Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

**Учебное занятие**

по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Игровой английский»

Уровень программы - базовый

Раздел программы «Здоровый образ жизни»

**Тема занятия «Мой дом»**

Составитель

педагог дополнительного образования

Бунякова Елена Владимировна

**с**

**ь**

станица Роговская, 2022 год

**Цель:** формирование элементов коммуникативных навыков учащихся на английском языке.

**Задачи:**

1. Личностные: формировать у учащихся интереса к английскому языку.
2. Предметные: закреплять навыки аудирования и устной речи учащихся на английском языке.
3. Метапредметные: развивать у учащихся потребность к саморазвитию, самостоятельности и ответственности.

**Материалы и оборудование:**

1. Доска.
2. Дидактический материал: картинки животных по количеству детей, текст для чтения, кроссворд, карточки с грамматическими заданиями. смайлики по количеству детей.
3. Компьютер, мультимедийный ролик.

**Форма проведения:** учебное занятие в игровой форме.

**Методы передачи учебной информации педагогом:**

1. Словесный - хоровая работа, чтение считалок, диалоги с педагогом.
2. Наглядный - работа с карточками, картинками, доской и компьютером.
3. Практический - : выполнение практических заданий.

**Предполагаемый результат:**

1. Закрепление теоретических знаний устной речи и аудирования в пределах темы;
2. поддержка интереса к занятиям английского языка.
3. отработка самостоятельности при выполнении заданий.

На данном занятии используются технологии педагогики сотрудничества, информационно - коммуникативные и личностно – ориентированые, игровые, здоровьесберегающие.

**Ход занятия**

**1.Подготовительный этап.**

**Педагог:**- Good morning, children! I am glad to see you. How are you? Nice to meet you. (Доброе утро! Я рада вас видеть. .Как у вас дела?)

**Учащиеся:**- Good morning, Elena Vladimirovna! We are glad to see you too. Fine, thanks. (Доброе утро! Мы рады вас видеть тоже. Спасибо, хорошо)

**Педагог:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие – путешествие. Мы будем путешествовать на паровозике по станциям. Тема нашего занятия «Мой дом». You are right? Let’ s start. (Вы готовы? Начнем наше путешествие)

**Станция №1 Фонетическая зарядка:** Чтобы проснулись ваши язычки, сделаем зарядку: поработаем со звуками [d], [t], [n]. Выдвиньте немного кончик языка между зубами и произнесите звуки глухой звук [θ] и звонкий звук [ð].

Ребята расскажем считалку.

One, one, one, little dog run. ( 1,1,1 маленькая собачка бежит)

Two, two, two, cat see you. (2,2,2 кошка увидела тебя)

Three, three, three, bird in a tree. (3,3,3 птичка на дереве сидит)

Four, four, four, mouse on the floor. ( 4,4,4 мышка на полу)

Споем песенку: I love my mummy. (Я люблю мою мамочку)

**Основной этап.**

**Станция №2. Вопрос – ответ. Работа с картинками. Закрепляем указательные местоимения this, that (этот, тот)**

Педагог: What`s this? What’s that? (Что это? Что там?)

P: This is a cat. That is a dog. (Это кошка. Там собака)

**Станция №3. Закончи предложения. Вставить впредложение правильную форму глагола:** *have* **или** *has (иметь).* Вспомним правило.

1. Му brother \_\_\_\_\_\_\_\_three English books. (У братьев есть три английских книги)

2.That girl\_\_\_\_\_\_\_\_\_pink stockings. (У девочки есть розовые чулки)

3. Those birds\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ big wings. (У тех птиц есть большие крылья)

4. Pigs\_\_\_\_\_\_\_\_\_ funny pink rings. (У поросят есть смешной розовый пяточок)

5. We\_\_\_\_\_\_\_\_\_ English in the morning. (У нас есть английский по утрам)

6. Jerry\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seven kangaroos on his farm. (У Джерри есть семь кенгуру на его ферме)

7.Tom\_\_\_\_\_\_\_\_ an English book. (У Тома есть английская книга)

8. I\_\_\_\_\_\_a big dog. (У меня есть большая собака)

**Станция №4. Заполнить пропуски нужными местоимениями. (Its, her, his, my, our) (Ее, его, мой, наш)**

1. I can see a sheep. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coat is black. (Я вижу овцу. Ее шерсть черная)

2. Meg has a dollhouse. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dollhouse pink. (У Мег есть кукольный домик. Ее домик розовый)

3. Jim has a clown. \_\_\_\_\_\_\_\_clown is very funny. (У Джима есть клоун. Его клоун очень смешной)

4. Meet my sister. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ name is Tess. (Встречай мою сестру. Ее имя Тесс)

5.Pete has a big house.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ roof is red. (У Пит есть большой дом. Его крыша красная)

6.I have a room. room is very little. (У меня есть комната. Моя комната очень маленькая)

7.Tim has a bike. bike is very good. (У Тима есть велосипед. Его велосипед очень хороший)

8. We are in London. \_\_\_\_\_\_\_\_parents are in London, too. (Мы в Лондоне. Мои родители в Лондоне тоже)

**Станция №5. Прочитать и перевести текст. (Работа по цепочке)**

The Farm

Му grandfather has a farm. It is big. It is by the lake. He has two horses  
on the farm. They are old. My granddad has one brown cow and one red  
cow. He has a sheep too. He has three kids. They like to run and  
jump under the trees. My granddad has one dog, Rex. I like Rex. He is good and funny. We have three little cats on the farm too. They are so cute!

