

Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «15» 04 2022 г.  
Протокол № 6



Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  
О.А. Тагинцева  
Приказ № 13 от «18» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мир шахмат»

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (216 ч.)  
Возрастная категория: от 10 до 14 лет  
Форма обучения: дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Условия реализации программы: бюджет  
ID-номер Программы в Навигаторе 23105

Автор-составитель:  
Рамазан Марина Суленовна  
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2022 г.

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база Программы	3
1.3.	Цель и задачи	6
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Предполагаемые результаты	10
2.	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации</b>	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Оценочные материалы	20
2.4.	Методические материалы	21
2.5.	Алгоритм учебного занятия	22
2.6.	Список литературы	22
	<b>Приложение 1</b>	24
	<b>Приложение 2</b>	34
	<b>Приложение 3</b>	35

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее - Программа) реализуется в **физкультурно-спортивной направленности**, так как направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает, свидетельством чего является большой интерес общественности к значительному количеству турниров, проводимых в различных странах.

### **2. Нормативно-правовая база Программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

Для того чтобы работа в объединении была эффективной, в Программу введен воспитательный компонент. Все дети участвуют в мероприятиях, проводимых как в объединении, так и в Центре творчества. На занятиях проводятся беседы, викторины.

**Актуальность** Программы обусловлена тем, что занятия в шахматные игры положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Новизной** данной Программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, учащиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования. Кроме того, они являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Педагогическая целесообразность** Программы обусловлена тем, что занятия направлены на создание условий для воспитания и творческого развития личности учащегося, а также его самореализации.

Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе программ: «Шахматы», автор Бабаян Артур Фирузович; «Шахматы» автор-составитель Писанов Максим Сергеевич.

#### **Отличительные особенности Программы:**

Одной из отличительных особенностей Программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам. Так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс. К разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

В Программу внесены темы по профориентационной направленности. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с проведением диагностических мероприятий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий. Как показывает практика, подавляющее большинство шахматистов выбирают работу, связанную с финансами или политикой. Логика мышления шахматиста отлично подходит для написания программ. Множество IT-специалистов отлично играют в шахматы.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 10 -14 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы разновозрастные по 8 человек.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, наличия базовых знаний в области.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Ссылка на программу: <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/23105-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-mir-shakhmat>.

**Уровень программы - базовый.**

**Объем:** 216 часов.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения** - дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, рассказ, объяснение, практические занятия, видео презентацию, турниры. Состав группы 8 человек.

**Формы организации учебного занятия** - лекция, объяснение, практические занятия, веб-занятия, турниры.

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 30 минут, 15 минут перемена.

**Цель Программы** - формирование способностей к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

**Личностные задачи:**

- развивать логическое мышление;
- развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
- активно проявлять индивидуальные способности в игре.

**Метапредметные задачи:**

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать в учащихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	2	2		вводный контроль
2.	Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство	2	2		текущий контроль
3.	Раздел 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	6	2	4	текущий контроль
4.	Раздел 4. Мат – цель игры	4	2	2	текущий контроль
5.	Раздел 5. Тактика игры	32	12	20	текущий контроль
6.	Раздел 6. Стратегия игры	20	4	16	текущий контроль
7.	Раздел 7. Эндшпиль	20	8	12	текущий контроль
8.	Раздел 8. Дебют	16	4	12	текущий контроль
9.	Раздел 9. Консультационные партии	20	2	18	текущий контроль
10.	Раздел 10. Турниры	26	4	22	текущий контроль
	Воспитательное мероприятие «Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества»	1		1	
11.	Раздел 11. Анализ партий	4	2	2	текущий контроль

<b>12.</b>	<b>Раздел 12. Сеанс одновременной игры</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	текущий контроль
<b>13.</b>	<b>Раздел 13. Решение шахматных задач</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	текущий контроль
	Воспитательное мероприятие «Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню Победы»	1		1	
<b>14.</b>	<b>Раздел 14. Блиц - турниры</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	текущий контроль
<b>15.</b>	<b>Раздел 15. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	
	<b>Из них: воспитательное мероприятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

### Содержание учебного плана

**Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.**

*Теория – 2 часа.* Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

**Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство - 2 часа.**

*Теория - 2 часа.* Краткая история шахмат.

**Раздел 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха – 6 часов.**

*Теория - 2 часа.* Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

*Практика - 4 часа.* Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».

**Раздел 4. Мат – цель игры – 4 часа.**

*Теория - 2 часа.* Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты.

*Практика - 2 часа.* Решение шахматных задач и упражнений.

**Раздел 5. Тактика игры – 32 часа.**

*Теория - 12 часов.* Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

*Практика - 20 часов.* Тактические возможности позиций. Игра с учетом скорейшего развития фигур. Закрепление изученного материала.

**Раздел 6. Стратегия игры – 20 часов.**

*Теория - 4 часа.* Стратегия игры в шахматы. Централизация. Центр и фланги.

*Практика - 16 часов.* Принципы разыгрывания с середины партии. Открытые и полуоткрытые линии. Использование полученных знаний в открытой игре.

### **Раздел 7. Эндшпиль – 20 часов.**

*Теория - 8 часов.* Эндшпиль и его значение в изучении шахмат. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.

*Практика - 12 часов.* Атака в эндшпиле. Форсированный переход в эндшпиль. Разыгрывание пешечных окончаний. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек».

### **Раздел 8. Дебют – 16 часов.**

*Теория - 4 часа.* Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты.

*Практика - 12 часов.* Основные идеи некоторых начал. Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

### **Раздел 9. Консультационные партии – 20 часов.**

*Теория - 2 часа.* Консультационные партии.

*Практика – 18 часов.* Игра педагога против команды учащихся. Игра двух команд учащихся между собой.

### **Раздел 10. Турниры – 26 часов.**

*Теория – 4 часа.* Виды турниров: квалификационные, отборочные. Учимся чертить турнирную таблицу.

*Практика – 22 часа.* Разбор турнирных партий. Мини-турнир. Шахматные, шахматно-шашечные турниры внутри объединения.

Мероприятие воспитательного направления:

- Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества – 1 час.

### **Раздел 11. Анализ партий – 4 часа.**

*Теория – 2 часа.* Анализ партий.

*Практика – 2 часа.* Игра двух команд учащихся между собой.

### **Раздел 12. Сеанс одновременной игры – 12 часов.**

*Практика – 12 часов.* Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

### **Раздел 13. Решение шахматных задач – 30 часов.**

*Практика – 30 часов.* Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение шахматных задач в 3 хода. Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Мероприятие воспитательного направления:

- Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню Победы – 1 час.

### **Раздел 14. Блиц – турниры – 20 часов.**

*Теория – 2 часа.* Понятие блиц-турниры.

*Практика – 18 часов.* Разбор блиц-турнирных партий. Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

### **Тема 15. Итоговый шахматный турнир – 2 часа.**

*Практика - 2 часа.* Итоговое занятие. Шахматный турнир.

## **Планируемые результаты**

### **Образовательные (предметные) результаты:**

К концу **обучения** учащиеся:

- получают теоретические знания по шахматной игре и возможность их практического применения;
- обучились правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научились анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

### **Личностные результаты:**

- развивают логическое мышление;
- развивают умение находить выход в сложных ситуациях;
- проявляют индивидуальные способности в игре.

