



**Лист дополнений и изменений к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
на 2022-2023 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Игровой английский» социально гуманитарной направленности для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет. Срок реализации – 468 часа.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

**1. Нормативно-правовая база:**

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

**2. В Программу внесены темы по профориентационной направленности.**

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 года протокол №\_\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Нормативно - правовая база	4
1.3.	Цель и задачи	8
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Планируемые результаты	21
<b>2.</b>	<b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	23
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	41
2.3.	Формы аттестации	42
2.4.	Оценочные материалы	42
2.5.	Методические материалы	43
2.6.	Алгоритм учебного занятия	44
2.7.	Список литературы	44
2.8.	Приложение	46

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Игровой английский» (далее Программа) реализуется в **социально - гуманитарной направленности**, способствует социальной адаптации учащихся в современном обществе и создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

#### **Нормативно-правовая база Программы.**

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
  - Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

В учебный план внесён раздел по воспитательной работе.

**Актуальность Программы** определяется необходимостью знания английского языка в современном обществе и желанием родителей реализовать потенциал своего ребенка в английском языке.

**Новизна Программы** заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей учащихся. Смена видов деятельности и интеграция с другими видами обучения (пение, подвижные игры) обеспечивают быстрое усвоение материала, и побуждают учащихся активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения.

**Педагогическая целесообразность Программы** обусловлено тем, что занятия направлены на:

- создание условий для развития языковых способностей учащихся;
- формирование коммуникативных навыков воспитанников;
- развитие личности ребенка, его психологических функций (мышления, внимания, памяти, восприятия);
- развитие речевых и познавательных способностей учащихся;

- развитие творческих способностей учащихся, создание условий для самовыражения и самореализации ребенка – как одно из важнейших направлений современного языкового образования;
- ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка через общение на новом для него языке.

Программа является **модифицированной**. При составлении Программы использовала учебные методические комплекты «Английский язык», авторы: Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. и «Английский с удовольствием», авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

**Отличительные особенности Программы** - заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умение учащихся применять английский язык на практике не только на занятиях, но и в обычной жизни.

На занятиях английского языка ведется определенная работа по профориентации учащихся. Знакомство с миром профессий начинается с учащимися первого года обучения, (как и обучение иностранному языку), где дети знакомятся с такими общеизвестными профессиями, как учитель, врач, инженер, строитель, шофер, летчик, медсестра, ветеринар, певец, актер и др. В этом же году по теме «Семья» мы говорим о профессиях наших родных и близких. Детям очень интересна тема «Профессии», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику этого года, но хочется знать (парикмахер, бухгалтер, домохозяйка, авторемонтник, юрист и др.)

Учащиеся второго года обучения отвечают на вопрос *What do you want to be?* - Кем бы ты хотел стать? Чаще всего дети выбирают профессии родителей. Говорим и рассуждаем о том, что делают люди этих профессий, какими качествами должны обладать, подчеркиваем, что уважать надо любой труд и любую профессию. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий.

Учащиеся третьего года обучения смогут назвать профессию, описать внешний вид и сказать, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии (их словарный запас пополнятся такими прилагательными, как *kind* (добрый), *polite* (вежливый), *strong* (сильный), *careful* (старательный, внимательный), *serious* (серьезный), *funny* (веселый), *clever/smart* (умный/сообразительный) .

Учащиеся четвертого года смогут ответить на вопросы, где работают их родители или родственники (в офисе/на заводе/в поликлинике или больнице/в гараже или в магазине – т.е. назвать объект), а также, сказать, чем они занимаются (лечат больных людей или зверей, чинят машины или учат студентов) т.е. с каждым годом круг затрагиваемых специальной расширяется, изучение функциональных обязанностей и особенностей той или иной профессии углубляется. На занятиях затрагиваются разные темы,

отрабатываются аутентичные тексты, затрагивающие культуру, историю, географию англо-говорящих стран и родной страны, т.е. есть возможность знакомства с такими профессиями, как географ, океанолог, историк, астроном, археолог, архитектор, психолог и др.; техническими специальностями – исследователь, испытатель, компьютерщик, программист и др. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы 8 – 12 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. В группе обучаются учащиеся одного возраста. Состав группы – 10-15 человек.

На обучения по Программе принимаются учащиеся, проявляющие интерес к изучению английского языка без какой-либо начальной подготовки. Программа составлена по принципу свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя учащегося.

В группы второго, третьего и четвертого годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе предыдущего года обучения, но успешно прошедшие собеседование и прослушивание.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/program/2185-dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-igrovoi-angliiskii>

**Уровень Программы:** базовый, Программа базового уровня «Игровой английский» основана на программе ознакомительного уровня «АВС».

**Срок реализации Программы** – 4 года

**Объем Программы** – 468 часов.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Состав группы – постоянный. Занятия в объединении проводятся по подгруппам, в связи с обучением учащихся в разные смены, недостаточным количеством посадочных мест в кабинете. Занятия – групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Усвоение учебного материала происходит последовательно. Учащиеся младшего школьного возраста

быстро утомляются и теряют интерес к занятиям, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности, что учитывается при планировании форм и методов на занятиях. Ролевые игры, диалоги, пение, считалки, физминутки способствуют повышению качества знаний учащихся.

**Формы организации учебного занятия:** собеседование, учебное занятие, учебная игра, контрольное задание, тестирование, диктант, итоговое занятие.

**Режим занятий.**

**Программа 1-го года** обучения рассчитана на 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменной.

**Программа 2-го года** обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменной. На второй год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по Программе 1-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на второй год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана первого года обучения

**Программа 3-го года** обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменной. На третий год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по Программе 2-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на третий год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана второго года обучения

**Программа 4-го года** обучения рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. На четвертый год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по Программе 3-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на четвертый год обучения, прошедшие тестирование по разделам учебного плана третьего года обучения.

**Цель Программы:** содействие развитию способностей и навыков учащихся в английском языке.

**Цель первого года обучения:** содействие развитию начальных навыков учащихся в английском языке.

**Цель второго года обучения:** создание условий для развития навыков учащихся в английском языке.

**Цель программы третьего года:** создание условий для расширения языковых навыков учащихся.

**Цель программы четвертого года:** создание условий для развития коммуникативных, речевых и познавательных умений учащихся в английском языке на основе их интересов, интеллектуальной подготовки, индивидуальных и возрастных особенностей.

**Задачи Программы:**

**Образовательные:** развивать языковые навыки учащихся: чтение, говорение, аудирование.

**Личностные:** развивать память, внимание и мышление учащихся.

**Метапредметные:** развивать у учащихся потребность к самостоятельности и ответственности.

## **Задачи по годам обучения.**

### **Первый год обучения**

#### **Образовательные:**

1. Вовлечь учащихся в изучение букв и звуков английского алфавита.
2. Знакомить учащихся с интонацией простого, повелительного и вопросительного предложений.
3. Способствовать пониманию на слух учащимися небольших фраз английского языка.
4. Формировать разговорные навыки учащихся в английском языке.

**Личностные:** развивать любознательность учащихся, как основу мотивации к обучению.

#### **Метапредметные:**

Развивать у учащихся потребность к самостоятельности и ответственности.

### **Второй год обучения**

#### **Образовательные:**

1. Способствовать овладению учащимися навыками устной речи.
2. Развивать у учащихся навыки чтения в пределах пройденных тем.
3. Развивать навыки аудирования учащихся в пределах программного материала.

**Личностные:** развивать мышления, память, внимание, восприятие учащихся.

#### **Метапредметные :**

Развивать у учащихся потребность к самостоятельности и ответственности.

### **Третий год обучения.**

#### **Образовательные**

1. Развивать навыками устной речи.
2. Закреплять у учащихся навыки чтения в пределах пройденных тем.
3. Закреплять навыки аудирования учащихся в пределах программного материала.

**Личностные:** развивать мышления, память, внимание, восприятие учащихся.

#### **Метапредметные:**

1. Развивать у учащихся потребность к самостоятельности и ответственности.

### **Четвертый год обучения.**

#### **Образовательные:**

1. Расширять умения вести связные высказывания в пределах изученных тем;
2. Развивать навыки воспринимать и понимать на слух текст с пониманием основного смысла;
3. Развивать умения учащихся самостоятельно и графически правильно выполнить письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

**Личностные:** развивать мышления, память, внимание, восприятие учащихся.

#### **Метапредметные:**

Развивать у учащихся потребность к самостоятельности и ответственности.

