Понимание на слух текста по теме. Итоговое занятие «Будем знакомы».

Практика – 7 часов.

Приветствие, знакомство, прощание. Диалог-расспрос: Кто это? Диалог-расспрос: Сколько вам лет? Рассказ о себе с глаголом-связкой. Обращение к взрослым и сверстникам. Буквы английского алфавита. Звуки английского алфавита. Названия действий. Модальный глагол /могу, умею/. Отрицательная форма глагола/могу, уметь/. Числительные до 10. Диалог – расспрос. Понимание на слух текста по теме. Итоговое занятие «Будем знакомы».

Раздел 3. Мир вокруг нас – 16 часов.

Теория – 8 часов.

Рассказ о себе. Рассказ о друге. Отдать распоряжения, выразить просьбу. Выразить одобрение, благодарность. Рассказ с опорой на иллюстрацию. Работа над произношением. Высказывание по теме «Что у вас есть?» Высказывания, что умеют делать окружающие. Названия цветов. Новая лексика по теме. Разучивание считалки. Описание животных.

Тестирование пройденной лексики. Название школьных предметов. Диалог – расспрос: Где вы живете? Итоговое занятие «Мир вокруг нас».

Практика – 8 часов.

Рассказ о себе. Рассказ о друге. Отдать распоряжения, выразить просьбу. Выразить одобрение, благодарность. Рассказ с опорой на иллюстрацию. Работа над произношением. Высказывание по теме «Что у вас есть?» Высказывания, что умеют делать окружающие. Названия цветов. Новая лексика по теме. Разучивание считалки. Описание животных. Тестирование пройденной лексики. Название школьных предметов. Диалог – расспрос: Где вы живете? Итоговое занятие «Мир вокруг нас».

Раздел 4. Моя семья – 12 часов

Теория – 6 часов.

Название членов семьи. Построение предложений с глаголом – связкой. Чтение вслух небольшого текста. Понимание на слух небольшого текста. Рассказ о своей семье. Речевой образец (У меня есть...). Отрицательная форма глагола /иметь, имею/. Диалог-расспрос о семье. Работа с текстом. Работа над произношением. Вопросительная форма глагола (иметь, имеет). Итоговое занятие «Моя семья».

Практика – 6 часов.

Название членов семьи. Построение предложений с глаголом – связкой. Чтение вслух небольшого текста. Понимание на слух небольшого текста. Рассказ о своей семье. Речевой образец (У меня есть...). Отрицательная форма глагола /иметь, имею/. Диалог-расспрос о семье. Работа с текстом. Работа над произношением. Вопросительная форма глагола (иметь, имеет). Итоговое занятие «Моя семья».

Раздел 5. Мои увлечения – 14 часов.

Теория – 7 часов

Названия спортивных занятий. Существительные во множественном числе. Знаки транскрипции. Рассказы по речевым образцам (Я могу...). Отрицательная форма глагола (уметь). Диалоги по речевым образцам (Вы можете?). Чтение небольшого текста. **Профессии.** Работа над произношением. Разучивание считалки. Числительные + существительные во множественном числе. Повторение глагола – связки. Понимание на слух небольшого рассказа. Итоговое занятие «Мои увлечения».

Практика – 7 часов.

Названия спортивных занятий. Существительные во множественном числе. Знаки транскрипции. Рассказы по речевым образцам (Я могу...). Отрицательная форма глагола (уметь). Диалоги по речевым образцам (Вы можете?). Чтение небольшого текста. **Профессии.** Работа над произношением. Разучивание считалки. Числительные + существительные во множественном числе. Повторение глагола – связки. Понимание на слух небольшого рассказа. Итоговое занятие «Мои увлечения».

Раздел 6. Мои друзья – 14 часов

Теория – 7 часов.

Речевой образец: (Где ты живешь?). Краткие отрицательные формы.(Is, can, has got). Артикль в речевых образцах. Работа над произношением. Разучивание считалки. Составление рассказа. Прилагательные. Личные местоимения. Глаголы в 3л.ед.ч. Диалог-расспрос «Мои друзья». Учебное

занятие. Чтение небольшого текста. Понимание на слух небольшого текста. Итоговое занятие «Праздник алфавита».

Практика – 7 часов

Речевой образец: (Где ты живешь?). Краткие отрицательные формы. (Is, can, has got). Артикль в речевых образцах. Работа над произношением. Разучивание считалки. Составление рассказа. Прилагательные. Личные местоимения. Глаголы в 3л.ед.ч. Диалог-расспрос «Мои друзья». Учебное занятие. Чтение небольшого текста. Понимание на слух небольшого текста. Итоговое занятие «Праздник алфавита».