### **Метапредметные результаты:**

- прививают любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывают в учащихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитывают внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации**

**Календарный учебный график**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа</b>							
1.			Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.	2	Лекция		Вводный контроль
<b>Раздел 2. «Шахматы – спорт, наука, искусство» - 2 часа</b>							
2.			Краткая история шахмат.	2	Объяснение		Текущий контроль
<b>Раздел 3 «Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха» - 6 часов</b>							
3.			Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	2	Объяснение		Текущий контроль
4.			Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».	2	Практическое занятие		Текущий контроль
5.			Дидактическая игра «Шах или не шах». Объявить шах неприятельскому королю.	2	Веб-занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 4 «Мат – цель игры» - 4 часа</b>							
6.			Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты.	2	Объяснение		Текущий контроль

7.			Решение шахматных задач и упражнений.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 5 «Тактика игры» - 32 часа</b>							
8.			Атака короля противника.	2	Лекция		Текущий контроль
9.			Атака короля противника. Повторение.	2	Лекция		Текущий контроль
10.			Понятие темпа.	2	Лекция		Текущий контроль
11.			Понятие темпа. Повторение.	2	Лекция		Текущий контроль
12.			Контрудары.	2	Лекция		Текущий контроль
13.			Контрудары. Повторение.	2	Лекция		Текущий контроль
14.			Тактические возможности позиций.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
15.			Тактические возможности позиций.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
16.			Тактические возможности позиций.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
17.			Тактические возможности позиций.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
18.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
19.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
20.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
21.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2	Практическое занятие		Текущий контроль

22.			Игра с учетом скорейшего развития фигур.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
23.			Закрепление изученного материала.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 6 «Стратегия игры» - 20 часов</b>							
24.			Стратегия игры в шахматы.	2	Лекция		Текущий контроль
25.			Централизация. Центр и фланги.	2	Лекция		Текущий контроль
26.			Принципы разыгрывания с середины партии.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
27.			Принципы разыгрывания с середины партии.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
28.			Открытые и полуоткрытые линии.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
29.			Открытые и полуоткрытые линии.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
30.			Открытые и полуоткрытые линии.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
31.			Открытые и полуоткрытые линии.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
32.			Использование полученных знаний в открытой игре.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
33.			Использование полученных знаний в открытой игре.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 7 «Эндшпиль» - 20 часов</b>							
34.			Эндшпиль и его значение в изучении шахмат.	2	Лекция		Текущий контроль
35.			Пешечный эндшпиль	2	Лекция		Текущий контроль

36.			Цугцванг.	2	Лекция		Текущий контроль
37.			Легкофигурный эндшпиль.	2	Лекция		Текущий контроль
38.			Атака в эндшпиле.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
39.			Форсированный переход в эндшпиль.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
40.			Разыгрывание пешечных окончаний.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
41.			Разыгрывание ладейных окончаний.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
42.			Разыгрывание окончаний «ладья против пешек».	2	Практическое занятие		Текущий контроль
43.			Разыгрывание окончаний «ладья против пешек».	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 8 «Дебют» - 16 часов</b>							
44.			Дебют. План в дебюте.	2	Лекция		Текущий контроль
45.			Дебютные принципы. Гамбиты.	2	Лекция		Текущий контроль
46.			Основные идеи некоторых начал.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
47.			Основные идеи некоторых начал.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
48.			Основные идеи некоторых начал.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
49.			Использование на практике знаний по теории дебюта.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
50.			Использование на практике знаний по теории дебюта.	2	Практическое занятие		Текущий контроль

51.			Применение в игре изученных дебютов.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 9 «Консультационные партии» - 20 часов</b>							
52.			Консультационные партии.	2	Лекция		Текущий контроль
53.			Игра педагога против команды учащихся.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
54.			Игра педагога против команды учащихся.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
55.			Игра педагога против команды учащихся.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
56.			Игра двух команд учащихся между собой.	2	Веб-занятие		Текущий контроль
57.			Игра педагога против команды учащихся.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
58.			Игра двух команд учащихся между собой.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
59.			Игра педагога против команды учащихся.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
60.			Игра двух команд учащихся между собой.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
61.			Игра двух команд учащихся между собой.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 10 «Турниры» - 26 часов</b>							
62.			Виды турниров: квалификационные, отборочные.	2	Лекция		Текущий контроль
63.			Разбор турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
64.			Разбор турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль

65.			Учимся чертить турнирную таблицу.	2	Лекция		Текущий контроль
66.			Мини-турнир.	1	Практическое занятие		Текущий контроль
			<b>«Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню защитника Отечества»</b>	1	<b>Турнир</b>		
67.			Мини-турнир.		Практическое занятие		Текущий контроль
68.			Шахматный турнир внутри объединения.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
69.			Мини-турнир.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
70.			Разбор турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
71.			Разбор турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
72.			Мини-турнир.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
73.			Шахматный турнир внутри объединения.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
74.			Шахматно-шашечный турнир внутри объединения.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 11 «Анализ партий» - 4 часа</b>							
75.			Анализ партий.	2	Лекция		Текущий контроль
76.			Игра двух команд учащихся между собой.	2	<b>Веб-занятие</b>		Текущий контроль

<b>Раздел 12 «Сеанс одновременной игры» - 12 часов</b>							
77.			Сеансы одновременной игры.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
78.			Сеансы одновременной игры.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
79.			Сеансы одновременной игры.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
80.			Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
81.			Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
82.			Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 13. Решение шахматных задач – 30 часов</b>							
83.			Решение шахматных задач в 1 ход.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
84.			Решение шахматных задач в 1 ход.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
85.			Решение шахматных задач в 1 ход.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
86.			Решение шахматных задач в 2 хода.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
87.			Решение шахматных задач в 2 хода.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
88.			Решение шахматных задач в 2 хода.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
89.			Решение шахматных задач в	2	Практическое		Текущий контроль

			3 хода.		занятие		
90.			Решение шахматных задач в 3 хода.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
91.			Решение шахматных задач в 3 хода.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
92.			Решение шахматных задач в 4 хода.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
93.			Решение шахматных задач в 4 хода.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
94.			Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
95.			Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
96.			Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.  <b>«Шахматно-шашечный турнир, посвященный Дню Победы»</b>	1  1	Практическое занятие  <b>Турнир</b>		Текущий контроль
97.			Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 14 «Блиц-турниры» - 20 часов</b>							
98.			Понятие блиц-турниры.	2	Лекция		Текущий контроль
99.			Разбор блиц-турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
100			Разбор блиц-турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль

101			Разбор блиц-турнирных партий.	1	Практическое занятие		Текущий контроль
102			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
103			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
104			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
105			Разбор блиц-турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
106			Разбор блиц-турнирных партий.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
107			Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.	2	Практическое занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 15 «Итоговый шахматный турнир» - 2 часа</b>							
108			Итоговое занятие. Шахматный турнир.	2	Практическое занятие		Итоговый контроль

### **Условия реализации Программы**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;
- стол - 1 шт., стул для педагога - 1 шт.;
- ПК с выходом в интернет – 1 шт.;
- телефон с выходом в интернет – 1 шт.;

- принтер - 1 шт.;
- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу;
- видео презентации по изучаемой теме.

Материально-техническая база при дистанционном занятии включает следующие составляющие:

- Каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)
- Компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.
- Периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);
- Информационные инструменты в соответствии с возрастом учащегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Мир шахмат» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшую категорию, среднее специальное профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы аттестации**

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Мир шахмат» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала Программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия в открытых и итоговых занятиях учебной и воспитательной работы, подготовленными в ходе реализации Программы.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся» объединения физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» к Программе «Мир шахмат».

### **Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;
- практическое задание;
- тестирование;
- участие в решении дистанционных задач и упражнений.

**Перечень оценочных материалов:**

1. Набор шахматных задач на мат в 1,2,3, 4 хода (Приложение 1).
2. Набор шахматных задач по теме: «Тактика игры» (Приложение 2).
3. Набор шахматных задач по теме: «Стратегия игры» (Приложение 3)

**Методические материалы**

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога.

Специфика работы базового уровня программы «Мир шахмат» предполагает использование как 1-2 методов, так и комбинирование нескольких методов образовательного процесса.

**Методы обучения:**

*Словесный метод.* Рассказ, объяснение, беседа. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

*Наглядный метод.* Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения, при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисунки.

*Репродуктивный метод:* учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:* ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

*Методы эмоционального стимулирования.* Создание ситуации успеха. Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования

педагогических технологий: технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Для обеспечения учебного диалога в дистанционном обучении используются следующие коммуникационные технологии:

- on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);
- chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;
- электронная почта - позволяет учащемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;
- телефонная связь.

**Форма организации учебного занятия:** лекция, объяснение, практические занятия, веб-занятия, турниры.

При проведении занятий используется:

1. Раздаточный материал:
  - Раздаточный материал (набор шахматных упражнений на сайте lichess.org).
2. Презентации на тему:
  - «Тактика игры в шахматы»;
  - «Стратегия игры в шахматы».
3. Видео презентации на тему:
  - «Эндшпиль»;
  - «Консультационные партии в шахматах»;
  - «Блиц-турниры».

