**ОБРАЗЕЦ**

Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического (методического) совета  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Тагинцева  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (АДАПТИРОВАННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Радуга творчества»

Уровень программы: ознакомительный, базовый, углубленный

Срок реализации программы: 2 года (1 год – 144ч., 2 год- 216 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет

ID-номер Программы в Навигаторе\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. пишем полностью

Здесь пишите год начала реализации программы

Автор-составитель:

Лаврененко Анна Андреевна

педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования |  |
| 1.1. | Пояснительная записка программы |  |
| 1.2. | Цели и задачи |  |
| 1.3. | Содержание программы |  |
| 1.4. | Планируемые результаты |  |
| 2 | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий |  |
| 2.1. | Календарный тематический план |  |
| 2.2. | Условия реализации программы |  |
| 2.3. | Формы аттестации |  |
| 2.4. | Оценочные материалы |  |
| 2.5. | Методические материалы |  |
| 3. | Раздел 3. Воспитательная деятельность |  |
| 3.1. | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей |  |
| 3.2. | Формы и методы воспитания |  |
| 3.3. | Условия воспитания, анализ результатов |  |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы |  |
| 4. | Список литературы |  |
| 5. | Приложения |  |

**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**на 2024-2025 учебный год**

## Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукодельница» художественной направленности для учащихся в возрасте от 7 до 10 лет. Срок реализации – 2 года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. В разделе «Содержание программы» внесены изменения в название разделов, переименованы из «Бисероплетение» в «Королевство бисероплетения», из «Сувениры своими руками**»** в «Мир сувениров», из «Природная мастерская» в «Поделки и композиции», из «Бумажная страна» в «Волшебная бумага».
2. В разделе «Литература» добавлена литература:

* Татьяна Коссова. «Цветы из бисера. Времена года. Лето. Полевые цветы». ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО АДЕЛАНТ, 2017г., 96стр., полноцветная.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 года протокол №\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета О.А. Тагинцева

**Изменения внести обязательно в программы, которые реализуются более 1 года!**

**ОБРАЗЕЦ**

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Рукодельница» (далее Программа),является модифицированной программой **художественной направленности**, так как способствует художественному развитию детей или так как она ориентирована на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и способствует воспитанию художественного вкуса. ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОЯСНИТЬ).

НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

-художественная,

-социально-гуманитарная,

**-** естественнонаучная,

- физкультурно-спортивная.

- туристско-краеведческая,

- техническая.

Работая с природным материалом,…………………………… и т.д..

**1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

### - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей; (ТОЛЬКО ДЛЯ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению  
безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"  
(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (если программа реализуется с использованием дистанционных технологий);

- Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года) (ЕСЛИ ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Акутальность…..**

Актуальность программы формулируется **коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа**. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Актуальность может базироваться на:

* анализе социальных проблем;
* материалах научных исследований;
* анализе педагогического опыта;
* анализе детского или родительского спроса;
* современных требованиях модернизации системы дополнительного образования;
* потенциале образовательного учреждения;
* социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

**Новизна…….**

**Пример:***Новизна программы состоит в том, что…* Далее, используя отражающие *степень новизны* слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т. п., кратко поясняется, что существенного **составитель внес при разработке программы** в сравнении с программами.

**Педагогическая целесообразность…..**

*Педагогическая целесообразность программы объясняется...*   
Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.

Прописываем, что программа является **модифицированной** и составлена на основе программы «……..», авторов**…(УКАЗАТЬ)…**

**Отличительная особенность**…….прописываем, в чем отличие от уже существующих программ и **…(РАСПИСАТЬ)**

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

По Программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной  
жизненной ситуации. (ХОРЕОГРАФИЯ ,СПОРТ)  
 **ВНЕСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНО** **Содержание Программы предполагает** сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживание связей между образовательной и воспитательной работой. В Программу внесены темы мероприятий по воспитательной работе, которая осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В процессе обучения по Программе учащиеся знакомятся с профессиями.

