

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Стр. |
| 1. | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, сроки, планируемые результаты»** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Нормативно-правовая база Программы  | 3 |
| 1.3. | Цель и задачи | 5 |
| 1.4. | Содержание программы | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** | 9 |
| 2.1. | Календарный учебный график  | 9 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 13 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 14 |
| 2.4. | Методические материалы | 14 |
| 2.5. | Алгоритм учебного занятия | 15 |
| 2.6. | Список литературы | 16 |
| 2.7. | Приложение | 18 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, сроки, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» (далее - Программа) реализуется в **туристко-краеведческом направлении.**

Учащиеся - это будущее нашей малой родины, и они должны знать историю, культуру и традиции кубанского казачества. Богатая культура российского казачества, в том числе казачества кубанского, представляет особый интерес и возможность активно изучать и культивировать в практической деятельности традиции исторически сложившейся казачьей системы духовно ­нравственного, патриотического и физического воспитания. В условиях благоприятного развития нашего Кубанского края изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования молодежи Кубани: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ, а именно:

 -Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 **-** Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

 - Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**-** Федеральный национальный  проект  «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.).

В Программу внесены мероприятия воспитательного направления.

**Новизна** данной Программы заключается в изучении новых разделов «История кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», «Основы православной культуры» и «Военно-спортивные дисциплины, которые развивают первоначальное представление о кубанских казаках.

**Актуальность.** В наше время интеллектуальный и патриотический потенциал общества на Кубани стал фактором его поступательного развития, а система обучения в образовательных учреждениях и классах казачьей направленности - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности на юге России.История казачества в прошлом не являлась предметом глубокого, всестороннего анализа, лишь отдельные ее аспекты нашли отражение в научной литературе. Между тем интерес к истории казачества возрастает по мере того, как ширится возрождение казачества. Мы являемся свидетелями того, как считавшееся давно похороненным российское казачество возрождается и крепнет. Согласно решению Войскового Сбора Кубанского ка­зачьего войска от 22 ноября 2003 года №1 «Об основных направлениях деятельности Кубанского казачьего войска», среди таковых были признаны военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, возрождение и сохранение исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества.

**Педагогическая целесообразность**Программы обусловлена тем, что занятия направлены на воспитание духовно-нравственных ценностей, привитие чувства патриотизма к своей «большой» и «малой» родине.

 Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе Справочно-методического пособия для казаков.

**Отличительные особенности** Программы: в основе построения курса лежит принцип разнообразия деятельности детей. Почти каждое занятие предусматривает теоретическую и практическую часть. На каждом занятии проводится рассказ о казачьей культуре или элементы казачьего фольклора (песни, стихи, сказки, танцы и т.д.).

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья.

 **Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 13 - 15 лет. В данном возрастном диапазоне происходит формирование мотивационно - потребностной сферы; становление самооценки, развитие самосознания. Комплектование групп ведется для обучающихся в дополнительном образовании, группы одновозрастные по 15 человек. Набор детей в группы проходит на основе сформированных казачьих классах.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей. **Уровень программы - ознакомительный.** Программа ознакомительного уровня «Мой край» является начальным знакомством с традициями, культурой Кубанского казачества.

**Объем программы:** 72 часов.

**Срок реализации:** 36 недель (1 год).

**Форма обучения –** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Является концентрическое построение, выделены четыре основных тематических блоков: «Славное казачество Кубани», «Казаки – воинство Христово», «Традиции, быт и культура кубанского казачества», «Ратная доблесть казаков»**,**  лекции, рассказ, объяснение, практические занятия, видео презентацию, соревнования.

**Формы организации учебного занятия** – основной формой работы являются учебные занятия, которые носят практико-ориентированный, творческий характер. Они могут проводиться в форме: лекции, рассказа, объяснения, практического занятия, видео презентации, соревнования.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа. Длительность академического часа 45 минут, 15 минут перемена.

