

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 05 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Приказ № 102 от «26» 05 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Знайки»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года 288 часов (1 год-144 часа; 2 год-144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 43439

Автор-составитель:
Мозговая Надежда Георгиевна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская 2023 г.

Содержание Программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база Программы	4
1.3.	Цель и задачи	7
1.4.	Содержание программы	9
1.5.	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	28
2.3.	Оценочные материалы	28
2.4.	Методические материалы	29
2.5.	Алгоритм учебного занятия	29
2.6.	Список литературы	29
	Приложение 1	31
	Приложение 2	32
	Приложение 3	33
	Приложение 4	35

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» (далее Программа) является **модифицированной программой социально-гуманитарной направленности**. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, способствует созданию благоприятных условий для полноценного развития детей.

Дополнительная образовательная программа «Знайки» предназначена для развития математических и речевых представлений детей 5 – 7 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., К. В. Шевелева. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях широко используется занимательный материал: задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Программа разработана в соответствии с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и

организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с нормативно – правовой документацией.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...")

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

В учебный план Программы внесены часы мероприятий воспитательного направления.

Актуальность программы

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков.

Программа актуальна, так как существует запрос со стороны родителей на данный вид обучения. Обучение математике, грамоте и навыкам чтения, в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Новизна программы.

Новизна Программы состоит в том, что занятие проводится в виде игр-путешествий, квест-игр, дидактических игр, игр на логику мышления, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Программа является **модифицированной**, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих

задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в итоговом занятии в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

В Программу включены темы, знакомящие детей с профессиями учитель и воспитатель.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Адресат программы. Программа «Знайки» рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет, направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В данном возрасте у дошкольников продолжает развиваться восприятие, но они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, хотя оно находится еще на низком уровне. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает

развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Программа предполагает работу по 2 разделам: Раздел «Речевое развитие и подготовка к обучению чтению», Раздел «Развитие математических способностей у детей».

Уровень программы - базовый.

Объем – 288 часов: 1 год-144 часа; 2 год-144 часа

Срок обучения – 2 года.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы, преимущественно одновозрастной. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. При проведении практических занятий состав объединения может делиться на подгруппы.

Форма организации учебного занятия: беседа, чтение, показ, работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом, занятие-путешествие, дидактическая игра.

Режим обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час составляет 30 минут; перерыв – 15 мин.

1.3. Цель и задачи по реализации Программы.

Цель Программы: содействовать всестороннему развитию детей, позволяющему им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Цель первого года обучения – создать условия для формирования у детей предпосылок (элементов) учебной деятельности.

Цель второго года обучения – создать условия для развития волевых качеств: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Задачи:

Предметные:

- Научить решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Метапредметные:

- Развивать самостоятельность.

- Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

Личностные:

- Воспитывать у детей положительное отношение к процессу обучения учебной деятельности, желание выполнять посильные поручения.

Задачи первого года обучения:

Предметные:

- обучать решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- знакомить с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
- знакомить с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.

Метапредметные:

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Личностные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Задачи второго года обучения:

Предметные:

- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
- Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Метапредметные:

- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

Личностные:

- Воспитывать у детей положительное отношение к процессу обучения учебной деятельности, желание выполнять посильные поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации/контроля
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу	2		2	Вводный контроль Собеседование
2	Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.	32	38	70	Текущий контроль Наблюдение
3	Раздел 3. Развитие математических способностей у детей	28	32	60	Текущий контроль Наблюдение
4	Раздел 4. Логические задачи	4	6	10	Текущий контроль Наблюдение
5	Раздел 5. Итоговое занятие.		2	2	Итоговый контроль
	Итого:	66	78	144	
	Из них воспитательного направления	6		6	

Содержание программы первого года обучения.

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 ч.

Теория (2 ч.): Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 70 ч

Теория(32 ч.): Формирование фонетического восприятия. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”; Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки [л] и [л'], их место в словах. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. Звуки [д] и [д'], их место в словах. Звуки [т] и [т'], их место в словах. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.

