**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем содержание, планируемые результаты»** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Нормативно-правовая база программы. | 3 |
| 1.3 | Цель и задачи | 6 |
| 1.4 | Содержание программы | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 15 |
| **2.** | **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** | 15 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 15 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 22 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 23 |
| 2.4 | Методические материалы | 23 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 25 |
| 2.6 | Список литературы | 25 |
|  | Приложения | 27 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология Плюс» (далее Программа) реализуется в рамках **естественнонаучной** направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная Программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

**1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018);

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

В учебный план внесен раздел по воспитательной работе.

**Актуальность Программы**

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у учащихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие учащихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы - человек - природа - общество.

заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, учащиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

**Новизна Программы** в том, что она имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Значительная часть работы по Программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Содержанием Программы предусмотрено формирование и патриотических чувств учащихся. Через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

**Адресат Программы**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 16 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Комплектование групп ведётся по желанию, без предварительного отбора. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН. В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Уровень программы –** базовый.

**Объем –** 144 часа. Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация Программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и станичной среде через экскурсии, практические работы.

**Сроки** 1 год

**Формы обучения.**

Программа реализуется по очной форме обучения.

Занятия проводятся со всей группой.

* Используются следующие **формы проведения занятий**: беседы, мастер-класс, видеопрезентация, рассказ, видеолекция, игра, самостоятельная работа, занятие — экскурсия, творческое задание, занятие - презентация и защита проекта;

Данная Программа предусматривает проведение теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность учащихся.

*Теоретические занятия* проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

П*роектная деятельность* включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

*Практическая деятельность* ориентирует учащихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

**Режим занятий.**Программаобучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю 2 часа с 15 минутной переменой.

**Особенности образовательного процесса.** Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Занятия по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие мастерские, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы.

**1.3 Цель и задачи Программы**

***Цель:***углубление полученных теоретических знаний, развитие умений практико-ориентированной деятельности. Развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни.

***Задачи***:

*Личностные:*

* формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
* выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

*Метапредметные:*

* развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
* формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

*Образовательные (предметные):*

* ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
* вовлечь учащихся в практическую природоохранную деятельность;
* обучить правилам поведения в природе;