#### Алгоритм учебного занятия

Этапы учебного занятия	Блоки	Время
<b>Организационно - подготовительный</b>	Подготовительный	2 минуты
<b>Основная часть</b>	Теоретическая часть	6 минут
	Практическая часть занятия	20 минут
<b>Заключительная часть</b>	Итоговый	2 минуты

#### Список литературы для педагога

1. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/. -М.: «Март», 2004. – 336 с.

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 48 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 64 с.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 5 класс. Тесты и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 47 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Чендлер М. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы. - Спб.: Питер, 2015. - 144 с.

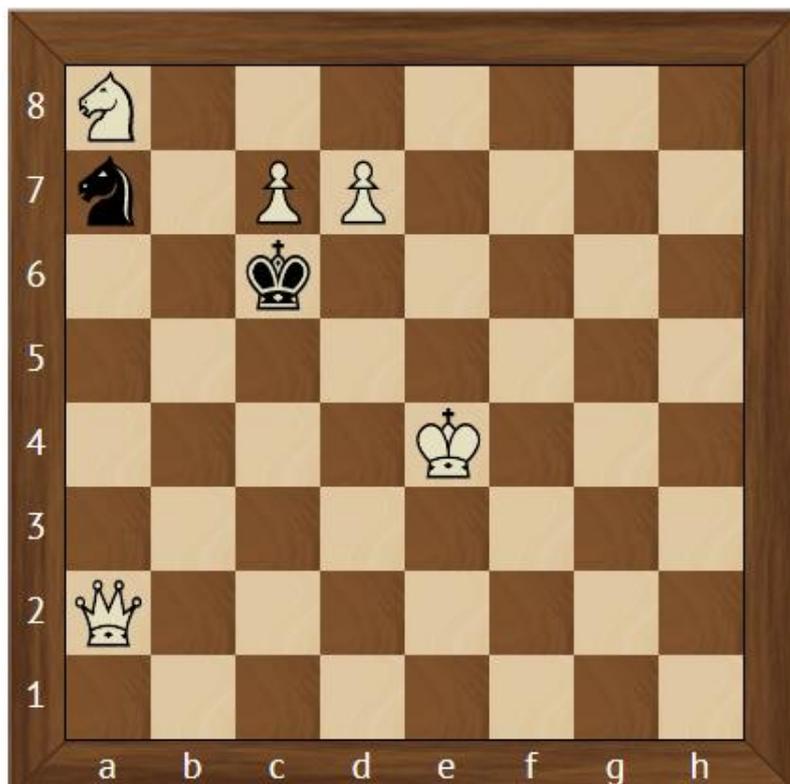
#### **Список литературы для учащихся**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 80 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2017 г. - 80 с.

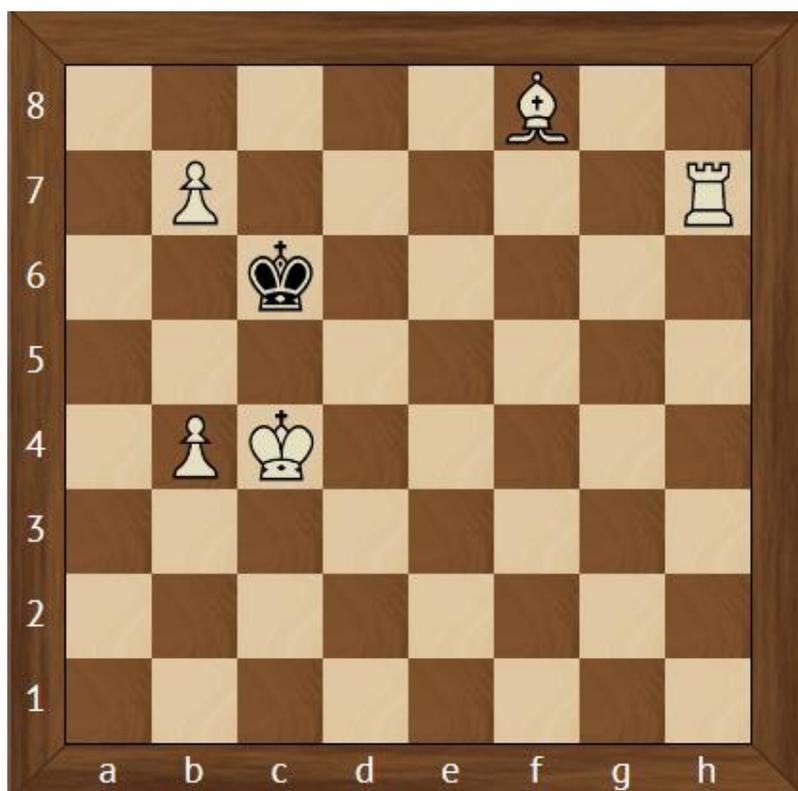
#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://lichess.org/learn#/>
2. <https://lichess.org/learn#/8>
3. <https://lichess.org/learn#/15>
4. <https://lichess.org/learn#/17>
5. <https://lichess.org/learn#/18>
6. <https://lichess.org/training/117548>
7. <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>
8. <https://chessday.ru/chess-tactics>
9. <https://chessday.ru/chess-tactics>
10. <https://youtu.be/GaaqvB4DSiw>

Белые начинают и ставят мат в 1 ход

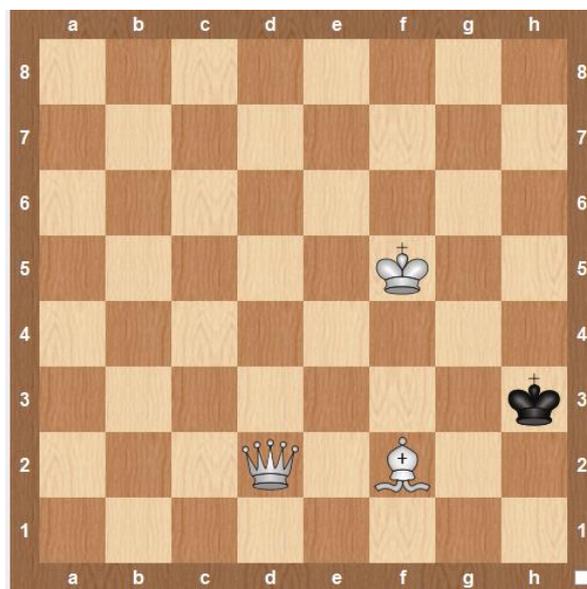
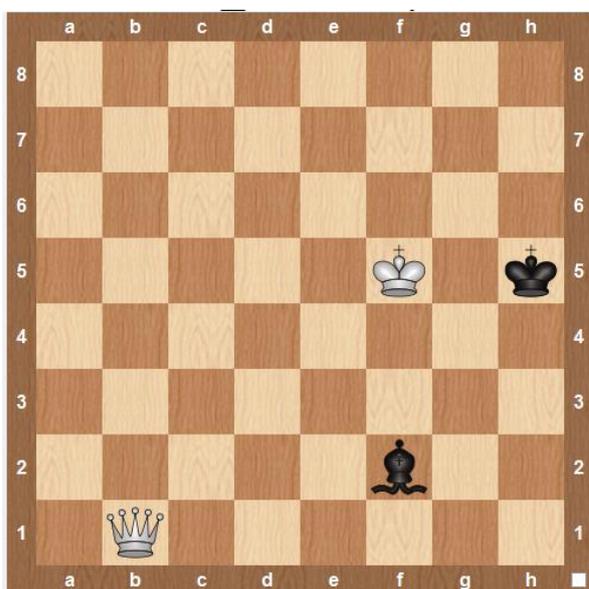


