***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования***

***Центр творчества «Радуга»***

***муниципального образования Тимашевский район***



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ТЕМЕ:**

***«Самообразование педагогов***

***как один из факторов повышения качества работы с учащимися»***

***Подготовила: Асеева О.А.,***

***методист МБУДО ЦТ «Радуга»***

***станица Роговская,***

***2023 год***

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | № стр. |
|  | Введение  | 3 |
|  | Раздел 1. Основные этапы по самообразованию | 4 |
|  | Раздел 2. Составляющие процесса самообразования педагога | 9 |
|  | Раздел 3. Заключение  | 13 |
|  | Приложение 1 | 14 |
|  | Приложение 2 | 15 |
|  | Приложение 3 | 16 |
|  | Приложение 4 | 19 |
|  | Приложение 5 | 20 |
|  | Приложение 6 | 21 |
|  | Приложение 7 | 22 |
|  | Приложение 8 | 23 |
|  | Приложение 9 | 24 |
|  | Приложение 10 | 25 |

# Введение

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы

 и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились,

 сколько бы вы ни знали, знанию и образованию

 нет ни границ, ни пределов.

[Рубакин Н. А.](http://www.aforism.su/avtor/581.html)

 Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, востребуют человека активного, инициативного, обладающего высоким потенциалом саморазвития, субъекта профессиональной и личной жизнедеятельности.

Субъект сам себя изменяет, сам обладает внутренним источником активности, а углубление процесса саморазвития и продвижения индивида по ступеням своего совершенствования невозможно без укрепления его субъектности во взаимодействии с окружающим миром, культурой и людьми.

 Качество дополнительного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов и других специалистов центра творчества с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

Самообразование педагога – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом для приобретения системных знаний в какой- либо области.

Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Сегодня общество испытывает глубокие и стремительные перемены. На смену прежнему стилю жизни приходит новый стандарт: «Образование для всех, образование всю жизнь». Один из показателей профессиональной компетентности педагога – его способность к самообразованию.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и воспитательной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через 5 лет. Проанализировав ситуацию, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

**Цель методических рекомендаций** - организация методической работы в ЦТ «Радуга» по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем при обучении учащихся, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
* Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути воспитательной и развивающей работы с детьми.
* Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

**Раздел 1 .Основные этапы работы по самообразованию**:

• самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей для рационального перехода на преподавание по новым технологиям;

• формирование общей концепции «Я в перспективе. Мои достижения»;

• выбор стратегии саморазвития, переход на новое состояние основных направлений работы над собой;

• определение задач и этапов деятельности;

• конкретизация ближайших целей (ожидаемый результат);

• составление плана действий по самосовершенствованию;

• самооценка роста;

• передача опыта коллегам.

 Работа педагогов по самообразованию может быть **стратегической и тактической.**

Культура профессионального самообразования педагога - один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса. Он предусматривает многокомпонентную деятельность педагога, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга.

1. Общеобразовательное самообразование включает в себя:
* общеобразовательную информацию;
* информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;
* знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.
1. Предметное самообразование включает в себя:
* чтение специальной литературы по предметам;
* посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.
1. Психолого-педагогическое самообразование включает углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения педагог испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих учащихся и организации взаимодействия с ними.
2. Методическое самообразование включает в себя - шлифовку методики воспитания и обучения через:
* чтение специальной литературы;
* изучение педагогического опыта;
* анализ собственной деятельности.

 Вся эта деятельность может проводится при условии готовности к ее осуществлению. Готовность к самообразованию складывается из следующих сформированных компонентов:

- когнитивного (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять и др.);

- мотивационного (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования и др.);

- организационного (умение выбрать источники познания и формы самообразования и др.);

- нравственно - волевого (любознательность, критичность, трудоспособность и т.д.).

 **Виды самообразовательной деятельности педагога**:

1. Фоновое общеобразовательное самообразование - самостоятельная познавательная деятельность как естественная часть жизни учителя (чтение художественной литературы, просмотр отдельных сюжетов в сети Интернет и т.д.).
2. Фоновое педагогическое самообразование - просмотр и чтение педагогической периодики, книг по педагогике, психологии и методикам и др.
3. Перспективное профессиональное самообразование - работа педагога над определенной психолого-педагогической проблемой продолжительной во времени.
4. Актуальное педагогическое самообразование - работа над отдельными существенными затруднениями в своей педагогической деятельности.