**Содержание программы  
Учебный план первого года обучения**

№	Раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации и виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	2	2	-	<b>Вводный контроль, собеседование</b>
2.	<b>Раздел 2. Я и моя семья.</b>	18	9	9	<b>Текущий контроль, учебная игра.</b>
3.	<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>	18	9	9	<b>Текущий контроль, игровые упражнения.</b>
4.	<b>Раздел 4. Я и мои друзья.</b>	42	21	21	<b>Текущий контроль, учебная игра.</b>
5.	<b>Раздел 5. Любимое домашнее животное.</b>	28	14	14	<b>Промежуточный контроль, диктант.</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	
<b>Из них:</b>					
	<b>Мероприятия воспитательного направления</b>		3		

**Учебный план второго года обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации и виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	2	2	-	<b>Вводный контроль, собеседования.</b>
2.	<b>Раздел 2. Моя школа.</b>	14	7	7	<b>Текущий контроль, диктант</b>
3.	<b>Раздел 3. Продукты.</b>	10	5	5	<b>Текущий контроль, игровое упражнение.</b>
4.	<b>Раздел 4. Дни недели.</b>	12	6	6	<b>Текущий контроль, учебная игра.</b>

5.	Раздел 5. Здоровый образ жизни.	14	7	7	Текущий контроль. учебная игра.
6.	Раздел 6. Числа. Месяца. Времена года.	24	12	12	Текущий контроль, диктант.
7.	Раздел 7. Праздники.	12	6	6	Текущий контроль игровые упражнения.
8.	Раздел 8. Письмо другу.	28	14	14	Текущий контроль, контрольное задание.
9.	Раздел 9. Режим дня.	28	14	14	Промежуточный контроль, тест.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	
<b>Из них:</b>					
	<b>Мероприятия воспитательного направления</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	

#### Учебный план третьего года обучения

№	Раздел	Количество часов				Формы аттестации и виды контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	2	-	Вводный контроль, беседа.	
2.	Раздел 2. Любимое время года.	20	10	10	Текущий контроль, учебная игра.	
3.	Раздел 3. Мой дом.	20	10	10	Текущий контроль, учебная игра.	
4.	Раздел 4. Город и деревня.	20	10	10	Текущий контроль, учебная игра.	
5.	Раздел 5. Детская литература.	20	10	10	Текущий контроль, учебная игра.	
6.	Раздел 6. Увлечение моей семьи.	20	10	10	Текущий контроль,	

					учебная игра.
7.	Раздел 7. Посещение магазинов.	20	10	10	Текущий контроль, учебная игра.
8.	Раздел 8. Школьная жизнь.	22	11	11	Промежуточные, тест.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	
	<b>Из них:</b>				
	Мероприятия воспитательного направления	6		6	

### Учебный план четвертого года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и виды контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Вводный контроль. собеседование.
2.	Раздел 2. Лица Лондона.	20	10	10	Текущий контроль, игровое упражнение.
3.	Раздел 3. Животные в нашей жизни.	14	7	7	Текущий контроль, контрольное чтение.
4.	Раздел 4. Мой круг общения.	20	10	10	Текущий контроль, контрольное задание.
5.	Раздел 5. Занятия моей семьи.	16	8	8	Итоговый контроль, тест.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	
	<b>Из них:</b>				
	Мероприятия воспитательного направления	3		3	

### Содержание учебного плана.

#### Первый год обучения.

*Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.*

Беседа по технике безопасности. Ознакомление с Программой.

*Раздел 2. Я и моя семья. – 18 часов*

Теория – 9 часов.

Выражение просьбы побудительного характера. Понимание текста с опорой на картинку. **Профессии моих родителей.** Речевой образец: Let's us...  
Существительные во множественном числе. Рассказ о друге. Рассказ о животном. Названия спортивных игр. Рассказ, что умеешь делать.

Практика – 9 часов.

Выражение просьбы побудительного характера. Понимание текста с опорой на картинку. **Профессии моих родителей.** Речевой образец: Let's us...  
Существительные во множественном числе. Рассказ о друге. Рассказ о животном. Названия спортивных игр. Рассказ, что умеешь делать.

### ***Раздел 3. Мир моих увлечений. – 18 часов.***

Теория – 9 часов

Рассказ о себе от имени сказочного героя. Речевой образец /He can.../  
Речевой образец – совет. Тестирование букв английского алфавита. Тестирование пройденной лексики. Тестирование устной речи. Тестирования понимания на слух небольших текстов. Диалог «Моя семья». Диалог-расспрос «Что хочешь получить от Деда Мороза?».

Практика – 9 часов.

Рассказ о себе от имени сказочного героя. Речевой образец /He can.../  
Речевой образец – совет. Тестирование букв английского алфавита. Тестирование пройденной лексики. Тестирование устной речи. Тестирования понимания на слух небольших текстов. Диалог «Моя семья». Итоговое занятие по теме..

### ***Раздел 4. Я и мои друзья. – 42 часа.***

Теория – 21 час.

Речевой образец: I live in/on... Глагол в 3л.ед.ч. Знаки транскрипции. Диалог-расспрос «Where do you live?». Понимание на слух короткого текста. Рассказ описание людей. Диалог-расспрос: Is he...? Рассказ о себе и других людях. Чтение. Прилагательные. Существительные в притяжательном падеже. Диалог-расспрос «Has he/she got?» Построение высказываний с элементами рассуждения /I think.../ Построение описания людей и животных по образцу. Краткие отрицательные формы (is, can, has got) Распоряжение, просьба. Диалог этикетного характера. Артикль в речевых образцах. Рассказ о друге. Личные местоимения. Диалог-расспрос по теме. Чтение небольших текстов. Итоговое занятие по теме.

Практика – 21 час.

Речевой образец: I live in/on... Глагол в 3л.ед.ч. Знаки транскрипции. Диалог-расспрос «Where do you live?». Понимание на слух короткого текста. Рассказ описание людей. Диалог-расспрос: Is he...? Рассказ о себе и других людях. Чтение. Прилагательные. Существительные в притяжательном падеже. Диалог-расспрос «Has he/she got?» Построение высказываний с элементами рассуждения /I think.../ Построение описания людей и животных по образцу. Краткие отрицательные формы (is, can, has got) Распоряжение, просьба. Диалог этикетного характера. Артикль в речевых образцах. Рассказ о друге.

Личные местоимения. Диалог-расспрос по теме. Чтение небольших текстов. Итоговое занятие по теме.

### ***Раздел 5. Любимое домашнее животное. – 28 часов***

Теория – 14 часов.

Чтение вслух. Описание героев сказок. Диалог-расспрос: /Are you...?/ Понимание на слух небольших текстов. Рассказ о себе и о своем любимом животном. Рассказ о любимых занятиях друзей. Рассказ описание домашних животных. Чтение про себя небольших сообщений Чтение слов несоответствующих правилам Рассказ об умениях своих друзей. Кроссворд по теме «Домашнее животное». Диалог «Познакомимся». Тест на знание моделей с глаголами to have, to be. Итоговое занятие по теме

Практика – 14 часов.

Чтение вслух. Описание героев сказок. Диалог-расспрос: /Are you...?/ Понимание на слух небольших текстов. Рассказ о себе и о своем любимом животном. Рассказ о любимых занятиях друзей. Рассказ описание домашних животных. Чтение про себя небольших сообщений Чтение слов несоответствующих правилам Рассказ об умениях своих друзей. Кроссворд по теме «Домашнее животное». Диалог «Познакомимся». Тест на знание моделей с глаголами to have, to be. Итоговое занятие по теме

### **Мероприятия воспитательного направления – 3 часа**

Игровая викторина «Новый год – не повод для пожара», урок – памяти «900 дней мужества», конкурсная игра «Мир птиц».

### **Содержание учебного плана.**

#### **Второй год обучения.**

***Раздел 1. Вводное занятие - 2 часа.*** Беседа по технике безопасности. Знакомство с программой.

### ***Раздел 2. Моя школа – 14 часов.***

Теория – 7 часов.

Чтение слов с гласными буквами Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом слоге. Чтение слов с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом слоге.

Повторение английского алфавита. Диалог–расспрос: /Has he\she got...?/. Рассказ о друзьях, используя в предложениях глагол – связку /is/. **Диалог-расспрос «Кем ты хочешь быть?»**. Итоговое занятие «Моя школа».

Практика – 7 часов.

Чтение слов с гласными буквами Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом слоге. Чтение слов с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом слоге.

Повторение английского алфавита. Диалог–расспрос: /Has he\she got...?/. Рассказ о друзьях, используя в предложениях глагол – связку /is/. **Диалог-расспрос «Кем ты хочешь быть?»** Итоговое занятие «Моя школа».

### ***Раздел 3. Продукты. – 10 часов.***

Теория – 5 часов.

Образование общего вопроса с вспомогательным глаголом /do/. Специальные вопросы.

Этикетный диалог по образцу. Понимание коротких текстов с опорой на картинку. Итоговое занятие «Продукты».

Практика – 5 часов.

Образование общего вопроса с вспомогательным глаголом /do/. Специальные вопросы.

Этикетный диалог по образцу. Понимание коротких текстов с опорой на картинку. Итоговое занятие «Продукты».

#### ***Раздел 4. Дни недели. - 12 часов.***

Теория – 6 часов.

Высказывания о различных занятиях в разные дни недели. Диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы. Дни недели. Высказывания о домашних питомцах. Чтение текста про себя. Итоговое занятие «Дни недели».

Практика – 6 часов.

Высказывания о различных занятиях в разные дни недели. Диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы. Дни недели. Высказывания о домашних питомцах. Чтение текста про себя. Итоговое занятие «Дни недели».

#### ***Раздел 5. Здоровый образ жизни. – 14 часов.***

Теория – 7 часов.

Модальный глагол /must/. Употребление в речи слов: much, many, a lot of. Употребление модального глагола /may/. Этикетный диалог по теме. Связный рассказ по теме. Понимание текста на слух. Итоговое занятие «Здоровый образ жизни».

Практика – 7 часов.

Модальный глагол /must/. Употребление в речи слов: much, many, a lot of. Употребление модального глагола /may/. Этикетный диалог по теме. Связный рассказ по теме. Понимание текста на слух. Итоговое занятие «Здоровый образ жизни».

#### ***Раздел 6. Числа. Месяца. Времена года – 24 часа***

Теория – 12 часов.

Существительные во множественном числе. Специальные вопросы. Числительные от 20 до 100. Чтение вслух. Рассказ от 3го лица. Диалог-расспрос вопрос по теме. Рассказ о любимых занятиях моих родных. Понимание текста по теме. Самостоятельный связный рассказ по образцу. Чтение и понимание текста. Словосочетание числительное + существительное во множественном числе. Итоговое занятия «Числа, месяца, времена года».

Практика – 12 часов.

Существительные во множественном числе. Специальные вопросы. Числительные от 20 до 100. Чтение вслух. Рассказ от 3го лица. Диалог-расспрос вопрос по теме. Рассказ о любимых занятиях моих родных. Понимание текста по теме. Самостоятельный связный рассказ по образцу. Чтение и понимание текста. Словосочетание числительное +

существительное во множественном числе. Итоговое занятия «Числа, месяца, времена года».

