Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

Конспект занятия

по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Наш дом-природа»

уровень программы – ознакомительный,

раздел программы – «Животный мир родного края»

Тема «Животный мир Краснодарского края»

Группа 1, 1 года обучения

Разработала: педагог дополнительного образования

Климочкина Юлия Юрьевна

ст. Роговская 2021 год

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать тему сегодняшнего занятия вам поможет игра. Предлагаю вам в нее поиграть.

Слайд 1. Игра «Четвёртый лишний?»

Педагог: Назовите лишний предмет в каждой группе, обоснуйте свой ответ. **Ответы детей.**

Слайд 2.

Педагог: Синица, кабан, карп, божья коровка. Как можно назвать их вместе, одним словом? **Ответы детей:** (Животные).

Слайд 3.

Педагог: Итак, тема нашего занятия: «Разнообразие животного мира Краснодарского края».

Педагог: Как вы понимаете слово разнообразие?

**Ответы детей:** Много разных животных.

Слайд 4.

Педагог: Сегодня мы совершим виртуальное путешествие по нашему краю, виртуальное означает с помощью компьютера. Мы познакомимся с животным миром нашего края, будем выполнять интересные упражнения, поиграем.

Могучие горы, степные просторы,
Приморского берега грань… Леса и поляны,
Сады и лиманы – всё это родная Кубань.

Педагог: Много животных бегает и ползает, плавает и летает в горах и степях, лесах, морях и реках нашего края. Назовите, кто из животных умеет плавать? **Ответы детей:** (бегать, летать, ползать, прыгать).

Ответы детей.

1. **Основной этап занятия.**

Слайд 5. Разнообразие животного мира Кубани.

Педагог: Отправляемся в путешествие по нашему краю, а помогать нам будет карта, но не совсем обычная. Посмотрите на неё и скажите, чем она отличается от привычной?

**Ответы детей**: (На ней изображены животные).

Педагог: Богат животный мир Кубани –
 Медведь и зубр, олень и лось.
 Когда б ходить в лесу пришлось,
 Увидел бы следы кабаньи.

Педагог: Я предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай обитателей».

Работа в группах.

(Каждой группе раздаётся листок с описанием животного, затем работа групп проверяется с помощью слайдов).

Педагог: Прочтите описание обитателей разных зон Кубани отгадайте, о ком идёт речь. Подумайте, что ещё вы можете добавить к описанию задуманного животного.

Педагог: Задание 1 группе «Отгадай обитателя гор».

Это мохнатый тяжеловес среди хищников. Это могучий, плотно сложенный зверь. Морда у него вытянута, как у собаки. Глаза и уши очень маленькие, зато когти огромные и являются очень страшным оружием. Хотя относится к хищникам, но с удовольствием ест различные злаки, корни, ягоды и орехи. Он обычно предпочитает избегать человека, но в случае опасности может смело атаковать. Убежать от него очень трудно. На короткой дистанции хищник может обогнать даже скаковую лошадь. **Ответы детей**: (медведь).

Слайд 6.

Педагог: Задание 2 группе «Отгадай обитателя степей».

Это животное открытых просторов, степных раздолий. Днём они отдыхают, а в сумерках покидают лёжки и отправляются на длительные поиски корма. Летом питаются различными травами, а зимой корой лиственных деревьев. Врагов у них очень много. Поэтому все тело этих животных приспособлено к бегу. Передняя пара ног служит опорой для задних. Передвигаться шагом эти животные не способны. А их глаза не зря называют «косыми», они видят не только вперед и в стороны, но даже и не много назад. **Ответы детей**: (заяц).

Слайд 7.

Педагог: Задание 3 группе «Отгадай обитателя лесов».

Они живут в наших лесах ещё со времён первобытных людей. У них очень большая голова и короткое туловище. У самцов огромные клыки, которые к старости закручиваются и, врезаясь в нижние челюсти, уже могут служить оружием. Эти животные всеядны. Они едят и траву, и побеги молодых деревьев, и жёлуди, а их любимое блюдо – земляные черви. **Ответы детей**: (Кабан)

Слайд 8.