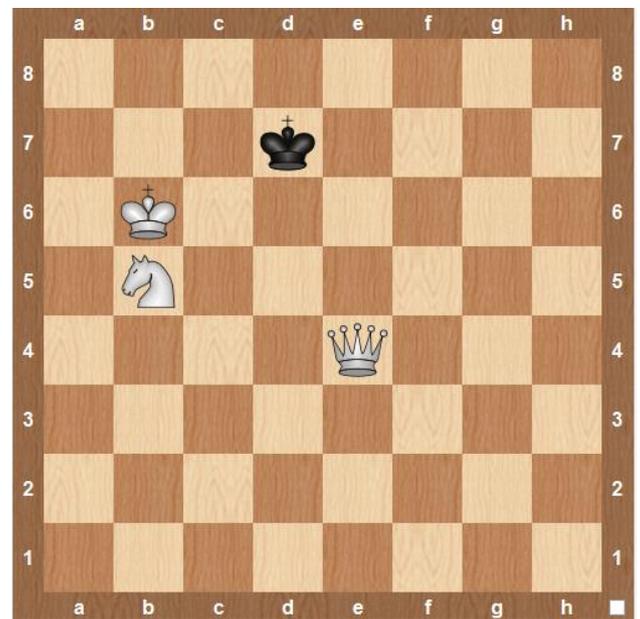
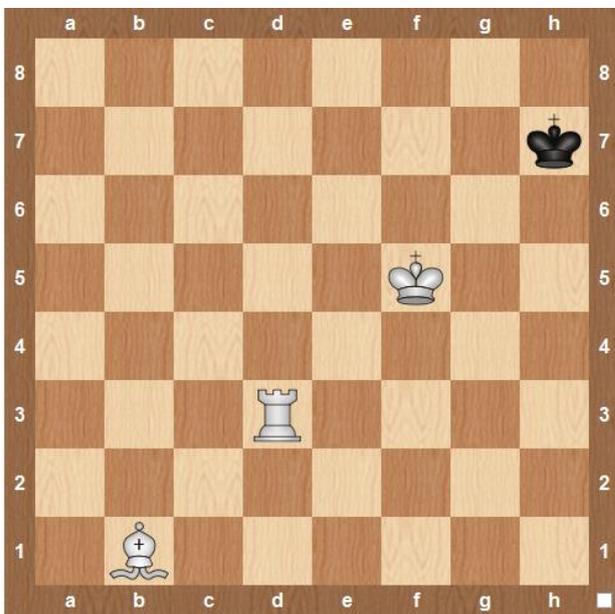
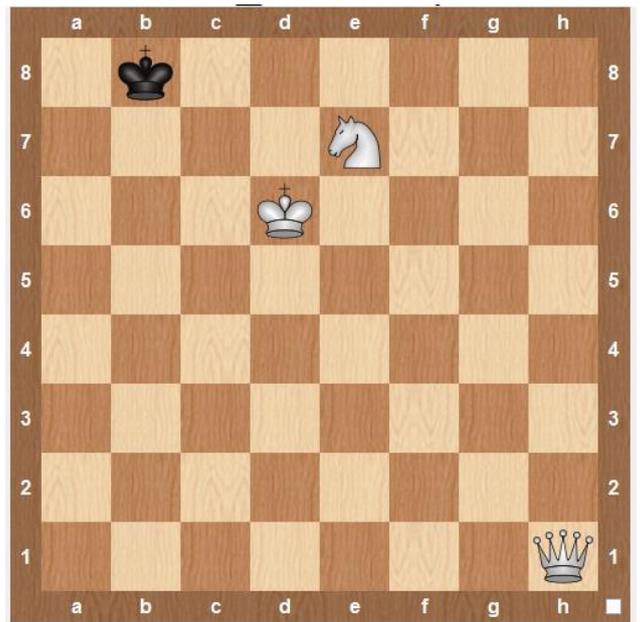
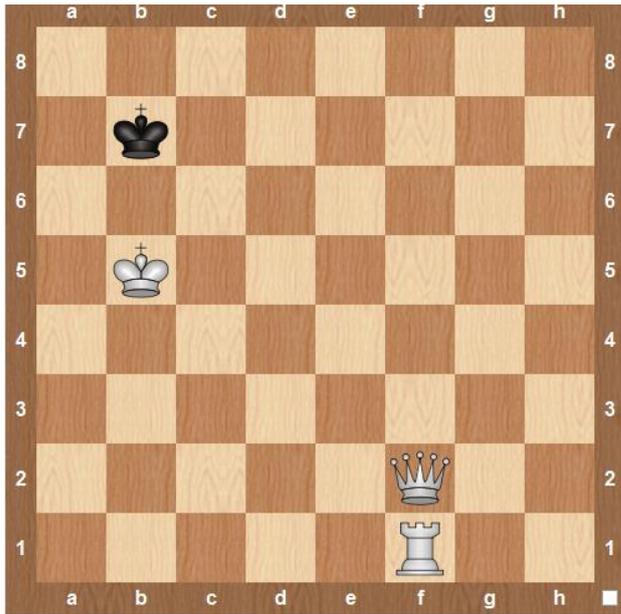
Белые начинают и ставят мат в 2 хода



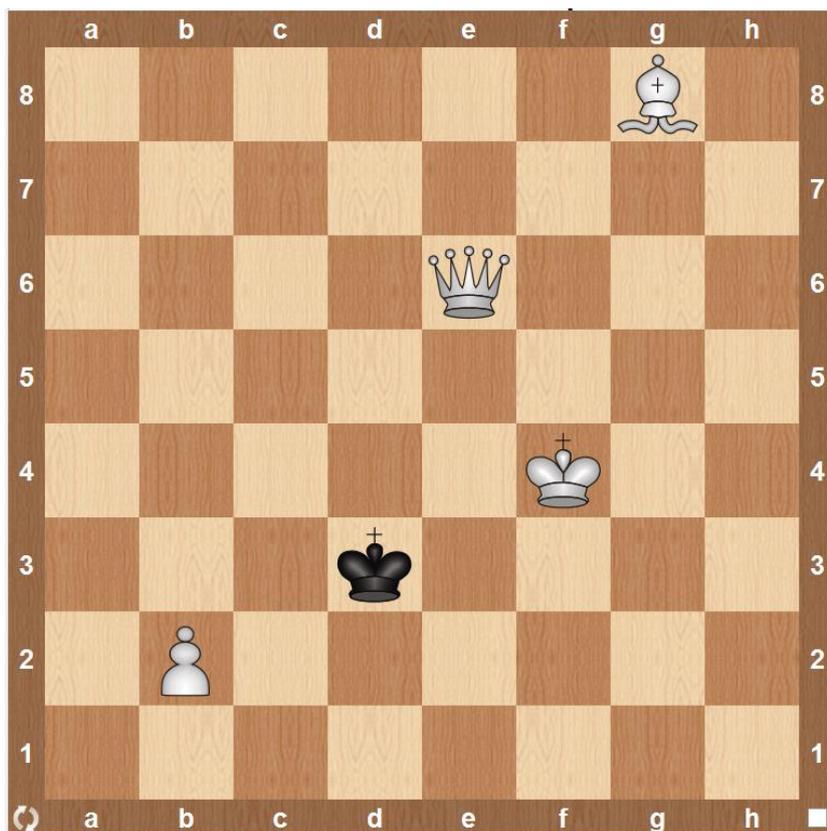
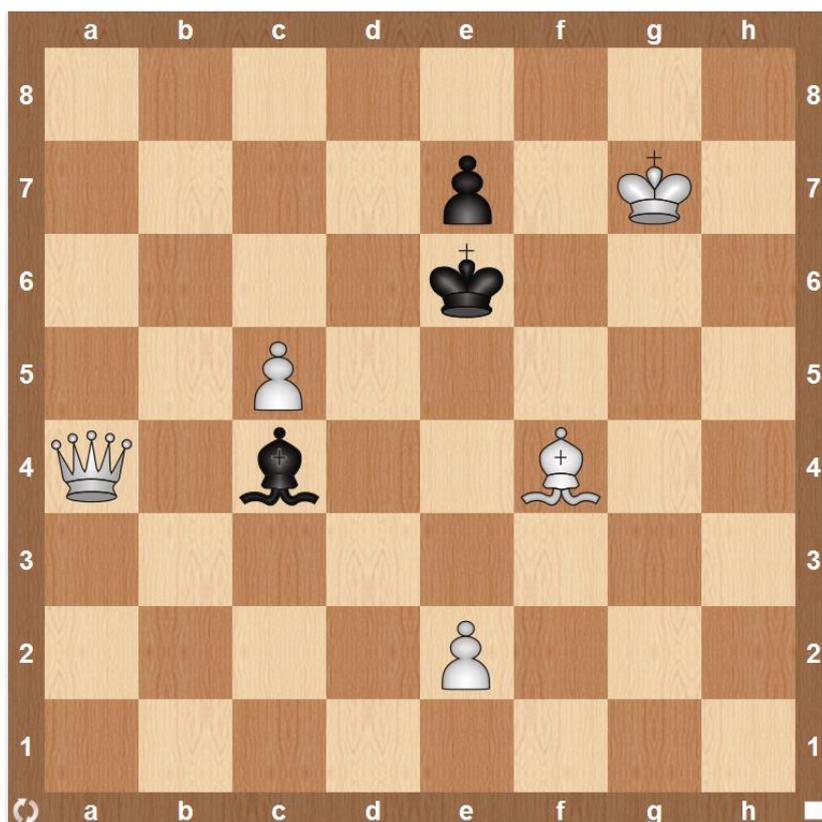
## Мат в 2 хода