При реализации Программы допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 7 - 10 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т. д. (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». ВНЕСТИ ССЫЛКУ

**Уровень программы –** базовый. Программа базового уровня «Рукодельница» составлена на основе программы ознакомительного уровня «В стране рукоделия». (ЕСЛИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ)

**Объем –……..**часов.

**Сроки – ….. недель, год**.

**Форма обучения**: очная. Возможна реализация электронного обучения  
с применением дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса……(состав группы,…)**

**Форма организации учебного занятия**: лекция, рассказ, объяснение, наглядный показ, презентация, видео презентация, мастер-классы и т.д. (СООТВЕТСВИЕ В ТРЕХ РАЗДЕЛАХ: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, КТП)

Форма проведения занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Формы организации воспитательного мероприятия:**

**Формы** работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям:

— беседы,

— лекции,

— дискуссии,

— диспуты,

— экскурсии,

— культпоходы,

— прогулки,

— обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.),

— трудовые десанты и операции (дружина),

— ярмарки,

— фестивали,

— самодеятельные концерты и спектакли,

— агитбригада,

— вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

К формам-играм можно отнести:

— деловые игры,

— сюжетно-ролевые,

— игры на местности,

— спортивные игры,

— познавательные и др. **(ВЫБРАТЬ)**

**Режим занятий.**

**Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста:**

**- от 4 до 5 лет – 20 минут;**

**- от 5 до 6 лет – 25 минут;**

**- от 6 до 7 лет – 30 минут.**

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:**

**- от 4 до 5 лет - 40 минут;**

**- от 5 до 6 лет – 50 минут;**

**- от 6 до 7 лет – 90 минут в день.**

**Продолжительность учебного занятия для обучающихся не более:**

**- 1 класс – 35 минут;**

**- 2-11 класс – 45 минут.**

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более:**

**- 1 класс – 4 занятия в неделю;**

**- 2-11 классы -6 занятий в неделю;**

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

**- 2-4 классы – 5 занятий в неделю;**

**- 5-11 классы – 6 занятий в неделю. (УЧИТЫВАЕМ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАСПИСАНИЯ)**

**Цель** **программы** - создание условий для реализации творческих способностей учащихся, посредством обучения……..

**Цель первого года обучении……**

**Цель второго года обучения** …….

**Цель**  процесса - это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и учащихся.

Цель должна быть конкретна

НАПРИМЕР

*Ознакомительный уровень*

* Формирование и развитие творческих способностей детей посредством…
* Формирование общей культуры учащихся…
* Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании…
* Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья на основе……

*Базовый уровень*

* Создание условий для личностного развития…
* Создание условий для личностного самоопределения и самореализации…
* Обеспечение процесса социализация и адаптация к жизни в обществе…
* Выявление и поддержка талантливых учащихся в…
* Развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности…

*Углубленный уровень*

* Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности…
* Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций…
* Создание условий для профессиональной ориентации…
* Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования…

**Пример употребления глаголов для формулирования задач:**

* *познакомить, обучать, формировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;*
* *способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д*.

**Образовательные (предметные) задачи: т.е. обучающие, задачи представлены через знания и умения, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. должен знать и уметь)**

**Личностные задачи: т.е. воспитательные , освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Личностные результаты – это действия, с помощью которых учащиеся определяют ценности и смыслы учения: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование.**

**Метапредметные задачи:** т.е. развивающие.. (РАСПИСАТЬ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | | **Практика** |
| **Модуль № 1** | | | | | | | |
| **1.** | **Раздел 1.Введение в образовательную программу (1-й год обучения)** | **2** | | | **2** |  | Вводный контроль  Собеседование |
| 1.1 | Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. Безопасность в летний период. Изготовление простейших аппликаций. | 2 | | | 2 |  |  |
| **2.** | **Раздел 2. Бумагапластика** | **26** | | | **10** | **16** | Текущий контроль или промежуточный контроль  Наблюдение |
| 2.1 | Знакомство с видами бумаги |  | | |  |  |  |
| 2.2 | Аппликация из цветной бумаги. История возникновения аппликации. |  | | |  |  |  |
| 2.3 | Изготовление самолета. Знакомство с профессией «пилот» |  | | |  |  |  |
| 2.4 |  |  | | |  |  |  |
| 2.5…. |  |  | | |  |  |  |
| **3.** | **Раздел 3. Природный материал** |  | | |  |  | Текущий контроль или промежуточный контроль  Наблюдение |
| **4.** | **…..** |  | | |  |  |  |
| **5.** | **…..** |  | | |  |  |  |
| **6….** | **…..** |  | | |  |  |  |
|  | **Итого:** | **144** | | |  |  |  |
| **Из них:** | | | | | | | |
| 7. | **Мероприятия воспитательного направления** | **6 часов (для программ по муниципальному заданию);**  **4 часа (для программ по социальному заказу)** | | |  | **6**  **4** |  |

**Контроль прописываем по каждому разделу**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО КАЖДОМУ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа**.

