

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем содержание, планируемые результаты»** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2 | Нормативно-правовая база программы. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3 | Цель и задачи | 5 |
| 1.4 | Содержание программы | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 10 |
| **2.** | **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** | 12 |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 12 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 17 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 18 |
| 2.4 | Методические материалы | 18 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 19 |
| 2.6 | Список литературы | 19 |
|  | Приложения | 21 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

 **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

 **1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

Программа составлена в соответствии с:

 -Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018);

 - Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

 - Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;

 - Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

 - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

 - Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

 - Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

 В учебный план внесен раздел по воспитательной работе.

 **Актуальность**данной Программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

**Новизна Программы**заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств. Программа составлена с учетом экологических и климатических особенностей Северо - Кавказского региона.

**Педагогическая целесообразность.** Программа основана на развитии  интереса  к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы,  любознательности, смекалки,   сообразительности детей, развитии логического мышления. У учащихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 8-12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

  Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой. Программа является **модифицированной**, разработана на основе дополнительной образовательной программы «Юный эколог» 3 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Отличительные особенности** данной Программы в том, она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы – 8-12 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы по 15 человек.

Комплектование групп ведётся по желанию, без предварительного отбора. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/21706-dopolnitelnaya-obshcheobrazovatelnaya-programma-mir-vokrug-nas>

**Уровень программы –** ознакомительный.

**Объем –** 72 часа.

**Сроки –** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности детей на занятии** - групповая и индивидуально-групповая.

 **Формы проведения занятия:** беседы, мастер-класс, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, творческое задание.

**Режим занятий.**Программаобучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа с 15 минутной переменой.

**Особенности образовательного процесса.** Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие мастерские, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

**Цель Программы:** развитие экологического сознания личности учащихся как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементов экологической культуры.

**Задачи Программы.**

**Предметные задачи:**

- сформировать представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Личностные задачи:**

- развить любознательность и сформировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- воспитать ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- формировать мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные задачи:**

- **с**формировать навык владения техническими средствами обучения и программами;

- сформировать навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т.д.

**Содержание Программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации** |
| **Всего** | **теория** | **практика** | **контроля** |
| 1. | **Раздел 1. Введение в образовательную программу.** | **2** | **2** |  **-**  | **Вводный контроль****Собеседование** |
| 2. | **Раздел 2. Голубая планета Земля.** | **6** | **3** | **3** | **Текущий контроль.****Наблюдение.** |
| 2.1. | История изменение облика планеты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Солнце, Земля и Луна. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | **Раздел 3. Многообразие животных и растений.** | **14** | **7** | **7** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 3.1 | Загадки растений. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Дикие животные. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Домашние животные. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3.5. | Птицы, живущие дома и в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Роль насекомых в природе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.7. | Тайны неизведанной тропы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4. | **Раздел 4. Растения Краснодарского края.** | **6** | **3** | **3** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 4.1. | Деревья и растения края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2. | Сельскохозяйственные культуры края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Викторина «Мое дерево». | 2 | 1 | 1 |  |
| 5. | **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края.** | **8** | **4** | **4** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 5.1. | Природа и животные края. | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2. | Птицы края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3. | Викторина «Поможем птицам». | 2 | 1 | 1 |  |
| 6. | **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края.** | **8** | **4** | **4** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 6.1. | Растения из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 6.2. | Животные из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |  |
| 7. | **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе.** | **14** | **7** | **7** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 7.1. | Человек - часть природы. Загадка появления человека. Здоровье и экология.  | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.2. | Отношение человека к окружающей среде.  | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.3. | Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.4. | Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.)  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.5. | Правила здорового образа жизни. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8. | **Раздел 8.Человек изменяет Землю.** | **6** | **3** | **3** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 8.1. | Экологические катастрофы. | 6 | 3 | 3 |  |
| 9. | **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края.** | **6** | **3** | **3** | **Промежуточный контроль. Опрос.** |
| 9.1. | Путешествие в заповедники нашего края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2. | Охрана растений и животных. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3. | «Наша станица: красивое и безобразное». | 2 | 1 | 1 |  |
| 10. | **Итоговое занятие. Что мы узнали об экологии.** | **2** | **1** | **1** | **Итоговый контроль.****Творческое задание.** |
| 10.1. | «Земля-наш дом». | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого:** | **72** | **38** | **34** |  |
| **Из них:** |
| **11** | **Мероприятия воспитательного направления** | **3** |  | **3** |  |

**Содержание учебного плана**

Содержание Программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для учащихся 8-12 лет.