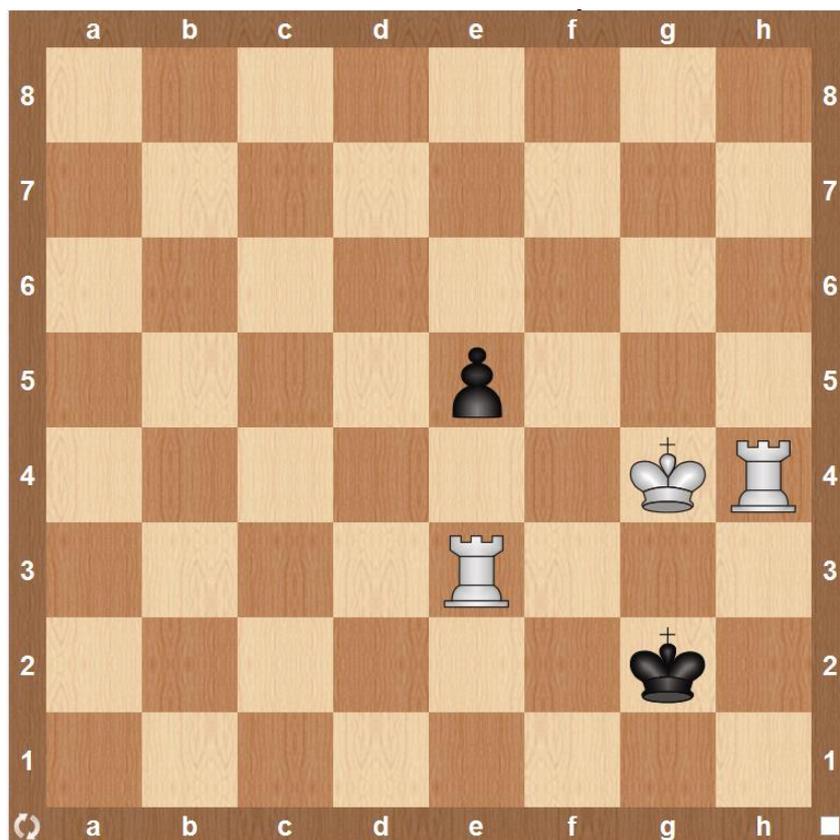
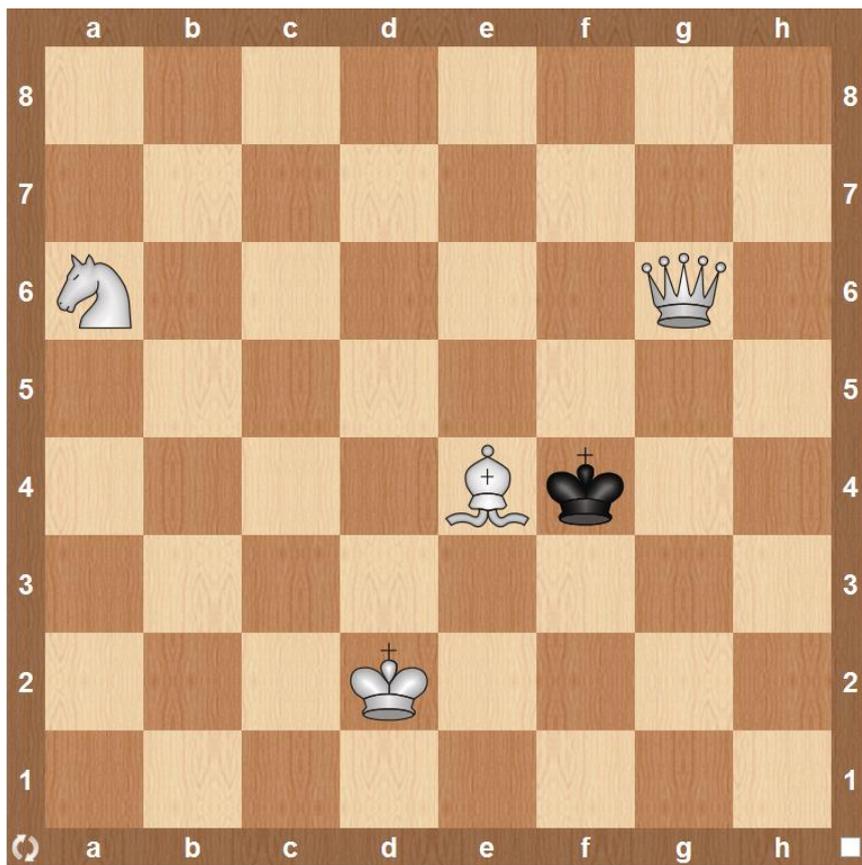
Во всех задачах белые ставят мат в два хода. Решая задачу, постарайтесь сначала найти идею, а затем ее осуществление. Небольшая подсказка: как правило, такие задачи не начинаются с шаха. Удачи!

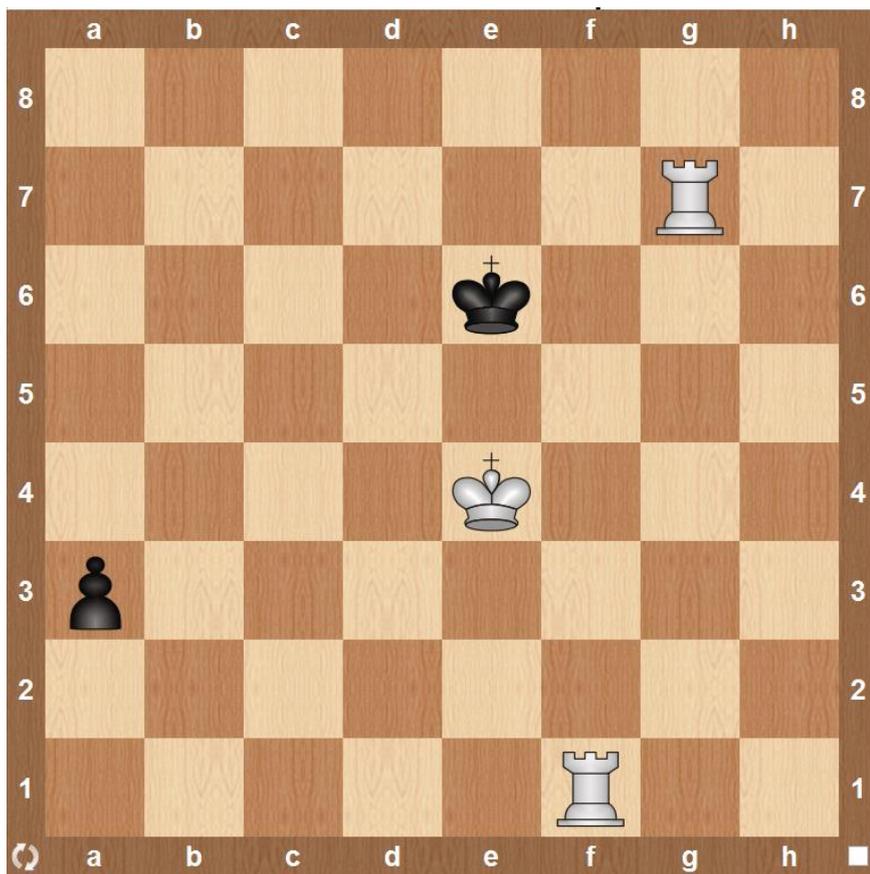
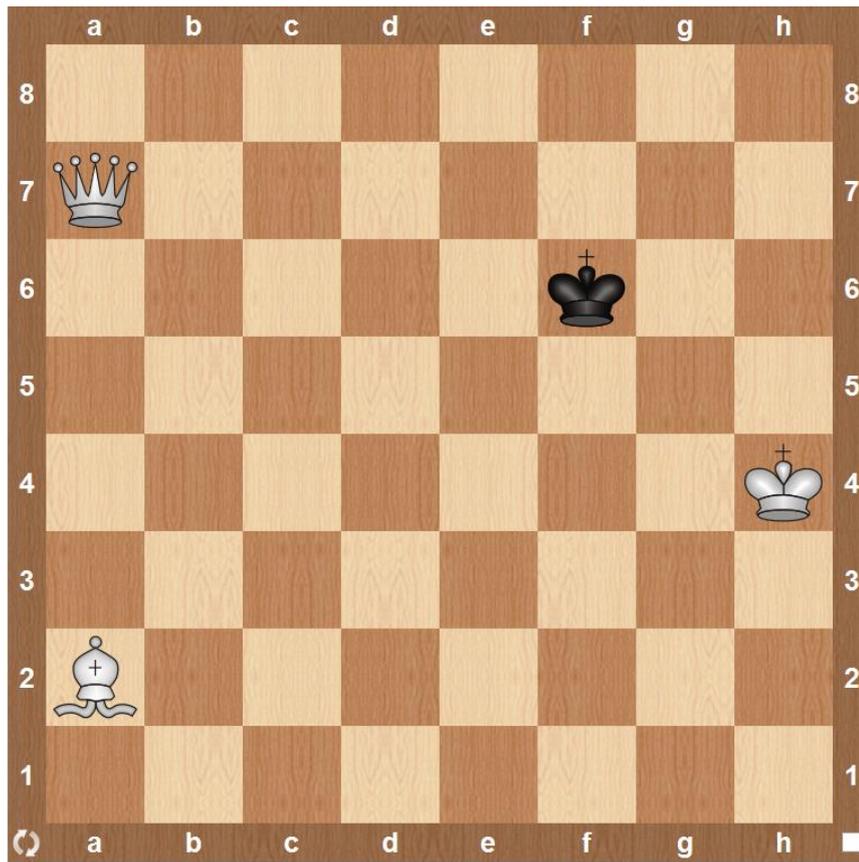