Каждый содержательный компонент профессионального самообразования педагога может находиться на различных уровнях сформированности, поэтому вся самообразовательная деятельность выступает как многоуровневое образование:

**Уровень зрелости самообразования**

 - самообразование высокого уровня;

 - самообразование среднего уровня;

 - самообразование низкого уровня;

 - самообразование нулевого уровня.

**Результат самообразования**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования педагога на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

* повышение качества преподавания предмета;
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
* разработка новых форм, методов и приемов обучения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
* разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям;
* создание комплектов педагогических разработок;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Таким образом, можно подвести итог.

Качество дополнительного образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической и творческой подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов и других специалистов с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

**Личный план самообразования педагога**

 На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

* название темы;
* цели;
* задачи;
* предполагаемый результат;
* этапы работы;
* сроки выполнения каждого этапа;
* действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
* способ демонстрации результата проделанной работы;
* форма отчета по проделанной работе.

план по самообразованию составляется на три-пять лет. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

**В Центре творчества «Радуга» созданы необходимые условия для самообразования педагогов:**

1. В должностные оклады педагогических работников заложены средства для постоянного приобретения методической литературы.
2. Увеличивается число подписных изданий.
3. В методическом кабинете предусмотрена возможность для педагогов для самостоятельной работы с литературой.
4. Подобраны диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
5. Предусмотрено участие педагогов в районных, зональных, краевых мероприятиях (мастер - классы, семинары и т.д.).

 Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Существуют составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, воспитательному мероприятию, и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему календарному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. «В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой». Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учащихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в центр творчества, желают посещать объединение, под руководством конкретного педагога.

• Общественное мнение. Педагогу должно быть не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

• Материальное стимулирование. Квалификационная категория педагога, премии, надбавки, а может быть даже звания и награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда воспитывать и обучать детей?

**Направления самообразования педагога.**

 Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием психологии и педагогики, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков педагог не может эффективно учить и воспитывать.

Основные направления, в которых должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

• профессиональное

• психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей)

• психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)

• методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)

• правовое

• эстетическое (гуманитарное)

• историческое

• патриотическое

• охрана здоровья

 Креативный педагог дополнит этот список собственными направлениями.

**Источники самообразования.**

 В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение.

• Газеты, журналы.

•Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

• Интернет.

• Видео, аудио информация на различных носителях.

• Семинары и конференции.

• Мастер-классы.

• Мероприятия по обмену опытом.

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

• Курсы повышения квалификации.

• Путешествия.

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Раздел 2. Составляющие процесса самообразования педагога**:

 Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Педагогу необходимо:

• Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

•Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

• Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

• Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

• Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

 Конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога:

• Систематический просмотр определенных телепередач.

• Чтение конкретных педагогических периодических изданий.

• Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

• Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям.

• Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы.

• Посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег.

• Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

• Изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики.

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

• Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

• Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету.

• Общение с коллегами в центре творчества, районе и в Интернете.

• Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

 На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста.

**Предполагаемые итоги реализации работы по самообразованию:**

Данная работа направлена на формирование у педагогов следующих умений:

* Умение ставить цели, задачи, планировать работу.
* Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.).
* Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
* Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
* Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

**Продуктивность процесса самообразования**

 Самообразование педагога будет продуктивным, если:

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

**Механизм реализации работы по самообразованию**

 Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

1. Уровень освоения учащимися программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков (диагностика ЗУН).
2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
3. Анализ участия педагогов в методической работе.
4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, занятий и др.
5. Аттестация.

**Критерии саморазвития педагога**

**Педагог должен знать:**

1. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса.
2. Преподаваемую область знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).
3. Требования ФГОС и содержание примерных или типовых образовательных программ, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
4. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в общеобразовательной деятельности.
5. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся.
6. Методологию, теоретические основы и технологию преподаваемой деятельности.
7. Научно-методические основы организации учебной, проектной, исследовательской, творческой и иной деятельности учащихся.
8. Требования к оформлению проектных и творческих отчетов.
9. Возрастные особенности учащихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).
10. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
11. Современные образовательные технологии образования.
12. Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
13. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.
14. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
15. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
16. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
17. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
18. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
19. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся.
20. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.
21. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.

**Педагог должен уметь разработать:**

* модифицированный вариант дополнительной программы;
* календарно – тематическое планирование;
* технологические карты и конспекты различных типов занятий, предусмотренных новой технологией, учебные модули и раздаточный материал к ним;
* содержание учебных проектов;
* задания для учащихся к учебным проектам;
* тексты разноуровневых заданий для контроля, тестовые контрольные задания и др.