Мероприятия воспитательного направления – 3 часа

Практика – 3 часа

День безопасности, игровая викторина «Новый год – не повод для пожара», конкурсная игра «Мир птиц».

Планируемые результаты

Образовательные (предметные): - изучили буквы и звуки английского алфавита.

- знают интонации простого, повелительного и вопросительного предложений.

- учащиеся понимают на слух небольшие фразы английского языка.

- сформированы начальные разговорные навыки в английском языке.

Личностные: - развиты навыки любознательности, как основа мотивации к обучению.

Метапредметные: - продолжает развиваться потребность к самостоятельности и ответственности.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль №1 – 32 часа							
Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа							
1.			Введение в образовательную программу.	30	Учебное занятие		Вводный контроль
			День безопасности	30	Игровая программа		
2.			Беседа по технике безопасности.	1	Учебное занятие		Собеседование
Раздел 2. Будем знакомы - 14 часов							
3.			Приветствие, знакомство, прощание.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
4.			Диалог-расспрос: Кто это?	1	Учебное занятие, игровое упражнение		Текущий контроль
5.			Диалог-расспрос: Сколько вам лет?	1	Учебное занятие, игровое упражнение		Текущий контроль
6.			Рассказ о себе с глаголом-связкой.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
7.			Обращение к взрослым и сверстникам.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
8.			Буквы английского алфавита.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
9.			Звуки английского алфавит.	1	Учебное занятие, диктант		Текущий контроль

10.			Названия действий.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
11.			Модальный глагол /могу, умею/.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
12.			Отрицательная форма глагола/могу, уметь/.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
13.			Числительные до 10.	1	Учебное занятие диктант		Текущий контроль
14.			Диалог - расспрос	1	Учебное занятие диктант		Текущий контроль
15.			Понимание на слух текста по теме.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
16.			Итоговое занятие «Будем знакомы».	1	Контрольное занятие Тест 1		Текущий контроль, тестирование
Раздел 3. Мир вокруг нас – 14 часов							
17.			Рассказ о себе.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
18.			Рассказ о друге.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
19.			Отдать распоряжение, выразить просьбу.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
20.			Выразить одобрение, благодарность	1	Учебное занятие, игровое упражнение		Текущий контроль
21.			Рассказ с опорой на иллюстрацию.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
22.			Работа над произношением	1	Учебное занятие		Текущий контроль

23.			Высказывание по теме «Что у вас есть?»	1	Учебное занятие, игровое упражнение		Текущий контроль
24.			Высказывания, что умеют делать окружающие.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
25.			Названия цветов.	1	Учебное занятие, игровое упражнение		Текущий контроль
26.			Новая лексика по теме	1	Учебное занятие		Текущий контроль
27.			Разучивание считалки	1	Учебное занятие		Текущий контроль
28.			Описание животных.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
29.			Тестирование пройденной лексики	1	Учебное занятие		Текущий контроль
30.			Название школьных предметов.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
31.			Диалог – расспрос: Где вы живете?	1	Учебное занятие Игровое упражнение.		Текущий контроль
32.			Итоговое занятие «Мир вокруг нас».	1	Итоговое занятие «Мир вокруг нас». (Приложение 2) Контрольное упражнение		Текущий контроль, контрольное задание

Модуль №2 – 40 часов

Раздел 4. Моя семья – 12 часов

33.			Названия членов семьи.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
34.			Построение предложений с глаголом - связкой	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
35.			Чтение вслух	1	Учебное		Текущий

			небольшого текста		занятие		контроль
36.			Понимание на слух небольшого текста	1	Учебное занятие		Текущий контроль
37.			Рассказ о своей семье.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
38.			Диалог-расспрос о семье.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
39.			Работа с текстом Игровая викторина «Новый год – не повод для пожара».	30 30	Учебное занятие Игровая программа		Текущий контроль
40.			Работа над произношением	1	Учебное занятие		Текущий контроль
41.			Речевой образец: (У меня есть...).	1	Учебное занятие		Текущий контроль
42.			Отрицательная форма глагола (иметь, имеет).	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
43.			Вопросительная форма глагола (иметь, имеет).	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
44.			Итоговое занятие «Моя семья».	1	Контрольное занятие. Тест 2		Текущий контроль, тестирова ние
Раздел 5. Мои увлечения – 14 часов							
45.			Названия спортивных занятий.	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
46.			Знаки транскрипции.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
47.			Существительные во множественном числе.	1	Учебное занятие		Текущий контроль