### ***Раздел 7. Праздники. – 12 часов.***

Теория – 6 часов.

Общие вопросы в Present Simple. Порядковые числительные. Этикетный диалог «За столом». Диалог-расспрос по теме. Диалог-расспрос «День рождения». Итоговое занятие «Праздники».

Практика – 6 часов.

Общие вопросы в Present Simple. Порядковые числительные. Этикетный диалог «За столом». Диалог-расспрос по теме. Диалог-расспрос «День рождения». Итоговое занятие «Праздники».

### ***Раздел 8. Письмо другу. – 28 часов.***

Теория –14 часов.

Лексика по теме «Почта». Оформление конверта. Новая лексика по теме. Существительные в притяжательном падеже. Адрес на конверте. Глагола to be в Present Simple. Диалог-расспрос: Где? Откуда? Воспроизведение на слух небольшого текста. Специальные вопросы. Рассказ о себе от 3го лица. Чтение и понимание прочитанного текста. Рассказ о себе и о своих любимых занятиях. Восстановление текста, вставляя пропущенные слова. Итоговое занятие «Письмо другу».

Практика –14 часов.

Лексика по теме «Почта». Оформление конверта. Новая лексика по теме. Существительные в притяжательном падеже. Адрес на конверте. Глагола to be в Present Simple. Диалог-расспрос: Где? Откуда? Воспроизведение на слух небольшого текста. Специальные вопросы. Рассказ о себе от 3го лица. Чтение и понимание прочитанного текста. Рассказ о себе и о своих любимых занятиях. Восстановление текста, вставляя пропущенные слова. Итоговое занятие «Письмо другу».

### ***Раздел 9. Режим дня. – 28 часов.***

Теория – 14 часов.

Диалог-расспрос со специальными вопросами. Умение указать время. Вопросительные слова. Глагол /to have/ в отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение вслух и про себя. Разучивание стихов и считалок. Рассказ о своем распорядке дня. Понимание текста по теме. Этикетный диалог. Советы и рекомендации. Существительные во множественном числе. Рассказы о друзьях. Описание картинок «Режим дня». Итоговое занятие.

Практика – 14 часов.

Диалог-расспрос со специальными вопросами. Умение указать время. Вопросительные слова. Глагол /to have/ в отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение вслух и про себя. Разучивание стихов и считалок. Рассказ о своем распорядке дня. Понимание текста по теме. Этикетный диалог. Советы и рекомендации. Существительные во множественном числе. Рассказы о друзьях. Описание картинок «Режим дня». Итоговое занятие.

### **Мероприятия воспитательного направления –6 часов**

День безопасности, игровая викторина «Мы за ЗОЖ», конкурсная игра «Законы улицы», игровая викторина «Новый год – не повод для пожара», урок – памяти «900 дней мужества», конкурсная игра «Мир птиц».

### **Содержание учебного плана.**

#### **Третий год обучения.**

##### ***Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.***

Беседа по технике безопасности. Знакомство с программой.

##### ***Раздел 2. Любимое время года. – 20 часов.***

Теория – 10 часов.

Рассказы о любимых спортивных занятиях. Рассказ о погоде.

Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple. Построение вопросительных предложений. Диалог-расспрос по теме. Чтение про себя и понимание содержания текста. Диалог по ролям. Диалог-расспрос о планах на будущую неделю. Рассказ о погоде на завтра. Итоговое занятие «Любимое время года».

Практика -10 часов.

Рассказы о любимых спортивных занятиях. Рассказ о погоде.

Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple. Построение вопросительных предложений. Диалог-расспрос по теме. Чтение про себя и понимание содержания текста. Диалог по ролям. Диалог-расспрос о планах на будущую неделю. Рассказ о погоде на завтра. Итоговое занятие «Любимое время года».

##### ***Раздел 3: Мой дом. – 20 часов.***

Теория – 10 часов.

Грамматические конструкции there is/there are/. Диалог-расспрос, используя речевой образец /Have you got...?/. Местоимение - места. Описание рисунка с опорой на обороты /there is, there are/. Отрицательные предложения с оборотами /there is, there are/. Понимание на слух текста с опорой на картинку. Опрос собеседника по теме «Квартира». Общие вопросы и краткие ответы. Прослушать и понять текст. Итоговое занятие «Мой дом».

Практика – 10 часов.

Грамматические конструкции there is/there are/. Диалог-расспрос, используя речевой образец /Have you got...?/. Местоимение - места. Описание рисунка с опорой на обороты /there is, there are/. Отрицательные предложения с оборотами /there is, there are/. Понимание на слух текста с опорой на картинку. Опрос собеседника по теме «Квартира». Общие вопросы и краткие ответы. Прослушать и понять текст. Итоговое занятие «Мой дом».

##### ***Раздел 4. Город и деревня. - 20 часов.***

Теория – 10 часов.

Новая лексика по теме «Деревня». Диалог-расспрос «Что находится недалеко от дома?». Образование степеней сравнения прилагательных.

Диалог-обмен мнениями. Рассказ о городе и деревне. Диалог-расспрос о погоде. Рассказ о своей станице. Восстановление текста, вставляя

пропущенные слова. Чтение про себя и понимание текста. Итоговое занятие «Город и деревня».

Практика – 10 часов.

Новая лексика по теме «Деревня». Диалог-расспрос «Что находится недалеко от дома?». Образование степеней сравнения прилагательных. Диалог-обмен мнениями. Рассказ о городе и деревне. Диалог-расспрос о погоде. Рассказ о своей станице. Восстановление текста, вставляя пропущенные слова. Чтение про себя и понимание текста. Итоговое занятие «Город и деревня».

#### ***Раздел 5. Детская литература– 20 часов.***

Теория – 10 часов.

Диалог-расспрос в Past Simple. Восстановление текста, вставляя пропущенные слова в Past Simple. Неправильные глаголы. Образование отрицательных предложений в Past Simple. Рассказ «Что делал прошлым летом?». Восстановление текста, вставляя пропущенные слова. Образование общих и специальных вопросов. Прослушать текст и понять его содержание. Разучивание считалок и песенок. Итоговое занятие «Детская литература».

Практика - 10 часов.

Диалог-расспрос в Past Simple. Восстановление текста, вставляя пропущенные слова в Past Simple. Неправильные глаголы. Образование отрицательных предложений в Past Simple. Рассказ «Что делал прошлым летом?». Восстановление текста, вставляя пропущенные слова. Образование общих и специальных вопросов. Прослушать текст и понять его содержание. Разучивание считалок и песенок. Итоговое занятие «Детская литература».

#### ***Раздел 6. Увлечения моей семьи– 20 часов.***

Теория –10 часов.

Употребления кратких форм /don't, hasn't, wasn't и т. д./. Рассказ о своих домашних обязанностях. Восстановление текста в Past Simple. Рассказ о семье друга. **Рассказ «Описание внешнего вида и качества профессий (врач, учитель и т.д.)»**. Диалог-расспрос «Что он любит?» Техника чтения вслух. Диалоги этикетного характера. Работа над кроссвордом по теме. Итоговое занятие «Увлечение моей семьи».

Практика – 10 часов.

Употребления кратких форм /don't, hasn't, wasn't и т. д./. Рассказ о своих домашних обязанностях. Восстановление текста в Past Simple. Рассказ о семье друга. **Рассказ «Описание внешнего вида и качества профессий (врач, учитель и т.д.)»**. Диалог-расспрос «Что он любит?» Техника чтения вслух. Диалоги этикетного характера. Работа над кроссвордом по теме. Итоговое занятие «Увлечение моей семьи».

#### ***Раздел 7. Посещение магазинов– 20 часов.***

Теория – 10 часов.

Лексика по теме. Составление словосочетаний. Местоимения /some/ и /any/. Образование степеней сравнения прилагательных. Диалог «В магазине». Модальный глагол /may/. Описание картинок. Чтение диалогов, соблюдая

нужную интонацию. Диалог-расспрос «Любимые блюда». Итоговое занятие «Посещение магазинов».

Практика - 10 часов.

Лексика по теме. Составление словосочетаний. Местоимения /some/ и /any/. Образование степеней сравнения прилагательных. Диалог «В магазине». Модальный глагол /may/. Описание картинок. Чтение диалогов, соблюдая нужную интонацию. Диалог-расспрос «Любимые блюда». Итоговое занятие «Посещение магазинов».

### ***Раздел 8. Школьная жизнь. – 22 часа.***

Теория – 11 часов.

Рассказ о школьных занятиях. Рассказ о любимых занятиях на переменах. Повторение неправильных глаголов. Диалог-расспрос по теме. Описание классной комнаты. Чтение про себя и понимание содержания прочитанного. Тестирование монологической речи по теме. Тестирование диалогической речи. Тестирование техники речи. Тестирование навыков аудирования. Итоговое занятие «Школьная жизнь».

Практика – 11 часов.

Рассказ о школьных занятиях. Рассказ о любимых занятиях на переменах. Повторение неправильных глаголов. Диалог-расспрос по теме. Описание классной комнаты. Чтение про себя и понимание содержания прочитанного. Тестирование монологической речи по теме. Тестирование диалогической речи. Тестирование техники речи. Тестирование навыков аудирования. Итоговое занятие «Школьная жизнь».

### **Мероприятия воспитательного направления – 6 часов**

День безопасности, игровая викторина «Мы за ЗОЖ», конкурсная игра «Законы улицы», игровая викторина «Новый год – не повод для пожара», урок – памяти «900 дней мужества», конкурсная игра «Мир птиц».

### **Четвертый год обучения**

#### ***Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.***

Теория – 1 час. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство со структурой и особенностями программы.

#### ***Раздел 2. Лица Лондона. – 20 часов***

Теория – 10 часов.