Педагог: Задание 4 группе «Отгадай обитателя морей».

Это не рыбы, а млекопитающие. Но они могут находиться под водой очень долго! Чтобы вдохнуть, поднимаются на поверхность. Они дышат через специальное отверстие на голове. Как и другие их родственники, «говорят» друг с другом. Их речь для нас звучит как щёлканье и тонкий писк. **Ответы детей**: (Дельфин).

**Динамическая пауза**

Педагог: Уснул бельчонок. (Закрыть глаза, расслабиться, положить ладони на веки и, слегка надавив на них, помассировать движениями по часовой стрелке и против нее)

И вдруг проснулся. *Поморгать глазами. Руки опустить.*

Больше спать он не хотел. *Руки поднять вверх* (вдох).

Встрепенулся, потянулся. *Руки развести в стороны, опустить вниз* (выдох).

Улыбнулся. *Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.*

Побежал. *(Бег на месте).*

Слайд 9.

Педагог: Посмотрите внимательно на карту. Кто знает, что это за уголок природы нас приглашает в гости? **Ответы детей**.

Слайд 10

Педагог: Сейчас мы перенесёмся в уголок природы, где много растений и животных живут под охраной человека - КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК. Кто может объяснить, что значит слово заповедник? **Ответы детей.** Заповедник – территория, на которой постоянно охраняется природа: недра, почвы, растительность и животный мир. Кавказский заповедник, самый крупный в нашем крае, расположен в западной его части.

Педагог: Великая природа… Она остаётся источником жизни, она главные духовные ресурсы человека. Мы с ней единый организм. Изумительные ландшафты, чистый горный воздух, минеральные источники, пение птиц дарят нам бесценное благо. А взамен человек обязан позаботиться о природе, чтобы сохранить её в здоровом, первозданном виде, поскольку на планете осталось немного таких мест.

Слайд 11.

Педагог: Посмотрите, кто встречает нас в заповеднике. Назовите животных, что вы о них можете рассказать? **Ответы детей**.

Слайд 12.

Педагог: Из видов западноевропейской фауны на территории заповедника прижились, например, кавказский благородный олень. Ныне олени живут небольшими стадами и поодиночке. Летом они держатся в пределах субальпийских и альпийских лугов, а также в верхней части лесного пояса гор. Зимой олени находятся только в пределах широколиственных лесов, на малоснежных склонах. С наступлением весны они поднимаются выше в горы. На обширных пастбищах отдельных урочищ ежедневно можно наблюдать по 40–60 и более животных.

Ещё одним из видов западноевропейской фауны на территории заповедника является житель дупел - лесная соня. Из типичных таёжных птиц - снегирь. Из средиземноморских представителей – выдра.

Слайд 13.

Педагог: Из копытных животных наиболее интересными и ценными являются зубробизоны и зубры. Они держатся стадами, зимой обитают в низкогорье, в пределах широколиственных лесов, а летом поднимаются вверх до альпийских лугов.

Серны в горах Западного Кавказа еще в недалеком прошлом были самыми многочисленными копытными животными. В последнее время численность вида повсеместно сокращается. Из ряда урочищ серны исчезли совершенно.

Сохранены и приумножены популяции горного козла и косули. Наиболее типичные обитатели скал и лугов высокогорья – туры. Они - здесь держатся во все сезоны года. Тур – самый многочисленный вид копытных заповедника; нередки встречи стад по 100–150 животных. Туры мало кочуют, отдельные стада могут держаться в определенных урочищах десятилетиями.

Слайд 14.

Педагог: Широко распространены лисы и волки.