**Цель Программы** - формирование личности учащегося - казака (казачки), через изучение истории, культуры, быта Кубани.

**Образовательные (предметные) задачи:**

 **-** изучить историю, культуру Кубани.

 - формировать навыки самостоятельного поиска информации.

 **-** закреплять правила поведения на занятиях, уважение к старшему поколению.

 **Личностные задачи:**

- развивать творческие способности;

- развивать умения находить выход в сложных ситуациях;

 - развивать индивидуальные способности.

 - уметь принимать нестондартные решения.

**Метапредметные задачи:**

- сформировать у учащихся познавательный интерес к истории и традициям казачества;

 - сформировать у детей представления о социальной структуре и основных видах деятельности Кубанского казачества как носителя фольклора и традиционной культуры.

**Содержание программы**

**Ученый план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
|  | **Раздел 1. Введение в образовательную программу**  | **2** | **2** | **0** | вводный контроль |
|  | **Раздел 2. Славное казачество Кубани (России)** | **6** | **6** | **0** | текущий контроль |
|  | **Раздел 3. Жизнь, подвиги и ратная доблесть казаков** | **42** | **26** | **16** | текущий контроль |
|  | **Раздел 4. Казаки – воинство Христово** | **12** | **10** | **2** | текущий контроль |
|  | **Раздел 5. Традиции, быт и культура Кубанского казачества** | **8** | **0** | **8** | текущий контроль |
|  | **Раздел 6. Итоговое занятие** | **2** | **0** | **2** | итоговый контроль |
|  | **Итого:** | **72** | **44** | **28** |  |
| **Из них:** |
| **8.** | **Мероприятия воспитательного направления** | **4** |  | **4** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1.**  **Введение в образовательную программу – 2 часа**

Теория 2 часа*.*

Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2. Славное казачество Кубани (России)** **– 6 часов**

Теория 6 часов

Святой благоверный князь Александр Невский. Емельян Пугачев. Игнат Некрасов.

**Раздел 3. Жизнь, подвиги и ратная доблесть казаков–40часов**

Теория 26 часов

Практика 14 часов

Откуда родом Кубанские казаки. Кто такие казаки. Переговоры с Москвой после взятия АзоваВзаимоотношения казаков с Российским государством. Внутренняя жизнь казаков до царствования Петра I. Обострение борьбы за сохранение независимости в царствовании Петра I. Восстание под руководством Булавина. Казаки – некрасовцы. Жизнь на чужбине и возвращение на Родину казаков – некрасовцев. Восстание под руководством Палия. Восстание под руководством Гайдамаков. Разгром Запорожской Сечи. Ликвидация Запорожской Сечи. Образование Черноморского войска. Рожденные войной линейцы. Казачьи войска России (1916 г.) Краткая хроника Кубанского казачьего войска.

Запорожцы – предшественники черноморских казаков. Запорожцы в войне и мире. Православные рыцари. Быт и культура запорожцев. Подготовка казаков к взятию Азова. 240 тысяч против пяти тысяч. Азовские сидения. Обострение борьбы за сохранение независимости в царствовании Петра I. Восстание под руководством Пугачева.

**Раздел 4. Казаки – воинство Христово – 10 часов**

Теория 10 часов

Православие – источник духовности казачества. Кавказ – колыбель христианства. Казачьи святые. Святой Кирилл – Просветитель Славян. Святой Дмитрий Ростовский. Святой Иосаф.

**Раздел 5. Традиции, быт и культура Кубанского казачества– 8 часов**

Практика 8 часов

Виды народного искусства. Гончарное ремесло. Корзиноплетение. Практическое занятие. Прядение и ткачество.

**Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа**

Практика 2 часа.

Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились?

**7. Мероприятия воспитательного направления – 4часа.**

Практика 4 часа.

Праздничное мероприятие «День народного единства». Проведение мероприятия «Полевой выход», приуроченное к 76-ой годовщине победы в ВОВ.