48.			Рассказы по речевым образцам (Я могу...).	1	Учебное занятие		Текущий контроль
49.			Отрицательная форма глагола (уметь)	1	Учебное занятие		Текущий контроль
50.			Диалоги по речевому образцу (Вы можете?)	1	Учебное занятие		Текущий контроль
51.			Чтение небольшого текста	1	Учебное занятие		Текущий контроль
52.			Профессии	1	Учебное занятие		Текущий контроль
53.			Работа над произношением	1	Учебное занятие		Текущий контроль
54.			Разучивание считалки	1	Учебное занятие		Текущий контроль
55.			Числительные + существительные во множественном числе.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
56.			Повторение глагола – связки.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
57.			Понимание на слух небольшого рассказа.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
58.			Итоговое занятие «Мои увлечения».	1	Контрольное занятие. Контрольное задание. (Приложение2)		Текущий контроль, тестирование

Раздел 6. Мои друзья –14 часов

59.			Речевой образец (Где ты живешь?).	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
60.			Глагол в 3л. ед. ч. (Present Simple).	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
61.			Краткие отрицательные	1	Учебное занятие,		Текущий контроль

			формы.(Is, can, has got)		игровое упражнение.		
62.			Артикль в речевых образцах.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
63.			Работа над произношением	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
64.			Разучивание считалки Конкурсная игра «Мир птиц».	30 30	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
65.			Составление рассказа.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
66.			Диалог-расспрос «Мои друзья».	1	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
67.			Работа с текстом	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
68.			Прилагательные.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
69.			Личные местоимения.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
70.			Чтение небольшого текста	1	Учебное занятие		Текущий контроль
71.			Понимание на слух небольшого текста.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
72.			Итоговое занятие «Праздник алфавита».	1	Контрольное занятие (Приложение 2)		Итоговый контроль.
ИТОГО:				72 часа			

Условия реализации программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- световое оснащение;
- стол, стул для педагога;
- столы, стулья для учащихся;
- рабочие тетради по количеству учащихся;
- доска;
- компьютер.

Материалы и инструменты

Методическое обеспечение: дидактический и лексический материал (карточки, таблицы, раздаточный материал, наглядные пособия по темам Программы), игрушки, мяч.

Информационное обеспечение: видео – ролики для разучивание песен по Программе и проведения динамической паузы.

Кадровое обеспечение. Программа «Нескучный английский» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль. Контроль осуществляется в ходе ежедневной практике на занятиях, так и с помощью специальных тестовых заданий, диктантов, игровых упражнений и итоговых занятий. Контроль и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-гуманитарной направленности «Счастливый английский» к Программе «Нескучный английский».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, итоговые занятия.

Оценочные материалы

- 1.Тест №1. (Приложение 1). Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2016 г.
- 2.Тест №2 (Приложение 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2016 г.
- 3.Итоговое занятие «Мир вокруг нас» (Приложение 2)
- 4.Итоговое занятие «Мои увлечения» (Приложение 2)
- 5.Итоговое занятие «Праздник алфавита» (Приложение 2)

Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения

Словесный метод. Наглядный метод. Игровой метод. Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: игровые технологии, технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология

проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Формы организации учебного занятия: собеседование, игровые упражнения, тестирование, диктант, итоговое занятие.

Дидактические и раздаточные материалы

1. Набор карточек «Буквы английского алфавита».
2. Набор карточек «Звуки английского алфавита».
3. Набор карточек «Цифры».
4. Набор карточек по теме «Цвета».
5. Набор картинок по теме «Животные».
6. Набор картинок по теме «Семья».
7. Дидактический материал для учащихся «Учебные задания и тесты»
8. Дидактический материал «Игры, кроссворды и ребусы».
9. Набор стихов и считалок.

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание деятельности	Формы организации
1.	Организационный этап. 5 минут	1. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания (приветствия педагога и учащихся) 2. <i>Фонетическая зарядка.</i> Выявление пробелов и их коррекция. 3. <i>Речевая разминка.</i> Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
2.	Основной этап. 35 минут Объяснение нового материала.	Постановка целей и задач занятия. Объяснение нового материала по теме занятия, с использованием наглядного материала.
	Самостоятельная работа.	Выполнение практических упражнений, закрепление учебного материала. Фронтальная и индивидуальная работа.
	Закрепление пройденного материала	Педагог контролирует деятельность учащихся, оказывает помощь, консультирует и проверяет правильность выполнения заданий.
3.	Итоговый этап. 5 минут	Подведение итогов. Поощрение, краткий анализ занятия. Рефлексия. Эмоциональный отклик детей о занятии.