**Содержание Программы.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ,п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятия | Формы контроля и/или аттестации |
| всего | теория | прак  тика |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу(2ч)** | | | | | | |
| 1 1 | Введение в образовательную программу. | 2 | 1 | 1 | групповая | анкетирование |
| **Раздел 2.Основы проектной и исследовательской деятельности (14ч)** | | | | | | |
| 2 1 | Структура экологического проекта. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
| 2 2 | Требования к оформлению проекта. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
| 2 3 | Подготовка презентации | 4 | - | 4 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
| 2 4 | Правила устного доклада | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
| 2 5 | Составление тезисов. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
| 2 6 | Мой проект. (выбор темы проекта, распределение групп) | 2 | 1 | 1 | подгрупповая | творческая работа, самостоятельная работа |
| **Раздел 3. Основы экологии (18ч)** | | | | | | |
|  | Разделы экологии | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос практическая работа |
|  | Экологические законы | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос, тестовые задания |
|  | Экологические правила и принципы. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос самостоятельная работа |
|  | Решение экологических задач. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос самостоятельная работа |
|  | Проектная деятельность: «Земля- наш общий дом» | 6 | 2 | 4 | групповая | опрос творческая работа |
|  | Защита проектов в группе. | 2 | - | 2 | групповая | защита проекта |
|  | КВН «Земля- наш общий дом» | 2 | - | 2 | групповая | творческая работа |
| **Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду (30ч)** | | | | | | |
|  | Законы об охране окружающей среды. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос, наблюдение |
|  | Глобальные экологические проблемы. | 4 | 2 | 2 | групповая | опрос, тестовые задания |
|  | Экологические проблемы Краснодарского края | 4 | 2 | 2 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
|  | Старейшие заповедники России. | 4 | 2 | 2 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
|  | Памятники природы Краснодарского края | 4 | 2 | 2 | групповая | практическая работа |
|  | История становления Красной книги. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
|  | Исчезающие виды животных Краснодарского края | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  практическая работа |
|  | Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  самостоятельная работа |
|  | Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке Краснодарского края. Выпуск экологического плаката «Край моей мечты» | 4 | - | 4 | подгрупповая  индивидуальная | творческая работа |
|  | Защита плаката | 2 | - | 2 | подгрупповая  индивидуальная | защита проекта |
| **Раздел 5**.  **Экология человека (26ч)** | | | | | | |
|  | Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. | 4 | 2 | 2 | групповая | практическая работа |
|  | Генномодифицированные продукты | 2 | 2 | - | групповая | опрос, наблюдение |
|  | Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос, |
|  | Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. | 2 | 1 | 1 | групповая, подгрупповая | опрос,  опытническая работа |
|  | Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. | 2 | 1 | 1 | групповая, подгрупповая | тестовое задание |
|  | Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека. | 2 | 1 | 1 | групповая, подгрупповая | практическая работа |
|  | Заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. | 2 | 1 | 1 | групповая, подгрупповая | опрос, тестовое задание |
|  | Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка». Сбор и обработка материала. | 8 | 2 | 6 | групповая, подгрупповая | творческая работа |
|  | Защита проекта ««Влияние компьютера на здоровье подростка». | 2 | - | 2 | групповая, подгрупповая | конференция |
| **Раздел 6**. **Экология животных(26ч)** | | | | | | |
|  | Экологические факторы, необходимые для жизни животных | 6 | 4 | 2 | групповая | опрос, практическая работа |
|  | Экологические группы животных. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос |
|  | Разнообразие животных встречающихся на территории Краснодарского края | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос, тестовое задание |
|  | Животные водоёмов (сообщение) | 2 | 1 | 1 | групповая | самостоятельная работа, сообщение |
|  | Животные воздушной среды. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос |
|  | Наземные и подземные животные. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос |
|  | Взаимоотношения животных в экосистеме. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос, опытническая работа |
|  | Домашние животные (видовой состав, условия содержания) | 4 | 2 | 2 | групповая, индивидуальная | практическая работа |
|  | Проект «Мой питомец» | 4 | 2 | 2 | подгрупповая индивидуальная | творческая работа |
|  | День защиты проекта | 2 | - | 2 | подгрупповая индивидуальная | защита проекта |
| **Раздел 7. Экология растений (18ч)** | | | | | | |
|  | Экологические факторы, необходимые для жизни растений | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос, тестовые задания |
|  | Взаимоотношения животных и растений | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос |
|  | Грибы и бактерии в жизни растений**.** | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос. викторина |
|  | Жизненные формы растений. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос |
|  | Сезонные изменения растений. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос |
|  | Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Краснодарского края | 2 | 1 | 1 | групповая. подгрупповая | практическая работа |
|  | Проектная деятельность «Растения в жизни человека» | 4 | 2 | 2 | подгрупповая | творческая работа |
|  | День защиты проекта | 2 | - | 2 | подгрупповая | защита проекта |
| **Раздел 8. Социально - значимая деятельность(10ч)** | | | | | | |
|  | Социально- значимая деятельность для улучшения экологического состояния своей станицы. | 2 | 2 | - | групповая | опрос, самостоятельная работа |
|  | Разработка и осуществление социально- значимых проектов по благоустройству территорий станицы Роговской. | 8 | 2 | 4 | групповая | практическая работа |
| Итого часов: | | 144 | 62 | 82 |  |  |
| Из них: | | | | | | |
| Мероприятия воспитательного направления | | 6 |  | 6 |  |  |

**Содержание**

**Раздел1. Введение в образовательную программу(2ч)**

**Теория 1ч:** Содержание работы на предстоящее время обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

**Практика 1ч**: Викторина «Мир вокруг нас».

**Форма контроля**: анкета «Твои увлечения».

**Раздел 2. Основы проектной и исследовательской деятельности (14ч)**

**Теория 5ч.:** Понятийный аппарат исследовательского проекта: проблема, актуальность, тема, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза. Методы научного познания. Методики проведения исследований природных объектов.

Структура учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.

Работа с литературой, оформление ссылок.

Тезисы. Электронная презентация к защите творческой работы.

**Практика 9ч**: Работа с литературой: конспектирование, цитирование, обзор литературы. Составление тезисов. Составление электронной презентации к защите творческой работы.

**Форма контроля**: опрос, самостоятельная работа.

**Раздел 3. Основы экологии (18ч.)**

**Теория 6ч:** История экологии. Становление экологии как науки. Биосфера-живая оболочка Земли. Разделы экологии. Экологические законы. Экологические правила. Экологические принципы. Природные зоны родного края.