*Теория* – часа: Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. Безопасность в летний период.

**Раздел 2. Бумагапластика–** …..часов.

*Теория –*  часа. История возникновения аппликации.

*Практические занятия* – часов:

* 1. Аппликация из цветной бумаги.
  2. Технология работы с семенами, растениями и практическое выполнение работ.
  3. Изготовление аппликаций из сухих цветов, растений, шишек.

**Раздел 3. Природный материал….**

**Мероприятия воспитательного направления:**

**Практика – 6 часов**

**День ребенка, День матери, ….**

**По каждому году обучения**

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Образовательные (предметные):**

**Личностные:**

**Метапредметные:**

**(РЕЗУЛЬТАТЫ ИСХОДЯТ ИЗ ЗАДАЧ)**

**НАПРИМЕР**

**Планируемые результаты**

***Личностные*** (Сформировавшиеся качества личности, мировоззрение, убеждения, система ценностных отношений к себе, к другим людям. Результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навык здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

***Метапредметные*** (Освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.)

***Предметные*** (Знания, умения, практические навыки, приобретенные учащимися на занятиях)

К концу обучения учащиеся:

* расширят; - получат; - приобретут.

***Будут знать, будут владеть...***

***Будут уметь:***

* презентовать; - рассказывать.

***Будут иметь навык****:*

* участия; - коллективной работы; - нравственного поведения.

**По каждому году обучения**

**РАЗДЕЛ 2 с новой страницы**

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Учебный график**

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

*Регламентирование образовательного процесса на учебный год.*Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).  
Занятия по Программе проводится по утвержденному расписанию.   
Срок проведения аттестации:

- промежуточной - май,

- итоговой - май (по окончанию освоения Программы).

**Для программ ПФДО** Срок проведения итоговой аттестации учащихся - май.

**Условия реализации Программы**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых

для реализации Программы:

Занятия проходят в светлом кабинете……..

. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д.

**Материалы и инструменты:**

**Кадровое обеспечение.** Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, знающий специфику работы по направлению Программы; педагогом, постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

**ПФДО формы аттестации расписываем**

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Виды аттестации**: промежуточная (май), итоговая (май).

Формы проведения: (Например) спектакль (в соответствии с учебным планом).

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому показ спектакля — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

**Критерии оценки*.***

*Уровень оценивания:* высокий, средний, низкий ( В ПОЛОЖЕНИИ И ПРОТОКОЛАХ БАЛЛЫ И ОЦЕНКИ УБИРАЕМ)

Высокий: уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошиб­ки в работе, характерна творчески преобразующая деятельность, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации. Произносит текст наизусть, выразительно; владеет необходимыми техническими приемами, позволяющими создавать художественный образ; хорошее звукоизвлечение, понимает смысл (идею) произведения.

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий, но недостаточно убедительное донесение представляемого образа произведения.

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается:

сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления и мыслительной активности; овладение практическими умениями и навыками в исполнительской деятельности; проявление интереса к изучению и игре различных ролей, активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения художественной направленности «Умелые руки» к Программе «Рукодельница».

**Оценочные материалы**

**Перечень оценочных материалов обязателен в программе, обязательно прописывать авторов тестов, анкет. Все приложения обязательно приложить к Программе**

**ПРИМЕР**

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 1.Календарный тематический план программы. (ВНЕСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНО)  Приложение 2. «Оценочные и методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения». |  |
| Приложение 3. «Карта педагогического мониторинга» (по результатам промежуточного, итогового контроля).  Приложение 4. «Аналитическая справка по итогам контроля».  Приложение 5. «Карта учета творческих достижение учащихся».  Приложение 6. «Карта учета учащихся в мероприятиях воспитательного характера».  Приложение 7. «Карта входного контроля».  Приложение 8. «Протокол наблюдений к разделам программы».  Приложение 9. «Викторина к разделу ДООП «……………».  Приложение 10. «Дидактическая игра к разделу ДООП «……….».  и т.д. |  |

**Методические материалы**

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.**

***Словесный метод****.* ***Наглядный метод.***

*Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.*

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.*

*Методы развития познавательного интереса.* *Методы контроля и самоконтроля.*

**Методы воспитания.**

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технологии дистанционного и электронного обучения.