Практика (38 ч.): Звуки [а], [о]. Схема предложения. Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Звуки [и], [э]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.

Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ. Буква я и звуки, которые она обозначает.

Раздел 3. Развитие математических способностей у детей – 60 часов

Теория (28 ч.) Числа от 0 до 10; порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...); прямой и обратный счет в пределах 10; нахождение и сравнение чисел-соседей; Учить составлять число 10 из единиц. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

Практика (32 ч.): Счет на слух. Образование чисел до 5. Образование чисел 6 и 7. Образование чисел 8, 9 и 10. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (графический диктант). Совершенствовать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать

формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (графический диктант).

Раздел 4. Логические задачи -10 часов.

Теория (4 ч.) Решение задач на установление отношений между величинами.

Практика (6 ч.): Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Составление арифметических задач, понятие «вычитание» знак «-».

Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Итого	Формы аттестации/ контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие	2		2	Вводный контроль Собеседование
2	Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению.	58	58	116	Текущий контроль Наблюдение
3	Раздел 3. «Развитие математических способностей у детей»	10	14	24	Текущий контроль Наблюдение
4	Раздел 4. Итоговое занятие.		2	2	Итоговый контроль
	Итого:	70	74	144	
5	Из них воспитательного направления	6		6	

Содержание программы второго года обучения.

Раздел 1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория (2 ч.): Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 116 часов

Теория(58 ч.): Звуковой анализ слов. Вспоминаем, какие бывают звуки. Звуковой анализ слова «Книга». Назови пару. Назови ударный гласный звук. Назови ударный гласный звук. Звуковой анализ слова «Кран». «Назови слова по заданной модели». Работа над предложением. Работа над схемой предложения. Исправь ошибку. Назови слова. Звуковой анализ слова «Лягушка», «Яша». Звуковой анализ слова «Роза», «Мясо». Звуковой анализ слова «Оля». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Полка», «Свёкла». Звуковой анализ слова «Тёрка», «Ёлка». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Груша», «Сумка». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Лук», «Люк». Звуковой анализ слова «Юла», «Юра», «Клюв». Работа над предложением. Звуковой анализ слова «Рыба», «Мышка». Звуковой анализ слова «Мишка», «Игрушка».

Практика (58 ч.): Звуковой анализ слова «Эхо», «Люстра». Звуковой анализ слова «Лес», «Белка». Звуковой анализ слова «Ель», «Емеля». Звуковой анализ слова «Речка», «Будь внимательным». Звуковой анализ слова «Речка», «Будь внимательным». Звуковой анализ слова «Гайка», «Назови ударный гласный». Звуковой анализ слова «Мячик», «Будь внимательным». Звуковой анализ слова «Зима», «Море», «Гуси», «Пуля». Звуковой анализ слова «Лента», «Мишка», «Почта», «Пушка». Звуковой анализ слова «Мама», «Мимо». Звуковой анализ слова «Нина». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Марина», «Норы». Звуковой анализ слова «Лена», «Луна». Выкладывание предложения «Галя мыла ноги». Выкладывание предложения «У Киры кукла». Звуковой анализ слова «Яма», «Назови слова». Выкладывание предложения «У Коли марка». Звуковой анализ слова «Юла», «Назови слова». Выкладывание предложения «Сима и Соня играли». «Назови слова». Звуковой анализ слова «Ёлка», «Назови слова». Звуковой анализ слова «Ели». Выкладывание предложения «У Зины роза». Выкладывание предложения «У кошки ушки». Выкладывание предложения «На лугу лежал жук». Выкладывание предложения «Дима и Юра дружили». «Назови слова». Проставление ударения. Выкладывание слов: мел и мель. Выкладывание слов: угол и уголь. Выкладывание предложения «Петя поёт». Выкладывание предложения «У Бори белка». Выкладывание предложения «Воет ветер». Выкладывание предложения «У Феди флажок». Звуковой анализ слова «Фиалки». Выкладывание слов «Сараи и сарай». Звуковой анализ слова «Читать». Звуковой анализ слова «Щенок». Выкладывание предложения «Мы гуляли в роще». Выкладывание предложения «У курицы цыплята». Выкладывание предложения «У слона хобот». Звуковой анализ слов «Коля» и «Колья». Выкладывание предложения «С гор бегут ручьи». Выкладывание предложения «Мы любим детский сад».