Рассказ «Мой родной город». Учим стихи и диалоги. Достопримечательности Лондона. Аукцион по теме «Лондон». Неопределенный артикль. Определенный артикль. Описание Лондона. Аудирование по теме «Лондон». Диалоги о Лондоне. Конкурс рассказов по теме. Известные люди. Даниель Дефо и Джозеф Тунер. Чарли Чаплин. Поговорим о знаменитостях. Хочешь ли ты быть известным? Учимся предсказывать будущее. Разговор за столом. Ролевая игра «Расспроси прохожего о маршруте». Веселые соревнования. Итоговое занятия «Лица Лондона».

Практика - 10 часов.

Рассказ «Мой родной город». Учим стихи и диалоги. Достопримечательности Лондона. Аукцион по теме «Лондон». Неопределенный артикль. Определенный артикль. Описание Лондона. Аудирование по теме «Лондон». Диалоги о Лондоне. Конкурс рассказов по теме. Известные люди. Даниель Дефо и Джозеф Тунер. Чарли Чаплин. Поговорим о знаменитостях. Хочешь ли ты быть известным? Учимся предсказывать будущее. Разговор за столом. Ролевая игра «Расспроси прохожего о маршруте». Веселые соревнования. Итоговое занятия «Лица Лондона».

### ***Раздел 3. Животные в нашей жизни. –14 часов.***

Теория – 7 часов.

Что мы знаем о Лондонском зоопарке? Этикет. История Лондонского зоопарка. Заповедник. Настоящее совершенное время. Четыре формы глагола. Наши домашние питомцы. Любите ли вы ходить в цирк? Рассказы о домашних животных. Забавные истории. Занятие – соревнование по теме. Ролевая игра «Расспроси одноклассника». Ролевая игра «Зов джунглей». Итоговое занятие «Животные в нашей жизни».

Практика – 7 часов.

Что мы знаем о Лондонском зоопарке? Этикет. История Лондонского зоопарка. Заповедник. Настоящее совершенное время. Четыре формы глагола. Наши домашние питомцы. Любите ли вы ходить в цирк? Рассказы о домашних животных. Забавные истории. Занятие – соревнование по теме. Ролевая игра «Расспроси одноклассника». Ролевая игра «Зов джунглей». Итоговое занятие «Животные в нашей жизни».

### ***Раздел 4. Мой круг общения. –20 часов.***

Теория – 10 часов.

Мои родственники. Описываем семью. Письмо зарубежного друга. Краткие ответы. Стихотворение о семье. Обязанности детей и родителей. Столовые приборы. Учимся делать комплименты. Любимая еда. Любимые блюда наших родственников. Список продуктов для школьного вечера. Особенности русской кухни. Мой дом – моя крепость. Занятие – соревнование. Читать и понимать тексты. Ролевая игра «Расспроси хозяйку дома». Читать инструкции. Ролевая игра «Расспроси друга о его любимых занятиях». Декламируем стихи. Итоговое занятие «Мой круг общения».

Практика - 10 часов.

Мои родственники. Описываем семью. Письмо зарубежного друга. Краткие ответы. Стихотворение о семье. Обязанности детей и родителей. Столовые приборы. Учимся делать комплименты. Любимая еда. Любимые блюда наших родственников. Список продуктов для школьного вечера. Особенности русской кухни. Мой дом – моя крепость. Занятие – соревнование. Читать и понимать тексты. Ролевая игра «Расспроси хозяйку дома». Читать инструкции. Ролевая игра «Расспроси друга о его любимых занятиях». Декламируем стихи. Итоговое занятие «Мой круг общения».

### ***Раздел 5. Занятия моей семьи. – 16 часов.***

Теория – 8 часов.

У нас много общего. Чем мы занимаемся в свободное время? Радио и телевидение в нашей жизни. Популярны телевизионные программы. Поговорим о праздниках. Мой любимый праздник. Как правильно накрывать на стол? Притяжательные местоимения. Диалог «Где работают родители? Учимся рассказывать о каникулах. Мои зимние каникулы. Рождественский подарок. Понимание текста по теме. Ролевая игра «Каникулы». Доказать истинность пословицы «О вкусах не спорят». Итоговое занятие.

Практика – 8 часов.

У нас много общего. Чем мы занимаемся в свободное время? Радио и телевидение в нашей жизни. Популярны телевизионные программы. Поговорим о праздниках. Мой любимый праздник. Как правильно накрывать на стол? Притяжательные местоимения. Диалог «Где работают родители? Учимся рассказывать о каникулах. Мои зимние каникулы. Рождественский подарок. Понимание текста по теме. Ролевая игра «Каникулы». Доказать истинность пословицы «О вкусах не спорят». Итоговое занятие.

### **Мероприятия воспитательного направления – 3 часа**

День безопасности, игровая викторина «Мы за ЗОЖ», конкурсная игра «Законы улицы».

### **Планируемые результаты.**

В результате реализации данной Программы учащиеся *первого года обучения*:

*Образовательные результаты:*

- овладели нормативным произношением букв и звуков английского языка;
- могут имитировать интонацию простого, повелительного и вопросительного предложений;
- понимают на слух небольшие фразы на английском языке;
- сформировали начальные разговорные навыки в английском языке.

*Личностные результаты:*

- учащиеся сформировали навыки любознательности, как основу мотивации к обучению.

*Метапредметные результаты:*

- учащиеся имеют потребность к самостоятельности и ответственности.

### ***Второй год обучения***

*Образовательные результаты:*

- учащиеся овладели навыками устной речи.
- учащиеся овладели навыками чтения в пределах пройденных тем.
- учащиеся овладели навыками аудирования в пределах программного материала.

*Личностные результаты:*

- учащиеся сформировали навыки мышления, памяти, внимания, восприятия.

*Метапредметные результаты:*

- учащиеся имеют потребность к самостоятельности и ответственности.

### ***Третий год обучения***

*Образовательные результаты:*

- учащиеся овладели навыками устной речи.
- учащиеся закрепили навыки чтения в пределах пройденных тем.
- учащиеся закрепили навыки аудирования в пределах программного материала.

*Личностные результаты:*

- учащиеся сформировали навыки мышления, памяти, внимания, восприятия.

*Метапредметные результаты:*

- учащиеся имеют потребность к самостоятельности и ответственности.

### ***Четвертый год обучения***

*Образовательные результаты:*

- учащиеся могут вести связные высказывания о себе и ближайшем окружении;
- учащиеся могут воспринимать и понимать на слух текст с пониманием основного смысла;
- учащиеся могут самостоятельно и графически правильно выполнить письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

*Личностные результаты:*

- учащиеся сформировали навыки мышления, памяти, внимания, восприятия.

*Метапредметные результаты:*

- учащиеся имеют потребность к самостоятельности и ответственности.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**  
**Календарные учебные графики по Программе базового курса обучения.**  
**Календарный учебный график первого года обучения**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол - во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2</b>							
1.			Беседа по технике безопасности. Ознакомление с программой.	2	Беседа		Собеседование
<b>Раздел 2. Я и моя семья - 18</b>							
2.			Выражения просьбы побудительного действия.	2	Учебная игра		Текущий контроль
3.			Понимание текста с опорой на картинку.	2	Учебная игра		Текущий контроль
4.			<b>Профессии моих родителей.</b>	2	Учебная игра		Текущий контроль
5.			Речевой образец: Let us...	2	Учебное занятие		Текущий контроль
6.			Существительные во множественном числе.	2	Учебная игра		Текущий контроль
7.			Рассказ о друге	2	Учебная игра		Текущий контроль
8.			Рассказ о животных.	2	Учебная игра		Текущий контроль
9.			Названия спортивных игр.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
10.			Рассказ, что умеешь делать.	2	Учебное занятие		Игровое упражнение.
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений - 18</b>							
11.			Рассказ о себе от имени сказочного героя.	2	Учебная игра		Текущий контроль
12.			Речевой образец /He can.../ . Игровая викторина «Новый год – не повод для пожара»	<b>1</b> <b>1</b>	Учебная игра Игровая программа		Текущий контроль

13.			Речевой образец – совет (you can..)	2	Учебное занятие		Текущий контроль
14.			Тестирование букв английского алфавита.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
15.			Тестирование пройденной лексики.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
16.			Тестирование устной речи. Рассказ об игрушках.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
17.			Тестирование понимания на слух небольших текстов.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
18.			Диалог – «Моя семья».	2	Учебная игра		Текущий контроль
19.			Итоговое занятие по теме	2	Учебное занятие		Текущий контроль Учебная игра
<b>Раздел 4. Я и мои друзья – 42</b>							
20.			Речевой образец: I live in/on/...	2	Учебная игра		Текущий контроль
21.			Глагол в 3л. ед. ч. (Present Simple) Знаки транскрипции.	2	Учебная игра		Текущий контроль
22.			Диалог-расспрос «Where do you live?»	2	Учебная игра		Текущий контроль
23.			Понимание на слух короткого текста.	2	Учебная игра		Текущий контроль
24.			Рассказ-описание людей.	2	Учебная игра		Текущий контроль
25.			Диалог-расспрос: Is he...?	2	Учебная игра		Текущий контроль
26.			Рассказ о себе и других людях.	2	Учебная игра		Текущий контроль
27.			Чтение. Прилагательные.  Урок – памяти «900 дней мужества»	1 1	Учебное занятие Познавательная программа		Текущий контроль
28.			Существительные в притяжательном падеже.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
29.			Диалог-расспрос /Has he (she) got...?/	2	Учебная игра		Текущий контроль
30.			Построение высказываний с элементами рассуждения /I	2	Учебная игра		Текущий контроль

			think/				
31.			Построение описания людей и животных по образцу.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
32.			Краткие отрицательные формы.(Is, can, has got)	2	Учебное занятие		Текущий контроль
33.			Распоряжения. Просьба.	2	Учебная игра		Текущий контроль
34.			Диалог этикетного характера.	2	Учебная игра		Текущий контроль
35.			Артикль в речевых образцах.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
36.			Рассказ о друге.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
37.			Личные местоимения.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
38.			Диалог-расспрос по теме.	2	Учебное занятие		Диалог-игра
39.			Чтение небольших текстов. Выразить своё отношение к-л.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
40.			Итоговое занятие по теме	2	Учебное занятие		Текущий контроль
<b>Раздел 5. Любимое домашнее животное – 28</b>							
41.			Чтение вслух.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
42.			Описание героев сказок.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
43.			Диалог-расспрос: /Are you...? /	2	Учебная игра		Текущий контроль
44.			Понимания на слух небольших текстов. Конкурсная игра «Мир птиц».	1 1	Учебная игра Игровая программа		Текущий контроль
45.			Рассказ о себе и о своем любимом животном.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
46.			Рассказ о спортивных занятиях друзей.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
47.			Рассказ-описание домашних животных.	2	Учебное занятие		Текущий контроль