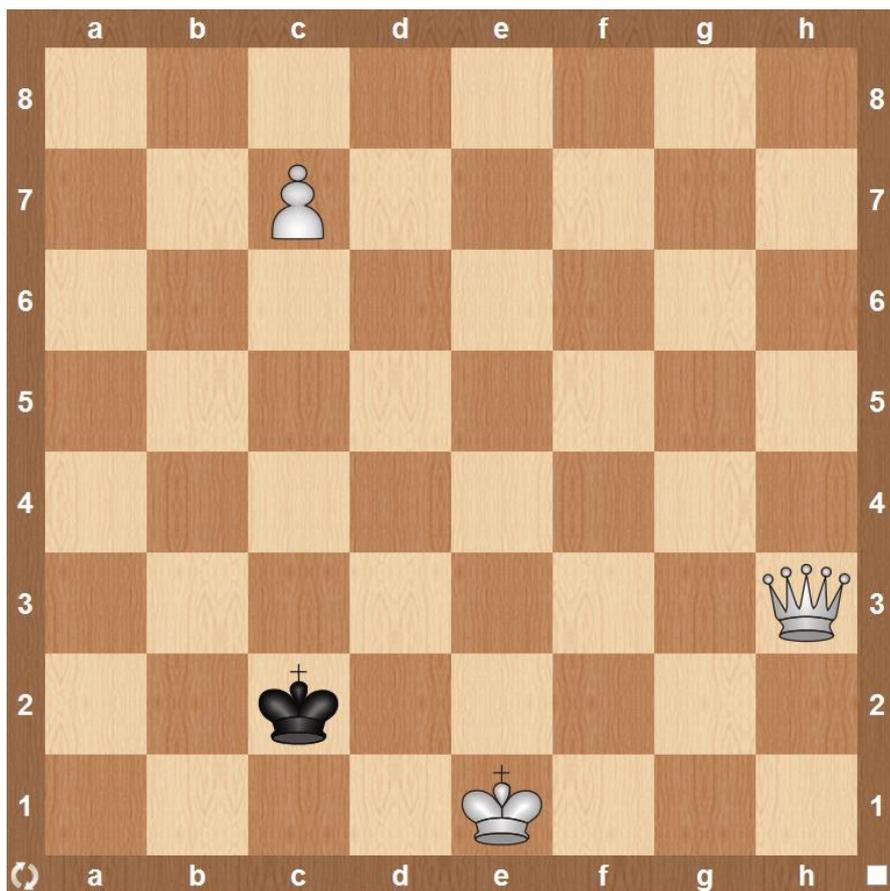
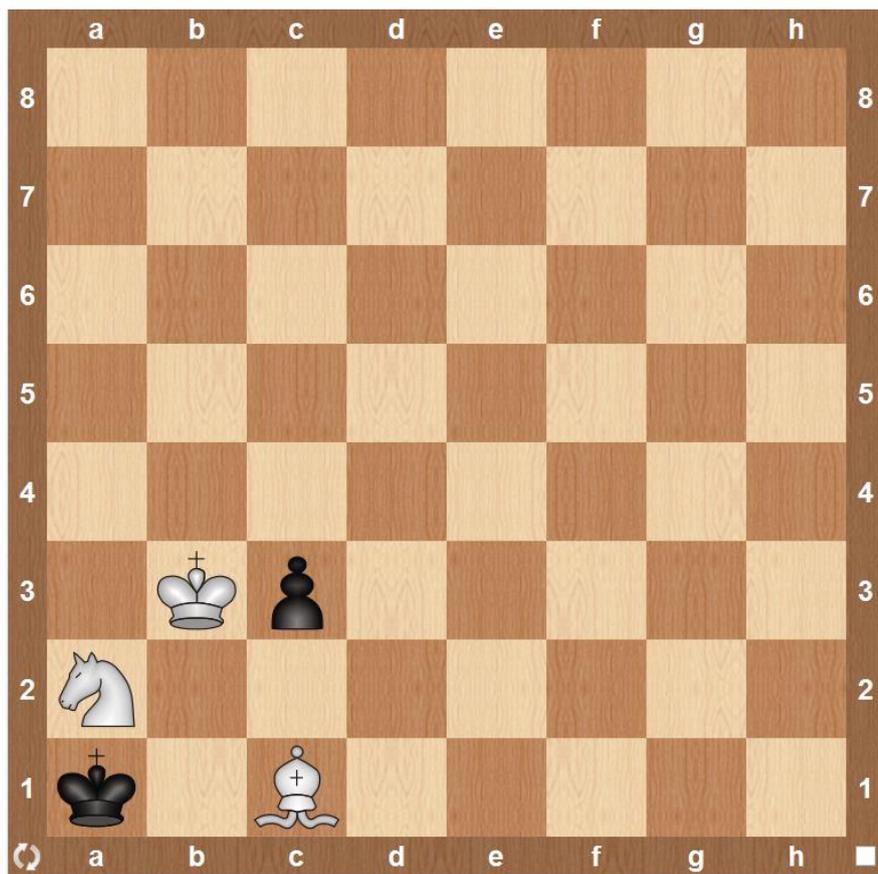