**Планируемые результаты**

В результате реализации данной Программы планируется формирование ключевых предметных, личностных и метапредметных компетенций. Ожидаемые результаты:

1) предметные – в процессе занятий обучающийся должен приобрести следующее, знать (понимать):

- символику казачества, структуру и направления деятельности казачьего общества и Кубанского казачьего войска;

- основы духовной жизни и семейных устоев кубанских казаков, главные православные праздники;

- уклад жизни, особенности традиционной казачьей культуры и быта, различные фольклорные формы Кубани и своей малой Родины;

- основные исторические вехи кубанского казачества, памятные сооружения, посвященные знаменательным событиям и выдающимся личностям.

2) личностные – формирование универсальных учебных действий, направленных на саморазвитие и личностное самоопределение:

- сформированность внутреннею позицию учащегося – принятие и освоение новой социальной роли – обучающегося группы казачьей направленности, мотивации к участию в казачьих мероприятиях.

- сформированность интереса к изучению истории и культуры казачества, военно-спортивных дисциплин, любви к своему краю, малой Родине, уважения к культурным традициям кубанского казачества;

- развитие чувства сопричастности возрождения казачества – продолжения казачьего рода – воспитание патриотизма и активной жизненной позиции.

3) метапредметные, которые применяются обучающимися за рамками образовательного процесса, при решении реальных жизненных ситуаций:

- понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, фотографий;

- сотрудничество со сверстниками и взрослыми (педагог, казак-наставник, священнослужитель) для нахождения новой информации.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датазанятияпо плану | Датазанятияпо факту | Тема занятия | Кол-вочасов | Форма занятий | Местопроведения | Форма контроля |
| **Раздел 1.**  **Введение в образовательную программу – 2 часа** |
|  |  |  | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.  | 2 | Беседа |  | Собеседование |
| **Раздел 2.** **Славное казачество Кубани (России)** **– 6 часов** |
|  |  |  | Святой благоверный князь Александр Невский | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Емельян Пугачев | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Игнат Некрасов | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
| **Раздел 3. Жизнь, подвиги и ратная доблесть казаков– 42 часов** |
|  |  |  | Откуда родом Кубанские казаки. Кто такие казаки. | 2 | Занятие- лекции  |  | Собеседование |
|  |  |  | Запорожцы – предшественники черноморских казаков | 2 | Занятие-демонстрация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Запорожцы в войне и мире. Православные рыцари | 2 | Занятие-демонстрация, презентации |  | Практическое задание |
|  |  |  | Быт и культура запорожцев | 2 | Занятие-демонстрация, презентация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Подготовка казаков к взятию Азова | 2 | Занятие-демонстрация, презентация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Праздничное мероприятие «День народного единства» | 2 | Воспитательная работа, проведение соревнования Занятие-беседа |  | Практическое задание, наблюдение |
|  |  |  | Переговоры с Москвой после взятия Азова | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | 240 тысяч против пяти тысяч. Азовские сидения. | 2 | Занятие-демонстрация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Взаимоотношения казаков с Российским государством. Внутренняя жизнь казаков до царствования Петра I. | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Обострение борьбы за сохранение независимости в царствовании Петра I. | 2 | Занятие-демонстрация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Восстание под руководством Булавина | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Казаки – некрасовцы. | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Жизнь на чужбине и возвращение на Родину казаков – некрасовцев. | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Восстание под руководством Палия. | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Восстание под руководством гайдамаков | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Восстание под руководством Пугачева | 2 | Занятие-демонстрация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Разгром Запорожской Сечи | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Ликвидация Запорожской Сечи | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Образование Черноморского войска | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Рожденные войной линейцы. | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
|  |  |  | Казачьи войска России (1916 г.) Краткая хроника Кубанского казачьего войска | 2 | Занятие-беседа |  | Собеседование |
| **Раздел 4. Казаки – воинство Христово – 10 часов** |
|  |  |  | Православие – источник духовности казачества | 2 | Рассказ, объяснения |  | Собеседование |
|  |  |  | Кавказ – колыбель христианства | 2 | Рассказ, объяснения |  | Собеседование |
|  |  |  | Казачьи святые. Святой Кирилл – Просветитель Славян | 2 | Рассказ, объяснения |  | Собеседование |
|  |  |  | Святой Дмитрий Ростовский. | 2 | Рассказ, объяснения |  | Собеседование |
|  |  |  | Святой Иосаф. | 2 | Рассказ, объяснения |  | Собеседование |
|  |  |  | Проведение мероприятия «Полевой выход», приуроченное к 77-ой годовщине победы в ВОВ. | 2 | Воспитательная работа, проведение соревнования |  | Практическое задание, наблюдение |
| **Раздел 5. Традиции, быт и культура Кубанского казачества– 8 часов** |
|  |  |  | Виды народного искусства | 2 | Рассказ, объяснения |  | Собеседование |
|  |  |  | Гончарное ремесло. | 2 | Занятие-презентация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Корзиноплетение. Практическое занятие. | 2 | Занятие-презентация |  | Практическое задание |
|  |  |  | Прядение и ткачество | 2 | Занятие-презентация |  | Практическое задание |
| **Раздел 6. Итоговое занятие - 2 часа** |
|  |  |  | Итоговое занятие. Что мы узнали и чему научились? | 2 | Итоговое занятие |  | Тестирование |