Раздел 3. Развитие математических способностей у детей – 26 часов.

Теория (10 ч.) Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина. Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача. Число 11 и 12 логическая задача. Число 13 и 14 математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. Число 15, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.

Практика (16 ч.): Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача. Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача. Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры. Состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Раздел 4. Итоговое занятие. Игра-путешествие «Дорога в школу».

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Предметные:

- Будут уметь решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.
- Будут уметь чисто произносить все звуки родного языка, расширится и активизируется словарь, будет развита диалогическая и монологическая речь.

Метапредметные:

- Будет развита самостоятельность.
- Будет развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как сделать);

Личностные:

- Будет воспитано положительное отношение к процессу обучения учебной деятельности, желание выполнять посильные поручения.

Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные результаты:

- будут решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета.
- будут иметь представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- будут иметь понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных.
- будут иметь понятие звук, слог, слово, предложение, текст.

Метапредметные:

- будет развита способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Личностные:

- сформируется интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Планируемые результаты второго года обучения.

Предметные:

- Будут совершенствованы все стороны речи: будут чисто произносить все звуки родного языка, расширится и активизируется словарь, развита диалогическая речь.
- Будут отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

- Будут иметь представление о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Метапредметные:

- Будет развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);

Личностные:

- Будет сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Иметь понятие значимости их труда.
- Будут сформированы дружеские взаимоотношения между детьми; привычка играть, трудиться, заниматься сообща.

Раздел 2 Программы «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график первого года обучения

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 ч						
1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	Беседа	Собеседование
Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 70 ч						
2			Диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	1 1	Беседа Воспитательное мероприятие	Диагностика умения читать
3			Гласные звуки и буквы.	2	Беседа, показ	Опрос
4			Согласные звуки и буквы.	2	Беседа, показ	Опрос
5			Звуки [а], [о]. Схема предложения.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях.
6			Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. «Азбука пешехода»	1 1	Беседа, показ Воспитательное мероприятие	Работа в тетрадях.
7			Звуки [и], [э] Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	2	Беседа, чтение	Работа в тетрадях.
8			Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Чтение, показ примера	Работа в тетрадях.

9			Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2	Работа с сюжетной картинкой	Текущий контроль Наблюдение
10			Звуки [л] и [л'], их место в словах. Слоги с изучаемыми буквами. Буквы Л и л.	2	Беседа	Чтение букв, слогов, слов.
11			Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буквы М и м.	2	Беседа, чтение	Чтение букв, слогов, слов.
12			Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буквы Н и н.	2	Беседа, чтение	Опрос
13			Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буквы Р и р.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
14			Звуки [д] и [д'], их место в словах.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях.
15			Звуки [т] и [т'], их место в словах. Познавательная беседа «Один дома».	1 1	Беседа Воспитательное мероприятие	Чтение букв, слогов, слов
16			Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
17			Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	2	Работа с сюжетной картинкой	Чтение букв, слогов, слов
18			Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов

19			Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
20			Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
21			Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
22			Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
23			Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
24			Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
25			Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
26			Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
27			Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
28			Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
29			Буква Я и звуки, которые она обозначает	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов