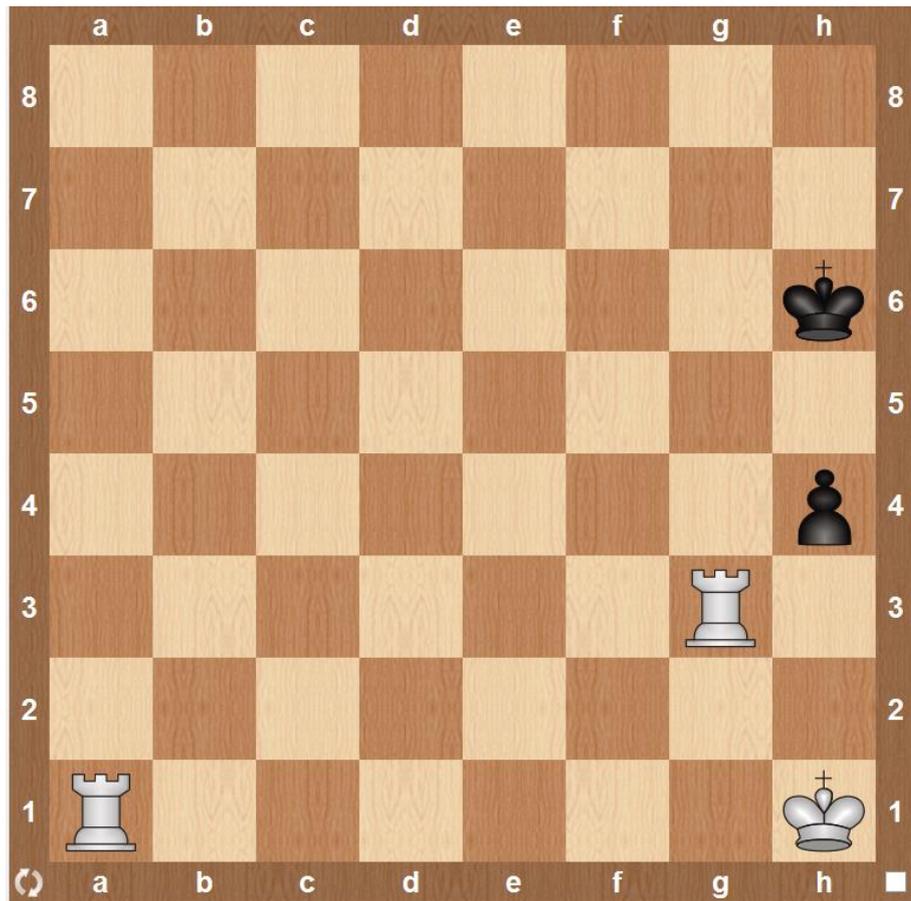
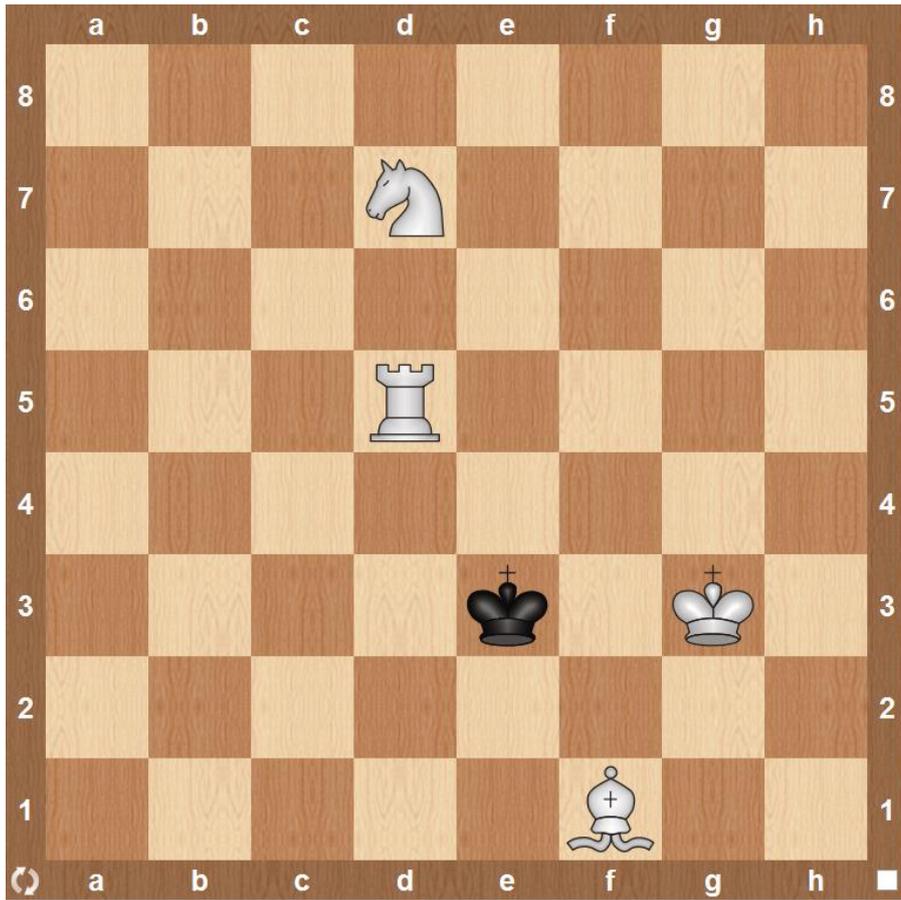
**Шахматные задачи на мат в 3 хода. Во всех задачах начинают и выигрывают БЕЛЫЕ.**



