****

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, сроки, планируемые результаты»** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| **2.** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** |  |
| 2.1. | Календарный учебный график | 9 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 16 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 17 |
| 2.4. | Методические материалы | 17 |
| 2.5. | Алгоритм учебного занятия | 17 |
| 2.6. | Список литературы | 18 |
| **3.** | Приложение | 20 |

**Раздел 1.Комплекс основных характеристик**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: объём, содержание , планируемые результаты**

**Пояснительная записка.**

Программа «Грамотейка» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-7 лет, **социально-гуманитарной** направленности, ознакомительного уровня.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Данные исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

**Уровень развития мелкой моторики** – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Нормативно-правовая база Программы.

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

В Программу внесен воспитательный компонент.

**Актуальность** Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечь эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка детей к школьному обучению является одним из самых сложных этапов. Наша задача – помочь мальчишкам идевчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни.    Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.   Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе (обучение грамоте, развитие математических представлений, мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом).

**Новизна** состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по обучению грамоте,так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

**Педагогическая целесообразность программы.**

 Отличие данной Программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.  Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир, получать удовлетворение от занятий.

Программа является **модифицированной** составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе», авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.

**Отличительные особенности программы.**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной Программы, не нарушая последовательности.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы 5-7 лет. Комплектование групп ведется на основании собеседования на выявление способностей, умений и навыков. Формируются группы по 10 человек, если в группе имеется ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид возможен набор учащихся до 8 человек. Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**Уровень Программы – ознакомительный**.

**Объём Программы –** 72 часа.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Программа обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностях детей.

**Формы организации учебного занятия**: беседа, игра,   открытое занятие, практическое занятие, объяснение, показ

**Режим занятий.**

Реализация Программы рассчитана на 1 год при объёме: 72 академических часов (периодичность занятий – с сентября по май).

Время проведение занятий: 2 раза в неделю не боле 30 минут. Обязательно на занятии применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

**Цель программы-**  формирование у дошкольников основных необходимые навыков учебной деятельности, развивать познавательные интересы, мыслительные процессы с использованием развивающих игр и упражнений.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.

- совершенствовать развитие психических процессов:

* произвольного внимания;
* логического мышления;
* зрительного и слухового восприятия;
* памяти, речи детей.

**Личностные задачи:**

-развивать желание читать;

- развивать потребность в грамотности;

- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;

**Метапредметные:**

- воспитывать любовь и уважение к книге;

*-*воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **Практика** |
| 1 | **Раздел 1. Введение в образовательную программу** | 1 | 1 | - |
| 2. | **Раздел 2. Освоение графических навыков** | 12 | 4 | 8 |
| 3. | **Раздел 3. Лексическая работа** | 12 | 4 | 8 |
| 4. | **Раздел 4. Развитие звуковой культуры речи** | 12 | 5 | 7 |
| 5. | **Раздел 5. Развитие фонематического слуха** | 12 | 8 | 4 |
| 6. | **Раздел 6. Обучение звуко-слоговому анализу** | 22 | 8 | 14 |
| 7. | **Раздел 7. Итоговое занятие** | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | | **72** | **27** | **45** |
| **Из них** | | | | |
| 8. | **Мероприятия воспитательного направления** | 1 |  | 1 |

**Содержание программы**

**Раздел 1.**  **Введение в образовательную программу – 1час**. Игра «По дороге к Азбуке».

**Раздел 2. Освоение графических навыков -12 часов.**

Теория - 4 часа Письмо – штриховка. Правильная постановки руки для письма

Практика - 8 часов. Работа в тетрадях.

**Раздел 3. Лексическая работа -12 часов.**

Теория - 4 часа. Обогащение словарного запаса детей;

Практика - 8 часов. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**Раздел 4. Развитие звуковой культуры речи -12часов.**

Теория-5часов. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением.

Практика - 7 часов. Классификация звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

**Раздел 5. Развитие фонематического слуха -12часов.**

Теория - 8часов. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Практика - 4часа. Разделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

**Раздел 6. Обучение звуко-слоговому анализу** -**21 час.**

Теория – 8 часов. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Практика – 13 часов. Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Викторина «Хорошие манеры или будьте вежливы друг к другу.