Ферма

У моего дедушки есть ферма. Она большая. Она находиться около озера. У него есть две лошади на ферме. Они старые. У моего дедушки есть одна коричневая корова и одна красная корова. У него есть овца тоже. У него есть три козленка. Они любят бегать и прыгать под деревьями. У моего дедушки есть одна собака Рекс. Я люблю Рекса. Он хороший и забавный. У нас есть три маленьких котенка на ферме тоже. Они такие миленькие!

**Станция №6. Прослушать аудиозапись и подобрать заглавие к трем диалогам.**

In the Morning. (Утром)

In the Afternoon. (В полдень)

In the Evening. (Вечером)

**Станция №7 Физминутка.** Ребята, пора передохнуть, сделаем зарядку.

Stand up boys and girls, please. Make a big circle. Are you ready? Yes! (Мальчики и девочки встали, пожалуйста. Сделали круг. Вы готовы? Да! )

Звучит музыка «Hello! Hello!» (Привет! Привет!)

Hello! Hello!

Can you clap your hands?

Can you stretch up high?

Can you touch your toes?

Can you turn around?

Hello! Hello!

Can you stamp your feet?

Can you stretch up high?

Can you touch your toes?

Can you turn around?

Can you say, “Hello?”

Sit down, please.

**Станция №8. Закончите предложения, правильно выбрав местоимения. Вспомним личные и притяжательные местоимения.**

1. Sally is a nurse. (She/Her) is old. (She/Her) cat is Nelly. (She/Her) is old too. (Селли медсестра. (Она/ее старая. Она/ее кошка Нелли. Она/ее старая тоже.)

2. Rob is a student. (He/His) is not old. (He/His) room is not big. (He/His) bike is in (he/his) room. (Роб студент. Он/его не старый. Он/его комната небольшая. Он/его велосипед находится в он/его комнате.)

3. (I/My) name is Scott. (I/My) am from Leeds. (I/My) like (I/my) house. (It/Its) roof is red. (Я/мое имя Скотт. Я/мой из Лидз. Я/Мой люблю я/мой дом. Он/его крыша красная.)

**Станция №9 Вставьте правильную форму глагола. Вспомним правило написание глагола в 3 лице ед. числе.** (Если подлежащие в 3 лице единственном числе, то к глаголу прибавляется окончание – S)

1.My brother (play/plays) computer games. (Мой брат играет в компьютерные игры)

2.My granny and my mum (cook/cooks) in the afternoon. (Моя бабушка и моя мама готовят в полдень)

3.The little girl (ride/ rides) her bike by the school. (Маленькая девочка катается на велосипеде около школы)

4.Kate and Sally (see/sees) nice pink flowers on the desk. (Катя и Селли видят красивый цветок на парте)

5.My dad (sing/sings) good song. (Мой папа поет хорошую песню)

6.This pupil (have/has) five English book. (У этого ученика пять английских книг)

7. My brother (swim, swims) very well. (Мой брат плавает очень хорошо)

8. They (read, reads) English book, well. (Они читают английскую книгу хорошо)

**Станция №9. Найдите шесть названий цветов в кроссворде. (Приложение)**

**Заключительный этап**

Подведение итогов.

Поощрение, краткий анализ занятия.

Рефлексия. Эмоциональный отклик детей о занятии. Барометр настроения учащихся и желания посетить следующие занятие, выражаются в виде смайликов (по количеству учащихся) (веселым и грустным выражением)

Наше путешествие закончилось. Вы хорошо потрудились на всех станциях, покажите свое настроение, прикрепив веселый или грустный смайлик к паровозику. Goodbye children! See you soon. (До свидания, дети! Скоро увидимся.)

Приложение

**Найдите в кроссворде шесть названий цветов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b** | **r** | **o** | **w** | **n** | **a** | **h** | **p** | **w** | **o** |
| **g** | **q** | **k** | **a** | **n** | **o** | **s** | **i** | **h** | **r** |
| **r** | **d** | **u** | **g** | **r** | **e** | **e** | **n** | **i** | **a** |
| **e** | **h** | **r** | **y** | **b** | **x** | **r** | **k** | **t** | **n** |
| **y** | **b** | **f** | **n** | **m** | **e** | **m** | **e** | **e** | **g** |
| **c** | **l** | **b** | **b** | **l** | **u** | **e** | **g** | **o** | **e** |
| **u** | **a** | **j** | **d** | **k** | **i** | **i** | **v** | **z** | **r** |
| **h** | **c** | **r** | **o** | **p** | **u** | **r** | **p** | **l** | **e** |
| **l** | **k** | **s** | **v** | **q** | **t** | **h** | **w** | **d** | **d** |
| **r** | **e** | **d** | **y** | **e** | **i** | **l** | **o** | **w** | **Q** |