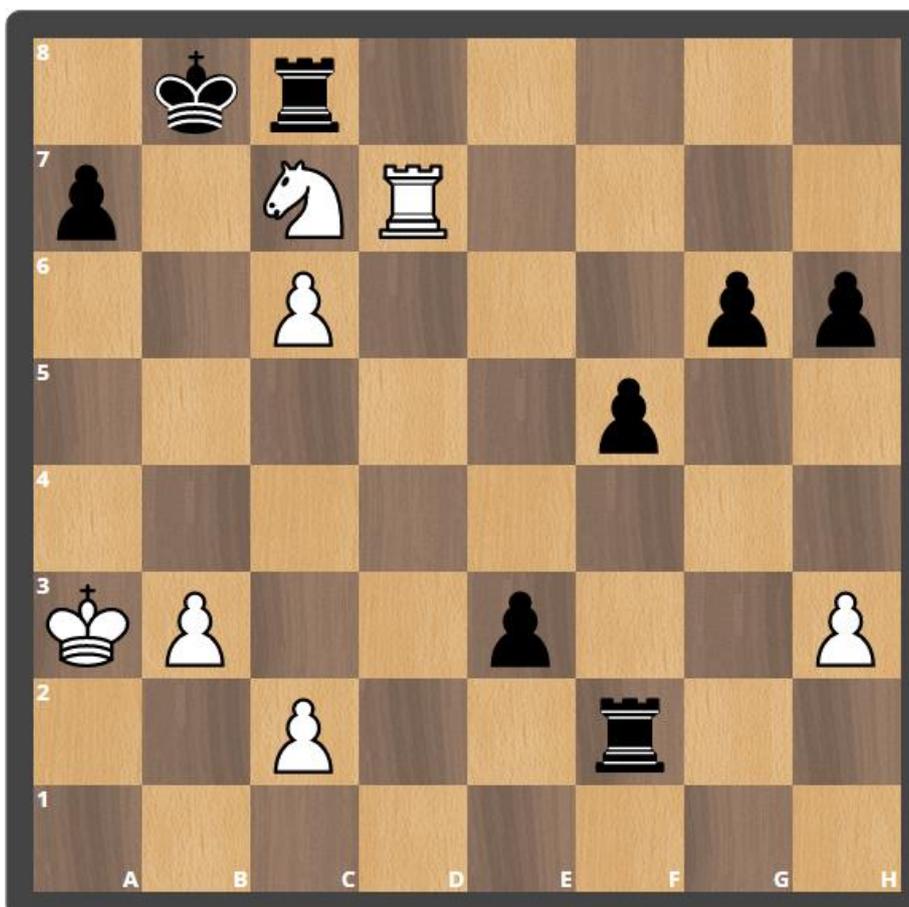




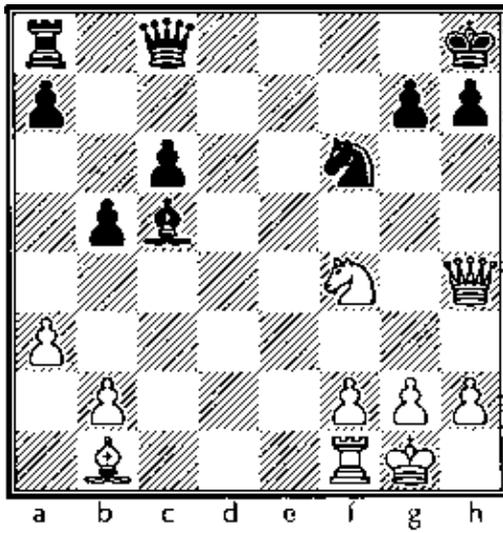




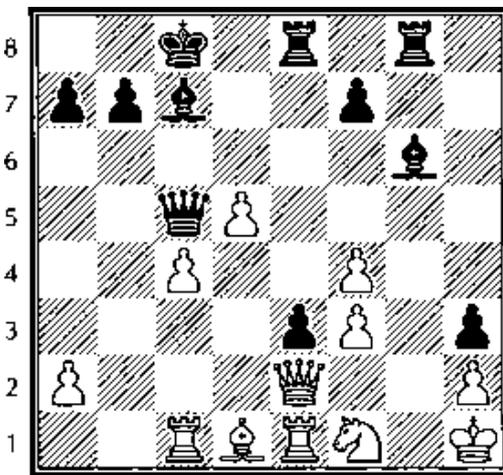
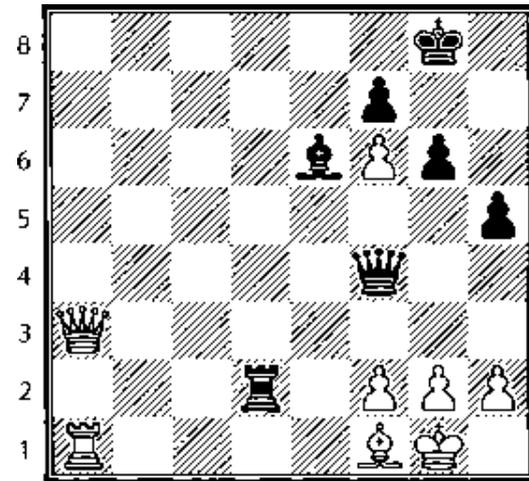
**Шахматные задачи на мат в 4 хода. Во всех задачах начинают БЕЛЫЕ.**



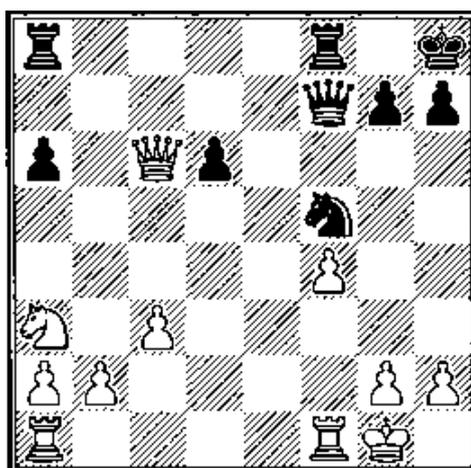
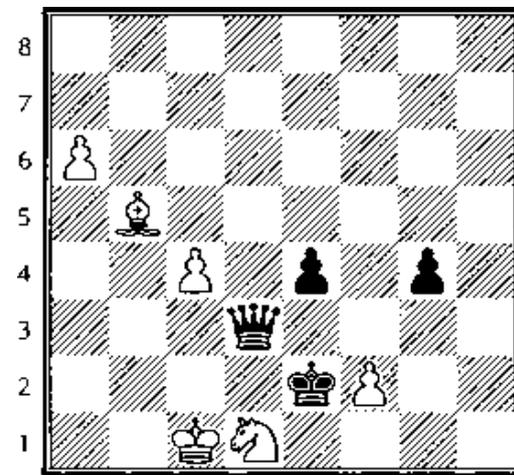




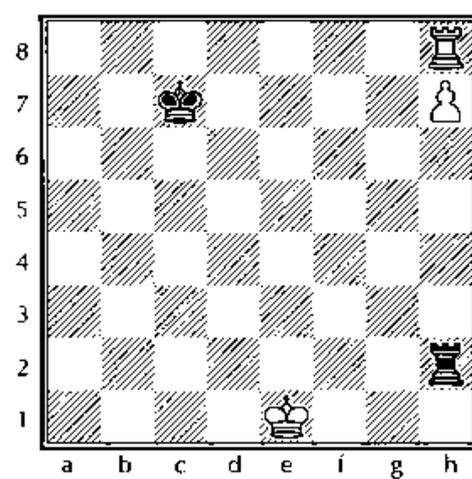
Ход белых

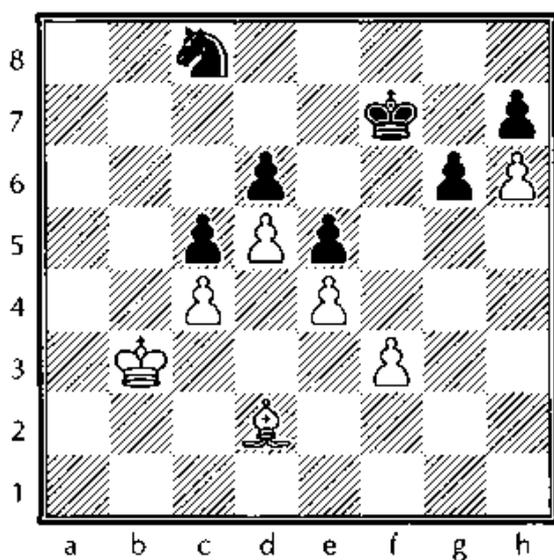


Ход черных

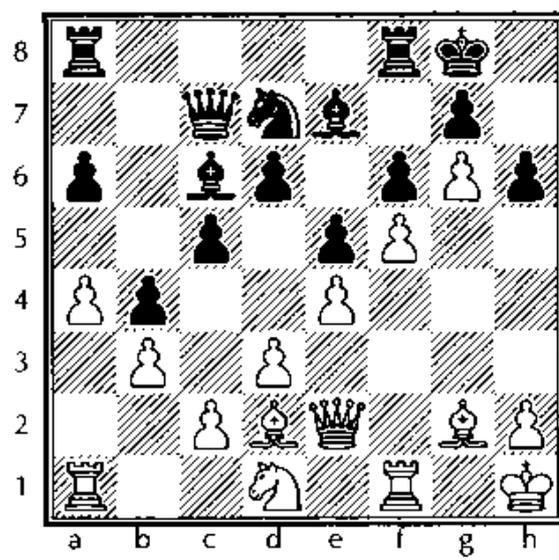


Ход белых

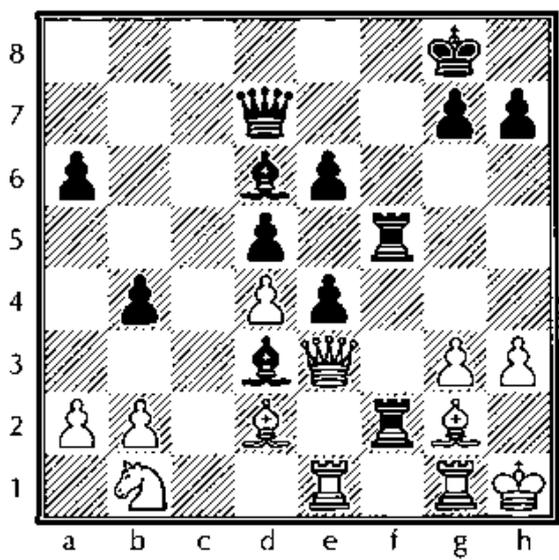




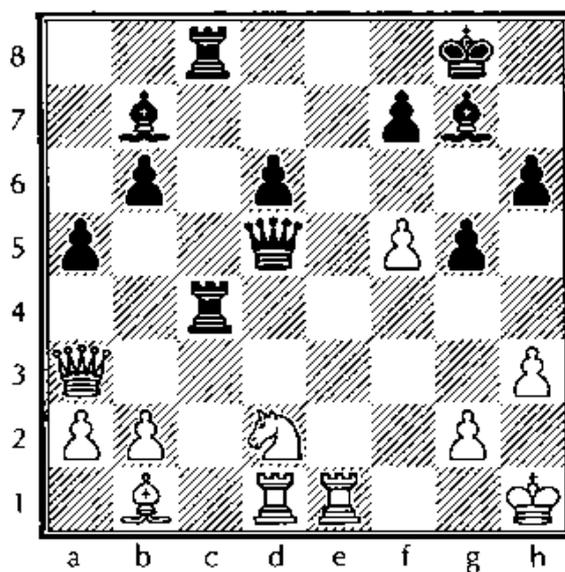
*Ход белых*



*Ход белых*



*Ход белых*



*Ход черных*