****

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2 | Нормативно-правовая база Программы. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3 | Цель и задачи | 5 |
| 1.4 | Содержание программы | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 8 |
| **2.** | **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 9 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 14 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 15 |
| 2.4 | Методические материалы | 15 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 15 |
| 2.6 | Список литературы | 16 |
| 2.7 | Приложение | 17 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»: объем, содержание, планируемые результаты»**

* 1. **Пояснительная записка**

В настоящее время владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. В связи с этим особенно актуальным становится изучение иностранного языка не только на уроках в рамках учебного материала, но и дополнительно. Организация деятельности в соответствии с Программой имеет большое значение, так как способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные знания, дает возможность учащимся проявить свои способности. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная Программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкие задачки» (далее Программа), реализуется в **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

**1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# - Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018);

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**-** Федеральный национальный  проект  «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

В Программу введен воспитательный компонент.

**Актуальность** изучения немецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Актуальность разработки Программы обусловлена также потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

**Новизна** данной Программы заключается в выработке коммуникативных способностей (навыков общения и прикладного применения немецкого языка). При традиционности изучения немецкого языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

-прием наглядности и иллюстративности;

- ролевые игры;

-прием составления «кластера» при отработке материала;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

**Педагогическая целесообразность**

Программы заключается в формировании элементарной коммуникативной компетенции, Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию [культуры общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа «Немецкие задачки» **модифицированная**, составлена на основе:

* 1. Немецкий язык. . Книга для учителя: Бим И.Л., Рыжова Л.И. Садомова. М.: Просвещение 2017.
  2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим И.Л., 2-4 классы.Просвещение, 2016.

3. Дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный немецкий». автор Субботкина О.В., 2018

4. Дополнительной общеобразовательной программы «Немецкий и мы», автор Радченко Л.И.,2017

**Отличительная особенность.**

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка.

Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Отличие данной Программы от программы «Занимательный немецкий» и программы «Немецкий и мы » состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах.

**Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 8 - 12 лет.

Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**Уровень программы –** ознакомительный.

**Объем –** 72 часа.

**Сроки –**1 год (36 недель).

**Форма обучения**: очная.

**Форма организации учебного занятия**: рассказ, объяснение, презентации, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

**Режим занятий.**

Программаобучения рассчитана на 72 часа, для образовательного процесса в обычном режиме занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, перемена между занятиями 15 минут.

**Цель** **программы** - формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

**Образовательные (предметные) задачи:**

**-** формировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка.

- познакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью.

**Личностные задачи:**

- развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности.

- развитие умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные задачи:**

- формировать первичные навыки учебной деятельности.

-развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Раздел 1. Введение в образовательную программу.** | 2 | 2 |  | Вводный контроль  Собеседование |
| **2** | **Раздел 2. Я и моя семья** | 8 | 3 | 5 | Текущий тематический контроль:  -наблюдение;  -практические задания;  - устный опрос;  -самостоятельная работа.  Текущий контроль:  -практическое задание. |
| **3** | **Раздел 3. Моя школа.** | 12 | 3 | 9 |
| **4** | **Раздел 4. Я и мои друзья.** | 6 | 1 | 5 |
| **5** | **Раздел 5. Лесная сказка.** | 12 | 3 | 9 |
| **6** | **Раздел 6. «Я знаю…».** | 6 |  | 6 |
| **7** | **Раздел 7. Мой день** | 10 | 3 | 7 |
| **8** | **Раздел 8. Мир вокруг меня** | 14 | 4 | 10 |
|  | **Итоговое занятие** | 2 |  | 2 |
|  | итого | 72 ч. | 19 ч. | 53 ч. |
| Из них: | | | | | |
|  | Мероприятия воспитательного направления | 2 ч. |  | 2 ч. |  |

**Содержание программы .**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу**.-**2ч.**

**Теория-2 ч.** Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование.

**Раздел 2. Я и моя семья - 8 ч.**

**Теория-3 ч.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книг.Введение лексики, необходимой для рассказа о себе**.** Знакомство с новой лексикой по теме.

**Практика - 5 ч.** Ведение диалога с использованием типичных фраз речевого этикета. Монолог- рассказ о себе и о своей жизни. Создание ситуаций с употреблением слов по теме.Беседа о семейных праздниках Развитие навыков аудирования. Аудирование текста «Моя будущая профессия»

**Раздел 3. Моя школа – 12 ч.**

**Теория – 3 ч.** Работа над новой лексикой и техникой чтения. Классная комната, предметы, принадлежности, уроки.

**Практика- 9 ч.** Употребление лексики классного обихода. Работа над сообщением «Моя дорога в школу». Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Тренировка в составлении вопросов, закрепление правил чтения. Развитие навыков диалогической речи.