**Раздел 1 «Введение в образовательную программу. - 2 часа**

**Теория – 2 часа:** Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии.

**Раздел 2. Голубая планета Земля – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** История изменения облика планеты. Солнце, Земля и Луна. Самые большие высоты и глубины.

**Практическая работа – 3 часа:** Работа с картой.

Опрос по теме «Голубая планета Земля». Познавательная викторина «В мире великих открытий».

**Раздел 3. Многообразие животных и растений – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Загадки растений. Дикие животные. Самое удивительное животное. Домашние животные. Птицы, живущие дома и в природе. Роль насекомых в природе. Тайны Неизведанной тропы.

**Практическая работа – 7 часов:** Видеосъемки на разные сюжеты.

Творческая работа «Самое удивительное животные». Виртуальная экскурсия в лес.

**Раздел 4. – Растения Краснодарского края - 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Деревья и растения нашего края. Сельскохозяйственные культуры края.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа «Делаем поделки из растений Краснодарского края».

**Раздел 5. Животный мир Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Животные Краснодарского края. Роль животных в народном хозяйстве. Птицы края.

**Практическая работа – 4 часа:** Творческая работа - рисуем животных. Викторина «Эти загадочные животные». Проект «Поможем птицам».

**Раздел 6. Красная книга Краснодарского края – 8 часов.**

**Теория – 4 часа:** Растения из Красной книги. Животные из Красной книги.

**Практическая работа – 4 часа:** Рисуем животных и растения нашего края, занесенных в красную книгу. Творческая работа - делаем «Красную книгу».

**Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе – 14 часов.**

**Теория – 7 часов:** Загадка появления человека. Здоровье и экология. Отношение человека к окружающей среде. Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Вредные привычки (неправильное питание, не делаем зарядку и т.д.) Правила здорового образа жизни.

**Практическая работа – 7 часов:** Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним.

**Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов.**

**Теория – 3 часа:** Использование природных богатств Экологические катастрофы. Глобальные проблемы экологии.

**Практическая работа – 3 часа:** Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологический катастрофы».

**Раздел 9. Заповедники Краснодарского края – 6 часов**

**Теория – 3 часа:** Кавказский заповедник Краснодарского края «Утриш», Кавказский биосферный заповедник, Кавказский национальный парк «Приэльбрусье». Охрана растений и животных.

**Практическая работа – 3 часа:** Круглый стол «Наша станица: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. Виртуальное путешествие в заповедники нашего края.

**Раздел 10. Итоговое занятие- 2 часа.** Что мы узнали об экологии? Беседа. «Земля-наш дом»**.**

**Мероприятия воспитательной направления.**

1. Познавательная викторина «В мире великих открытий».

2. Викторина «Эти загадочные животные».

3. Круглый стол «Наша станица: красивое и безобразное».

**Планируемые результаты**

**Предполагаемые результаты освоения учащимися Программы.**

**Предметные результаты:**

* сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социальной среде;

