

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Стр. |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты ».** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 11 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».** | **12** |
| 2.1  | Календарный учебный график  | 12 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 15 |
| 2.3 | Формы аттестации | 15 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 15 |
| 2.5 | Методические материалы | 15 |
| 2.6 | Список литературы | 16 |
|  | Приложения | 17 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты ».**

Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,*

 *кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,*

*не открыл для себя красоты первой весенней травы,*

 *к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,*

*чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»*

*(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом - природа» (далее Программа) реализуется в **естественнонаучной направленности** и предназначена для проведения дополнительных образовательных занятий, связанных с охраной окружающей природной среды.

Программа составлена в соответствии с:

 -Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

#  - Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

 - Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**-** Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

-Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

Программа «Наш дом природа» ознакомительного уровня тесно связана с Программой базового уровня «Зеленая планета», так как является ее продолжением.

**Актуальность** данной Программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- развитием и углублением умений и навыков;

- организацией полноценного досуга детей;

- поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

**Новизна Программы.** В отличие от многих программ, данная Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Также в Программу вводится воспитательный компонент в программу.

 **Отличительная особенность.** Программа модифицированная, разработана на основепрограммы кружка «Юный эколог» 3 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012. Программа, являясь инструментом приобщения детей среднего возраста к экологическому образованию, позволяет расширить их представления о своей роли в сбережении природных ресурсов, возможностях творческого самовыражения, полезных предметов быта из бросового материала, пропаганды экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** Программы в том, что она нацелена на пробуждение интереса детей к пониманию, изучению экологических взаимосвязей человека, быта и природы, предоставляя учащимся различные виды деятельности для самореализации по решению экологических задач своего района, станицы. В детские годы формирование экологического сознания развивается в основном за счёт специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков деятельности. Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на:

1. Создание условий для воспитания и творческого развития личности учащихся.

2. Развитие: памяти, мышления, внимания, воображения и веры в конечный результат.

3. Развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.

4.Совершенствование трудовых навыков и творческой самостоятельности детей через участие в конкурсах**.**

5. Программа содержит большой потенциал для реализации межпредметных связей (на занятиях учащиеся закрепляют и углубляют знания и навыки, полученные в школе на уроках окружающий мир, Кубановедение, учатся применять их на практике).

Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности учащихся позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность ребёнку проявлять себя творчески.

**Адресат программы** Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 8 - 12 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://р23.навигатор.дети/>

**Уровень программы –** ознакомительный. Программа «Наш дом природа» ознакомительного уровня тесно связана с Программой базового уровня «Зеленая планета», так как является ее продолжением.

**Объем –** 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

**Особенности образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие мастерские, выполнение самостоятельной работы.

**Формы проведения занятия:** беседа, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание.

**Режим занятий.**Программаобучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой.

**Цель Программы –** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи Программы.**

**Образовательные (предметные) задачи:**

* повышение уровня экологической культуры;
* совершенствование общего экологического развитияирасширение словарного запаса учащихся;
* формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

**Личностные задачи:**

* воспитывать трудолюбие, уважение к традициям, культурному наследию своего народа, любовь к родной стране, природе, людям;
* формирование способности работать самостоятельно, дистанционно изучая материал;
* развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные (развивающие):**

* развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;
* формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д;
* развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Содержание Программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | **2** | **2** |  **-**  | **Вводный контроль****Собеседование** |
| 1.1. | История возникновения и развития экологии. | 2 | 2 |  - |  |
| 2. | **Раздел 2. Голубая планета Земля.** | **6** | **3** | **3** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 2.1. | История, испытания и изменение облика планеты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Солнце, Земля и Луна. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | **Раздел 3. Многообразие животных и растений** | **14** | **7** | **7** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 3.1 | Загадки растений. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Дикие животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Домашние животные. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5. | Птицы живущие дома и в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Роль насекомых в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.7. | «Тайны неизведанной тропы». | 2 | 1 | 1 |  |
| 4. | **Раздел 4. Растения Краснодарского края** | **6** | **3** | **3** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 4.1. | Деревья и растения края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2. | Сельскохозяйственные культуры края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Викторина «Мое дерево». | 2 | 1 | 1 |  |
| 5. | **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 5.1. | Природа и животные края. | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2. | Птицы края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3. | Наши пернатые друзья.Викторина «Поможем птицам». | 11 | 1 | -1 |  |
| 6. | **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края** | **8** | **4** | **4** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 6.1. | Растения из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.2. | Животные из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7. | **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе** | **14** | **7** | **7** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 7.1. | Человек - часть природы. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.2. | Человек и экология.  | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.3. | Здоровье. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.4. | Экология питания.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.5. | Первая помощь.Викторина «Скорая помощь» | 11 | 1- | -1 |  |
| 8. | **Раздел 8.Человек изменяет Землю.** | **6** | **3** | **3** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 8.1. | Экологические катастрофы. | 6 | 3 | 3 |  |
| 9. | **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края** | **6** | **3** | **3** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 9.1. | Путешествие в заповедники нашего края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2. | Охрана растений и животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3. | «Наша станица: красивое и безобразное». | 2 | 1 | 1 |  |
| 10. | **Итоговое занятие. Что мы узнали об экологии** | **2** | **1** | **1** | **Итоговый контроль.****Творческое задание.** |
| 10.1. | «Земля-наш дом». | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **72** | **38** | **34** |  |
|  | **Из них мероприятия воспитательного направления.** | **2** | **-** | **2** |  |