30			Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
31			Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
32			Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
33			Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
34			Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
35			Буква Ю и звуки, которые она обозначает.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
36			Буквы е, ё и звуки, которые они обозначают.	2	Беседа, показ	Текущий контроль
Раздел 3. Развитие математических способностей у детей – 60 ч						
37			Числа от 0 до 10. Порядковый, прямой и обратный счет в пределах 10,	2	Беседа	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
38			Образование чисел до 5. Игра-викторина «Подружись с зубной щеткой»	1 1	Беседа, показ Воспитательное мероприятие	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
39			Образование чисел 6 и 7.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
40			Образование чисел 8, 9 и 10.	2	Беседа, показ	Текущий контроль Наблюдение
41			Образование числа 10 из единиц.	2	Беседа, дидактическая игра	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

42			Образование числа 3 из двух меньших чисел.	2	Беседа, показ	Практическое задание
43			Образование числа 4 из двух меньших чисел.	2	Беседа, показ	Практическое задание
44			Образование числа 5 из двух меньших чисел.	2	Беседа, показ	Практическое задание
45			Образование чисел второго десятка в пределах 15.	2	Беседа, показ	Практическое задание
46			Состав числа 6 из двух меньших чисел.	2	Беседа, показ	Практическое задание
47			Состав числа 7 из двух меньших чисел.	2	Беседа, показ	Практическое задание
48			Образование чисел второго десятка в пределах 15.	1	Беседа, показ	Практическое задание
			Игра-викторина «Не шути с огнём!»	1	Воспитательное мероприятие	
49			Образование чисел второго десятка в пределах 20.	2	Беседа, показ	Практическое задание
50			Образование числа 8 из двух меньших чисел.	2	Беседа, показ	Практическое задание
51			Образование числа 9 из двух меньших чисел.	2	Беседа, показ	Практическое задание
52			Образование	2	Беседа,	Практическое

			числа 10 из двух меньших чисел.		показ	задание
53			Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	2	Беседа, показ	Практическое задание
54			Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	2	Беседа, показ	Практическое задание
55			Порядковый счет в пределах 10.	2	Беседа, показ	Практическое задание
56			Ориентировка на листе бумаги.	2	Беседа, показ	Практическое задание
57			Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15.	2	Беседа, показ	Практическое задание
58			Счета в пределах 20.	2	Беседа, показ	Практическое задание
59			Определение предыдущего, последующего числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	2	Беседа, показ	Практическое задание
60			Состав числа 10 из единиц.	2	Беседа, показ	Практическое задание
61			Ориентировка на листе бумаги в клетку (графический диктант).	2	Беседа, показ	Практическое задание
62			Счет по заданной мере.	2	Беседа, показ	Практическое задание

63			Представление о времени, песочные часы.	2	Беседа, показ	Практическое задание
64			Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	2	Беседа, показ	Практическое задание
65			Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	2	Беседа, показ	Практическое задание
66			Ориентировка на листе бумаги в клетку (графический диктант).	2	Беседа, показ	Текущий контроль
Раздел 4. Логические задачи– 10 ч.						
67			Решение задач на установление отношений между величинами.	2	Беседа, показ	Практическое задание
68			Решение задач на установление отношений между величинами.	2	Беседа, показ	Практическое задание
69			Представление об арифметической задаче. «Здоровье в наших руках»	1 1	Беседа, показ Воспитательное мероприятие	Практическое задание
70			Составление и решение задач, знак «+», «-»	2	Беседа, показ	Практическое задание
71			Составление и решение задач, знак «+», «-»	2	Беседа, показ	Текущий контроль Наблюдение
72			«Незнайкина Азбука»	2	Занятие-путешествие	Итоговое занятие

Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие - 2ч						
1.			Вводное занятие Инструктаж по ТБ.	2	Беседа	Собеседование
Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению чтению - 116 ч						
2.			«Вспоминаем, какие бывают звуки»	2	Беседа, показ	Практическое задание
3.			Звуковой анализ слова «Книга»	2	Беседа, показ	Практическое задание
4.			«Назови пару»	2	Игра с заданием	Практическое задание
5.			«Назови ударный гласный звук»	2	Игра с мячом	Практическое задание
6.			Звуковой анализ слова «Кран» «Моя Родина Кубань»	1 1	Беседа, показ Воспитательное мероприятие	Практическое задание
7.			«Назови слова по заданной модели»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
8.			Работа над предложением. Работа над схемой предложения.	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
9.			«Исправь ошибку» «Назови слова»	2	Работа с сюжетной картинкой	Чтение букв, слогов, слов
10			Звуковой анализ слова «Лягушка», «Яша»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
11			Звуковой анализ слова «Роза», «Мясо».	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
12			Звуковой анализ слова «Оля». «Назови слова»	2	Игра, Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов

13			Звуковой анализ слова «Полка», «Свёкла»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
14			Звуковой анализ слова «Тёрка», «Ёлка». Работа над предложением.	2	Беседа, работа с раздаточным материалом.	Чтение букв, слогов, слов
15			Звуковой анализ слова «Груша», «Сумка». «Назови слова»	2	Игра, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
16			Звуковой анализ слова «Лук», «Люк»	2	Беседа, работа с раздаточным материалом.	Чтение букв, слогов, слов
17			Звуковой анализ слова «Юла», «Юра», «Клюв». Работа над предложением	2	Беседа, работа с раздаточным материалом	Чтение букв, слогов, слов
18			Звуковой анализ слова «Рыба», «Мышка»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
19			Звуковой анализ слова «Мишка», «Игрушка»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
20			Звуковой анализ слова «Эхо», «Люстра»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
21			Звуковой анализ слова «Лес», «Белка»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
22			Звуковой анализ слова «Ель», «Емеля».	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
23			Звуковой анализ слова «Речка», «Будь внимательным».	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов

24			Звуковой анализ слова «Гайка», «Назови ударный гласный»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
25			Звуковой анализ слова «Мячик», «Будь внимательным»	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
26			Звуковой анализ слова «Зима», «Море», «Гуси», «Пуля».	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
27			Звуковой анализ слова «Лента», «Мишка», «Почта», «Пушка».	2	Беседа, показ	Чтение букв, слогов, слов
28			Звуковой анализ слова «Мама», «Мимо».	2	Беседа, показ	Чтение слогов, слов
29.			Звуковой анализ слова «Нина». «Назови слова»	2	Беседа, дидактическая игра	Чтение слогов, слов
30.			Звуковой анализ слова «Марина», «Норы»	2	Беседа, показ	Чтение слогов, слов
31.			Звуковой анализ слова «Лена», «Луна».	2	Беседа, показ	Практическое задание
32.			Выкладывание предложения «Галя мыла ноги»	2	Беседа, показ	Чтение текста
33.			Выкладывание предложения «У Киры кукла»	2	Беседа, показ	Чтение текста
34.			Звуковой анализ слова «Яма», «Назови слова».	2	Беседа, показ, игра	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
35.			Выкладывание предложения «У Коли марка»	1	Беседа, показ Воспитате	Чтение текста

			Викторина «Мы за здоровый образ жизни»	1	льное мероприятие	
36.			Звуковой анализ слова «Юла», «Назови слова».	2	Беседа, показ, игра	Чтение текста
37.			Выкладывание предложения «Сима и Соня играли» «Назови слова».	2	Беседа, показ, игра	Чтение текста
38			Звуковой анализ слова «Ёлка», «Назови слова».	2	Беседа, Показ,	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
39			Звуковой анализ слова «Ели». Выкладывание предложения «У Зины роза».	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.
40			Выкладывание предложения «У кошки ушки».	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста.
41			Выкладывание предложения «На лугу лежал жук».	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста.
42			Выкладывание предложения «Дима и Юра дружили».	1	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста.
			Познавательное мероприятие "Вредная еда"	1	Воспитательное мероприятие	
43			«Назови слова» Проставление ударения.	2	Игра, показ	Работа в тетрадях.
44			Выкладывание слов: мел и мель	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.