Список литературы для учащихся.

1. Узорова Щ.В., Нефедова Е.Ф. Самый быстрый способ выучить правила английского языка. 2 – 4 класс. – Методика. ООО «Издательство АСТ», 2018 – 63с.

Список литературы для педагога.

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2016 г.
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК «Forward», Москва, изд. «Вента-Граф» 2016 г.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. УМК «Английский язык», Москва, 2015г.
4. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. - Ростов н/Д: Феникс.
5. Макарова Т.С. Тренажер: грамматика английского языка. 2 класс \ 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019 – 96с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- Москва, изд. «Народное образование».
7. Узорова Щ.В., Нефедова Е.Ф. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 254с.

Список литературы для родителей.

1. Узорова Щ.В., Нефедова Е.Ф. Самый быстрый способ выучить правила английского языка. 2 – 4 класс. – Методика. ООО «Издательство АСТ», 2018 – 63с.

Интернет - источники.

1. Образовательный сайт «Инфоурок»: <https://infourok.ru/user/bunyakova-elena-vladimirovna>
2. Образовательный портал «Продленка»: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/220572.html>

Тест №1

1.Послушай репортаж с фермы мистера Джека. Заполни таблицу.

Куры	Поросята	Кролики	Кошки
10			

2.Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке.

Z K A S O W G

3.Впиши недостающие буквы.

B_ ,D_ ,F_ , _ g, I_ ,M_ ,H_ ,L_ , _ q,R_ ,T_ , __y

4.Впиши недостающие буквы в слова.

b_g, _ee, _at, re_, z_bra, _ace, p_n, do_, _e, b_g, _am, ca_e, _ike, s_eet,
na_e, _ot, f_x, _ig, _ueen, _ee, r_n, m_, fi_e, _e, si_, _es, _oo

5.Напиши слова с заглавной буквы.

Образец: see — See

name — red —

bee — like —

he — queen —

up — face —

pig - my -

yes- zoo —

we — dog —

Тест № 2

1.Соедини слова с противоположным значением.

Slim merry angry nice

sad ugly fat

2.Выбери и обведи нужную букву.

1) My pets ... funny. a) am b) is c) are

2) ... your dog black? a) am b) is c) are

3) My friend ... not lazy. a) am b) is c) are

a) Are you a pupil? — Yes, I am b) is c) are

3.Вставь have или has.

1) Ann _____ got a nice hat.

2) _____ you got a pet? — Yes, I _____.

3) Tom _____ got a merry friend.

4) The pupils _ _____ got pens and pencils.

4. Составь предложения. Запиши их.

Образец: has got, Nick, pens, black.— Nick has got black pens.

1) rabbits, and, We, like, cats. _____

2) She, swim, skate, can't, and. _____

3) Jim, tennis, plays, well. _____

4) you, Can, crocodile, a, ride? _____

Итоговое занятие по теме «Мир вокруг нас»

Ход занятия.

Вводная часть:

Педагог: Good morning, children! I am glad to see you.

Дети: Good morning! We are glad to see you, too.

Сегодня, тема нашего занятия «Мир вокруг нас» и мы поговорим с вами о семье, животных и цветах.

Фонетическая зарядка: У нас с вами во рту живет язычок, его зовут Mr. Tongue.

Он любит трудиться, чтобы быть крепким и здоровым, он делает зарядку.

Чтобы наши язычки проснулись, сделаем зарядку:

[d] – dog, day, good.

[t] - take, tram, cat.

[r] – rose, run, rabbit.

[n] – nine, morning – «Good morning»

Теперь посмотрите, какой цветок «Семицветик» я вам приготовила, у него все лепестки разного цвета, назовите их.

Ответы детей: green, brown, blue, red, yellow, black, white, orange.

Ну, раз вы знаете все названия цветов, вы споете со мной песенку «Цветные квадраты».

Brown, green and blue and white,
blue and white.

Brown, green and blue and white,
blue and white.

Red and black, and yellow.

Основная часть:

1.Теперь, я хочу услышать «Знаете ли вы названия животных?», мы сыграем в игру с мячом «Снежный ком». Встаем в круг и передаем мяч, кто держит мяч, тот называет животное и передает мяч дальше, необходимо вспомнить как можно больше названий животных.