**Практика 12ч:** Участие в викторинах, конкурсах (КВН «Земля- наш общий дом»).

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, творческая работа

**Раздел 4.Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду** **(30ч)**

**Теория 12ч**: Законы об охране окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Экологические проблемы: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы. Проблема утилизации бытовых отходов. Памятник природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Краснодарского края. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

**Практика 18ч:** Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Краснодарского края. Акция"Скажем пластику – нет"

**Форма контроля**: опрос, творческая работа.

**Раздел 5*.* Экология человека (26ч)**

**Теория 11ч:** Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

**Практика 15ч:**Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером». Акция "Экология и здоровье человека"

**Форма контроля:** практическая работа, опрос, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

**Раздел 6*.* Экология животных (26ч)**

**Теория 14ч:** Экологические факторы, необходимые для жизни животных: тепло, солнечный свет, вода.Сезонные изменения в жизни животных. Условия жизни животных в различных природных зонах и приспособление животных к данным условиям.Экологические группы животных. Разнообразие животных водоемов, встречающихся на территории Краснодарского края. Животные, обитающие в воздушной среде**.** Наземные животные**.** Подземные животные. Приспособление животных к условиям обитания в водной, воздушной, наземной, подземной среде.

**Практика 12ч:** Викторина «Животные», презентация « Условия жизни животных в различных природных зонах», тестовые задания «Животные ».

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

**Раздел 7. Экология растений (18ч)**

**Теория 8ч:** Экологические факторы, необходимые для жизни растений. Тепло, свет, вода в жизни растений.Взаимоотношения животных и растений. Влияние растений друг на друга. Грибы и бактерии в жизни растений**.**

Сезонные изменения растений. Фенология. Фенологические фазы. Изменения растений в течение жизни. Разнообразие условий существования и их влияние на растения. Жизненные формы растений. Растительные сообщества.

**Практика 10ч:** фенологические наблюдения, тест «Растения»

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестовые задания, творческая работа, защита проекта.

**Раздел 8. Социально- значимая деятельность ( 10ч)**

**Теория 4ч:** Социально- значимая деятельность для улучшения экологического состояния своей станицы.

**Практика 6ч:** Разработка и осуществление социально- значимых проектов по благоустройству территорий станицы Роговской: Акции "Живи, река!", «Очистим планету от мусора!», организация и проведение экологических субботников.

**Форма контроля:** опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

*Личностные результаты*

* сформированы основы экологической культуры;
* сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* сформирован интерес к познанию мира природы;

**Планируемые результаты**

*Предметные* *результаты:*

Обучающиеся должны знать:

* основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
* способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ);
* основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

* проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
* уметь самостоятельно работать с литературой;
* уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции;