**Педагог должен уметь применять на практике:**

* методы и приемы новой технологии;
* проводить учебные занятия различных типов;
* анализировать занятия и вскрывать недостатки;
* обучать детей новым приемам организованной учебной деятельности;
* проводить самоанализ;
* оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педдиагностики;
* осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью детей и др.

**Раздел 3. Заключение.**

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Важным моментом работы по самообразованию является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом.

*Приложение №1*

**Диагностика проблем педагога**

**1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?**

* воспитательных;
* образовательных;
* открытых.

**2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?**

* материальные условия;
* большое количество детей в группе;
* недостаточная методическая помощь со стороны руководства;
* недостаток педагогического опыта;
* нехватка методической литературы;
* другое (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Испытываете ли Вы затруднения в общении:**

* **с родителями:** да; нет; не знаю;
* **с учащимися:** да; нет; не знаю;
* **с руководством:**  да; нет; не знаю.

**4. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:**

* знание особенностей эмоционального развития учащихся и умение его изучать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б.;
* умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б.;
* умение изучать и развивать способности учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б.;
* умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение \_\_\_\_ б.;
* умение анализировать опыт других педагогов с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б..

**5. Какие профессиональные задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. В какой методической помощи вы нуждаетесь?**

* в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам;
* в методических консультациях по отдельным вопросам:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в просмотре открытых занятий у опытных педагогов;
* в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

***Приложение 2***

**Содержание работы по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы посамообразованию | Деятельность |
| Педагога | Методиста |
| 1. | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога.Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование. |
| 2. | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:• в определении содержания работы по самообразованию;• в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения;• в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога. |
| 3. | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с направлением, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы педагога по самообразованию:• тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы;• тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;• видеозаписи;• оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»;• материалы из опыта работы. |
| 4. | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с учащимися)  | Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов. |
| 5. | Подведение итогов самообразования | Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на педагогическом/методическом совете; проведению открытого занятия.Помощь в оформлении результатов самообразования:• выступление по итогам работы и обмену опытом;• составление картотеки по проблеме;• игры и пособия;• советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;• организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;• оформление актуального педагогического опыта. |

 ***Приложение № 3***

# Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

# Анкета № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я стремлюсь изучить себя. |  |
|  | Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами. |  |
|  | Возникающие препятствия стимулируют мою активность. |  |
|  | Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. |  |
|  | Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. |  |
|  | Я анализирую свои чувства и опыт. |  |
|  | Я много читаю. |  |
|  | Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. |  |
|  | Я верю в свои возможности. |  |
|  | Я стремлюсь быть более открытым человеком. |  |
|  | Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. |  |
|  | Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. |  |
|  | Я получаю удовольствие от освоения нового. |  |
|  | Возрастающая ответственность не пугает меня. |  |
|  | Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе. |  |

Посчитайте общую сумму баллов по анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

 Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

 Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

# Анкета № 2

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – да и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

|  |
| --- |
| Препятствующие факторы: |
|  | Собственная инерция. |  |
|  | Разочарование из-за имевшихся ранее неудач. |  |
|  | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |  |
|  | Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.). |  |
|  | Состояние здоровья. |  |
|  | Недостаток времени. |  |
|  | Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства. |  |
| Стимулирующие факторы: |  |
|  | Методическая работа в ЦТ. |  |
|  | Обучение на курсах. |  |
|  | Пример и влияние коллег. |  |
|  | Пример и влияние руководителей. |  |
|  | Организация труда в ЦТ. |  |
|  | Внимание к этой проблеме руководителей. |  |
|  | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования |  |
|  | Занятия самообразованием. |  |
|  | Интерес к работе. |  |
|  | Возрастающая ответственность. |  |
|  | Возможность получения признания в коллективе. |  |

# Анкета № 3

# Степень владения навыками самостоятельной работы

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ владею свободно,

? владею посредственно, вызывает затруднение,

! не владею.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Самооценка |
| 1 | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов. |  |
| 2 | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. |  |
| 3 | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. |  |
| 4 | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. |  |
| 5 | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  |
| 6 | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  |
| 7 | Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение. |  |
| 8 | Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения. |  |
| 9 | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. |  |
| 10 | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  |

***Приложение № 4***

## Памятка по самообразованию

|  |  |
| --- | --- |
| Возможная проблема | Пути решения |
| 1. Не могу определиться с темой самообразова-ния | * Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за учащимися, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.
* Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно - образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.
 |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе | **Подбор литературы:*** Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.
* Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?