48.			Чтение про себя небольших сообщений.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
49.			Чтение слов, которые не соответствуют правилам.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
50.			Рассказ об умениях своих друзей.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
51.			Кроссворд по теме «Домашнее животное».	2	Учебная игра		Текущий контроль
52.			Диалог «Познакомимся».	2	Учебная игра		Текущий контроль
53.			Тест на знание моделей с глаголами to be, to have.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
54.			Итоговое занятие.	2	Учебное занятие		Итоговый контроль

### Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата занятия по плану	Дата занятий по факту	Тема занятия	Кол - во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие - 2</b>							
1.			Беседа по технике безопасности. Знакомство с программой. День безопасности.	1  1	Беседа  Игровая программа		Устный опрос. Собеседование
<b>Раздел 2. Моя школа – 14</b>							
2.			Повторение английского алфавита.	2	Видео карточки, игровое упражнение.		Текущий контроль, диктант
3.			Чтение слов с гласными буквами Аа, Іі, Оо в открытом и закрытом слоге.	2	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль, игровые соревнования
4.			Диалог–расспрос: /Has he\she got...?/	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
5.			Чтение слов с буквами Ее, Uu в открытом и закрытом слоге.	2	Учебное занятие, игровое упражнение		Текущий контроль

					е.		
6.			Рассказ о друзьях, используя в предложениях глагол – связку /is/.	2	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
7.			<b>Диалог–расспрос, «Кем ты хочешь быть?»</b> Игровая викторина «Мы за ЗОЖ»	<b>1</b> <b>1</b>	Учебное занятие, тест. Игровая программа		Текущий контроль
8.			Итоговое занятие «Моя школа».	2	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль, диктант
<b>Раздел 3. Продукты-10</b>							
9.			Образование общего вопроса с вспомогательным глаголом /do/.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
10.			Этикетный диалог по образцу.	2	Учебная игра		Текущий контроль
11.			Понимание на слух коротких текстов с опорой на картинку.	2	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль
12.			Специальные вопросы.	2	Учебное занятие. Игровое упражнение.		Текущий контроль
13.			Итоговое занятие «Продукты»	2	Учебное занятие, игровое упражнение.		Текущий контроль, игровое упражнение.
<b>Раздел 4. Дни недели - 12</b>							
14.			Высказывания о различных занятиях в разные дни недели.	2	Учебное занятие, игровое		Текущий контроль

					упражнени е.		
15.			Высказывания о домашнем питомце.	2	Учебная игровое упражнени е.		Текущий контроль
16.			Диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы.	2	Учебное занятие, Игровое упражнени е.		Текущий контроль
17.			Дни недели.	2	Учебная игра		Текущий контроль
18.			Чтение текста про себя.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
19.			Итоговое занятие «Дни недели».	2	Учебное занятие.		Текущий контроль, игровое упражнени е
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни - 14</b>							
20.			Этикетный диалог по теме.	2	Учебное занятие, игровое упражнени е.		Текущий контроль
21.			Модальный глагол /must/.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
22.			Употребление в речи слов: much, many, a lot of.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
23.			Употребление модального глагола /may/.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
24.			Связный рассказ по теме.  Конкурсная игра «Законы улицы»	1 1	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
25.			Понимание текста на слух.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
26.			Итоговое занятие	2	Учебная		Текущий

			«Здоровый образ жизни».		игра, тест.		контроль
<b>Раздел 6. Числа. Месяца. Времена года – 24</b>							
27.			Существительные во множественном числе.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
28.			Чтение вслух.	2	Учебное занятие.		Техника чтения
29.			Специальные вопросы.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
30.			Рассказ от 3-го лица.	2	Учебное занятие. Учебная игра.		Текущий контроль
31.			Диалог-расспрос по теме.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
32.			Рассказ о любимых занятиях моих родных. Игровая викторина «Новый год – не повод для пожара»	1 1	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
33.			Числительные от 20 до 100.	2	Учебная игра. Учебная игра.		Текущий контроль
34.			Понимание текста по теме.	2	Учебная игра. Учебная игра.		Текущий контроль
35.			Самостоятельный связный рассказ по образцу.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
36.			Чтение и понимание текста.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
37.			Словосочетание числительное + существительное во множественном числе.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
38.			Итоговое занятие «Числа, месяца, времена года».	2	Учебная игра.		Текущий контроль, диктант
<b>Раздел 7. Праздники – 12</b>							
39.			Этикетный диалог «За столом».	2	Учебная игра.		Текущий контроль

40.		Диалог-расспрос по теме. Урок – памяти «900 дней мужества»,	1 1	Учебная игра. Познавательная программа	Текущий контроль
41.		Общие вопросы в Present Simple.	2	Учебное занятие, тест.	Текущий контроль
42.		Порядковые числительные.	2	Учебная игра, тест.	Текущий контроль
43.		Диалог-расспрос «День рождения»	2	Учебная игра.	Текущий контроль
44.		Итоговое занятие «Праздники».	2	Учебная игра.	Текущий контроль
<b>Раздел 8. Письмо другу – 28</b>					
45.		Лексика по теме «Почта»	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
46.		Диалог-расспрос: Где? Откуда?	2	Учебная игра.	Текущий контроль
47.		Оформление конверта.	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
48.		Новая лексика по теме.	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
49.		Воспроизведение на слух небольшого текста.	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
50.		Существительные притяжательного падежа.	2	Учебная игра, тест.	Текущий контроль
51.		Адрес на конверте.	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
52.		Специальные вопросы.	2	Учебная игра, тест.	Текущий контроль
53.		Рассказ о себе от 3-го лица.	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
54.		Чтение и понимание прочитанного текста.	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
55.		Рассказ о себе и о своих любимых занятиях.	2	Учебное занятие.	Текущий контроль
56.		Глагола to be в Present Simple.	2	Учебная игра, тест.	Текущий контроль
57.		Восстановление текста вставляя пропущенные слова	2	Учебная игра, тест.	Текущий контроль
58.		Итоговое занятие	2	Учебное	Текущий контроль

			«Письмо другу».		занятие		контроль
<b>Раздел 9. Режим дня – 28</b>							
59.			Диалог-расспрос со специальными вопросами.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
60.			Чтение вслух и про себя.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
61.			Разучивание наизусть стихов и считалок.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
62.			Рассказ о своем распорядке дня.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
63.			Умение указать время.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
64.			Вопросительные слова.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
65.			Понимание текста по теме. Конкурсная игра «Мир птиц».	1 1	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
66.			Этикетный диалог.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
67.			Советы и рекомендации	2	Учебная игра.		Текущий контроль
68.			Глагол /to have/ в отрицательных и вопросительных предложениях.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
69.			Существительные во множественном числе.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
70.			Рассказы о друзьях.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
71.			Описание картинок «Режим дня».	2	Учебная игра.		Текущий контроль
72.			Итоговое занятие.	2	Учебное занятие.		Промежуточный контроль, тест

### Календарный учебный график третьего года обучения

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
---	-----------------------	-----------------------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

	у	у				я	
<b>Раздел 1. Вводное занятие - 2</b>							
1.			Беседа по технике безопасности. Ознакомление с программой. День безопасности	1  1	Беседа  Игровая программа		Устный опрос, собеседование
<b>Раздел 2. Любимое время года – 20</b>							
2.			Рассказ о любимых спортивных занятиях.	2	Учебное занятие, учебная игра.		Текущий контроль
3.			Диалог-расспрос по теме.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
4.			Рассказ о погоде.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
5.			Чтение про себя и понимание содержания текста.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
6.			Диалоги по ролям. Чтение.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
7.			Диалог-расспрос о планах на будущую неделю.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
8.			Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
9.			Рассказ о погоде на завтра.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
10.			Построение вопросительных предложений.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
11.			Итоговое занятие «Любимое время года».	2	Учебная игра.		Текущий контроль, учебная игра
<b>Раздел 3. Мой дом – 20</b>							
12.			Грамматические конструкции there is/there are/	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
13.			Диалог-расспрос, используя речевой образец /Have you got...?/	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль

14.			Понимание на слух текста с опорой на картинку. Игровая викторина «Мы за ЗОЖ».	1 1	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
15.			Опрос собеседника по теме «Квартира».	2	Учебная игра.		Текущий контроль
16.			Местоимения – места.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
17.			Описание рисунка с опорой на обороты /there is, there are/	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
18.			Отрицательное предложения с оборотом there is, there are.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
19.			Общие вопросы и краткие ответы.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
20.			Прослушать и понять текст.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
21.			Итоговое занятие «Мой дом».	2	Учебное занятие.		Текущий контроль, учебная игра.
<b>Раздел 4. Город и деревня – 20</b>							
22.			Новая лексика по теме «Деревня»	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
23.			Рассказ о городе и деревне.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
24.			Диалог-расспрос «Что находится недалеко от его дома?».	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
25.			Диалог-расспрос о погоде. Конкурсная игра «Законы улицы»	1 1	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
26.			Образование степеней сравнения имен прилагательных.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
27.			Рассказ о своей станице.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
28.			Диалог-обмен мнениями.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
29.			Восстановление текста, вставляя пропущенные	2	Учебное занятие.		Текущий контроль