45			Выкладывание слов: <i>угол и уголь.</i>	2	Беседа, показ	Практическое задание
46			Выкладывание предложения « <i>Петя поёт</i> »	2	Беседа, показ	Практическое задание
47			Выкладывание предложения « <i>У Бори белка</i> » « Осторожно, микробы! »	1 1	Беседа, Показ Воспитательное мероприятие	Практическое задание
48			Выкладывание предложения « <i>Воет ветер</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях
49			Выкладывание предложения « <i>У Феди флажок</i> »	2	Беседа, показ	Практическое задание
50			Звуковой анализ слова « <i>Фиалки</i> »	2	Беседа, показ	Практическое задание
51			Выкладывание слов « <i>Сараи и сарай</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
52			Звуковой анализ слова « <i>Читать</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
53			Звуковой анализ слова « <i>Щенок</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
54			Выкладывание предложения « <i>Мы гуляли в роще</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
55			Выкладывание предложения « <i>У курицы цыплята</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста
56			Выкладывание предложения « <i>У слона хобот</i> »	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста

57			Звуковой анализ слов «Коля» и «Колья»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях.	
58			Выкладывание предложения «С гор бегут ручьи»	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях. Чтение текста	
59			Выкладывание предложения «Мы любим детский сад»	1	Беседа, Опрос.	Текущий контроль	
			«Профессия воспитатель»	1	Воспитательное мероприятие		
Раздел 3 Развитие математических способностей у детей – 26 ч.							
60			Соотнесение количества предметов с цифрой.	2	Беседа, показ	Работа в тетрадях, с раздаточным материалом.	
61			Число 11 и 12 логическая задача.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
62			Число 13 и 14 математическая задача.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
63			Число 15 , математическая задача.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
64			Числа от 1до 15, решение примеров.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
65			Число 16, величина, логическая задача.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
66			Число 17,счет по образцу.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
67			Число 18, состав числа из двух меньших.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
68			Число 19, состав числа из двух меньших.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
69			Число 20, решение примеров.	2	Беседа, показ	Практическое задание	
70			Состав числа из	2	Беседа,	Практическое	

			двух меньших.		показ	задание
71			Решение примеров. Познавательное мероприятие «В дружбе наша сила»	1 1	Беседа, показ Воспитательное мероприятие	Практическое задание
72			Игра-путешествие «Дорога в школу»	2	Итоговое занятие	Итоговый контроль

2.2 Условия реализации Программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

Для проведения занятий необходим следующий материал: магнитная доска, разрезные цифры, картинки с предметами, карточки с индивидуальными заданиями, картинки с цифрами, геометрическими фигурами, наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал, раздаточный материал: цифры, полоски различных размеров и длин, дидактические игры, тетради, карандаши, линейки.

Наличие кабинета для занятий. Кабинет оборудован столами, стульями в соответствии с СанПиН, магнитофон, ноутбук, музыкальные фонограммы, видеозаписи, магнитная доска, раздаточный материал, учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей) – для формирования практической части (В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачки в клеточках», «Занимательная математика», «Упражнения и тесты в клеточках», «Количество и счет», «Графические диктанты»; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников»).

Кадровое обеспечение. Программа «Знайки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации. Аттестация на данном уровне не предусмотрена.

2.3. Оценочные материалы.

В начале проведения занятий по программе «Знайки» проводится мониторинг для проверки эффективности работы объединения. Для мониторинга больше подходит: наблюдение в ходе занятий, скрытое тестирование, итоговое занятие.

- мониторинг результатов обучения по программе (диагностические карты, приложение №1; приложение №2);

Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

2.4. Методические материалы.

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные **методы обучения**: словесный метод, наглядный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод, методы эмоционального стимулирования, создание ситуации успеха, методы развития познавательного интереса, методы контроля и самоконтроля, но чаще всего их сочетание.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Формы организации учебного занятия: беседа, чтение, показ, работа с сюжетной картинкой, работа с раздаточным материалом, игра-путешествие, игры на логику мышления.

Дидактический и раздаточный материал: приложение №3, приложение №4.