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

* овладение навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлай-платформ, контентах, сайтах, блогах и т. д;
* развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место прове****дения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1 «Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности» - 2 часа** |
| **1.** |  |  | Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности. История возникновения и развития экологии. | 2 | Беседа,презентация |  | Вводный контроль, собеседование |
| **Раздел 2. Голубая планета Земля - 6 часов** |
| **2.** |  |  | История, испытания и изменение облика планеты. Работа с картой. | 2 | Беседа,презентация |  | Наблюдение |
| **3.** |  |  | Солнце, Земля и Луна. Опрос по теме «Голубая планета». | 2 | Беседа,презентация  |  | Контрольное задание |
| **4.** |  |  | Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Работа с картой. Познавательная викторина «В мире великих открытий». | 11 | Беседа,презентация |  | Контрольное задание |
| **Раздел 3. Многообразие животных и растений - 14 часов** |
| **5.** |  |  | Загадки растений. Видеосъемки на разные сюжеты. | 2 | Беседа,презентация  |  | Контрольное задание |
| **6.** |  |  | Дикие животные. Видеосъемки на разные сюжеты. | 2 | Беседа,презентация |  | Контрольное задание |
| **7.** |  |  | Самое удивительное животное.Творческая работа «Самое удивительное животное». | 2 | Беседа,презентация  |  | Контрольное задание |
| **8.** |  |  | Домашние животные. Видеосъемки на разные сюжеты. | 2 | Рассказ,презентация |  | Контрольное задание |
| **9.** |  |  | Птицы живущие дома и в природе. Видеосъемки на разные сюжеты | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **10.** |  |  | Роль насекомых в природе. Видеосъемки на разные сюжеты | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **11.** |  |  | «Тайны неизведанной тропы». Виртуальная экскурсия в лес | 2 | Беседа,презентация |  | Контрольное задание |
| **Раздел 4. Растения Краснодарского края - 6 часов** |
| **12.** |  |  | Деревья и растения края. Викторина «Мое дерево». | 2 | Беседа, презентацияВикторина. |  | Контрольное задание |
| **13.** |  |  | Сельскохозяйственные культуры края. Творческая работа «Делаем поделки из растений Краснодарского края». | 2 | Беседа,презентация  |  | Контрольное задание |
| **14.** |  |  | Проект «Мое дерево». Творческая работа «Делаем поделки из растений Краснодарского края». | 2 | Беседа,презентация |  | Контрольное задание |
| **Раздел 5. Животный мир Краснодарского края - 8 часов** |
| **15.** |  |  | Животные Краснодарского края. Творческая работа - рисуем животных.  | 2 | Рассказ,презентация |  | Тестирование |
| **16.** |  |  | Роль животных в народном хозяйстве. Творческая работа - рисуем животных.   | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **17.** |  |  | Птицы края. Творческая работа - рисуем животных.  | 2 | Изучение нового материала, рассказ. Практическое занятие,самостоятельная работа |  | Контрольное задание |
| **18.** |  |  | Проект «Поможем птицам».Викторина «Эти загадочные животные». | 11 | Практическое занятие,самостоятельная работа |  | Контрольное задание |
| **Раздел 6. Красная книга Краснодарского края - 8 часов** |
| **19.** |  |  | Растения из Красной книги. Творческая работа: делаем «Красную книгу». | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **20.** |  |  | Растения из Красной книги. Творческая работа: делаем «Красную книгу». | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **21.** |  |  | Животные из Красной книги. Творческая работа: делаем «Красную книгу» | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **22.** |  |  | Рисуем животных и растения Красной книги. | 2 | Объяснение |  | Выполнение работы |
| **Раздел 7. Человеческий организм. Место человека в природе - 14 часов** |
| **23.** |  |  | Загадка появления человека. Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **24.** |  |  | Человек - часть природы. Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **25.** |  |  | Отношение человека к окружающей среде. Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. | 2 | Беседа, презентация. Практическое занятие,самостоятельная работа |  |  |
| **26.** |  |  | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. | 2 | Беседа Практическое занятие, самостоятельная работа |  |  |
| **27.** |  |  | Экология жилища человека. Правила личной экологической безопасности. Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. | 2 | Беседа, презентация.Практическое занятие,самостоятельная работа |  | Контрольное задание |
| **28.** |  |  | Вредные привычки. Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **29.** |  |  | Правила здорового образа жизни. Выращивание растения в домашних условиях, уход за ним. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **Раздел 8. Человек изменяет Землю – 6 часов** |
| **30.** |  |  | Использование природных богатств. Рисуем плакаты на тему «Экологический катастрофы». | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **31.** |  |  | Экологические катастрофы. Творческая работа на тему: «Береги планету Земля». Рисуем плакаты на тему «Экологический катастрофы». | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **32.** |  |  | Творческая работа на тему: «Береги планету Земля» Рисуем плакаты на тему «Экологический катастрофы». | 2 | Практическое занятие, самостоятельная работа |  | Контрольное задание |
| **Раздел 9. Заповедники Краснодарского края- 6 часов** |
| **33.** |  |  | Кавказский заповедник Краснодарского края «Утриш», Кавказский биосферный заповедник, Кавказский национальный парк «Приэльбрусье». Виртуальное путешествие в заповедники. | 2 | Беседа, видео, презентация |  | Контрольное задание |
| **34.** |  |  | Охрана растений и животных. Изготовление памяток, условных экологических знаков. | 2 | Беседа, презентация |  | Контрольное задание |
| **35.** |  |  | Круглый стол «Наша станица: красивое и безобразное». Изготовление памяток, условных экологических знаков. | 11 | Беседа. Практическое занятие,самостоятельная работа |  | Контрольное задание |
| **Раздел 10. Итоговое занятие - 2 часа** |
| **36**. |  |  | Что мы узнали об экологии? Беседа «Земля -наш общий дом». | 2 | Беседа |  | Итоговый контроль |