**Составление плана изучения конкретной выбранной литературы*** Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
* Включите современные взгляды на проблему
* Используйте опыт работы педагогов других центров творчества.
 |
| 3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
 |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается. | * Составьте план или схему полученных при изучении материалов.
* Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
 |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | * Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.
 |

*Приложение* ***№ 5***

**Содержание папки «Самообразование»**

1. Титульный лист (приложение № 6).
2. Информационная справка:
* *Ф.И.О.*
* *Дата рождения*
* *Должность*
* *Название объединения*
* *Образование*
* *Оконченное учебное заведение*
* *Год окончания*
* *Специальность по диплому*
* *Педагогический стаж*
* *Стаж работы в данном учебном заведении*
* *Квалификационная категория*
* *Дата последней аттестации*
* *Курсовая переподготовка*
* *Общественные нагрузки в Центре*
* *Награды и поощрения*
1. План работы по теме самообразования.
2. Теоретическая часть (конспекты, тезисы научной и психолого-педагогической литературы, тесты, презентации, диагностика).
3. Выступления по теме самообразования.
4. Разработки занятий, воспитательных мероприятий и другие методические наработки, связанные с темой самообразования.
5. Список литературы, перечень сетевых педагогических сообществ, используемый в работе по теме самообразования.
6. Выводы и рекомендации по применению (исключению) элементов новых педагогических технологий на своих занятиях и в практике других педагогов Центра, района и т.п.
7. Итоговый отчёт о работе над темой по самообразованию за учебный год.

*Приложение* ***№ 6***

*Образец титульного листа на папку по самообразованию педагога*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

Документация

по самообразованию

Горчинский Юрий Анатольевич

 Ф.И.О.

 педагог дополнительного образования

 должность

начало работы над темой 01.09.2018

окончание работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ст. Роговская

*Приложение* ***№ 7***

*Образец информационной справки*

|  |  |
| --- | --- |
| *Ф.И.О.*  |  |
| *Дата рождения* |  |
| *Должность* |  |
| *Название объединения/клуба* |  |
| *Образование* |  |
| *Учебное заведение, которое окончил педагог* |  |
| *Год окончания* |  |
| *Специальность по диплому* |  |
| *Педагогический стаж* |  |
| *Стаж работы в ЦТ «Радуга» на дату начала работы над темой* |  |
| *Квалификационная категория* |  |
| *Дата последней аттестации* |  |
| *Курсовая переподготовка (год прохождения, тема)* |  |
| *Общественные нагрузки в Центре* |  |
| *Награды и поощрения* |  |

*Приложение* ***№ 8***

**План работы**

**по теме самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагностический
 | Анализ затруднений.Постановка проблемы.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. |  I год работы над темой.  |
| 1. Прогностический
 | Определение цели и задач работы над темой.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов. |  I год работы над темой.  |
| III. Практический | Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы.Формирование методического комплекса.Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.Корректировка работы. |  II год; (III), (IV).  |
| IV. Обобщающий | Подведение итогов.Оформление результатов работы по теме самообразования.Представление материалов. |  III год, (IV), (V).  |
| V. Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  Распространение. |  В ходе дальнейшей педагогической деятельности. |

*Приложение* ***№ 9***

 **Перечень сетевых педагогических сообществ, используемый в работе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Электронный адрес | Персональный логин | Персональный пароль |
|  | Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org  | <http://pedsovet.org> |  |  |
|  | Информио | <http://www.informio.ru> |  |  |
|  | Инфоурок | <http://infourok.ru> |  |  |
|  | Методически центр numi.ru  | <http://www.numi.ru> |  |  |
|  | Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества  | <http://www.openclass.ru> |  |  |
|  | Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)  | <http://www.it-n.ru> |  |  |
|  | Социальная сеть работников образования «Наша сеть» | <http://nsportal.ru> |  |  |
|  | Учебно-методический кабинет | <http://ped-kopilka.ru> |  |  |
|  | Учительский портал | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |  |  |
|  | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | <http://festival.1september.ru> |  |  |

*Приложение* ***№ 10***

**Итоговый отчет по самообразованию**

**за 201\_\_ - 201 \_\_ учебный год**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Образовательная организация МБУДО ЦТ «Радуга»

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Тема учреждения: «Развитие профессионально-личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования»

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Прошел обучение на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_
Изучена литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Посещено открытых занятий, заседаний методических объединений, семинаров и других мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Наработанный материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(доклад, реферат, статьи в журналах, программы, дидактический материал, методические пособия)*

Форма  представления материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(выступления (отчет) на заседании методического объединения, педсовета; теоретический, методический и практический семинар; практикум; тренинг; мастер-класс; открытое занятие).*