**Содержание учебного плана**

Содержание Программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для учащихся 8-10 лет.

**Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа**

**Теория – 2 часа:** Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии

Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи.

Экология - это наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и окружающей средой.

**Раздел 2. Голубая планета Земля – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** Как изучают прошлое Земли. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Стадии развития земли. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Древние материки. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.

**Практическая работа – 3 часа:** Работа с картой.

Опрос по теме «Голубая планета Земля» и рисунки.

**Раздел 3. Многообразие животных и растений – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Ознакомление с историей открытия удивительных растений. Экзотические растения.

Ознакомление с историей открытия удивительных животных. Охраняемые растения и животные. Домашние животные. Жизнь насекомых. Жуки. Роль насекомых в природе. Интересные факты о насекомых

**Практическая работа – 7 часов:** Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные», просмотр видеофильмов. Виртуальная экскурсия в лес, на речку, викторина, работа с определителем растений.

**Раздел 4. – Растения Краснодарского края - 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные, прорастающие в нашем крае. Сельскохозяйственные культуры края.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа-делаем поделки из растений Краснодарского края. Викторина «Мое дерево». Просмотр видеофильмов.

**Раздел 5. Животный мир Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Жизнь животных, обитающих в нашем крае. Роль животных в народном хозяйстве.

**Практическая работа – 4 часа:** Творческая работа - рисуем животных. Просмотр видеофильмов. Викторина.

**Раздел 6. Красная книга Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны.

**Практическая работа – 4 часа:** Рисуем животных и растения нашего края занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «красную книгу». Просмотр видеофильмов.

**Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Загадка появления человека. Человек- животное, обладающее разумом. Здоровье и экология. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Отношение человека к окружающей среде. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения среды на здоровье (очистка воды бытовым фильтром и т.д.) Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.).

Правила здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

**Практическая работа – 7 часов:** Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. Оказание первой помощи.

**Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологический катастрофы».

**Раздел 9. Заповедники Краснодарского края – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** Кавказский заповедник Краснодарского края «Утриш», Кавказский биосферный заповедник, Кавказский национальный парк «Приэльбрусье». Просмотр презентации. Охрана растений и животных.

**Практическая работа – 3 часа:** Собираем материал - фотографии «Наша станица: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края.

**Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.** Что мы узнали об экологии? Беседа. «Земля-наш дом»**.** Экологические тесты.

**Планируемые результаты**

**Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.**

* сформировано стремление к познанию окружающего мира;
* вовлечены в практическую деятельность по охране окружающей среды.

**Личностные:**

* воспитаны трудолюбия, уважения к традициям, культурному наследию своего народа, любви к родной стране, природе, людям.