**2.2 Условия реализации Программы**

 Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПиН;

- компьютер или ноутбук;

- проектор, экран;

- канцелярские принадлежности.

Для проведения занятий необходим следующий материал:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д.

 **Материалы и инструменты:**

- аудиотехника, видеотехника;

- диски с записью видеофильмов;

- методическая и художественная литература;

- ручка, карандаш, тетрадь.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Мир вокруг нас» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Формы аттестации**

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения творческих работ.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль –** собеседование.

**Текущий контроль –** наблюдение.

 **Промежуточный контроль –** опрос.

**Итоговый контроль -** выполнение творческого задания.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения естественнонаучной направленности «Бриз» к Программе «Мир вокруг нас».

**2.3 Оценочные материалы.**

**Перечень оценочных материалов:**

1. Диагностическая карта «Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» ознакомительного уровня» (Приложение 1)
2. Тест «Красная книга» (Приложение 2)
3. Тест «Мир вокруг нас» (Приложение 3)

**2.4 Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения:** наглядный метод, словесный метод;метод исследовательской работы, практический метод,метод контроля и самоконтроля,частично-поисковый метод,метод развития познавательного интереса, метод эмоционального стимулирования.

 Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:технология индивидуального обучения, технология игровой деятельности, технология сотрудничества, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, информационно-коммуникационная технология.

 **Формы организации учебного занятия:** беседа, мастер-класс, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, конкурс, творческое задание, опрос.

 **Дидактические материалы:**

***-*** диски с записью произведений художественной литературы;

- методическая и художественная литература;

- задания.

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
|  Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**2.6 Список литературы для педагога**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог:1–4 классы. Изд. 2-е –Волгоград: Учитель. –2019. – 331 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Кукушин В.С., «Педагогические технологии»(Текст) В.С. Кукушин. – М: «Март», 2004. – 336с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
8. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.
9. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии (Текст)/ Г.К.Селевко – М: Народное образование, 1998 – 256с.

**Дополнительная литература**

***Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):***

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" [http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Ffestival.1september.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFkXF4HXZ1YCkM0ZoCI-Q-hqfOMAg&sa=D&ust=1519037063513000&usg=AFQjCNHyKHO-c2Udpe8nLaxKyM9ZY1ozlw)

2. Социальная сеть работников образования  nsportal.ru

3. Международный образовательный  портал  «maam.ru»  [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.maam.ru%252F%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFJ85ywiSoUIDSL4wIKokYHaZHimg&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNGqQYoGdrev196SlUjJ2w1h3a29dg)

4. Сайт  «Инфоурок» [https://infourok.ru/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/&sa=D&ust=1519037063514000&usg=AFQjCNEm0zJTOTlKoK5HbiB7VtmZIk509Q)

