

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете ЦТ «Радуга»
протокол № 7 от «24» 05.2022 г.

Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
_____ О.А. Тагинцева
«24» 05.2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центра творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район
на 2022-2023 учебный год

станция Роговская
2022 год

1. Обоснование программы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определено: «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель: создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между участниками образовательных отношений – учащимися, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Данная программа предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса Центра. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива.

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018 г. – 31.12.2024 г.
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.);
- Устав МБУДО ЦТ «Радуга», другие локальные акты.

Программа разработана сроком на 1 год (2022-2023 учебный год).
Объемы и источники финансирования программы: бюджетное.

МБУДО ЦТ «Радуга» предлагает обучение по дополнительным общеобразовательным программам шести направленностей: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной, учитывая запросы детей и родителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО ЦТ «Радуга» предназначены удовлетворять потребности:

- учащихся в получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым МБУДО ЦТ «Радуга», выборе объединения, педагога и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- выпускника Центра в адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

2. Образовательная политика.

Образовательная политика МБУДО ЦТ «Радуга» базируется на следующих принципах:

1) доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бесплатность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в учебный план);

2) добровольности (в выборе вида деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

3) мотивации деятельности (предполагает добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);

4) индивидуальности (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);

5) вариативности (предполагает разграничение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровням обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей;

6) сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);

7) демократичности (в управлении организацией, в системах общения).

Качество результатов образования Центра рассматривается как единство трех составляющих:

-качество результатов учебно-воспитательного процесса;

-качество реализации учебно-воспитательного процесса;

-качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса.

| Показатели результативности | Критерии оценки качества |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество результатов учебно-воспитательного процесса | 1.Выполнение муниципального задания. 2.Расширение спектра образовательных услуг. 3.Уровень освоения детьми содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 4.Устойчивость интереса детей к содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 5.Уровень творческой активности и практической реализации творческих достижений учащихся. 6.Сохранность контингента обучающихся. |
| Качество реализации учебно-воспитательного процесса | 1. Профессиональная компетентность педагогов. 2.Умение осуществлять индивидуальный, личностно-деятельностный подход к учащимся. 3.Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. 4.Качество методической работы. |

| | |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 5. Курсовая подготовка в системе повышения квалификации. |
| Качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса | 1. Инфраструктура учреждения. 2. Материально-техническая база. 3. Наличие необходимого оборудования. 4. Расширение спектра образовательных услуг. |

В образовательном процессе используются методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития учащихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения образовательных программ педагоги МБУДО ЦТ «Радуга» используют следующие технологии: развивающее, проблемное и игровое обучение, проектные методы обучения, обучение в сотрудничестве, здоровье сберегающие технологии.

3. Содержание образовательного процесса.

Образовательные программы, реализуемые в МБУДО ЦТ «Радуга», в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. Педагоги вправе разработать и апробировать свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Программы разработаны педагогами на основании требований краевых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены новизна, актуальность, направленность, отличительные особенности, адресат программы, сроки реализации, формы и режим занятий, цель и задачи, ожидаемые результаты, формы подведения итогов, учебный план. Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: учебные и практические занятия, беседы, репетиции концертных номеров, театральные постановки, тренировки, работа в архивах, круглые столы, соревнования, викторины, турниры, выставки, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, конкурсы, выставки, собеседование, тестирование, спектакли, практические работы, защита творческих проектов. Дополнительные образовательные программы МБУДО ЦТ «Радуга» обеспечены учебно-методическими комплексами.

Программы художественной направленности спроектированы на развитие общей культуры, художественных способностей в области избранных видов искусства и предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Цель данных программ – воспитание основ эстетической культуры средствами музыки, хореографии, театра, изобразительности, декоративно-прикладного творчества. Программы включают в себя теоретические знания по истории изучаемых предметов, о месте и развитии данного вида деятельности в родной стране и области; практические знания и навыки в выбранном предмете деятельности. Выделение индивидуальных часов практикуется по программам по вокалу, так как работа с солистами требует индивидуального подхода, результатом которого является создание оригинального сольного произведения. Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

Программы социально-гуманитарной направленности направлены на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

Программы технической направленности направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина»). Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

Программы туристско-краеведческой направленности направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды

проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

Программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоения методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

3.1. Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в соответствии с Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ЦТ «Радуга».

Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных программ, а также является основанием для перевода учащихся на следующий год (или уровень) обучения.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого года обучения дополнительной программы. Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по дополнительной программе (базового и углубленного уровней).

Сроки и график проведения аттестации утверждаются приказом директора, форму проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной программой.