*Метапредметные результаты:*

* сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
* сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата занятия по плану** | | **Дата занятия по факту** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Форма занятия** | **Место прове**  **дения** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу(2ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Введение в образовательную программу. |  | | беседа. |  | анкетирование |
| **Раздел 2.Основы проектной и исследовательской деятельности (14ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Структура экологического проекта. | 2ч | | беседа, диалог |  | опрос |
|  |  | |  | | Требования к оформлению проекта | 2ч | | видеозанятие |  | опрос |
|  |  | |  | | Подготовка презентации к проекту. | 2 ч | | презентация практикум |  | опрос, самостоятельная работа |
|  |  | |  | | Подготовка презентации к проекту. | 2ч | | презентация практикум |  | презентация практикум |
|  |  | |  | | Правила устного доклада. | 2ч | | беседа, диалог |  | опрос, самостоятельная работа |
|  |  | |  | | Составление тезисов. | 2ч | | диалог.  самостоятельная деятельность |  | опрос, самостоятельная работа |
|  |  | |  | | Мой проект (выбор темы проекта, распределение групп) | 2ч | | беседа  практикум |  | творческая работа |
| **Раздел 3. Основы экологии (18ч)** | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | Разделы экологии. | 2ч | | лекция. беседа. практикум |  | опрос. практическая работа |
|  | |  |  | | Экологические законы | 2ч | | видеозанятие |  | тестовое задание |
|  | |  |  | | Экологические принципы и правила | 2ч | | занятие- игра |  | опрос |
|  | |  |  | | Решение экологических задач | 2ч | | практикум |  | опрос самостоятельная деятельность |
|  | |  |  | | Проектная деятельность «Земля- наш дом» | 2ч | | беседа  практикум |  | творческая работа |
|  | |  |  | | Проектная деятельность «Земля- наш дом» | 2ч | | беседа  практикум |  | творческая работа |
|  | |  |  | | Проектная деятельность «Земля- наш дом» | 2ч | | беседа  практикум |  | творческая работа |
|  | |  |  | | Защита проектов | 2ч | | диалог  состязание |  | защита проекта |
|  | |  |  | | КВН «Земля- наш общий дом» | 2ч | | состязание |  | КВН |
| **Раздел 4. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду(30ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Законы об охране окружающей среды | | 2ч | видеозанятие | |  | наблюдение. опрос |
|  |  | |  | Глобальные экологические проблемы | | 2ч | беседа, конкурс | |  | опрос. тестовые задания. |
|  |  | |  | Глобальные экологические проблемы | | 2ч | беседа, конкурс | |  | опрос. тестовые задания. |
|  |  | |  | Экологические проблемы Краснодарского края | | 2ч | диспут,  видеозанятие | |  | опрос. самостоятельная работа |
|  |  | |  | Экологические проблемы Краснодарского края | | 2ч | диспут,  видеозанятие | |  | опрос. самостоятельная работа |
|  |  | |  | Старейшие заповедники России | | 2ч | заочная экскурсия | |  | опрос |
|  |  | |  | Старейшие заповедники России | | 2ч | видеозанятие | |  | опрос |
|  |  | |  | Памятники природы Оренбургской области | | 2ч | заочная экскурсия  видеозанятие | |  | практическая работа |
|  |  | |  | История становления Красной книги. | | 2ч | лекция, диспут | |  | опрос. самостоятельная работа |
|  |  | |  | Исчезающие виды животных Краснодарского края | | 2ч | беседа, игра- путешествие по Красной книги. | |  | практическая работа |
|  |  | |  | Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств | | 2ч | практикум  (изготовление листовок, буклетов) | |  | практическая работа |
|  |  | |  | Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке Краснодарского края | | 2ч | беседа, диспут, | |  | творческая работа, выставка |
|  |  | |  | Выпуск плаката в защиту природы. | | 2ч | практикум | |  | творческая работа, выставка |
|  |  | |  | Защита проекта | | 2ч | состязание | |  | защита проекта |
| **Раздел 5. Экология человека** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. | | 2ч | лекция, диспут  практикум | |  | практическая работа |
|  |  | |  | Режим дня подростка. | | 2ч | лекция, диспут | |  | практическая работа |
|  |  | |  | Генномодифицированные продукты | | 2ч | видеозанятие | |  | наблюдение. опрос |
|  |  | |  | Польза и вред от использования косметических парфюмерных средств | | 2ч | беседа. практикум | |  | опрос, опытническая работа |
|  |  | |  | Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду | | 2ч | беседа. практикум | |  | опрос, опытническая работа |
|  |  | |  | Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. | | 2ч | беседа. видеозанятие | |  | Тестовые задания |
|  |  | |  | Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека | | 2ч | беседа  практикум | |  | Практическая работа |
|  |  | |  | Заболевания, передающиеся человеку от животных- меры профилактики. | | 2ч | беседа. видеозанятие | |  | опрос. тестовое задание |
|  |  | |  | Проектная деятельность: Сбор и обработка материала к проекту «Влияние компьютера на здоровье подростка» | | 2ч | практикум | |  | творческая работа |
|  |  | |  | Защита проекта по подгруппам | | 2ч | состязание | |  | конференция |
| **Раздел 6. Экология животных (26ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Экологические факторы, необходимые для жизни животных | | 2ч | лекция  беседа | |  | опрос |
|  |  | |  | Экологические группы животных | | 2ч | Занятие- игра | |  | опрос |
|  |  | |  | Разнообразие животных, встречающихся на территории Краснодарского края | | 2ч | заочная экскурсия | |  | опрос, тестовое задание |
|  |  | |  | Животные водоемов  Краснодарского края | | 2ч | сообщение  практикум | |  | самостоятельная работа |
|  |  | |  | Животные воздушной среды Краснодарского края | | 2ч | беседа,  игра | |  | опрос |
|  |  | |  | Наземные и подземные животные  Краснодарского края | | 2ч | видеозанятие, беседа | |  | опрос |
|  |  | |  | Взаимоотношение животных в экосистеме | | 2ч | беседа  практикум | |  | Опытническая работа |
|  |  | |  | Животные домашние | | 2ч | практикум | |  | Практическая работа |
|  |  | |  | Видовой состав. Условия содержания | | 2ч | практикум | |  | Практическая работа |
|  |  | |  | Работа над проектом «Мой питомец» | | 4ч | беседа  исследование | |  | творческая работа |
|  |  | |  | Работа над проектом «Мой питомец» | | 2ч | беседа  исследование | |  | творческая работа |
|  |  | |  | День защиты проекта | | 2ч | состязание | |  | защита проекта |
| **Раздел 7. Экология растений (18ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Экологические факторы, необходимые для жизни растений | | 2ч | лекция  беседа | |  | опрос. |
|  |  | |  | Взаимоотношения животных и растений. | | 2ч | видеозанятие | |  | опрос |
|  |  | |  | Грибы и бактерии в жизни растений | | 2ч | занятие - игра | |  | опрос  викторина |
|  |  | |  | Жизненные формы растений | | 2ч | беседа | |  | опрос |
|  |  | |  | Сезонные изменения растений | | 2ч | беседа  видеозанятие | |  | опрос |
|  |  | |  | Работа с гербарием. Видовое разнообразие растений Краснодарского края | | 2ч | практикум | |  | практическая работа |
|  |  | |  | Проектная деятельность: «Растения в жизни человека» | | 2ч | беседа  исследование | |  | творческая работа |
|  |  | |  | Проектная деятельность: «Растения в жизни человека» | | 2ч | беседа  исследование | |  | творческая работа |
|  |  | |  | День защиты проекта | | 2ч | состязание | |  | защита проекта |
| **Раздел 8.Социально - значимая деятельность (10ч)** | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Социально- значимая деятельность для улучшения экологического состояния своей станицы. | | 2ч | беседа  диспут | |  | опрос |
|  |  | |  | Разработка социально- значимых проектов по благоустройству территорий станицы Роговской. | | 2ч | беседа  исследование | |  | Самостоятельная работа |
|  |  | |  | Осуществление социально- значимых проектов по благоустройству территорий станицы Роговской. | | 6ч | практикум | |  | акции, практическая работа |