			слова.				
30.			Чтение про себя и понимание текста.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
31			Итоговое занятие «Город и деревня».	2	Учебное занятие.		Текущий контроль, учебная игра.
<b>Раздел 5. Детская литература – 20</b>							
32.			Рассказ «Что делал прошлым летом?»	2	Учебная игра.		Текущий контроль
33.			Восстановление текста, вставляя пропущенные слова.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
34.			Диалог-расспрос в Past Simple.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
35.			Восстановление текста, вставляя пропущенные слова в Past Simple.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
36			Неправильные глаголы.  Игровая викторина «Новый год – не повод для пожара»,	<b>1</b> <b>1</b>	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
37.			Образование общих и специальных вопросов.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
38.			Образование отрицательных предложений в Past Simple.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
39.			Прослушать текст и понять его содержание.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
40			Разучивание считалок и песенок.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
41			Итоговое занятие «Детская литература».	2	Учебное занятие.		Текущий контроль, учебная игра
<b>Раздел 6. Увлечения моей семьи – 20</b>							
42.			Рассказ о семье друга.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
43.			Употребления кратких форм /don't, hasn't, wasn't и т. д./.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль

44.			<b>Рассказ «Описание внешнего вида и качеств профессии (учителя, врача и др.)»</b>	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
45.			Диалог-расспрос «Что он любит?».	2	Учебная игра.		Текущий контроль
46.			Рассказ о своих домашних обязанностях.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
47.			Техника чтения вслух.  Урок – памяти «900 дней мужества»,	<b>1</b> <b>1</b>	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
48.			Восстановление текста, вставляя глаголы Past Simple.	2	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
49.			Диалог этикетного характера.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
50.			Работа над кроссвордом по теме.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
51			Итоговое занятие «Увлечения моей семьи».	2	Учебное задание.		Текущий контроль, учебная игра
<b>Раздел 7. Посещение магазинов - 20</b>							
52.			Лексика по теме.  Конкурсная игра «Мир птиц».	<b>1</b> <b>1</b>	Учебное занятие. Игровая программа		Текущий контроль
53.			Диалог «В магазине».	2	Учебная игра.		Текущий контроль
54			Составление словосочетаний.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
55.			Модальный глагол /may/	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
56			Описание картинки.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
57.			Чтение диалогов, соблюдая нужную интонацию.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
58.			Местоимения /some/ и /any/.	2	Учебная игра, тест.		Текущий контроль
59.			Образование степеней сравнения прилагательных.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль

60.			Диалог-расспрос «Любимые блюда».	2	Учебная игра.		Текущий контроль
61			Итоговое занятие «Посещение магазинов».	2	Учебное занятие.		Текущий контроль, учебная игра
<b>Раздел 8. Школьная жизнь – 22</b>							
62.			Рассказ о школьных занятиях.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
63.			Рассказ о любимых занятиях на переменах.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
64.			Диалог-расспрос по теме.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
65.			Описание классной комнаты.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
66.			Чтение про себя и понимание содержания прочитанного.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
67.			Повторение неправильных глаголов.	2	Учебное занятие		Текущий контроль
68.			Тестирование монологической речи по теме.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
69.			Тестирование диалогической речи по теме.	2	Учебная игра.		Текущий контроль
70.			Тестирование техники чтения.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
71.			Тестирование навыков аудирования.	2	Учебное занятие.		Текущий контроль
72.			Итоговое занятие.	2	Учебное занятие.		Промежуточный контроль тест

## Календарный учебный график четвертого года обучения

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие - 2</b>							
1.			Беседа по технике безопасности. Знакомство со структурой и особенностями программы.	1	Беседа		Вводный контроль, собеседование
2.			<b>День безопасности</b>	<b>1</b>	Игровая программа		
<b>Раздел 2. Лица Лондона. – 20</b>							
3.			Рассказ «Мой родной город»	1	Учебная игра.		Текущий контроль
4.			Учим стихи и диалоги.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
5.			Достопримечательности Лондона.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
6.			Аукцион по теме «Лондон»	1	Учебная игра.		Текущий контроль
7.			Описание Лондона.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
8.			Аудирование по теме «Лондон».	1	Учебная игра.		Текущий контроль
9.			Диалоги о Лондоне.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
10.			Конкурс рассказов по теме.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
11.			Известные люди.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
12.			Даниель Дефо и Джозеф Тунер.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
13.			Поговорим о знаменитостях.	1	Учебная игра.		Текущий контроль

14.		Неопределенный артикль.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
15.		Определенный артикль.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
16.		Хочешь ли ты быть известным?	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
17.		Чарли Чаплин.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
18.		Учимся предсказывать будущее.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
19.		Разговор за столом.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
20.		Ролевая игра «Расспроси прохожего о маршруте»	1	Учебная игра.		Текущий контроль
21.		Веселые соревнования.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
22.		Итоговое занятие по теме «Лица Лондона».	1	Учебная игра.		Текущий контроль, игровое упражнение.
<b>Раздел 3. Животные в нашей жизни - 14</b>						
23.		Что мы знаем о Лондонском зоопарке?	1	Учебная игра.		Текущий контроль
24.		Этикет.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
25.		История лондонского зоопарка.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
26.		Заповедник.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
27.		Наши домашние питомцы.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
28.		Любите ли вы ходить в цирк?	1	Учебная игра.		Текущий контроль
29.		Настоящее совершенное время.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
30.		Четыре формы глагола.	1	Учебная игра.		Текущий контроль

31.			Рассказы о домашних животных.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
32.			Забавные истории.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
33.			Занятие – соревнование по теме.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
34.			Ролевая игра «Распроси одноклассника».	1	Учебная игра.		Текущий контроль
35.			Ролевая игра «Зов джунглей».	1	Учебная игра.		Текущий контроль
36.			Итоговое занятие «Животные в нашей жизни».	1	Учебная игра.		Текущий контроль, контрольное чтение
<b>Раздел 4. Мой круг общения – 20</b>							
37.			Мои родственники. <b>Игровая викторина «Мы за ЗОЖ»</b>	<b>30</b> <b>30</b>	Учебное занятие. Игровая программа.		Текущий контроль
38.			Описываем семью.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
39.			Письмо зарубежного друга.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
40.			Краткие ответы.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
41.			Стихотворение о семье.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
42.			Обязанности детей и родителей.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
43.			Столовые приборы.	1	Учебная игра, учебное задание.		Текущий контроль
44.			Учимся делать комплименты.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
45.			Любимая еда.	1	Учебная игра.		Текущий контроль

46.			Любимые блюда наших родственников	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
47.			Список продуктов для школьного вечера.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
48.			Особенности русской кухни.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
49.			Мой дом – моя крепость.	1	Учебное занятие		Текущий контроль
50.			Занятие соревнования.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
51.			Читать и понимать тексты.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
52.			Ролевая игра «Распросить хозяйку дома».	1	Учебная игра.		Текущий контроль
53.			Читать инструкцию.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
54.			Ролевая игра «Распроси друга о его любимых занятиях».	1	Учебная игра.		Текущий контроль
55.			Декламируем стихи.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
56.			Итоговое занятие «Мой круг общения».	1	Учебное занятие.		Текущий контроль, контрольное задание
<b>Раздел 5. Занятия моей семьи – 16</b>							
57.			У нас много общего.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
58.			Чем мы занимаемся в свободное время?	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
59.			Радио и телевидение в нашей жизни.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
60.			Популярные телевизионные программы.	1	Учебное занятие. Видео		Текущий контроль

					карточки, учебное задание.		
61.			<b>Диалог «Где работают родственники?»</b>	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
62.			Поговорим о праздниках.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
63.			Мой любимый праздник.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
64.			Как правильно накрывать на стол?	1	Учебная игра.		Текущий контроль
65.			Притяжательные местоимения.	1	Учебное занятие, тест.		Текущий контроль
66.			Учимся рассказывать о каникулах.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
67.			Мои зимние каникулы.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
68.			Рождественский подарок.	1	Учебная игра.		Текущий контроль
69.			Рассказ о любимых занятиях.	1	Учебное занятие.		Текущий контроль
70.			Ролевая игра «Каникулы». <b>Конкурсная игра «Законы улицы»</b>	<b>30</b> <b>30</b>	Учебная игра. Игровая программа		Текущий контроль
71.			Доказать истинность пословицы «О вкусах не спорят».	1	Учебная игра.		Текущий контроль
72.			Контрольное занятие по теме.	1	Учебное занятие.		Итоговый контроль, тест.

### Условия реализации Программы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- световое оснащение;
- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- столы и стулья для учащихся;
- доска;
- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.

Методическое обеспечение: дидактический и лексический материал (карточки, таблицы, раздаточный материал, наглядные пособия по темам Программы), игрушки, мяч.

Информационное обеспечение: видео – ролики для разучивание песен по Программе и проведения динамической паузы.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Игровой английский» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Формы аттестации.**

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Порядок, формы проведения, системы оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-гуманитарной направленности «Счастливый английский» к Программе «Игровой английский».

#### **Оценочные материалы**

- 1.Тест №1 (первый год обучения) (Приложение 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2019 г.
- 2.Тест №2 (первый год обучения) (Приложение 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2019 г.
- 3.Тест №3 (второй год обучения) (Приложение 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2018 г.
- 4.Тест №4 (второй год обучения) (Приложение 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2018 г.
- 5.Тест №5 (третий год обучения) (Приложение 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2018 г.
- 6.Тест №6 (третий год обучения) (Приложение 1) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2018 г.
- 7.Тест №7 (третий год обучения) (Приложение 1) Вербицкая М.В., Эббос Б., Уорелл Э. УМК «Forward», М., изд. «Вентана-Граф» 2019 г.
- 8.Тест №8 (четвертый год обучения) (Приложение 1) Вербицкая М.В., Эббос Б., Уорелл Э. УМК «Forward», М., изд. «Вентана-Граф» 2019 г.