Аттестацию проводит педагог, реализующий дополнительную программу.

Для проведения аттестации создаются комиссии, в состав которых могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, опытные педагоги.

Члены комиссии посещают занятия (мероприятия), проводимые в рамках аттестации, анализируют полученные результаты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации педагог оформляет в виде протоколов по каждому объединению (клубу).

Протоколы подписываются педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами и хранятся у педагогов и

заведующих отделами в течение всего срока реализации дополнительной программы, но не менее 2-х лет.

Аттестация для дополнительных программ ознакомительного уровня не предусмотрена.

3.2. Учебный план МБУДО ЦТ «Радуга».

Учебный план МБУДО ЦТ «Радуга», регламентирующий образовательный процесс и деятельность организации, составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Положения о комплектовании и наполняемости групп учащихся.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- ФИО педагога;
- Наименование образовательной программы;
- Уровень образовательной программы;
- Направленность программы;
- Количество часов по программе в год;
- Количество часов в неделю;
- Количество учебных групп;
- Количество учащихся;
- Количество человеко-часов.

3.3. Годовой календарный график МБУДО ЦТ «Радуга».

МБУДО ЦТ «Радуга» осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в Центре начинается не позднее 15 сентября текущего года и продолжается в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период летних каникул объединения и клубы Центра функционируют по специальному расписанию, в том числе с новым или переменным составом детей.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО ЦТ «Радуга». Занятия проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

3.4. Характеристика контингента.

В Центре в 2022-2023 учебном году занимаются учащиеся в возрасте от 4 до 18 лет.

4. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году единая методическая тема: «Методическая подготовка педагога дополнительного образования как условие повышения результативности образовательного процесса».

Цель: оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развития личной культуры и усиления творческого потенциала, направленного на повышение качества образования в соответствии с современными требованиями.

Приоритетные направления деятельности методической работы на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствование образовательных программ с ориентацией их на новые технологии обучения.
- Обеспечение образовательного процесса программными, методическими, диагностическими материалами, необходимыми для образовательной деятельности.
- Пополнение банка данных программного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Координационная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

5. Организация воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы - развитие нравственных компетентностей личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательной организации,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

6. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив Центра творчества «Радуга» - это творческий коллектив, имеющий общие образовательные и воспитательные цели, достижение которых является для каждого члена коллектива личностно значимым. Работа педагогических сотрудников Центра определена как сплочённая работа специалистов-единомышленников, представленная осознанием общих целей и задач, соблюдением моральных ценностей

образовательной организации и установление доверительных, деловых межличностных отношений, способствующих продуктивной совместной деятельности.

Руководящие и педагогические работники:

- директор – 1;
- заместитель директора по УВР – 1;
- заместитель директора по АХР-1;
- методист – 4;
- педагог дополнительного образования – 26;
- педагог-организатор – 5;
- концертмейстер – 2.

7. Мониторинг выполнения образовательной программы.

Мониторинг результатов образования учащихся в МБУДО ЦТ «Радуга» проводится на основании Положения о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ЦТ «Радуга». По результатам итоговой аттестации учащихся, образовательная программа в объединениях, работающих в 2021-2022 учебном году, выполнена.

Одним из показателей успешности образовательного процесса являются итоги участия учащихся в районных, краевых, всероссийских, Международных конкурсах.

Общее количество участников всех конкурсов составляет 534. Общее количество призовых мест за отчетный период составило 384.

Соответствующий уровень образования обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесс.

8. Ожидаемые результаты образовательной программы.

Ожидаемые результаты реализации программы на уровне организации:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей Центра творчества путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных

технологий в образовательный процесс. Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

- Улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Укрепление традиций Центра, создание системы преемственности поколений.

На уровне учащихся планируемые результаты образовательной деятельности включают:

- образовательные результаты – развитие познавательного интереса учащихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности;
- метапредметные результаты – развитие мотивации учащихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- личностные результаты – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педагогический совет и администрация Центра творчества (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

Описание «модели» выпускника МБУДО ЦТ «Радуга».

Выпускник Центра творчества» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области ремесла и творчества, приобретённые в организации дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника объединяют: интеллектуально-нравственные ориентиры личности, уровень образованности; уровень коммуникативных умений.

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности.

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием.

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений.

Выпускник понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды. Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;

- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

9. Заключение.

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление учащимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса;
- проектирование различных образовательных мероприятий: акции, конференции, выставки, концерты, праздники.

Подводя итоги, можно сказать, что МБУДО ЦТ «Радуга», осуществляя образовательную деятельность, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей.

Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.