**Раздел 7. Итоговое занятие – 1 час.**

Практика –1час.  Самостоятельная работа.

Мероприятия воспитательного направления – 1час.

Практика – 1 час.

**Планируемые результаты**

**образовательные:**К концу учебного года ребёнок должен:

-знать буквы русского алфавита;

-писать буквы русского алфавита в клетке;

-определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

-различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

-пользоваться графическим обозначением звуков (гласные –красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

-уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

-соотносить звук и букву:

-писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;  
- проводить звуковой анализ слов;

-читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

-правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

- учащиеся будут знать термины (звук, буква, слог, предложение, ударение);

- обогащен словарный запас и развита речь;

- научиться ориентироваться на странице в тетради;

**личностные:**

-развито желание читать;

- развита потребность в грамотности;

- развит фонематический слух и умение печатать буквы;

**метапредметные:**

- привита любовь и уважение к книге;

-сформированы аккуратность, трудолюбие и старательность.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу-1 час** | | | | | | | |
|  |  |  | Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| **Раздел 2. Освоение графических навыков**. **-12 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Провести прямые линии разной долины в разных направлениях по пунктиру. Проведение изогнутых, волнистых линий по пунктиру | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Проведение линий в середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Проведение спирали по пунктиру. Уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Обведение рисунков по контуру. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Знакомство с линиями штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная) | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Проведение параллельных линий штриховки, не выходя за контур рисунка. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Штриховка фигур в направлениях, указанных стрелками | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Штриховка фигур прямыми линиями, волнистыми, ломаными, пунктиром. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Штриховка узоров в разных направлениях. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Штриховка деталей рисунка, используя образцы штриховки. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Копирование фигур по пунктиру и точкам. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
|  |  |  | Дорисовать недостающих деталей предметов | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| **Раздел 3. Лексическая работа-12 часов** | | | | | | | |
| 14. |  |  | Устное народное творчество.(загадки, пословицы, поговорки. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 15. |  |  | «Дом и его части» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 16. |  |  | «Мебель» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 17. |  |  | «Комнатные растения» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 18. |  |  | «Дикие животные и их детеныши» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 19. |  |  | «Правила дорожного движения» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 20. |  |  | «Профессии. Почтальон» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 21. |  |  | «Цветы на лугу» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 22. |  |  | «Профессии. Повар» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 23. |  |  | «Посуда» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 24. |  |  | «Рыбки в аквариуме» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 25. |  |  | «Домашние животные и их детеныши» | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| **Раздел 4. Развитие звуковой культуры речи-12 часов** | | | | | | | |
| 26. |  |  | Речевые занятия по картинкам | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 27. |  |  | «Воспитание у детей правильного произношения». | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 28. |  |  | Закреплять правильное произношение звуков [ч], [ш], [с], [з]. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 29. |  |  | дидактическая игра «Скажи наоборот», | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 30. |  |  | Звуки З,з. буквы З,з | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 31. |  |  | Звуки Ф,ф, буквы Ф,ф | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 32. |  |  | Звуки С,с. буквы С,с | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 33. |  |  | Звуки Б,б, буквы Б,б | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 34. |  |  | Звуки П,п, буквы П,п | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 35. |  |  | Стихи и рассказы о зиме. | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 36. |  |  | Речевые занятия по картинкам(зимние приметы) | 1 ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 37. |  |  | Звуки Х,х, буквы Б,б | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| **Раздел 5. Развитие фонематического слуха 12 часов** | | | | | | | |
| 38. |  |  | Алфавит (дидактическая игра) | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 39. |  |  | Литературные произведения К.И. Чуковского «Телефон» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 40. |  |  | Развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 41. |  |  | Развитие умения различать слоги. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 42. |  |  | Развитие умения различать фонемы родного языка | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 43. |  |  | Формирование навыков звукового анализа и синтеза | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 44. |  |  | Игра «Цепочка слов» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 45. |  |  | Речевые занятия «Наши защитники» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 46. |  |  | Игра «Рассели животных» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 47. |  |  | Игра «Собери цветок» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 48. |  |  | Сопоставление букв И,Й | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 49. |  |  | Игра «Речевое лото» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| **Раздел 6. Обучение звуко-слоговому анализу -22 часа** | | | | | | | |
| 50. |  |  | Повторение. Тренинги по определению звука **«й»** в словах. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 51. |  |  | Игра " **Подскажи Петрушке звук "** | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 52. |  |  | Алфавит (дидактическая игра) | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 53. |  |  | **Игра" Сколько слов со звуком Ш? "** | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 54. |  |  | **Игра**  **«  Найди сбежавший звук»** | 30  30 | Занятие объяснение  Воспитательное мероприятие |  | Наблюдение  опрос |
| 55. |  |  | Речевые занятия «Полезные и вредные продукты» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 56. |  |  | Мягкие согласные звуки | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 57. |  |  | Устное народное творчество. Рассказывание «Серая шейка» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 58. |  |  | **"Закрась окошечко, где живёт звук"- игра-перфокарта.** | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 59. |  |  | «Наша Родина – Россия» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 60. |  |  | Занятие по связной речи. Рассказывание на тему «Мамин день в нашей семье» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 61. |  |  | «Признаки весны». Практическое употребление сложных слов | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 62. |  |  | Занятие по развитию связной речи. «Мое любимое животное». | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 63. |  |  | Буквы  З-С. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 64. |  |  | Отработка навыков чтения и письма слов и слогов с пройденными буквами. Уточнение представления о слоге и слове. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 65. |  |  | «Бабушкин сундук». Составление сложносочиненных предложений. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 66. |  |  | Буквы  В – Ф. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 67. |  |  | «Скоро в школу» Совершенствование навыков составления простых предложений. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 68. |  |  | Занятие по формированию связной речи. Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты». | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 69. |  |  | Игра « В мире звуков» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 70. |  |  | Игра «Тихо громко» | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| 71. |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |
| **Раздел 7. Итоговое занятие – 1 час** | | | | | | | |
| 72. |  |  | Повторение.  Развитие навыков чтения и письма. | 1ч | Занятие объяснение |  | Наблюдение  опрос |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы необходимо помещение для занятий, следующее оборудование и инвентарь:

