

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете ЦТ «Радуга»  
протокол № 5 от «04»06.2019 г.

Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.А. Тагинцева  
«30»08.2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**Центра творчества «Радуга»**  
**муниципального образования Тимашевский район**  
**на 2019-2020 учебный год**

станция Роговская  
2019 год

## 1. Обоснование программы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ определено: «Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Образовательная программа МБУДО ЦТ «Радуга» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности учреждения. Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель: создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей средствами МБУДО ЦТ «Радуга», в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

МБУДО ЦТ «Радуга» способен предложить обучение по дополнительным общеобразовательным программам шести направленностей: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной, учитывая запросы детей и родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса Центра. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива, разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, кафедра дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год;
- Устава МБУДО ЦТ «Радуга», других локальных актов.

Программа позволяет, составить системное представление о цели деятельности педагогического коллектива на определенный период времени, совокупность всех новшеств, осваиваемых в организации, средствах и способах достижения конечного результата.

Программа разработана сроком на 1 год (2019-2020 учебный год).

Образовательная программа адресована всем интересующимся делами нашей организации. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в условиях организации.

Объемы и источники финансирования программы: бюджетное.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся в получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым МБУДО ЦТ «Радуга», выборе объединения, педагога и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- выпускника Центра в адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между участниками образовательных отношений – учащимися, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

## 2. Образовательная политика.

Образовательная политика МБУДО ЦТ «Радуга» базируется на следующих принципах:

1) доступности (предполагает доступность всех видов деятельности и бесплатность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в учебный план);

2) добровольности (в выборе вида деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

3) мотивации деятельности (предполагает добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность при наличии доступных, понятных и осознанных целей);

4) индивидуальности (предполагает специально организованную деятельность по развитию способностей, качеств личности в соответствии с природными задатками, склонностями, фантазией и жизненным опытом);

5) вариативности (предполагает разграничение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по уровням обучения в зависимости от потребностей, возможностей и способностей детей);

6) сотрудничества и сотворчества (детей и взрослых, детей друг с другом);

7) демократичности (в управлении организацией, в системах общения).

Качество результатов образования Центра рассматривается как единство трех составляющих:

-качество результатов учебно-воспитательного процесса;

-качество реализации учебно-воспитательного процесса;

-качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса.

Показатели результативности	Критерии оценки качества
Качество результатов учебно-воспитательного процесса	1.Выполнение муниципального задания. 2.Расширение спектра образовательных услуг. 3.Уровень освоения детьми содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 4.Устойчивость интереса детей к содержанию

	<p>дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p> <p>5.Уровень творческой активности и практической реализации творческих достижений учащихся.</p> <p>6.Сохранность контингента обучающихся второго и последующих годов обучения.</p>
<p>Качество реализации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Профессиональная компетентность педагогов.</p> <p>2.Умение осуществлять индивидуальный, личностно-деятельностный подход к учащимся.</p> <p>3.Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4.Качество методической работы.</p> <p>5.Курсовая подготовка в системе повышения квалификации.</p>
<p>Качество условий осуществления учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1.Инфраструктура учреждения.</p> <p>2.Материально–техническая база.</p> <p>3.Наличие необходимого оборудования.</p> <p>4.Расширение спектра образовательных услуг.</p>

В образовательном процессе используются методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития учащихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения образовательных программ педагоги МБУДО ЦТ «Радуга» используют следующие технологии: развивающее, проблемное и игровое обучение, проектные методы обучения, обучение в сотрудничестве, здоровье сберегающие технологии.

### **3. Содержание образовательного процесса.**

Образовательные программы, реализуемые в МБУДО ЦТ «Радуга», в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены новизна,

актуальность, направленность, отличительные особенности, адресат программы, сроки реализации, формы и режим занятий, цель и задачи, ожидаемые результаты, формы подведения итогов, учебный план. Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыка по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: учебные и практические занятия, беседы, репетиции концертных номеров, театральные постановки, тренировки, работа в архивах, круглые столы, соревнования, викторины, турниры, выставки, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, конкурсы, выставки, собеседование, тестирование, спектакли, практические работы, защита творческих проектов. Дополнительные образовательные программы МБУДО ЦТ «Радуга» обеспечены учебно-методическими комплексами.