**2.2 Условия реализации программы**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

- кабинет для занятий, соответствующий нормам СанПиН;

- компьютер или ноутбук;

- проектор, экран;

- канцелярские принадлежности.

Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д.

**Материалы и инструменты:**

- аудиотехника, видеотехника;

- диски с записью видеофильмов;

- методическая и художественная литература;

- ручка, карандаш, тетрадь.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Мир вокруг нас» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Библиотечный фонд:**

-детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

**Формы аттестации**

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения творческих работ.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

**Вводный контроль –** собеседование.

**Текущий контроль –** наблюдение.

**Промежуточный контроль –** опрос.

**Итоговый контроль -** выполнение творческого задания.

**2.3 Оценочные материалы**

Методика 1. Экологическая культура.

Методика 2. Экологическая деятельность.

Методика 3. Интерес к природе.

Методика 4. Экологические знания.

Методика5 Диагностики структуры учебной мотивации(Приложение 1)

**2.4 Методические материалы**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие ***методы*** обучения:

• *метод дискуссии*, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

• *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

• *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

• *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

• *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность

учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

.• *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

.• *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

**Методы воспитания:**

* **Убеждения -** предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждаются в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
* **Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
* **Поощрения -** возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

**Формы организации образовательного процесса:** *групповая.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

**Формы организации учебного занятия**: акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, практическое занятие, экскурсия, экзамен, эксперимент.

**Педагогические технологии:**

* *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
* *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
* *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
* *Технология проектного обучения*.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

**Алгоритм учебного занятия**

**Алгоритм учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этап учебного занятия** | **Время** |
| Подготовительный | Организационный | 5 минут |
| Основной | Подготовительный | 5 минут |
| Усвоение новых знаний и способов действий | 15 минут |
| Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. | 10 минут |
| Итоговый | Итоговый | 5 минут |
| Рефлексивный | 5 минут |

**Список литературы**

1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.

2.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.

3.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.

4.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.

# 5.Красная книга Краснодарского края. – Краснодар: 3-е издание (2017)

6.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.