9.Тест №9 (четвертый год обучения) (Приложение 1) Вербицкая М.В., Эббос Б., Уорелл Э. УМК «Forward», М., изд. «Вентана-Граф» 2019 г.

### **Методические материалы.**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков

Специфика работы Программы базового уровня «Игровой английский» предполагает использовать следующие **методы образовательного процесса:**

- словесные методы (объяснение, беседа, диалог);
- наглядный метод (дидактический материал: картинки, карточки);
- метод игры (словесные, ролевые, с предметами);
- объяснительно-иллюстративный метод (построение высказываний по образцу и с карточками).

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- 1.Технология группового обучения – применяется при участии всей группы в закреплении нового материала.
- 2.Информационно-коммуникационные технологии - применяются при разучивании песен и проведении динамических пауз.
3. Игровые технологии - проведение обучающих, закрепляющих, контрольных игр.
- 4.Здоровьесберегающие технологии обеспечивают благоприятный морально-психологического климата в объединении.

**Формы организации учебного занятия:** собеседование, учебное занятие, учебная игра, игровые упражнения, контрольное задание, тестирование, диктант, итоговое занятие.

### **Дидактические и раздаточные материалы**

- 1.Набор карточек «Буквы английского алфавита».
- 2.Набор карточек «Звуки английского алфавита».
- 3.Набор карточек «Цифры».
- 4.Набор картинок по теме «Школа».
- 5.Набор картинок по теме «Продукты».
- 6.Набор картинок по теме «Режим дня».
- 7.Набор картинок по теме «Времена года».
- 8.Набор картинок по теме «Мой дом».
- 9.Дидактический материал для учащихся первого и второго года обучения.
- 10.Дидактический материал для учащихся третьего года обучения»
11. Дидактический материал «Игры, кроссворды и ребусы».
- 12.Набор стихов и считалок.

### Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание деятельности	Формы организации
1.	Организационный этап. 5 минут	1. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания (приветствия педагога и учащихся) 2. <i>Фонетическая зарядка</i> . Выявление пробелов и их коррекция. 3. <i>Речевая разминка</i> . Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
2.	Основной этап. 35 минут Объяснение нового материала.	Постановка целей и задач занятия. Объяснение нового материала по теме занятия, с использованием наглядного материала.
	Самостоятельная работа.	Выполнение практических упражнений, закрепление учебного материала. Фронтальная и индивидуальная работа.
	Закрепление пройденного материала	Педагог контролирует деятельность учащихся, оказывает помощь, консультирует и проверяет правильность выполнения заданий.
3.	Итоговый этап. 5 минут	Подведение итогов. Поощрение, краткий анализ занятия. Рефлексия. Эмоциональный отклик детей о занятии.

#### Список литературы для учащихся.

1. Узорова Щ.В., Нефедова Е.Ф. Самый быстрый способ выучить правила английского языка. 2 – 4 класс. – Методика. ООО «Издательство АСТ», 2018 – 63с.

#### Список литературы для педагога.

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием», Обнинск, изд. «Титул», 2018 г.
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. УМК «Forward», Москва, изд. «Вента-Граф» 2019 г.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. УМК «Английский язык», Москва, 2018г.
4. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. - Ростов н/Д: Феникс.

5. Макарова Т.С. Тренажер: грамматика английского языка. 2 класс \ 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019 – 96с.
6. Макарова Т.С. Тренажер: грамматика английского языка. 3 класс \ 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019 – 96с.
7. Макарова Т.С. Тренажер: грамматика английского языка. 4 класс \ 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019 – 96с.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- Москва, изд. «Народное образование».
9. Узорова Щ.В., Нефедова Е.Ф. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. – Москва: Издательство АСТ, 2018 – 254с.

**Список литературы для родителей.**

1. Узорова Щ.В., Нефедова Е.Ф. Самый быстрый способ выучить правила английского языка. 2 – 4 класс. – Методика. ООО «Издательство АСТ», 2018 – 63с.

**Интернет - источники.**

1. Образовательный сайт «Инфоурок»: [https://infourok.ru/user/bunyakova-elena-  
vladimirovna](https://infourok.ru/user/bunyakova-elena-vladimirovna)
2. Образовательный портал «Продленка»: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/220572.html>

**Тест №1**

**Первый год обучения**

1.Послушай репортаж с фермы мистера Джека. Заполни таблицу.

Куры	Поросята	Кролики	Кошки
10			

2.Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке.

Z K A S O W G

3.Впиши недостающие буквы.

V\_ ,D\_ ,F\_ , \_g, I\_ ,M\_ ,H\_ ,L\_ , \_q,R\_ ,T\_ , \_\_y

4.Впиши недостающие буквы в слова.

b\_g, \_ee, \_at, re\_, z\_bra, \_ace, p\_n, do\_, \_e, b\_g, \_am, ca\_e, \_ike, s\_eet, na\_e, \_ot, f\_x, \_ig, \_ueen, \_ee, r\_n, m\_, fi\_e, \_e, si\_, \_es, \_oo

5.Напиши слова с заглавной буквы.

Образец: see — See

name — red —

bee — like —

he — queen —

up — face —

pig - my -

yes- zoo —

we — dog —

**Тест № 2**

**Первый год обучения**

**1.Соедини слова с противоположным значением.**

Slim merry angry nice

sad ugly fat

**2.Выбери и обведи нужную букву.**

1) My pets ... funny. a) am b) is c) are

2) ... your dog black? a) am b) is c) are

3) My friend ... not lazy. a) am b) is c) are

a) Are you a pupil? — Yes, I .... am b) is c) are

**3.Вставь have или has.**

1) Ann \_\_\_\_\_ got a nice hat.

2) \_\_\_\_\_ you got a pet? — Yes, I \_\_\_\_\_.

3) Tom \_\_\_\_\_ got a merry friend.

4) The pupils \_ \_\_\_\_\_ got pens and pencils.

**4. Составь предложения. Запиши их.**

Образец: has got, Nick, pens, black.— Nick has got black pens.

1) rabbits, and, We, like, cats. \_\_\_\_\_

2) She, swim, skate, can't, and. \_\_\_\_\_

3) Jim, tennis, plays, well. \_\_\_\_\_

4) you, Can, crocodile, a, ride? \_\_\_\_\_

## Тест № 2

### Год обучения – второй.

1. Переделай предложения по образцу.

Образец: Jill likes fish for breakfast. – Does Jill like fish for breakfast?

1. Martin plays chess. – Does \_\_\_\_\_?

2. Bess skates in the park. – Does \_\_\_\_\_?

3. Billy eats cheese in the morning. – Does \_\_\_\_\_?

2. Переведи на английский язык, эти фразы.

Три ручки \_\_\_\_\_

Одиннадцать яблок \_\_\_\_\_

Семнадцать апельсинов \_\_\_\_\_

Двадцать карандашей \_\_\_\_\_

3. Выбери и обведи нужное слово.

Do you have **much** / **many** coffee for breakfast?

Have they got **many** / **much** friends?

Billy hasn't got **much** / **many** sweets on the table.

Jill **like** / **likes** tea and cheese for breakfast.

We **go** / **goes** to school every day.

4. Прочитай рассказ кролика Мартина о медвежонке Билли. Вставь пропущенные слова / likes, write, carrots, school, honey, football /

My friend is Billy. We go to \_\_\_\_\_ together.

We like to read and \_\_\_\_\_. My friend can play \_\_\_\_\_ well. He is smart and brave.

We like to have breakfast together too. Billy \_\_\_\_\_ sweets, and cakes.

I like cabbage and \_\_\_\_\_. We are good friends!

## Тест № 3

### Год обучения – второй.

1. Переделай по образцу. Example: Sam has tea and cheese for breakfast. — Does Sam have tea and cheese for breakfast?

1) Fred has milk and bread for breakfast. \_\_\_\_\_

2) Alice has blue eyes. \_\_\_\_\_

3) Thomas has a cat. \_\_\_\_\_

4) Steve has a lot of friends. \_\_\_\_\_

5) Mary has a nice ball. \_\_\_\_\_

2. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова: porridge, cakes, morning, like, may. Rose is five. In the \_\_\_\_\_ her mother gives Rose tasty porridge. Ann doesn't like porridge. She likes sweets and \_\_\_\_\_.

Rose says, "\_\_\_\_\_ I have some sweets, Mum?" Her mum says, "Yes, you may, but after the \_\_\_\_\_"

3. Расставь предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Ann does her homework after lunch.

At 9 o'clock Ann goes to bed.

After breakfast Ann goes to school.  
In the evening Ann likes to play puzzles.  
Ann gets up early.

#### 4. Переведи на английский язык.

поливать цветы — \_\_\_\_\_  
смотреть телевизор — \_\_\_\_\_  
слушать музыку — \_\_\_\_\_  
гулять в парке — \_\_\_\_\_  
ложиться спать — \_\_\_\_\_  
играть на пианино — \_\_\_\_\_

#### Тест № 4

##### Год обучения – третий.

1. Восстанови письмо, вставив пропущенные слова: beautiful, write, in the country, behind, mountains, swim, river.

Dear Alex. Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large. There are many cities and towns in Russia. But I live \_\_\_\_\_. I live with my mum and dad. Our house isn't big. There is a green garden with apple trees and flowers my house. There is a river next to the forest. My friends and I \_\_\_\_\_ there in summer. There is an old bridge over the \_\_\_\_\_. We've got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, and deserts. \_\_\_\_\_ me about your country and your town, please.  
Your pen friend, Vova

2. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную или превосходную степень.