2.5. Алгоритм учебного занятия 30 минут

Блоки	Этап учебного занятия	Время
Подготовительный	Организационный	2 минут
Основной	Подготовительный	3 минут
	Усвоение новых знаний и способов действий	20 минут
Итоговый	Рефлексивный	5 минут

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы

1. Алексеева М.М. «Речевое развитие дошкольников». М., 1999.
2. Варенцова Н.С. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду». МН.:
3. Н.В. Дуровой. Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, «Обучение дошкольников грамоте».
4. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». М., 2001.
5. «Игры в логопедической работе с детьми». / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
6. Туманова Т.В. «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи». М., 2000.
7. Юрчишина В.Д. «Вижу-читаю-пишу». Система работы по обучению грамоте к школе группы. М.: Гном-пресс, 2007.
8. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2007.
9. ВераксаН. Е., От рождения до школы. Основная общеобразовательная

программа дошкольного образования/Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

10. Новикова В. П., Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.

11. Ерофеева Т. И., Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

12. Колесникова Е. В., Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/

13. Колесникова Е. В., Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Жукова Н.С. Букварь, Эксмо, 2012

2. Нечаева Н.В. Азбука, Дом Фёдорова, 2013

3. Триггер Р., Е. Владимирова. «Подготовка дошкольника к обучению грамоте», Владос, 2010

Диагностическая карта

№	Ф.И. О. ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространс тве		Логические задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Дополнительный материал

Дополнительный материал позволяет расширить содержание работы с дошкольниками. Он вводится при условии прочного усвоения детьми основного материала, предусмотренного программой, а также при проявлении ими склонности к математическому стилю мышления и интереса к дальнейшему обучению.

Количество и счет

Обучение детей счету в пределах 20 (прямой и обратный счет, счет десятками, увеличение и уменьшение чисел на 1, определение предыдущего, последующего и пропущенного числа).

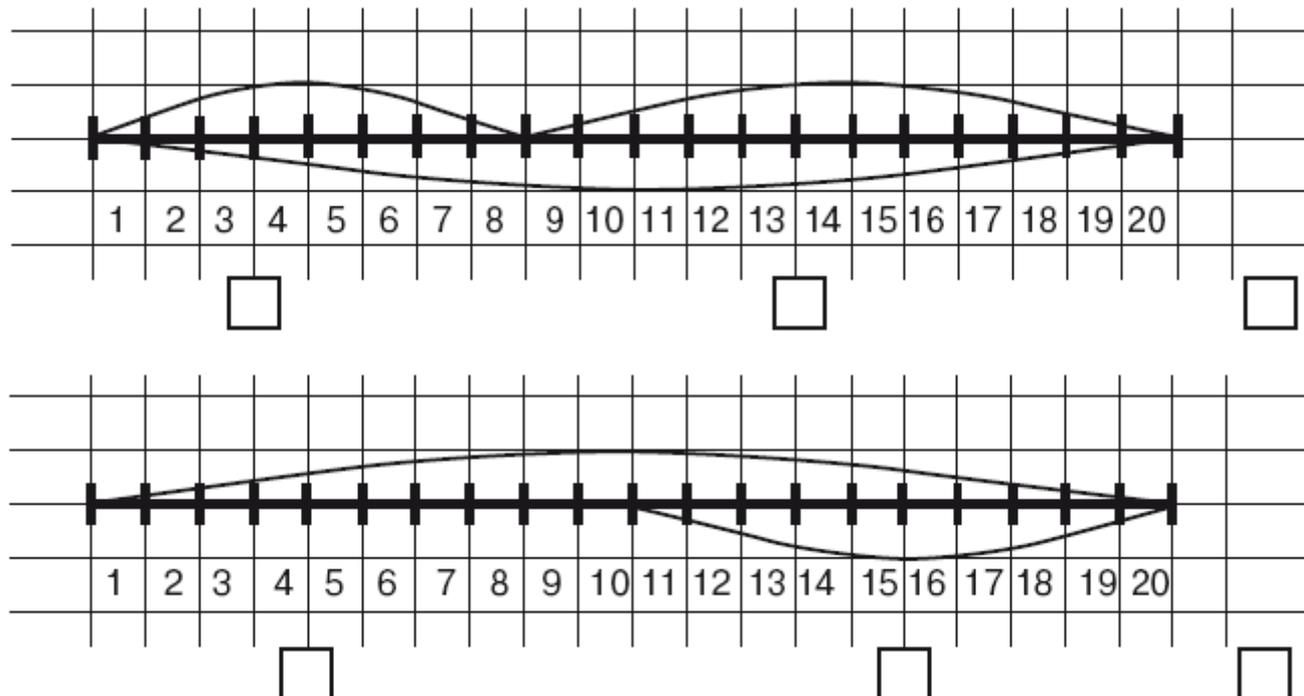
Знакомство с цифровым обозначением чисел второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.