**Формы организации учебного занятия:** мастер-класс,беседа, объяснение, показ видео-перезентации, практическое занятие, контрольные вопросы, тест.

**Внести дидактический материал**, образцы техник И Т.Д.

**Алгоритм учебного занятия** – смотреть таблицу 6.6 Санитарных правил от 28.01.2021г. ВНИМАЛЬНО ИЗУЧИТЬ ТАБЛИЦУ И УКАЖИТЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРИОД СОГЛАСНО ВОЗРАСТНОГО ДИАПАЗОНА УЧАЩИХСЯ

**с новой страницы**

**Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»**

**3.1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**ПРИМЕР : Цель воспитательной работы** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**ПРИМЕР : Задачи воспитательной работы:**

* развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
* воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
* формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
* формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе**:

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития

дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены

на воспитание, формирование: **(ВЫБРАТЬ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЦЕЛИ СОГЛАСНО НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ)**

— для *программ социально-гуманитарной направленности*: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

— для *программ туристско-краеведческой направленности*: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления

к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

— для *программ физкультурно-спортивной направленности*: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию,

к общей победе;

— для *программ естественнонаучной направленности*: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

— для *программ технической направленности*: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

— для *программ художественной направленности*: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских

традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического

и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

**3.2.Формы и методы воспитания**

**Формы организации воспитательного мероприятия:**

**Формы** работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям:

— беседы,

— лекции,

— дискуссии,

— диспуты,

— экскурсии,

— культпоходы,

— прогулки,

— обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.),

— трудовые десанты и операции (дружина),

— ярмарки,

— фестивали,

— самодеятельные концерты и спектакли,

— агитбригада,

— вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

К формам-играм можно отнести:

— деловые игры,

— сюжетно-ролевые,

— игры на местности,

— спортивные игры,

— познавательные и др. **(ВЫБРАТЬ ПОД СВОЮ ПРОГРАММУ, ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ Пояснительной записке и КТП )**

**Методы** воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

* метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
* метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
* метод переключения в деятельности;
* методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
* методы воспитания воздействием группы, в коллективе. **(ВЫБРАТЬ ПОД СВОЮ ПРОГРАММУ)**

**3.3.Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива «……………» на основной учебной базе реализации Программы «…………..» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью -используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**3.4.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Период проведения (месяц)** | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события** |
| 1. | «Осенний сюрприз» | сентябрь | Праздник, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы |
| 2. | «День Матери» | ноябрь | Концерт-чествование, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 3. | Благотворительная акция «Игрушка в подарок детям Донбасса» |  | Благотворительная акция, уровень муниципальный, совместно с НКО «Помогаем вместе | Фото- и видеоматериалы о проведении акции, статья в ВК, на сайте Центра творчества |

**Список литературы**

Литература для педагога:

Литература для учащегося:

Интернет – ресурсы:

**Уважаемые педагоги, в свои образовательные программы вносите изменения и дополнения, все оформляете в Листе изменения и дополнения, который прикладывается к программе после титульного листа.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНО НУМЕРУЕМ СТРАНИЦЫ, ПРОПИСЫВАЕТ на титульном листе № и ДАТУ ПРОТОКОЛА, № Приказ об утверждении программ; и на обороте последней страницы прописываем дату пед.совета об утверждения ДООП**

**!!! В КТП РАЗБРОСАТЬ ТЕМЫ ВОСПИАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ВЫДЕЛИТЬ.**

**!!! В КТП ВНЕСТИ ТЕМЫ С ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫМ УКЛОНОМ**

**Приложение 1**

**Календарный тематический план программы «……………….» 1, 2, 3… года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата занятия по плану** | **Дата**  **занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия, воспитательного мероприятия** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1 «………..» - … часа** | | | | | | |
|  |  |  | Знакомство с видами бумаги |  |  |  |
|  |  |  | Аппликация из цветной бумаги. История возникновения аппликации. |  |  |  |
|  |  |  | Изготовление самолета. Знакомство с профессией «пилот» | 1,30  30 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2 «………..» - … часа** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | |  | **16 часов** |  |  |

**Приложение 2,3,4 и т.д.**