7.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.

9.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-503с.

**Интернет-ресурсы:**

* <http://www.aseko.org/> **(**На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития)**.**
* <http://www.ecosafe.nw.ru/> **(**Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
* <http://shcol778.narod.ru/> **(** На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей.  "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
* <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> **(**Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
* <http://www.biodat.ru/> **9** BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
* [httpHYPERLINK"http://www.ecoanalysis.orc.ru/"://HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"ecoanalysisHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"orcHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"ru](http://www.ecoanalysis.orc.ru/) **(**Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
* **ttp://www.ecolife.org.ua (**Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
* <http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html>([Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз"](http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html)).
* <http://oopt.info/> ([Особо охраняемые природные территории России](http://oopt.info/)).
* [http://list.priroda.ru](http://list.priroda.ru/) ([Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).](http://list.priroda.ru/)
* <http://ecoportal.ru/> ([ECOportal.ru Всероссийский экологический портал](http://ecoportal.ru/)

**Приложение 1**

*МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.*

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

· система экологических знаний;

· практические экологические умения;

· владение правилами поведения в природе;

· интерес к экологическим проблемам;

· потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;

· убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

*МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.*

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

· участие в экологических митингах;

· работа на участке;

· туристические походы;

· забота о домашних животных;

· выпуск экологической газеты;

· оформление стенда о природе, ее охране;

· изготовление скворечника;

· участие в конкурсе

· экскурсии в природу, по экологической тропе;

· чтение книг о природе.

*МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.*

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

· сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;

· получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;

· безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;

· купание, загорание;

· рисование природы;

· помощь природе в ее охране;

· пение на природе;

· игры на природе; · исследовательская деятельность в природе.

*МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.*

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

· знания о животном мире;

· знания о растениях;

· знания о человеке;

· знания об экологических проблемах;

· знания о взаимодействии человека и природы;

· знания о явлениях природы;

· знания о цветах;

· знания о лекарственных травах;

· знания об эволюции природы;

· знания о возможных видах деятельности человека в природе.

*.МЕТОДИКА 5. ДИАГНОСТИКИ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ*

**Цель методики** – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.** Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

**Содержание тест-опросника.**

**Инструкция.**

*Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

· *верно – (+ +);*

· *пожалуй, верно – (+);*

· *пожалуй, неверно – (–);*

· *неверно – (– –).*

*Благодарим за участие в опросе.*

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

**Обработка результатов**

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19 |
| Нет | 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20 |

*За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.*

***Приложение 2.***

***Краткосрочный исследовательский проект***

***«*История создания Земли.*»***

***Тип проекта:*** исследовательский

***Задачи учебно-педагогические:***

1. Изучение различных теорий создания земли.
2. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
3. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
4. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
5. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
6. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.
7. Формировать навыки коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | История создания Земли. |
| 1.1. | Как представляли Землю наши предки? |
| 1.2. | Что думают учёные о происхождении Земли? |
| 1.3. | Что говорят о происхождении Земли различные религии |
| 1.4. | Итоговое занятие. Защита презентаций. |

**Паспорт проекта « История создания Земли»**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель и консультант проекта |  |
| Участники проекта |  |
| Тип проекта | исследовательский |
| Форма работы | групповая |
| Сроки реализации проекта | 4 занятия |
| Продукт проекта | Выставка рисунков, защита презентаций,сообщения по |

***Краткосрочный исследовательский проект***

***«Мы в ответе за тех, кого приручили.»***

***Тип проекта:*** исследовательский

***Задачи учебно-педагогические:***

1. Узнать о разновидностях животных живущих на земле.
2. Выявление наиболее многочисленного вида животных ,которых смог приручить человек.
3. Познакомить детей с правилами содержания животных в доме.
4. Познакомить детей с некоторыми представителями домашних животных, которые живут рядом.
5. Развитие интереса учащихся к познанию нового и интересного из жизни животных.
6. Формирование системы знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к животным..
7. Развивать стремление к активной практической деятельности по защите «братьев наших меньших».
8. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

***Паспорт проекта «*Мы в ответе за тех, кого приручили.*»***

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель и консультант проекта |  |
| Участники проекта |  |
| Тип проекта | исследовательский |
| Форма работы | групповая |
| Сроки реализации проекта | 6 занятий |
| Продукт проекта | Загадки, иллюстрации, сообщения детей  Защита стендового проекта |