Формирование представлений о составе чисел второго десятка (развитие умения раскладывать число на два меньших (на наглядной основе)).

Работа с примерами в пределах 20:

- решение примеров на сложение и вычитание;
- сравнение выражений без вычислений, устанавливая знаки «>», «<»
«<» ($7+2 \square 7+3$, $4+4+4 \square 4+4$, $9-7 \square 8-7$, $6+1 \square 6-1$);

- решение примеров на сложение и вычитание с нулем;
- решение примеров на сложение с переменной мест слагаемых. Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам.



Упражнения в устном счете в пределах 20 (например: $3-1+2$; результат каждого действия дети обозначают цифрой: $3-1=2 + 2=4$).

Если дети усвоили состав чисел из двух меньших в пределах 20, можно предлагать им решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20 по числовым линейкам.

Знакомство с написанием цифр и развитие умения изображать их по точкам.

Величина

Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр).

Формирование навыков измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой.

Обучение умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.

Формирование представлений о единицах измерения массы (грамм, килограмм). Знакомство с гирями разного веса.

Формирование представлений о единицах измерения объема жидкостей (литр).

Обучение умению использовать знания о мерах измерения при составлении и решении арифметических задач.

Форма

Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой. Знакомство с приемами определения величины углов с помощью модели прямого угла.

Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.

Обучение умению изображать разные треугольники с помощью линейки (при заданной длине сторон).

Развитие умения моделировать объемные геометрические фигуры из разнообразных материалов: бумаги, природного материала (шишки, желуди, семечки, камушки), счетных палочек и т. д.

Ориентировка в пространстве

Расширение представлений о правилах поведения на улице (как переходить дорогу, как обходить трамвай, автобус, троллейбус, как входить в наземный транспорт и выходить из него (Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2008). В основе освоения этих правил лежит умение четко различать правую и левую стороны.

Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.

Активизация работы по подготовке руки к письму (штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых непрерывных линий, цифр по точкам высотой в 2 клетки (школьные прописи), изображение округлых форм и разнообразных фигур с различным чередованием).

Дидактические игры и игровые упражнения

Дидактические игры и игровые упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей, как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

Количество и счет

- Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше – меньше», «Два множества».

- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадайка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на каком месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).

- Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9: «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Обозначь цифрой», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры».

- Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, большее (меньшее) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой».

- Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Составим поезд».

- Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10: «Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай», «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд».

- Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске-автомате».

Величина

- счетных действий по заданной мере: «Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».

- умения делить предмет на 2–8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбериха».

- Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную форму», «Модельеры», «Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше?», «Сломанная лестница», «Повара», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Бензоколонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Взвесь по-разному», «Дополни предложение».

Форма

- Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения: «Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось?», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку».

- Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы: «На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».

Ориентировка в пространстве

- Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты.

- Развитие способности к пространственному моделированию: «Чье место?», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как пройти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».

Ориентировка во времени

- Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года): «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Составь времена года», «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше – позже».

- Развитие чувства времени: «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».