Создание ситуаций с употреблением слов по теме.Активизация лексики по теме. Ролевая игра « На перемене». Разговорная практика по теме «Школьные предметы». Развитие навыков аудирования.

**Раздел 4. Я и мои друзья - 6 ч.**

**Теория - 1 ч.** Литературные персонажи популярных книг

**Практика - 5 ч.** Работа с текстом. Поиск информации. Ведение беседы о друзьях. **Международный день друзей**. Рассказ о любимом животном. Разучивание песен и стихов.

**Раздел 5. Лесная сказка-12 ч.**

**Теория - 3 ч.** Просмотр и обсуждение видео «Зимние забавы». Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года». Глаголы, обозначающие действие.

**Практика - 9 ч.** Проведение игры «Зимние забавы». Работа с текстом «Сказка о временах года». Лексика по теме «Времена года». Активизация лексики. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. Описание картинки. Совершенствование навыков речи. Работа над лексикой и разучивание песни.

**Раздел 6.«Я знаю…» - 6 ч.**

**Практика - 6 ч.** Проведение игры*«*Я знаю*…»* Стихи и поздравления. **Просмотр видео «Азбука безопасности».** Изготовление открыток. Анкета. Подготовка проекта *«Зимняя сказка».*

**Раздел 7. Мой день - 10 ч.**

**Теория -** **3 ч**. Выражение просьбы. Таблица спряжения глаголов. Видеоурок.

**Практика -7 ч.** Фраза «Я хотел бы…».Диалог по теме. Аудирование с опорой на картинку. Описание по фотографии. Мы помогаем друзьям. Грамматическая игра. Развитие навыков чтения.

**Раздел 8. Мир вокруг меня - 14 ч.**

**Теория-**  **4 ч.** Знакомство с новой лексикой по теме. Виртуальная экскурсия «Путешествие по России».Правила написания открытки. Обучение описанию предмета по плану.

**Практика - 10 ч.** Ведение беседы по теме «Мой дом». Оформление поздравления. Работа с текстом. Развитие навыков аудирования. Монологическая речь по теме. Поиск информации в тексте. Тренировка в составлении вопросов. Повторение изученного материала. Повторение и систематизация изученной лексики и грамматики. Итоговое тестирование.

**Раздел 9. Итоговое занятие - 2ч.**

**Планируемые результаты**

**Образовательные (предметные):**

**-** формируется словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка;

- учащиеся ознакомлены с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью.

**Личностные:**

- развиваются мышление, память, внимательность, познавательные способности;

- развиваются умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные:**

- сформированы навыки учебной деятельности;