**Метапредметные (развивающие):**

* развито внимание, память, образное мышление, творческие способности;
* развиты навыки самообразования, контроля и самооценки.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график к программе «Наш дом природа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место прове****дения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа** |
| **1.** |  |  | Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии | 2 | Беседа, презентация |  | Вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Голубая планета Земля - 6 часов** |
| **2.** |  |  | История, испытания и изменение облика планеты | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **3.** |  |  | Солнце, Земля и Луна | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **4.** |  |  | Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.  | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **Раздел 3. Многообразие животных и растений - 14 часов** |
| **5.** |  |  | Загадки растений. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **6.** |  |  | Дикие животные | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **7.** |  |  | Самое удивительное животное | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **8.** |  |  | Домашние животные | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **9.** |  |  | Птицы живущие дома и в природе. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **10.** |  |  | Роль насекомых в природе | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **11.** |  |  | «Тайны неизведанной тропы» | 2 | Викторина |  | Контрольное задание |
| **Раздел 4. Растения Краснодарского края - 6 часов** |
| **12.** |  |  | Деревья и растения края | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **13.** |  |  | Сельскохозяйственные культуры края. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **14.** |  |  | Проект «Мое дерево» | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края - 8 часов** |
| **15.** |  |  | Природа и животные края | 2 | Беседа, презентация |  | Тестирование |
| **16.** |  |  | Роль животных в народном хозяйстве. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **17.** |  |  | Наши пернатые друзья.Викторина «Поможем птицам». | 11 | Беседа, видеофильм |  | Контрольное задание |
| **18.** |  |  | Проект «Поможем птицам» | 2 | Беседа |  | Контрольное задание |
| **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края - 8 часов** |
| **19.** |  |  | Растения из Красной книги | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **20.** |  |  | Животные из Красной книги | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **21.** |  |  | Творческая работа: делаем «Красную книгу» | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **22.** |  |  | Продолжаем работать над «Красной книгой» | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе - 14 часов** |
| **23.** |  |  | Загадка появления человека. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **24.** |  |  | Человек - часть природы | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **25.** |  |  | Отношение человека к окружающей среде | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **26.** |  |  | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **27.** |  |  | Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **28.** |  |  | Экология питания | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **29.** |  |  | Первая помощь.Викторина «Скорая помощь» | 11 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов** |  |  |  |  |  | Контрольное задание |
| **30.** |  |  | Использование природных богатств | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **31.** |  |  | Экологические катастрофы | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **32.** |  |  | Коллективная работа на тему: «Береги планету Земля» | 2 | Объяснение |  | Контрольное задание |
| **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края- 6 часов** |
| **33.** |  |  | Путешествие в заповедники нашего края | 2 | Беседа, видео, презентация |  | Контрольное задание |
| **34.** |  |  | Охрана растений и животных. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **35.** |  |  | «Наша станица: красивое и безобразное» | 2 | Беседа |  | Контрольное задание |
| **Раздел 10. Итоговое занятие - 2 часа** |
| **36**. |  |  | Что мы узнали об экологии?  | 2 | Беседа |  | Тестирование |

**2.2 Условия реализации программы**

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых**

**для реализации программы**

**Условия реализации Программы**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых

для реализации Программы:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт.

**Материалы и инструменты:**

- канцелярские принадлежности.

**Информационное обеспечение:**

- методическая и художественная литература.

**Кадровое обеспечение.** Занятия по Программе проводит педагог, имеющий среднее специальное или высшее специальное образование.

 **Формы аттестации.**

 В процессе реализации Программы осуществляется контроль уровня знаний и умений учащихся.

 Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**-** *вводный контроль* - собеседование

*- текущий контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

*- итоговый контроль*  проводится в конце учебного года для определения степени выполнения поставленных задач.

**Оценочные материалы.**

Система оценки результатов освоения образовательной программы

состоит из текущего контроля освоения программы. Форма подведения итогов реализации Программы: прохождение онлайн викторины «Природа вокруг нас», итогового теста «Красная книга».

**Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.**

***Словесный метод****.* ***Наглядный метод.***

*Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.*

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.*

*Методы развития познавательного интереса.* *Методы контроля и самоконтроля.*

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видео-презентации, практическое занятие.

**Дидактические материалы:**

- методическая и художественная литература;

- задания.

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
|  Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Кукушин В.С., «Педагогические технологии»(Текст) В.С. Кукушин. – М: «Март», 2004. – 336с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.
9. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии (Текст)/ Г.К.Селевко – М: Народное образование, 1998 – 256с.

**Дополнительная литература**

*Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):*

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru

3. Международный образовательный  портал  «maam.ru»  [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт  «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

 <http://school-collection.edu.ru>

**Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

**Электронные ресурсы**

1. Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.»
2. Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>
3. Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>
4. Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>
5. Красная книга России <http://biodat.ru/db/rbp/index.htm>
6. Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html

**Приложение 1**

**Оценочные материалы программы «Наш дом природа»:**

Тест: «Красная книга»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия.

2) Красная книга.

3) Учебник «Окружающий мир».

2.Почему цвет у переплёта красный?

1)Цвет – тревоги, опасности.

2)Цвет – крови, жизни.

3)Цвет – яркий, тёплый.

3.Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

1) Одуванчик.

2) Колокольчик.

3) Венерин башмачок.

4.Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

1) Лев.

2) Зубр.

3) Бурый медведь.

5.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

1) Редкие, исчезающие.

2) Известные.

3)Искусственно выведенные.

6.  Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».

1) Лотос.

2) Женьшень.

3) Орхидея.