Центр реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

**Программы художественной направленности** спроектированы на развитие общей культуры, художественных способностей в области избранных видов искусства и предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Цель данных программ – воспитание основ эстетической культуры средствами музыки, хореографии, театра, изобразительности, декоративно-прикладного творчества. Программы включают в себя теоретические знания по истории изучаемых предметов, о месте и развитии данного вида деятельности в родной стране и области; практические знания и навыки в выбранном предмете деятельности. Выделение индивидуальных часов практикуется по программам по вокалу, так как работа с солистами требует индивидуального подхода, результатом которого является создание оригинального сольного произведения. Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

**Программы социально-педагогической направленности** направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики»,

воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»), формирование педагогических навыков. Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам.

**Программы физкультурно-спортивной направленности** направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

**Программы технической направленности** направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина»).

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

**Программы туристско-краеведческой направленности** направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

**Программы естественнонаучной направленности** направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоения методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Основная форма обучения – групповая, по подгруппам.

### **3.1. Организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

Уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в соответствии с Положением о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ЦТ «Радуга».

Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных программ, а также

является основанием для перевода учащихся на следующий год (или уровень) обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (в период с 20 апреля по 31 мая) по каждому году обучения дополнительных программ. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению обучения по дополнительным программам (базового и углубленного уровней).

Сроки и график проведения аттестации утверждаются приказом директора, форму проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной программой.

Аттестацию проводит педагог, реализующий дополнительную программу.

Для проведения аттестации создаются комиссии, в состав которых могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, опытные педагоги.

Члены комиссии посещают занятия (мероприятия), проводимые в рамках аттестации, анализируют полученные результаты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации педагог оформляет в виде протоколов по каждому объединению (клубу).

Протоколы подписываются педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами и хранятся у педагогов и заведующих отделами в течение всего срока реализации дополнительной программы, но не менее 2-х лет.

Аттестация для дополнительных программ ознакомительного уровня и дошкольного образования не предусмотрена.

### **3.2. Учебный план МБУДО ЦТ «Радуга».**

Учебный план МБУДО ЦТ «Радуга» разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований и реализует основные идеи Центра и дополнительного образования в целом:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания и развития.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся по данному направлению обучения;
- создание условий для творческого развития личности учащегося;



- создание каждому учащемуся условий для творческого самовыражения, самоопределения и саморазвития.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе района, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 4 до 18 лет и старше.

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- Направленность программы;
- Наименование образовательной программы;
- Уровень образовательной программы;
- Количество часов в неделю на 1 учащегося по годам обучения;
- Количество учебных групп по годам обучения;
- Количество учащихся по годам обучения.

### **3.3. Годовой календарный график МБУДО ЦТ «Радуга».**

МБУДО ЦТ «Радуга» осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в Центре начинается не позднее 15 сентября текущего года и оканчивается 31 мая следующего года. В период летних каникул организация функционирует по специальному расписанию, в том числе с новым или переменным составом детей в самой организации, на базе лагерей с дневным пребыванием по месту жительства, в образовательных организациях Тимашевского района.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО ЦТ «Радуга». Занятия проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