- сформированы навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | Тема занятия | Кол -во  часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 ч.** | | | | | | | | | |
| **1** |  | |  | | Введение в образовательную программу.Инструктаж по технике безопасности. Собеседование. | 2 | 1собеседо-вание  2 видеома-териал по теме |  | вводный контроль,  собеседо  вание |
| **Раздел 2. Я и моя семья. – 8 ч.** | | | | | | | | | |
| **2** |  | |  | | Знакомство и ведение диалога. | 2 | 1ролевая игра  2 объясне-ние |  | педагогическое наблюде-ние |
| **3** |  | |  | | Введение лексики. Монолог-рассказ о себе. | 2 | объяснение учебного материала |  | практическое занятие |
| **4** |  | |  | | Ситуации с употреблением слов по теме. Активизация устной речи по теме  Беседа о семейных праздниках. | 2 | 1 беседа объяснение  2видеоматериал,  объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **5** |  | |  | | Новая лексика по теме.  Развитие навыков аудирования. Аудирование текста «Моя будущая профессия» | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 3. Моя школа- 12 ч.** | | | | | | | | | |
| **6** |  |  | | | Работа над новой лексикой и техникой чтения. Употребление лексики классного обихода. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | педагогическое наблюде-ние |
| **7** |  |  | | | Работа над сообщением «Моя дорога в школу». Классная комната, предметы, принадлежности, уроки | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **8** |  | |  | | Некоторые формы речевого этикета стран изучаемого языка. Тренировка в составлении вопросов. | 2 | 1 рассказ  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **9** |  | |  | | Развитие навыков аудирования. Создание ситуаций с употреблением слов по теме. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **10** |  | |  | | Активизация лексики по теме. Ролевая игра «На перемене». | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **11** |  | |  | | Разговорная практика по теме «Школьные предметы». Развитие навыков аудирования. | 2 | 1обучаю-щая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 4. Я и мои друзья- 6 ч.** | | | | | | | | | |
| **12** |  | |  | | Литературные персонажи популярных книг. Работа с текстом. Поиск информации | 2 | 1рассказ, объяснение  2учебное занятие с  аудиома-терими |  | педагоги-ческое наблюде-ние |
| **13** |  | |  | | Ведение беседы о друзьях. **Международный день друзей**.  . | 1  1 | 1рассказ, беседа  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **14** |  | |  | | Разучивание песен и стихов. Рассказ о любимом животном. | 2 | 1обучаю-щие игры  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 5. Лесная сказка-12 ч.** | | | | | | | | | |
| **15** |  | |  | | Проведение игры «Зимние забавы». Просмотр и обсуждение видео «Зимние забавы». | 2 | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **16** |  | | |  | Работа с текстом «Сказка о временах года» Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года». | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **17** |  | | |  | Лексика по теме «Времена года».  Активизация известной лексики по теме «Времена года». | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практи-ческое занятие |
| **18** |  | | |  | Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Работа с текстом. | 2 | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **19** |  | | |  | Глаголы, обозначающие действие. Описание картинки. | 2 | 1 беседа объяснение  2видеоматериал,  объяснение |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **20** |  | | |  | Совершенствование навыков речи. Работа над лексикой и разучивание песни. |  | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 6. «Я знаю…»- 6 ч.** | | | | | | | | | |
| **21** |  | | |  | Проведение игры*«*Я знаю..». Стихи и поздравления | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | устный опрос |
| **22** |  | | |  | **Видео «Азбука безопасности»** Изготовление новогодних открыток. | 1  1 | 1 конкурс  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблю-дение, устный опрос |
| **23** |  | | |  | Подготовка проекта *«Зимняя сказка* Анкета. | 2 | 1обучаю-щая игра  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 7. Мой день- 10 ч.** | | | | | | | | | |
| **24** |  | | |  | Выражение просьбы. | 2 | 1 беседа, объяснение  2видеоматериал,  объяснение |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **25** |  | | |  | Диалог по теме. Фраза «Я хотел бы…». | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **26** |  |  | | | Описание по фотографии Аудирование с опорой. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практическое занятие |
| **27** |  |  | | | Таблица спряжения глаголов. Мы помогаем друзьям. | 2 | презентация, видеомате-риал |  | практическое задачи |
| **28** |  |  | | | Видеоурок. Грамматическая игра. | 2 | учебное занятие с  видеома-териалами |  | промежу-точный контроль |
| **Раздел 8. Мир вокруг меня- 14 ч.** | | | | | | | | | |
| **29** |  |  | | | Знакомство с новой лексикой по теме. Виртуальная экскурсия «Путешествие по России» | 2 | виртуальная экскурсия |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **30** |  |  | | | Ведение беседы по теме «Мой дом». Повторение изученного материала. | 2 | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **31** |  |  | | | Правила написания открытки. Оформление поздравления. | 2 | презентация |  | практи-ческие задачи |
| **32** |  |  | | | Обучение описанию предмета по плану. Работа с текстом | 2 | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **33** |  |  | | | Развитие навыков аудирования. Монологическая речь по теме | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **34** |  |  | | | Поиск информации в тексте. Тренировка в составлении вопросов. | 2 | 1 беседа объяснение  2видеоматериал,  объяснение |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **35** |  |  | | | Повторение материала. Систематизация и обобщение. | 2 | систематиза-ция и обобщение |  | обоб-щающее занятие |
| **36** |  |  | | | Подготовка и проведение тестирования.  Итоговое занятие | 2 | тест |  | тестирование |
|  |  |  | | | итого |  | 72ч. |  |  |

**Условия реализации Программы**

Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

-занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;

- стол -1шт.;

стул для педагога -1шт.;

- ноутбук – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д

Для учащихся:

-столы и стулья по количеству учащихся;

-соответствующие учебные пособия;

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш). В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- устный опрос;

- практическое задание;

- тестирование.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Немецкие задачки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**Вводный контроль** проводится в начале обучения по программе для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

**Текущий контроль** осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-гуманитарной направленности « Первые шаги» к программе «Немецкие задачки».

**Оценочные материалы**

**Перечень оценочных материалов:**

1. Приложение №1 Диагностическая карта
2. Приложение №2 Итоговый тест

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.**

- наглядный (показ слайдов, картинок, использование видео-и аудиоматериалов);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

-объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

-методы эмоционального стимулирования;

-создание ситуации успеха;

-методы развития познавательного интереса;

-методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, объяснение, презентация, обучающие видеоматериалы, беседы, обучающие игры, ролевые игры, тест.

**Дидактические материалы**

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-раздаточные материалы;

-задания, упражнения;

- наборы букв;

-наборы картинок по различным лексическим темам;

-игрушки и мяч;

-немецкие считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;

-аудиозаписи;

-обучающие игры.