**Условия реализации Программы**

Все занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и оформление кабинета помогают в учебном процессе, способствуют трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

Для реализации Программы необходимо использование следующих средств:

1. Стол для педагога – 1 шт.;
2. Стул для педагога – 1 шт.;
3. Столы для учащихся 8 шт.;
4. Стулья для учащихся – 15 шт.
5. Учебная доска.
6. ПК с выходом в интернет – 1шт.
7. Видео презентации по изучаемой теме.
8. Электронная доска.

**Кадровое обеспечение**. Программа «Мой край» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Мой край» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала Программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия в открытых и итоговых занятиях учебной и воспитательной работы, подготовленными в ходе реализации Программы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения программ, промежуточной, итоговой аттестации» учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Способы и методы определения результативности образовательного и воспитательного процесса направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первоначальное выявление общих знаний, беседы с родителями. Основным результатом завершения прохождения Программы является выполнение учащимися итоговой практической работы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

*- вводный контроль* проводится в начале учебного года для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

*- текущий тематический контроль* осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

*- итоговый контроль*  проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

**Оценочные материалы**

 В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

 Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- вводный контроль;

- собеседование;

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

- устный опрос;

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, опроса, самооценки учащихся.

 **Методические материалы**

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога.

Специфика работы базового уровня программы «Мой край» предполагает использование как 1-2 методов, так и комбинирование нескольких методов образовательного процесса.

***Словесный метод.*** *Рассказ, объяснение, беседа.* В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

***Наглядный метод.*** *Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения, п*ри которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисун­ки.

*Репродуктивный метод:*учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:*ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости.Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Форма организации учебного занятия**: лекции, рассказа, объяснения, практического занятия, видео презентации, соревнования.

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
|  Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Список литературы для педагога**

1. Афонькин С.Ю. Православные святые. СП.: «БКК», 2013г. – 96 с.
2. Бардадым В. Казачий курень. Краснодар, 1992
3. Воспитательное пространство культуры казачества: Реалии XXI века. Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией С. Н. Лукаша. – Армавир, 2007
4. Гангур Н.А. Материальная культура кубанского казачества. Краснодар. Традиция 2009 г
5. Давыдова Н.В. Православная культура. Словарь – справочник школьника. М.: ПРО – ПРЕСС, 2008.
6. Кубановедение: (методическое пособие для библиотечных работников общеобразовательных учреждений) Вып. 1/ Департамент образования и науки; Сост. Потапова Т. Н. – Краснодар, 2004
7. Кукушкин В.С. Педагогическае технологии (Текст)/ В.С. Кукушкин.- «Март», 2004.- 336с.
8. Куценко И.Я. История кубанского казачества. Краснодар, 1990; 1994.
9. Матвеев. О.В. История кубанского казачества. Учебник для 5 класса. Традиция. Краснодар. 2007 год.
10. Орлов. П. Памятка кубанского казака. Краснодар. Традиция. 2009 год
11. Основы православной культуры в контексте истории Кубани. Учебное пособие 2009г. Славянск – на – Кубани.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии (Тест)/ Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998. – 256с.
13. Ткаченко П. Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998
14. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар, 2000