-мебель (столы-4 штуки, стулья-8 штук);

-методические пособия;

-иллюстрации (демонстрационный материал, раздаточный материал);

-игрушки;

-игры (лото, домино в картинках и т.д.);

-детские книги, сказки, стихи;

-серия сюжетных картин;

-игры, развивающие логику, мышление;

Педагог, реализующий программу, имеет средне-специальное или высшее педагогическое образование.

**Формы аттестации**

**Способы проверки** освоения Программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

**Цель диагностики**: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

**Методы диагностики:**диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения

.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

### Способы проверки результатов освоения Программы – тесты.

### «Диагностика  речевого  и  познавательного  развития  дошкольника, учебных  навыков» автор Чиндилов О.В. (приложение 2).

**Методические материалы**

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные методы обучения:

- словесный,

- наглядный практический,

- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,

- частично - поисковый,

- исследовательский проблемный;

- игровой,

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

и педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,  технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,  технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

**Формы организации учебного занятия**: беседа, игра,   открытое занятие, практическое занятие, объяснение, показ

Методические и дидактические материалы: репродукции картин; иллюстрации к сказкам; геометрические фигуры; раздаточный материал для счёта; шаблоны и трафареты; сюжетные картинки по развитию речи; детские книги и журналы; наборы для моделирования, лепки, аппликации; тематические презентации; сборники детских песен; музыкальные физминутки; интерактивные игры по математике и развитию речи; видео ролики о правилах поведения; фоторепродукции животных, растений и родной природы.

**Алгоритм учебного занятия:**

*1этап – организационный ( 2мин).*

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап -   подготовительный (3 мин.)*(подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

*III этап*-  *основной (15мин.).*

В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:

-*Усвоение новых знаний и способов действии.*Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-*Первичная   проверка   понимания*Задача:   установление    правильности    и осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил или обоснованием.