-обучающее видео;

- тесты.

**Алгоритм учебного занятии на 45 мин.**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (35 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итогов занятия. 2. Рефлексия. | Участие в беседе |

**Список литературы для педагога**

1. Андрющенко, Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап. 2-е изд., испр / Т.Я. Андрющенко. — М.: Изд. ИКАР, 2015,-с. 59

2. Бим, И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просв., 2015., -с.145

3. Немецкий язык. 2 класс. Книга для учителя /Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Дрофа, 2016.-с .78

4.Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя /Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: Дрофа, 2017, -с. 96

5.Кукушкин В.С. Педагогические технологии ,-М: «Народное образование», 1998

6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии,-М; «Март», 2004

**Список литературы для учащихся**

-Козлова С.Б. « Сборник упражнений по грамматике немецкого языка»  Изд. «Лингва» С- Петербург 2017 г.,-с.74

- Радченко О.А. “Alles klar” Книга для чтения .5-6 классы Изд М «Дрофа» 2017г., -с.59

-Тагиль И. П. «Грамматика немецкого языка в упражнениях»  Изд «Каро»

 С- Петербург 2016г.,-с.85

- Шмидт «Грамматика немецкого языка» «Verlag für Deutsch»

-Журналы:«Мозаика», “Schrumdirum”,

**Приложение №1**

**Вводный контроль**

**Диагностическая карта**

**1  Напиши немецкие буквы:**

[дэ]\_\_\_\_\_\_\_ [эф] \_\_\_\_\_\_\_ [гэ]\_\_\_\_\_\_\_ [ха]\_\_\_\_\_\_\_ [и]\_\_\_\_\_\_\_\_ [йот]\_\_\_\_\_\_ [эль]\_\_\_\_\_\_ [эр]\_\_\_\_\_\_ [ипсилон]\_\_\_\_\_\_\_ [икс]\_\_\_\_\_\_\_ [фау] \_\_\_\_\_\_\_ [ку]\_\_\_\_\_\_ [эс]\_\_\_\_\_\_\_

**2 Выбрать правильный вариант, обвести**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) Das … Monika.  a) sind  b) ist | 2) Wie alt … du?  a) bist  b) ist | 3) Ich … 8 Jahre alt.  a) heiße  b) bin | 4) Ich … aus Berlin.  a) heiße  b) komme |

**3  Соедините пары**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Веселый  2. Красивый  3. Старый  4. Маленький  5. Молодой  6. Дружелюбный  7. Большой | β) schön  f) lustig  l) jung  g) groß  i) klein  e) alt  i) freundlich |

**4 Найди и вычеркни лишнее слово.**

1. fünf, zehn, gehen, zwei, elf
2. freundlich, alt, klug, malen, böse
3. schwarz, rot, grün, klein, braun
4. die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester
5. singen, turnen, stehen, lesen, schön

**5 Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»**

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, der Opa, die Katze, die Tochter, der Sohn

**Приложение №2**

**Итоговый тест**

**№ 1Вычеркни лишнее слово.**

Montag, Dienstag, Dezember, Mittwoch, Freitag.

Der Stuhl, der Tisch, der Schrank, die Bluse, das Bett.

Januar, April, Mai, August, das Klassenzimmer.

Montag, die Bluse, das Hemd, das Kleid, die Hose.

Der Bär, drei, die Maus, der Wolf, der Hase.

Machen; kommen; lernen; spielen.

**№2. Вставь пропущенные буквы:**

b-d-n; t-rn-n; B-ll sp-ei-n; fa-len-en; um die We- -e la-f-n; R-d f- -ren;          F-t-s ma- -en; Br-ef-   s- -r- -ben.

**№3.Составь предложения из групп слов:**

1. Die Kinder; fahren; Karussell.
2. Wir; spielen; Ball.
3. Du; schreiben; Briefe.
4. Wasja; sammeln; Briefmarken.
5. Katja und Andrej; reiten; Pony.
6. Ihr; faulenzen; gern.

**№4. Вставь в слова пропущенные буквы.**

1. Das Kl\_ ssenzi\_ mer, die Ta\_ el, die Sp\_ \_lecke, der T\_ sch, das H\_ md, die J\_ ck \_, der H\_ t, die Sch\_ he.

**№5 Поставь глагол haben  в правильной форме:**

1. Ich ( haben) eine Puppe.
2. Er ( haben) ein Buch.
3. Wir ( haben) die Hefte.
4. Du ( haben) eine Schultasche.
5. Sabine( haben) eine Zuckertute.
6. Ihr ( haben) Bleistifte.