**Список литературы для детей**

1. Давыдова Н.В. Православная культура. Словарь – справочник школьника. М.: ПРО – ПРЕСС, 2008.
2. Кубань православная – первозванная Фотоальбом. Тамань – Краснодар.
3. Кубановедение от А до Я / Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008
4. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков.3-е стер.изд.- Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2010. – 76 с.: ил.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар, 2000
6. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки)
7. Рассказы о русских святых. Пересказ А.Н. Бахметовой; под редакции А.Н. Печерской – М: Дрофа – ПЛЮС, 2005 г.
8. Софронова Н.В. Православный толково – орфографический словарь школьника / под редакцией проф. Е.В. Архиповой. – Самара : изд. «Учебная литература» , изд. дом «Федоров» 2007г. – 112 с.
9. Трёхбратов Б.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч.I
10. Трёхбратов Б.А. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2008. Ч.II

**Приложение 1**

**Тестовые материалы по разделам программы: «Жизнь, подвиги и ратная доблесть казаков».**

**Отслеживаются**: уровень знаний теоретического материала, степень овладения разделом программы: «Жизнь, подвиги и ратная доблесть казаков».

**Тестовые материалы предназначены для учащихся** от 13 до 15 лет.

**Оценка** осуществляется по 1-балльной системе за каждый вопрос.

0-6 балла - низкий уровень

6-10 балла – средний уровень

10-13 балла – высокий уровень

**Вопросы**

1. В середине 17 века возникло религиозно-общественное движение под названием:

          а) «разлом»;

          б) «раскол»;

          в) «надкол»

2. Кто проводил первую церковную реформу в 1653 году:

          а) отец Александр;

         б) монарх Алексей;

         в) патриарх Никон.

3. В каком году издано «Соборное уложение царя»

          а) 1649 году;

          б) 1650 году;

          в) 1740 году.

4. Как звали донского атамана, получившего приказ о разорении пристанища

     раскольников:

           а) Манацкий;

           б) Денисов;

           в) Головатый.

5. Кто стоял во главе кубанских раскольников:

          а) Чепега и Коваленко;

         б) Денисов и Головатый;

         в) Мурзенко и Манацкий.

6. Какой царь отдал приказ донецкому атаману о разорении кубанских

      раскольников:

           а) Александр 2;

           б) Петр 1;

           в) Николай 3.

7. Кто впервые проводил антифеодальные выступления крепостных

      крестьян:

              а) Каплан-Гирей;

              б) Игнат Некрасов;

              в) К.А. Булавин.

8. В 1708 году восставшие ушли на Кубань, их предводителем стал:

               а) Игнат Некрасов;

               б) К.А. Булавин;

          в) И.А. Голубицкий.

9. Назовите посёлки, которые были образованы на холмах, недалеко от

     моря?

10. В каком году Некрасов совершил поход на Дон и Волгу и был разорён:

          а) в 1713 году;

          б) в 1711 году;

          в) в 1715 году.

11. В каком году 40 казаков, переодетые нищими, проникли через земли

        Войска Донского и настраивали местных крепостных против царя:

             а) 1715 г.;

            б) 1711 г.;

            в) 1713 г.

12. В каком году уменьшилось активность некрасовцев в боях:

             а) в 1729 г.;

             б) в 1731 г.;

            в) 1730 г.

13. В каком году умер Игнат Некрасов:

              а) в 1731 г.;

              б) в 1737 г.;

             в) в 1730 г.