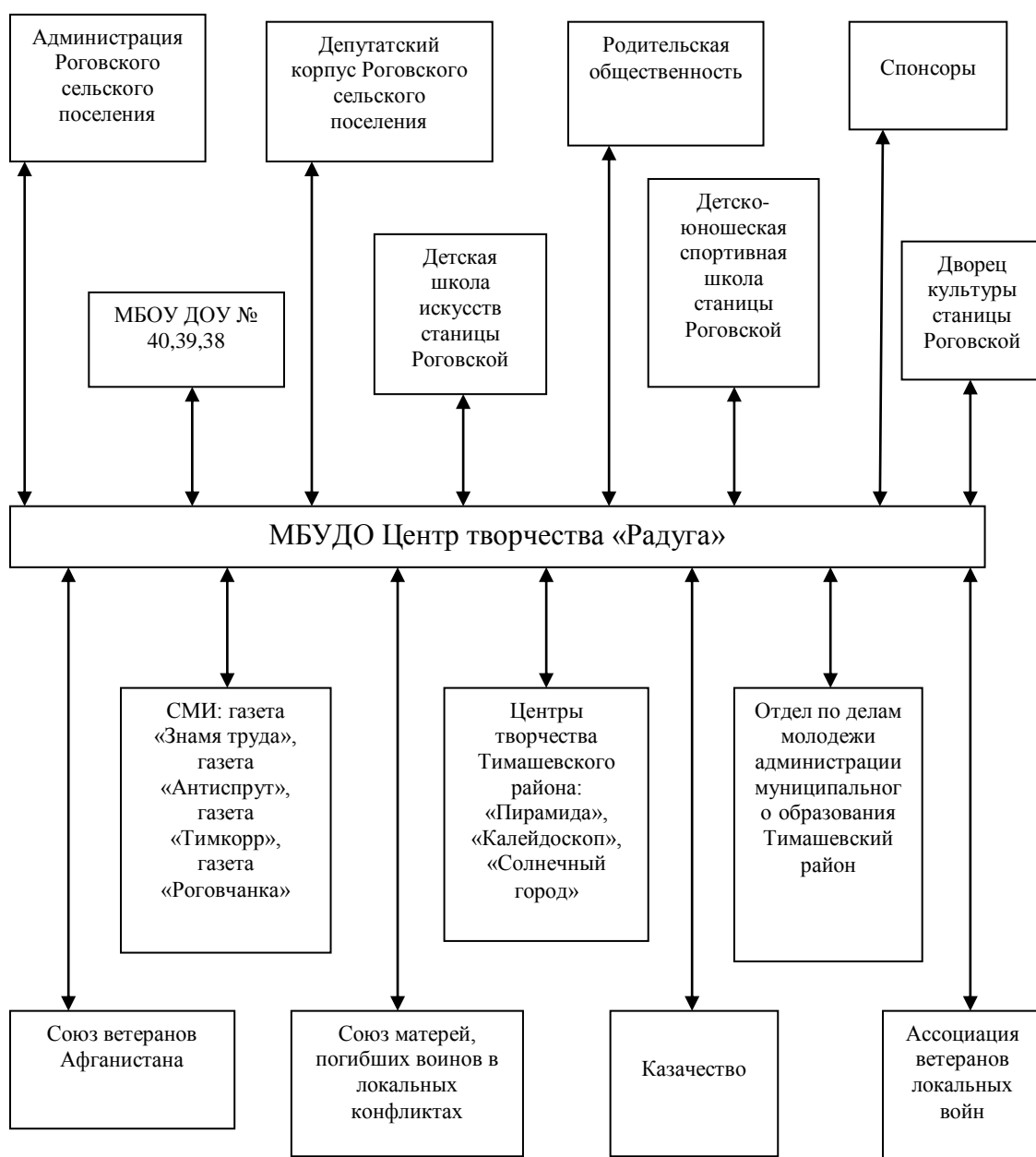
### **3.4. Характеристика контингента.**

В Центре в 2019-2020 учебном году занимаются учащиеся в возрасте от 4 до 18 лет.

## **4. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.**

Центр творчества взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития учащихся, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.



## 5. Методическое сопровождение и управление образовательным процессом.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в организации действует методический совет.

В 2019-2020 учебном году единая методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования и воспитания детей».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний.