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Мы в ответе за тех, кого приручили.** |
| 1 | Почему люди решили приручить животных? |
| *2* | Зверьё моё. |
| *3* | Советы – предупреждения. |
| 4 | Откуда берутся брошенные животные? |
| 5 | Герои – животные в литературе. |
| 6 | Памятники животным – героям. |

***Краткосрочный исследовательский проект***

***«Птицы нашего района»***

***Тип проекта:*** исследовательский

***Задачи учебно-педагогические:***

1. Изучение видового состава птиц
2. Выявление наиболее многочисленного вида и редкого вида.
3. Познакомить детей с охраной птиц.
4. Познакомить детей с некоторыми представителями птичьего царства, которые живут рядом.
5. Развитие интереса учащихся к познанию предметов и явлений окружающей природы..
6. Формирование системы экологических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.
7. Формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.
8. Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развивать речь, мышление, сообразительность у детей младшего школьного возраста.

***Гипотеза:***

Изменится ли количественный и видовой состав птиц, если вовремя чистить мусорные контейнеры, вывозить мусор со свалок, если мы будем развешивать кормушки для мелких птиц и подкармливать их.

формирование навыков коллективной деятельности; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

***Паспорт проекта «Птицы нашего города»***

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель и консультант проекта |  |
| Участники проекта |  |
| Тип проекта | исследовательский |
| Форма работы | групповая |
| Сроки реализации проекта | 4 занятия |
| Продукт проекта | Наблюдения зимние - весенние  Весенние экскурсии  Изготовление скворечника,  Загадки, иллюстрации, сообщения детей  Главные правила при подкормке птиц:  Защита стендового проекта |

**Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний**

*(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).*

**Задание 1.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрации по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема « Круговорот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

* Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
* Где спряталась вода?
* Кто не может жить без воды?
* Где живёт вода?
* Кому нужна вода?
* Что такое кислый дождь? ***и т.д.***

Оценка результатов деятельности:

*Высокий уровень:*

* воспитанник без труда отвечает на вопросы;
* правильно называет отличительные признаки неживой природы;
* самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
* отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

*Средний уровень.*

* в основном, правильно отвечает на вопросы;
* называет отличительные признаки неживой природы;
* нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

*Уровень ниже среднего.*

* допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
* не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
* затрудняется при ответе на вопросы.

**Задание 2.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

*Высокий уровень.*

* без труда отвечает на вопросы по картинкам;
* правильно называет правила поведения в окружающей природе;
* анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

*Средний уровень.*

* в основном правильно отвечает по картинкам;
* отвечает на дополнительные вопросы;
* не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

*Низкий уровень.*

* допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
* затрудняется при ответе на вопросы;
* не может анализировать поступки людей к природе.

**Задание 3.**

*Проводится индивидуально.*

*Для воспитанников -9 -10 лет.*

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению:

**Педагог проводит индивидуальный опрос:**

-Какое время года тебе нравится больше и почему?

-Назови твоё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

-светит яркое солнце, дети купаются в реке.

-деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

-с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;

-на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Педагог задает вопросы для детей:

**Назови времена года:**

-назови три месяца осени;

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

*Высокий уровень:*

Воспитанник правильно называет времена года:

1. перечисляет их в нужной последовательности;
2. знает характерные признаки каждого времени года;
3. проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?;
4. по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
5. выражает эстетическое отношение к природе.

*Средний уровень:*

Правильно называет времена года:

* иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
* в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
* на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
* выражает эстетическое отношение к природе.

Низкий уровень:

Не всегда правильно называет времена года;

* затрудняется назвать их в нужной последовательности;
* не знает характерных признаков разных времён года;
* на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
* не выражает эстетического отношения к природе.

**Задание 4.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

* Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
* если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
* как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
* что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории «Центра детского творчества», школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
* как мы можем помочь зимующим птицам?;
* какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

*Высокий уровень:*

Воспитанник самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

* знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
* понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
* без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

* в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
* иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
* может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

* не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
* не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
* затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

**Задание 5.**

*Проводится индивидуально.*

*Для всех возрастных групп объединения.*

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Фотографии или компьютерная презентация с изображением *домашних и диких животных;* *насекомых:* бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; *птиц:* голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы и др.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть фотографии животных, затем разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

* как называется животное (птица, насекомое)?
* что ты можешь рассказать о нём?
* твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

*Высокий уровень:*

1. Воспитанник без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания.
2. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы.
3. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

*Средний уровень:*

* Иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
* Свой выбор не всегда аргументирует.
* В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания.
* Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими.
* Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

*Низкий уровень:*

1. Часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор.
2. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
3. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы.

**КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | **1.** |  |  |  | |  | | | | |  |
|  | | | **2.** |  |  |  |  |
|  | | | | **3.** |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  | | | **4.** |  |  |  |  |  | |  | | |  | |
| **5.** |  |  |  |  |  |  | | | | | | |
|  | | | | | **6.** |  |  |  | |  |  | |  |
|  | | | | **7.** |  |  |  |  | |  |  | |  | | |
|  | **8.** |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | |

**Все ответы записываются по горизонтали:**

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит **(ЭХО).**
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море **(РЕКА).**
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги **(БОЛОТО).**
4. Из окна в окно золотое веретено **(СОЛНЦЕ).**
5. Весной одевается, зимой раздевается **(ДЕРЕВО).**
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка **(ГНЕЗДО).**
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют **(ЛИСТЬЯ).**
8. Весь мир кормлю, а сама не ем **(ЗЕМЛЯ).**

**Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.**

**Ответ: ЭКОЛОГИЯ.**

**Тесты:**

**«Что я знаю о природе»**

1.Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б**)** Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

5.Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

Б) Лиса, заяц, барсук, лось.

В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

А) Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б)Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А) Домашние.

Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

**«В гостях у осени»**

**1.Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь

сентябрь

ноябрь

**2.Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

**3.Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

**4.Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**зерно**

**БОБРЫ**

**МЕДВЕДЬЬЬЬЬ**

**ХОМЯКИ**

**ПЧЕЛЫ**

**мёд**

**ветки деревьев**

**жир**

**5.Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда; б) не вьют гнёзда.

**Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

**2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

* 1. Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна

лиственница

липа

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

**Один твёрдый ствол**

**кустарник**

**Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей**

**дерево**

**травянистое растение**

**Несколько тонких деревянистых стеблей**

**2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

* 1. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_\_\_

**4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

дуб

Лиственные растения пихта

сосна

Хвойные растения калина

клён

можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

**Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»**

**А1. Как развивается растение?**

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

**А2. Чего не требуется растению для развития?**

* 1. тишина
  2. свет
  3. тепло
  4. вода

**А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

* им нужен свет
* им нужен свежий воздух
* для красоты
* чтобы освободить место в комнате

**А4. Какой уход не требуется растениям?**

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

**А5. Как называется плод фасоли?**

* орех
* желудь
* фасоль
* боб

**А6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

* оно будет очень быстро расти
* оно не зацветет
* корни будут гнить
* листья завянут

**А7. Докажи, что растение живое.**

* оно приносит потомство
* оно умирает
* оно развивается
* оно гнется

**Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

**1.Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2.О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

**4.Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

**5.Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6.Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

**Тест « ВОДА»**

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

а) нагревание;

б) фильтрование;

г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

а) воды нет в стакане;

б) вода невидима;

в) вода бесцветна.

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

а) вода – это твердое вещество;

б) вода – это жидкое вещество;

в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.**

а) термометр;

б) фильтр;

в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

а) вода сжимается;

б) вода расширяется;

в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;

б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;

в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

**Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»**

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

а) воздух – это жидкое вещество;

б) воздух – это твердое вещество;

в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) кислород;

б) водород;

в) азот;

г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

а) при охлаждении воздух сжимается;

б) воздух плохо проводит тепло;

в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

а) дыхание животных;

б) курение;

в) выхлопные газы машин;

г) выбросы отработанных газов заводов;

д) пожары и горящие костры.

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;

б) из-за пожаров и стихийных бедствий;

в) из-за изменения климата на Земле.

**2.** **Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

а) от посадки и выращивания растений;

б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»**

**1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется….**

а) балка; б) холм; в) овраг.

**2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют…**

а) холм; б) гора; в)плоскогорье.

**3. Горы, созданные людьми, называют:**

а) холмы; б)плоскогорья; в)терриконы.

**4. Хранилища воды называют...**

а) низменности; б)водоемы; в) плато.

**5. К естественным водоемам относятся...**

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

**6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.Запиши наиболее крупные озера своего края** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. С водоемами связана жизнь следующих животных:**

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь? Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)