Енотовидная собака завезена в Краснодарский край и успешно акклиматизировалась на Северном Кавказе. С момента выпуска в лесостепной зоне она заселила все предгорные и горные районы. Обитают енотовидные собаки больше в лиственных лесах, по долинам рек. Убежища находят среди камней, под корнями деревьев, в старых барсучьих норах.

Слайд 15.

Педагог: Леса низкогорий – место зимовки многих птиц, как гнездящихся здесь, так и спускающихся с высокогорий или прилетающих из других мест. Зимой в низкогорье южного склона Главного хребта можно встретить пеночку - теньковку, или лесного конька, горную трясогузку, певчего дрозда, покинувших места своих гнездовий выше в горах.

Слайд 16.

Педагог: Чрезвычайно богат и разнообразен мир насекомых заповедника, представленный более чем 10 000 видов. В лесах и высокогорье живут различные виды бабочек, кузнечиков, сверчков, цикад.

Слайд 17.

Педагог: На территории заповедника и в смежных районах зарегистрировано 18 видов рыб. Из них: голавль, голец, гольян озёрный, быстрянка, усач, ручьевая форель.

Слайды 18, 19.

Педагог: Разбейте на группы жителей водоёма. **Ответы детей**: Птицы и рыбы.

Педагог: Чем похожи между собой птицы и рыбы? Чем различаются? **(Ответы детей).**

Слайд 20. Игра «Чей дом?»

Педагог: Посмотрите на рисунки, подумайте, чьи это дома? Обоснуйте свой ответ. **Ответы детей**:

Слайд 21. КРАСНАЯ КНИГА Краснодарского края.

Педагог: Красива и разнообразна природа нашего края. Но с развитием народного хозяйства и промышленности человек иногда забывает о бережном отношении к природе. А ведь в природе всё взаимосвязано. Загрязняя реки, озёра, пруды отходами с заводов и фабрик люди вредят всему живому: и растениям, и животным, и в итоге самому себе. Многим видам животных угрожает огромная опасность.

Педагог: Охранять природу – значит охранять Родину. Что значат эти слова? **Ответы детей**.

Красная книга – книга особенная. Что вы о ней знаете? **Ответы детей**.

Красная книга предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!» И это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. В Красной книге Краснодарского края есть информация о растениях и животных, нуждающихся в срочной помощи, защите.

Слайд 22 Им нужна защита!

Педагог: Отгадайте загадки, и вы увидите некоторых животных из Красной книги нашего края.

(Нажимать мышкой на прямоугольник с текстом,

откроется картинка-отгадка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По тёмному небу Ты долго летала, Потом ты, наверное, Очень устала И вниз головою Над нами висишь.(Летучая мышь) | Маленький вертолётЛетит назад и вперёд. Большие глаза.Кто ж она?(Стрекоза) | Меньше тигра, больше кошки, Над ушами – кисти-рожки. С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь!(Рысь) |

Слайд 23.

Педагог: Охрана природы – долг каждого. Что значат эти плакаты?

Работа в парах. Нарисуйте свои эскизы плакатов на тему «Охрана природы – долг каждого».

(Демонстрация эскизов, их обсуждение).

Педагог: Что может сделать каждый из нас для сохранения природы, животного мира Кубани? **Ответы детей**.

1. **Заключительный этап. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

Педагог: Понравился вам урок? На столах вас находятся грустный и веселый смайлики, если вам понравилось наше занятие поднимите веселый, если нет - грустный. Что вы узнали нового, интересного? Какое значение для людей имеет окружающая нас природа? Почему охрана природы помогает сохранять здоровье людей? **Ответы детей**.

Педагог: Предлагаю вам подготовить дополнительный материал об одном из животных нашего края для сообщения на следующем занятии. Давайте будем настоящими друзьями природы. А девизом для нас послужат эти слова: Нор звериных, птичьего гнезда

 Разорять не будем никогда!

 Пусть птенцам и маленьким зверятам

 Хорошо живётся с нами рядом!

Всем спасибо. До свидания.