5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

 <http://school-collection.edu.ru>

 **Список литературы для учащихся**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М.:ГЕОТАР-Медиа,2017 – 176 с.
2. Гончарова А. С. Волшебная экология: –М.:ОООТД «Белый город». –2017. –64 с.
3. Бабенко В.Г. Экология-это интересно: Фитон 21, 2019. – 250 с.
4. Гвинет Минте В лесу. Находилки – развивалки.ФГОС. Переводчик Соловьева В. Питер, 2016.
5. Ларина О.В. Удивительная экология: – М.:ЭНАС–КНИГА, 2019. – 256 с.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. – М.Просвещение 2017. – 224 с.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас - определитель: Книга для учащихся начальных клас­сов. ФГОС — М.Просвещение 2018. –224 с.

 **Электронные ресурсы**

1. Информационный сайт для учителей начальной школы «Naсhalka.сom.»
2. Юный натуралист <http://unnaturalist.ru/>
3. Детская энциклопедия <https://www.what-this.ru/>

## Популярная энциклопедия фауны <http://biodat.ru/db/fen/anim.htm>

1. Красная книга России http://biodat.ru/db/rbp/index.htm
2. Красная книга Краснодарского края https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**

**«Уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» ознакомительного уровня»**

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы, год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя учащихся | Предметные результаты | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – отлично; Х – хорошо; У – удовлетворительно; Н – неудовлетворительно.

 О – отлично: учащийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, выполняет их с элементами творчества.

 Х – хорошо: объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½ объёма, предусмотренного программой обучения, выполняет практические задания на основе образца педагога.

 У – удовлетворительно: объём усвоенных знаний, умений и навыков учащегося составляет менее ½ объёма, предусмотренного программой обучения, испытывает затруднения, в состоянии выполнять простые практические задания, нуждается в постоянной помощи педагога.

 Н – неудовлетворительно: учащийся не владеет знаниями, умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой.

**Приложение 2**

**Оценочные материалы первого года обучения:**

Тест: «Красная книга»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

1) Энциклопедия.

2) Красная книга.

3) Учебник «Окружающий мир».

2.Почему цвет у переплёта красный?

1)Цвет – тревоги, опасности.

2)Цвет – крови, жизни.

3)Цвет – яркий, тёплый.

3.Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?

1) Одуванчик.

2) Колокольчик.

3) Венерин башмачок.

4.Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?

1) Лев.

2) Зубр.

3) Бурый медведь.

5.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

1) Редкие, исчезающие.

2) Известные.

3)Искусственно выведенные.

6.  Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».

1) Лотос.

2) Женьшень.

3) Орхидея.

**Приложение 3**

Тест «Мир вокруг нас»

Ф.И.

1. Какую форму имеет планета Земля?

 1 – шара 3 – овала

 2 – квадрата 4 – полукруга

2. Что относится к неживой природе?

 1 – тюльпан 3 – олень

 2 – гранит 4 – клён

 3. Какая часть растения впитывает воду из почвы?

 1 – корень 3 – плод

 2 – стебель 4 – лист

4. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

 1 – чтобы они получали больше света

 2 – чтобы они дышали

 3 – чтобы они украшали окно

 4 – чтобы они не мешали

5. Какое животное относится к насекомым?

 1 – ласточка 3 – летучая мышь

 2 – щука 4 – муха

6. Как дети могут сэкономить воду?

 1 – реже умываться

 2 – не мыть посуду

 3 – меньше пить

 4 – не забывать закрывать кран

7. Где можно переходить улицу?

 1 – где не видно машин

 2 – где дорога узкая

 3 – где есть пешеходный переход

 4 – где нет забора

8. Какая еда не принесёт пользы?

 1 – суп 3 – овощной салат

 2 – котлета 4 – чипсы

9. Как называется столица нашей Родины?

 1 – Москва 3 – Париж

 2 – Санкт-Петербург 4 – Волга

10. Что детям можно делать с электроприборами?

 1 – вставлять вилку в розетку

 2 – ремонтировать

 3 – выдёргивать вилку за шнур

 4 – брать вилку мокрыми руками