- *Закрепление    знаний    и    способов    действуй*

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*IV этап – контрольный (2 минуты.).*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются игровые задания.

*VII        этап* – *рефлексивный (2 мин.).*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VII этап: информационный (1 мин.).*Определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Список литературы для детей**

1. Волина В. «Веселая арифметика» Москва – 2016г.
2. Иванова О. «Веселый счет». Ростов-на-Дону – 2015г.
3. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе – 2019г.
4. Кобитина И.И. «Детям о технике». 2016г.
5. Козлова С.А. «Мой мир». М.,2015г.
6. Крылов И.А. «Басни». Санкт-Петербург – 2014г.
7. Никитина Н. «Правила маленького пешехода». Ростов - на-Дону -2016г.
8. Сапгир Г. «Азбука». Москва – 2015г.
9. Степанов В. «Про зверят». Реутов- 2014г.
10. Татаринов В. «Азбука - самая веселая на свете». Москва – 2016г.
11. Чуковский К. «Айболит – сказки» Смоленск – 2015г.

**Список литературы для педагога**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012
2. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015.
3. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.

4. .Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе».                        «Астрель», Москва; 2007 г.

5. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.

6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.

7. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М.: Сфера, 2008.

8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.Максимова Е.А. «Готовим пальчики к письму» - Москва, Обруч, 2011 год

9. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.

Приложение 1

**ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Речевое развитие**

*О.В. Чиндилова*

Диагностика включает в себя 3 группы заданий.

Задания 1-й группы позволяют определить уровень словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Задания 2-й группы выявят степень освоения ребенком грамматического строя родной речи.

Задания 3-й группы (традиционно относимые к развитию связнойречи) позволят выявить, насколько у ребенка развиты умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение"слушание. Звуковая культура речи ребенка также диагностируется при выполнении заданий этой группы.

Диагностику следует проводить как индивидуальную, в 3 приема.

**II. Выявление степени освоения ребенком**

**грамматического строя родной речи**

Задание 1.

Скажи, кто это делает. Например, *пишет – писатель.*

*продает– поет –*

*сажает– варит –*

*лечит– строит –*

*учит –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 2.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, *дом – домик*

*мяч– нога –*

*рука– зуб –*

*тропа– гора –*

*ветер –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3.

Скажи, какой предмет, если он из … . Например, *дерево – деревянный.*

*железо – мех –*

*стекло – бумага –*

*снег –*

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень;

2–3 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Скажи со словом *много*. Например, *один цветок – много цветков*

*Одна минута – много …*

*Одна книга – много …*

*Одно яблоко – много …*

*Один ребенок – много …*

*Одна машина – много …*

*Один человек – много …*

*Одна лиса – много …*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;,

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Скажи ласково. Например, *мама – мамочка*

лист – … ветка –

дочка – глаза –

сумка – рот –

солнце –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Продолжи:

Я играю (начало) Все….

Ты … Они ….

Он … Вы …

Мы … Она …

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Попроси куклу

*попрыгать – попрыгай* (образец)

*заплакать –*

*поесть –*

*умыться –*

*засмеяться –*

*улыбнуться –*

*спрятаться –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Закончи:

*Карандаш упал со …*

*Карандаш лежал на …*

*Карандаш лежал у …*

*Карандаш лежал около …*

*Карандаш нашли под …*

*Карандаш вытащили из\_под*

*Карандаш выкатился из\_за*

…

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 9.

Закончи предложения:

*Ребята бежали по …*

*Кот громко мяукал и …*

*Поднялся ветер, и*

*Все девочки громко …*

*Цветок завял, потому что …*

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

Задание10.

Найди и исправь ошибки.

*Мама поставила вазу с цветами в стол.*

*Бабушка жила на большом доме.*

*Мои друзья поехали путешествовать в поезде.*

*Белка прячет орешки у дупла.*

*Ковер лежит в полу.*

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.