The road is (long) than the street. — \_\_\_\_\_

The farm is (clean) than the city. — \_\_\_\_\_

I like mountains (much) than fields. — \_\_\_\_\_

The ocean is (large) than the sea. — \_\_\_\_\_

The book is (interesting) than the film. — \_\_\_\_\_

3. Напиши, какое животное ты хотел бы иметь дома и какое не хотел бы.

Почему? Example: I would like to have a dog because it's a true friend.

I wouldn't like to have an elephant because it's too big. \_\_\_\_\_

#### Тест № 5

##### Год обучения – третий.

1. Read Tim's letter to his friend Tom.

Fill in the gaps with **am, is, are**.

This \_\_\_\_\_ my family photo. These \_\_\_\_\_ my parents.

My father \_\_\_\_\_ a doctor. This \_\_\_\_\_ my brother, Boris.

I \_\_\_\_\_ eleven years old and he \_\_\_\_\_ fourteen. We \_\_\_\_\_ good friends.

Look at my little sister. She \_\_\_\_\_ very funny. You \_\_\_\_\_ on this photo, too.

3. Опиши одно животное, которое тебе нравится, и другое — которое не нравится. Заполни карточки.

## Which animal do I like?

### Identity card

name:  
from:  
lives:  
legs:  
tail:  
can:

### Identity card

name:  
from:  
lives:  
legs:  
tail:  
can:

4. Напиши письмо Джил: глаголы из скобок поставь в нужную форму, добавь информацию о себе. Используй как образец задание 15 на странице 47 учебника (ч. 1).

Dear Jill,

Thank you very much for your letter. I \_\_\_\_\_ (want) to be your pen friend, too.

My name \_\_\_\_\_ (be) \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ (be) \_\_\_\_\_ years old.

I \_\_\_\_\_ (live) in \_\_\_\_\_.

This summer I \_\_\_\_\_ (be) \_\_\_\_\_.

The weather \_\_\_\_\_ (be) \_\_\_\_\_.

Do you \_\_\_\_\_ (like) your summer holidays?

Write to me, \_\_\_\_\_.

## Тест № 6

### Год обучения – третий.

#### 1. Прочитайте текст и подчеркните названия цветов.

Look at Baby Elephant and his Mother Elephant! They are happy and merry.

Baby Elephant has his birthday today. His friends will come to his party. Baby Elephant has green trousers and a yellow shirt on. His shoes are brown. His cap is blue. Mother Elephant has a red dress on. Her hat and shoes are black. Mother Elephant and her Baby Elephant are ready (ГОТОВЫ) for the party.

#### 2. Закончи предложения. Употребли выделенные глаголы в Past Simple.

Образец: The Baby Elephant didn't **go** to the park yesterday. He **went** shopping.

1) They didn't **see** Martin. They \_\_\_\_\_ Billy and Tiny.

2) Alice didn't **buy** mittens. She \_\_\_\_\_ a scarf.

3) Tiny didn't **write** a new fairy tale last Sunday. He \_\_\_\_\_ a poem.

4) Mrs Tiger didn't **make** socks for Baby Elephant. She \_\_\_\_\_ new trainers.

5) His friends didn't **have** tea at the party. They \_\_\_\_\_ coffee.

#### 3. Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.

Example: Tiny ... early every day. (a) gets up b) got up

1) "Tomorrow we ... shopping," Father Elephant said, a) go b) went c) will go

2) There ... a lot of flowers in the park yesterday. a) are b) were c) will be

- 3) Alice didn't ... Tom and Tim at the party, a) see b) saw c) sees  
 4) Did he ... the flowers yesterday? — Yes, he did. a) waters b) water c) watered  
 5) Where does she ...? — In the park, a) skates b) skate c) skated

**4. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную или превосходную степень**

Example: The trainers are bigger than his shoes. (big)

1) The blue scarf is warmer than the green scarf. (warm) I think the blue jeans are the \_\_\_\_\_ (good).

3) Look! The red T-shirt is \_\_\_\_\_ than the yellow T-shirt. (small)

4) Mag's dress is the \_\_\_\_\_ (beautiful).

**Тест № 7**

**Год обучения - третий**

*1. Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.*

Example: Tiny ... early every day.

(a) gets up b) got up c) will get up

1) "Tomorrow we ... shopping," Father Elephant said.

a) go b) went c) will go

2) There ... a lot of flowers in the park a week ago.

a) are b) were c) will be

3) Alice didn't ... Tom and Tim at the party.

a) see b) saw c) sees

4) Did he ... the flowers yesterday? — Yes, he did.

a) waters b) water c) watered

5) Where does she ...? — In the park.

a) skates b) skate c) skated

*2. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительную или превосходную степень.*

Example: The trainers are bigger than his shoes, (big)

1) The blue scarf is warmer than the green scarf. (warm)

2) I think the blue jeans are the \_\_\_\_\_ (good).

3) Look! The red T-shirt is \_\_\_\_\_ than the yellow T-shirt. (small)

4) Mag's dress is the \_\_\_\_\_ (beautiful).

5) This black umbrella is the \_\_\_\_\_ (bad).

*3. Вставь пропущенные слова: some, any, no.*

1) Would you like \_\_\_\_\_ apple juice?

Yes, please. I'd love \_\_\_\_\_

2) Have you got \_\_\_\_\_ apples?

No, sorry. I haven't got \_\_\_\_\_ apples. But I have got \_\_\_\_\_ oranges.

I'm afraid, I don't want \_\_\_\_\_ oranges. I would like apples.

3) Mag, is there \_\_\_\_\_ bread at home?

No, there is \_\_\_\_\_ bread at home.

I hope you'll go and buy some.

4. *Выбери правильное слово. Обведи соответствующую букву.*

- 1) In the lesson we ... the teacher's questions. a) asked b) answered c) said
- 2) Can you ... from English into Russian? a) read b) translate c) tell
- 3) Do you ... your homework every day? a) make b) write c) do
- 4) There is a short ... between the first and the second lessons. a) hour b) break c) time

### Тест № 8

#### Четвертый год обучения

1. Match the words to make phrases. Example: to get marks.

to get	sightseeing
to borrow	English
to improve	marks
to spend	holidays
to invite	a dictionary
to go	guests

2. Complete the sentences

Example: Jess won't ... us her secret.

- a) speak b) say c) tell

1. Bob didn't... us anything about his new computer game.

- a) speak b) say c) tell

2. He ... very slowly, so the students understood him.

- a) spoke b) said c) told

3. Will you ... us about your school party? — Certainly.

- a) speak b) say c) tell

4. She ... that she likes to read stories in English.

- a) speaks b) says c) tells

5. Do your friends ... French or Spanish? — French.

- a) speak b) say c) tell

6. Don't ... me how the film ends, I want to watch it at the weekend!

- a) speak b) say c) tell

7. Oh, no! The vase is broken (разбилась). What will I ... to mum? a) speak b) say c) tell

3. Complete the letter. Put the verbs in the Past Simple.

Dear Jane,

Thank you for your letter. It was so nice to hear from you! My summer holidays were also interesting. In June I **went** (go) to the country. I \_\_\_\_\_ (spend) a month at my dacha. I rode my bike and played with my friends. It was warm but it often rained in June. So we didn't \_\_\_\_\_ (swim) in the lake. But we went fishing. Once I \_\_\_\_\_ (catch) a very big fish and we \_\_\_\_\_ (have) a tasty dinner. Sometimes my granny and I \_\_\_\_\_ (pick) berries in the forest. In July, my parents and I went to the sea side. We \_\_\_\_\_ (do) a lot of sunbathing and enjoyed the sea. I \_\_\_\_\_ (not / miss) my school friends. I just didn't have time! \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (take) any pictures at the camp? Will you send some of them to me?

Best wishes, Anton

## Тест № 9

### Четвертый год обучения

1. Complete the sentences. Circle the right letter.

Example: I'm spending my holidays at camp. It is great fun but I've been ... a little.

a) obedient b) homesick c) serious

1. Music is just a ... for her. She is going to be a doctor.

a) job b) profession c) hobby

2. Have you seen our Head Teacher's ... in the youth magazine? It's worth reading.

a) dialogue b) interview e) information

3. The little boy is very ... . He asks lots of questions about everything.

a) curious b) polite c) naughty

4. Thank you my dear friends! The party was ... . I will surely remember it forever!

a) unpleasant b) unforgettable c) unhappy

5. I think this trip to England is a great ... to learn English.

a) opportunity b) lime c) impression

2. Complete the sentences. Put in the verbs in the right form. Use the Present Simple or the Present Continuous.

Example: Ken ...to a school club two times a week, (go) — Ken *goes* to a school club two times a week.

1. My sister\_\_ \_\_\_\_\_ German and Spanish. (speak)

2. The group of young scientists \_\_\_\_\_ on the project now. (work)

3. Where is Tom? He \_\_\_\_\_ the dog in the park. (walk)

4. Paul \_\_\_\_\_an unusual hobby for a boy. He likes cooking. (have)

5. Are you busy? — Yes, I \_\_\_\_\_ my mother in the kitchen. I'll phone you later. (help)

6. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ my new shoes? — Yes, they are nice. (like)

7. My older brother \_\_\_\_\_ as a manager in a shop. He leaves home at 8 a.m. (work)

8. My grandparents are interested in theatre. They \_\_\_\_\_ to a theatre every month. (go)

9. Hush! They \_\_\_\_\_ a test! Let them work. (take)

10. He \_\_\_\_\_ to study languages. Could you speak to him? (want / not)

3. Put the words into the correct order.

Example: am / I/ to / a / going / dentist / be / .— *I am going to be a dentist.*

1. are / What / you / going / be / to / ? \_\_\_\_\_

2. speaking / with / students / her/ The / is / teacher \_\_\_\_\_

3. tell / us / you / Will / about / hobby / your  
? \_\_\_\_\_

4. protect / businessmen / Bodyguards / stars /  
and/\_\_\_\_\_