Дети: a frog, a dog, a cat,....

2.Вы назвали много названий животных, молодцы. Выберите игрушку животного и расскажите о ней по образцу. У вас на столах лежат карточки с цифрами, после каждого выступления вы дадите оценку рассказу товарища.

Образец: I have got a dog.

His name is Jack.

He is seven.

He is green.

He can run and jump.

He can't fly.

Физ. минутку: А теперь мы отдохнем, споем и сделаем зарядку. Дети поют песенку и выполняют движения: Clap, clap, clap your hands
Clap your hands together. (Twice)

Step, step, step your feet
Step your feet together. (Twice)
Dance, dance, dance and dance
Dance and dance together. (Twice)

Практическая работа: Дети, вы принесли фотографии, я предлагаю выйти к доске и рассказать о вашей семье. Рассказы детей: I have got a mother.

Her name is Lena.

I have got a father.

His name is Sasha....

Теперь мы с вами разыграем ролевою игру «Знакомства» в парах и выберем лучший диалог.

Образец: Hello! What is your name? – My name is Ann.

How old are you? – I am 7.

Can you dance? – Yes, I can.

Have you got a sister? – Yes, I have. / No, I haven't

What is her name? – Her name is Ann.

Good bye!

Заключительная часть: Дети, сегодня вы очень хорошо работали. В результате подсчета баллов за рассказы «Игрушка» у нас есть лидеры, а также есть лучшие пары в ролевой игре «Знакомства». Эти дети награждаются грамотами ЦТД. Все дети были активны и старательны в монологах и диалогах по теме занятия. That's all today. Goodbye children.

Итоговое занятие по теме «Мои увлечения»

Ход игры.

Здравствуйте, ребята и гости! Сегодня у нас необычное занятие, оно пройдет в форме игры. Игра наша называется «Jungle call» или «Зов джунглей». Мы уже поделились на две команды: команда «Tigers» и команда «Foxes».

Правила игры: За правильные ответы команда «Tigers» будет получать карточки с тигрятами, а команда «Foxes» будет получать карточки с лисятами. Команда набравшая большее количество карточек побеждает. За подсказки забирается карточка. Начнем игру.

Предлагаю командам поприветствовать друг друга рифмовками:

«Tigers»: The king is strong.

The king is brave.

What is his name?

He is Nick Grey.

«Foxes»: Apples here, apples there,

Apples, apples everywhere.

1.Разминка.

Назовите противоположные по значению слова:

«Tigers»

«Foxes»

Black – white,

hello – good-bye,

Yes – no,

up – down,

Sad – merry, good – bad.

2. Расшифруйте названия животных. Предлагаю поставить буквы в словах

по порядку, чтобы получилось слово.

«Tigers»	«Foxes»
God (dog)	tac (cat)
Skud (duck)	bbatir (rabbit)
Lrecocke (cockerel)	dilecroco(crocodile)
rrotpa (parrot)	gip (pig)

3. Разгадайте загадки.

«Tigers»

- 1) It is green. It can swim and jump. (a frog)
- 2) It can run and jump. It likes fish. It lives in the house. (a cat)
- 3) It is very big and grey. It lives in Africa. (an elephant)
- 4) It can sing and fly. It lives on the farm. (a cockerel)

«Foxes»

- 1) It can run and jump. It lives in the house. It is my friend. (a dog)
- 2) It is red. It likes hen. It lives in the forest. (a fox)
- 3) It is grey. It can jump and run. It lives on the farm. (a rabbit)
- 4) It is green. It can swim. It is long. It lives in the zoo. (a crocodile)

4. Описание животного. У вас у каждого есть изображение животного, предлагаю описать вашего животного по образцу.

Образец на доске: I have got... It is... It can... It can't... It lives in/on the... .

Физминутка: Теперь немного отдохнем и сделаем зарядку.

Stand up. Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.

And eyes, and ears, and mouth, and nose.

5. Чтение транскрипции слов.

«Tigers»

[pen], [big], [gri:n], [si:]

«Foxes»

[swim], [red], [dog], [braun]

6. Ответить на вопросы. Предлагаю задать вопросы сопернику, соперник дает краткий ответ.

«Tigers»

1. Can the dog swim?
2. Is the pig pink?
3. Has the cockerel got a clock?
4. Have you got a parrot?

«Foxes»

1. Can the crocodile fly?
2. Is the frog red?
3. Has the cat got a hat?
4. Have you got a rabbit?

7.Кроссворд. Предлагаю каждой команде заполнить кроссворд по теме «Мое любимое животное».