**Ответы**

1. Б;
2. В;
3. А;
4. Б;
5. В;
6. Б;
7. В;
8. А;
9. Голубицкий, Блудиловский, Чирянский.
10. Б;
11. А;
12. В;
13. Б.

**Приложение 2**

**Тестовые материалы по разделам программы: «Казаки – воинство Христово».**

**Отслеживаются**: уровень знаний теоретического материала, степень овладения разделом программы: «Казаки – воинство Христово».

**Тестовые материалы предназначены для учащихся** от 13 до 15 лет.

**Оценка** осуществляется по 1-балльной системе за каждый вопрос.

0-8 балла - низкий уровень

8-12 балла – средний уровень

12-15 балла – высокий уровень

Вопрос № 1 Укажите официальное название нашего государства.

А. Россия.

В. Русь.

С. Российская Федерация.

Д. Родина.

Вопрос № 2 Что входит в понятие «традиции»?

А. Всё самое важное, что люди сохраняют и передают из поколения в поколение.

В. Культурное наследие.

С. Знания, которые накоплены человечеством.

Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос № 3 Что входит в понятие « религия»?

А.  Духовные традиции .

В.  Чувства и надежды человека.

С.  Вера в Бога (или многих богов).

Д.  Внутренний мир человека.

Вопрос № 4 Традиционная для России религиозная культура ?

А. Ислам.

В. Православная.

С. Старообрядничество.

Д. Иудаизм .

Вопрос № 5 Что такое христианство?

А. Религия в основе которой лежит культ Иисуса Христа.

В. Поклонение Аллаху.

С. Люди, занимающиеся сельским хозяйством.

Д. Религиозные верования разных народов.

Вопрос № 6. Как называется город, в котором родился Иисус Христос?

А. Иерусалим.

В. Ватикан.

С. Вифлием.

Д. Пальмира.

Вопрос № 7. Почему люди называют Христа Спасителем мира?

А. Христос пришёл в мир, пострадал и воскрес ради нашего спасения.

В.. Появился на Земле в поисках равновесия во вселенной.

С. Любил людей и призывал всех людей с любовью и состраданием относиться друг к другу.

Д. Хотел научить людей выбирать между добром и злом.

Вопрос № 8. Кто в православии понимается под словом Бог?

А. Священник

В. Религия

С. Творец всего живого.

Д. Тот, кто обучает вере.

Вопрос № 9. Какой хороший  поступок можно считать добром?

А. Тот , который сделан от желания помочь.

В. Тот , который сделан по просьбе.

С. Тот , который сделан для того, чтобы прославиться.

Вопрос № 10. Какие главные богатства дал человеку Бог?

А. Деньги и славу.

В. Сострадание и ответственность

С. Свобода и разум

Д.. Вера и доброта

Вопрос № 11. Кто для человека Бог?

А.Защитник и освободитель

В. Надежда на лучшее.

С. Творец и любовь

Д. Вера и надежда.

Вопрос № 12. Что такое молитва?

А. То, что говорил Бог людям.

В. Обращение к Богу.

С. Специальные слова-заклинания.

Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос № 13 Какая молитва считается самой известной?

А. «Живые в помощи»

В. «Царю Небесный, Утешителю»

С. «Богородице, Дева радуйся»

Д. «Отче наш»

Вопрос № 14. Откуда получена молитва Отче наш?

А. От Иисуса Христа

В. От апостола Петра.

С. От Иоанна

Д. От  Матфея.

Вопрос № 15. Какое главное богатство научил ценить Бог?

А. Силу и выносливость

В. Богатство и славу.

С. Доброту и смирение.

Д. Злопамятность и злобу.

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| с | а | с | в | а | с | а | с | а | с | с | в | д | а | с |

**Приложение 3**

**Индивидуальная итоговая карточка учащегося
учета  освоения материала программы «Мой край»**

Фамилия,   имя   ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Вид   и       название    детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата начала наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Баллы:
    1. **Освоил материал полностью - 2**
    2. **Освоил материал частично - 1**
    3. **Материал не освоил -0**

**Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**