Приоритетные направления деятельности методической работы:

1. Совершенствование образовательных программ с ориентацией их на новые технологии обучения.
2. Обеспечение образовательного процесса программными, методическими, диагностическими материалами, необходимыми для образовательной деятельности.
3. Пополнение банка данных программного обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Координационная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.
5. Активизация работы педагогов над темами самообразования.

## **6. Организация воспитательной деятельности.**

Цель воспитательной работы – развитие нравственных компетентностей личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности; развитие мотивации к познанию и творчеству, социальная адаптация.

Организацией гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательной организации,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

## **7. Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив Центра творчества «Радуга» - это творческий коллектив, имеющий общие образовательные и воспитательные цели, достижение которых является для каждого члена коллектива личностно значимым. Работа педагогических сотрудников Центра определена как сплочённая работа специалистов-единомышленников, представленная осознанием общих целей и задач, соблюдением моральных ценностей образовательной организации и установление доверительных, деловых межличностных отношений, способствующих продуктивной совместной деятельности.

Руководящие и педагогические работники:

- директор – 1;
- заместитель директора по УВР – 1;
- заместитель директора по АХР-1;
- методист – 4;
- педагог дополнительного образования – 26;
- педагог-организатор – 6;
- концертмейстер – 2.

## **8. Мониторинг выполнения образовательной программы.**

Мониторинг результатов образования учащихся в МБУДО ЦТ «Радуга» проводится на основании Положения о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ЦТ «Радуга». По результатам итоговой аттестации учащихся, образовательная программа в объединениях, работающих в 2018-2019 учебном году, выполнена.

Одним из показателей успешности образовательного процесса являются итоги участия учащихся в районных, краевых, всероссийских, Международных конкурсах.

Общее количество участников всех конкурсов составляет 544 (если сравнить с 2017-2018 учебным годом, то участников увеличилось на 158 человек). Общее количество призовых мест за отчетный период составило 287, на 152 призовых места больше по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Такие показатели говорят о плодотворной работе педагогов.

Соответствующий уровень образования обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

## **9. Ожидаемые результаты образовательной программы.**

Ожидаемые результаты реализации программы на уровне организации:

- Дальнейшее расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов, обеспечения более широкой доступности дополнительного образования для детей Центра творчества путём увеличения перечня дополнительных образовательных услуг.
- Расширение возможностей полезной занятости детей и подростков.
- Повышение творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования, усиление его привлекательности для подростков посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс. Улучшение ресурсного обеспечения системы дополнительного образования: нормативно-правового, научного, информационного, программно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
- Улучшение качества проведения массовых мероприятий и решения организационных вопросов.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Укрепление традиций Центра, создание системы преемственности поколений.

На уровне учащихся планируемые результаты образовательной деятельности включают:

- образовательные результаты – развитие познавательного интереса учащихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности;
- метапредметные результаты – развитие мотивации учащихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- личностные результаты – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляют педагогический совет и администрация Центра творчества (анализ хода выполнения образовательной программы; внесение необходимых корректив; координация взаимодействия заинтересованных участников образовательного процесса; информирование общественности о ходе реализации программы).

#### **Описание «модели» выпускника МБУДО ЦТ «Радуга».**

Выпускник Центра творчества» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области ремесла и творчества, приобретённые в организации дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника объединяют: интеллектуально-нравственные ориентиры личности, уровень образованности; уровень коммуникативных умений.

#### **Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:**

- имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;

- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

### **Уровень образованности.**

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием.

Способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

### **Уровень коммуникативных умений.**

Выпускник понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды. Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

## **10. Заключение.**

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление учащимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса;
- проектирование различных образовательных мероприятий: акции, конференции, выставки, концерты, праздники.

Подводя итоги, можно сказать, что МБУДО ЦТ «Радуга», осуществляя образовательную деятельность, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей.

Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.





Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
Муниципального образования Тимашевский район  
в Программе прошлого, пронумеровано и скреплено печатью  
16 листов(ов)

Директор МБДОУ ЦТ «Радуга» *Григорья Т.А.* Тагинцева  
« 04 » 06 2019 год