Подведение итогов.

Я благодарю всех ребят за участие в конкурсе. Команда «Tigers» выполняли все задания быстро и правильно. Команда «Foxes» были очень старательны. Подсчет карточек и объявление победителей.

Итоговое занятие «Праздник алфавита»

Ход занятия.

I этап. Организационный момент

Педагог:- Good morning, children! I am glad to see you. How are you?

Учащиеся:- Good morning, Elena Vladimirovna! We are glad to see you. And you?

Педагог: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Посмотрите вокруг. Как вы думаете, какая тема нашего занятия? Что мы будем делать сегодня? (Ответы детей) You are right. Тема нашего занятия «Праздник алфавита».

Ребята, вспомнить алфавит и назвать все буквы, нам поможет песенка «Веселый алфавит».

Ребята, а вы знаете, что в английском языке тоже есть согласные и гласные буквы? Сколько гласных букв? (Ответы детей: гласных всего 6). Без них не было бы ни одного слова. Это очень важные буквы. Давайте назовем их!

(дети называют гласные буквы)

А все остальные буквы, какие? (Ответы детей) Правильно, согласные!

А теперь начнем игру.

II этап. Основная часть:

Let's divide in 2 groups. Are you ready? Ok. Let's start. Ребята давайте разделимся на 2 команды «Boys» and «Girls». За правильные ответы команды будут получать жетоны, в конце игры мы определим победителей.

Конкурс 1: Кто знает больше стихов на букву.... Правило: не торопиться, соблюдать произношение и интонацию. (Дети читают стихи к определенной букве)

Конкурс 2: «Найди пару». Вы должны соединить букву с ее звуком. Например: буква Bb, звук [b].

Конкурс 3: «Составь слово». Вы должны поставит буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово. Например: o g d – dog, a c t – cat, t a r – rat, p a m l – lamp, o x f – fox, a l f g – flag, s u b – bus, n e p – pen, m a j – jam, x o b – box.Правило: если выполняете задание без ошибки получаете 2 жетона.

Конкурс 4: «Мы, читаем». Вы должны прочитать английский текст на карточке. Правило: прочитать текст без ошибки, если выполняете задание без ошибки получаете 2 жетона.

Физкультминутка.

Ребята, пора передохнуть, сделаем зарядку.

Stand up boys and girls, please. Make a big circle. Are you ready? Yes! Come on!

Звучит музыка «Clap your hands»

Clap your hands,

Clap your hands,
Listen to the music,
And clap your hands.
Stamp your feet,
Stamp your feet,
Listen to the music,
And stamp your feet.
Turn around,
Turn around,
Listen to the music,
And turn around.
Jump up high,
Jump up high,
Listen to the music,
And jump up high,
Clap your hands, together,
Clap your hands, together,
Listen to the music,
And clap your hands.
Sit down, please.

Конкурс 5: «Вставь букву». Вы должны определить какой буквы не хватает в слове. (_pple, bu_, com_uter, oran_e, ze_ra, jea_s, _obot). Правило: Каждый участник по очереди вписывает букву в слово, если выполняете задание без ошибки получаете 2 жетона.

Конкурс 6: «Переведи письмо на английский». Вы получили карточки с текстом на русском языке. Переведите письмо на английский язык. (Привет! Меня зовут, Том! Я из Лондона. У меня есть сестра. Ее зовут Хелен. У меня есть собака.) (Hello! My name is Tom. I am from London. I have got a sister. Her name is Helen. I have got a dog.) (Привет! Меня зовут , Даша! Я, из Москвы. У меня есть брат. Его зовут Максим. У меня есть кошка.) (Hello! My name is Dasha. I am from Moscow. I have got a brother. His name is Maxim. I have got a cat.)

Конкурс 7: «Задай вопрос капитану» Каждый участник команды должен задать вопрос капитану команды, капитан должен дать ответ.

What is your name? - My name is Kiril.

Where are you from? - I am from Russia.

How are you ? – Fine, thanks.

Have you got a computer? – Yes, I have.

Have you got a dog? – No, I have not.

Подведение итогов. Это было последние задание, давайте подведем итоги, подсчитаем жетоны и определим победителей. Все были активны, заинтересованы в победе своей команды, не подвели команду. Победила дружба. Thank you for your work. Goodbye!