МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**352725, Краснодарский край, тел. 8(86130)66150**

**Тимашевский район,**

**станица Роговская, ул. Ленина, 95 Г,**

**Методическая разработка**

«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях дополнительного образования»

Объединение «Возрождение»

Возраст учащихся: 8-15 лет

Брыкова Елена Георгиевна,

педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2023 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **№ стр.** |
|  | Введение | 3 |
|  | «Закон Твой – утешение мое..!» | 7 |
|  | «Кирилл и Мефодий – первоучители славянские» | 12 |
|  | «Молитвою смиренных Матерей крепка отчизна наша» | 15 |
|  | «Нам поет пасхальный звон!» | 18 |
|  | «Ангельский мир и Ангел хранитель» | 22 |
|  | Заключение | 27 |
|  | Литература | 28 |

**Введение**

Воспитание - для всех времен и всех народов важ­нейшее явление духовной жизни общества. Без воспи­тания немыслима жизнь че­ловеческого общества, ибо его назначение - передача накопленных знаний и жиз­ненного опыта от поколения к поколению. Вот почему воспитание относится к чис­лу категорий общечеловечес­ких, категорий вечных. Оно появилось с возникновени­ем человеческого общества, с ним вместе и развивается: изменяются цели воспита­ния, его содержание и средс­тва, методы и педагогические приемы... в зависимости от типа культуры (первобытно­общинной, античной, средне­вековой, современной).

Проблема формирования духовно-нравственной личности, человека имеющего активную позицию, не только хранителя, но и созидателя отечественной культуры, любящего свою Родину, бережно относящегося к традициям своего народа, в условиях современного российского общества приобрела особую **актуальность**.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из важных задач нашего общества, если не сказать, самая главная. Ведь каким будет завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут, преобла­дать нравственные ценности, зависит в определенной мере он нас, взрослых: родителей, педагогов.

Какие нравственные цен­ности признает подрастаю­щее поколение сегодня, ка­кие моральные понятия ему близки и понятны, каким образом происходит станов­ление ребенка как личности в современной жизни? Эти и другие вопросы сейчас ос­тро стоят перед обществом.

В этих обстоятельствах особую значимость приоб­ретает задача: всеми средс­твами воспитывать у мо­лодежи общую культуру, верность традициям и рос­сийской культуре, ответс­твенность за свою жизнь, достоинство и доброту, пра­восознание, национальную и религиозную терпимость, уважение к ценностям де­мократического общества.

И здесь система допол­нительного образования с ее вариативностью, гиб­костью, ориентированнос­тью на развитие творчес­кого потенциала каждого ребенка представляет со­бой ту сферу, в услови­ях которой возможно духовно-нравственное вос­питание подрастающего поколения. Эстетическое воспитание (воспитание ис­кусством) необходимое ус­ловие развития духовного мира подростка.

Основы духовно-нравс­твенного воспитания закла­дывались в семье с рождения и строились по Заповедям: «...быть милосердным, сострадательным, прощать обиды, быть терпеливым, из­бегать дурного общества...».

Сегодня в основе государственной политики в области образования лежит принцип воспитания человека- гражданина своей страны, впитавшего ее культурно-исторические ценности, способного нести ответственность за свои поступки, творчески и самостоятельно мыслить, готового к милосердию и созиданию. Образование является той сферой духовной жизни общества, где наиболее системно и последовательно передается социальный и культурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. К.Д. Ушинский писал: «именно здесь сеются семена благоденствия и несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».

Известно, что без должного внимания молодежь попадает под негативное влияние неформальных движений, сект, криминальных и других опасных «структур». А становление и успешное развитие личности должно проходить в доброжелательной творческой среде.

На сегодняшний день такой средой является уч­реждение дополнительно­го образования. Эта сфера наиболее благоприятна для развития воспитательной ра­боты с учащимися.

Ключевой фигурой современных процессов модернизации системы национального воспитания, бесспорно, является педагог. Уровень профессиональной и личностной культуры педагога должен на должном уровне обеспечивать духовно-нравственное воспитание учащихся.

В настоящее время перед педагогом встают проблемы, касающиеся процесса воспитания. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Педагог осуществляет духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения, используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приемы, способствующие осмыслению и усвоению морально-нравственных идей.

Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся в объединении «Возрождение» осуществляется в двух сферах деятельности:

- образовательная (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

- досуговая (организация и участие в конкурсах, воспитательных мероприятиях, выездных экскурсиях и т.д.) и характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Основной целью, которого является создание условий для поддержки и активиза­ции личностного и духов­ного роста подрастающего поколения.

Работа в данном направлении способствует обогащению духовной жизни ребенка, становлению эмоционально-целостного отношения к миру, формирует духовно-нравственные качества личности. Использование в образовательном процессе воспитательного потенциала народной празднично-игровой культуры способствует формированию нравственных основ личности, воспитанию у учащихся любви к родному краю. Народные художественные традиции пред­ставляют собой огромное поле деятельности в работе с детьми, обладают большими вос­питательными возможностями. Наиболее интересной формой изучения народных художественных традиций являют­ся календарные православные праздники. Организуя и проводя праздники, учиты­вается и то, что в традиционном народном воспи­тании огромное внимание уделялось созда­нию душевной атмосферы, чувству оживлен­ности, раскрепощению внутренних сил каж­дого участника народного действа. Русский народный праздник всегда был открыт для новизны, изобретательности, вбирал в себя светские элементы как отечественной, так и зарубежной культур. Эта открытость вея­ниям времени и одновременно сохранность традиций прошлого, уходящего в глубину ве­ков до языческих времен, создает богатую духовную атмосферу, положительно влияю­щую на духовно-нравственное совершен­ствование подрастающего поколения.

*К.Д. Ушинский говорил, что воспитание, лишенное народных корней, – бессильно.*

Особый интерес вызывают у ребят ка­лендарные праздники, как «Рождественские посиделки», «Масленица в православии», «Пасха», «Православная неделя» и т.д. Образный поэтический язык этих праздников прост, мудр и ненавязчиво пе­редает от поколения к поколению святые, всем понятные истины, традиционно сложив­шиеся человеческие отношения.

Проведение и участие ребят в мероприятиях способствует воспитанию гармонично развитой личности на всех уровнях духовно-нравственного воспитания.

С помощью организованного воспитательного процесса подростки овладевают разны­ми ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагога­ми, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают само­стоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятель­ности.

Все это помогает в достижении единой цели - твор­ческого развития, гражданского становле­ния личности, воспитания в детях лучших духовно-нравственных и моральных качеств, позволяет прикоснуться к замечательным традициям, к истории славянской культуры

Духовно-нравственное воспитание учащихся способствует:

1. Становлению нравственности, стремление личности к духовному совершенству.
2. Овладению содержанием духовной культуры народа.
3. Становление гражданственности, национального самосознания (глубокие знания истории и традиций своего народа, своей семьи, развитое чувства долга и ответственности перед своей страной и народом, гражданского достоинства и т.п.).

Знания, полученные в объединении, дети пронесут через всю жизнь, что поможет им почувствовать себя частичкой великого русского народа, научит их больше любить свою Родину – Россию!

Всем известно, что человек – это единство материального и духовного. Духовность – это не только состояние, это еще и процесс развития духовных способностей человека для духовного совершенствования.

Процесс совершенствования требует постоянного развития, и педагог должен сделать все возможное, чтобы учащийся смог принимать правильные жизненные решения.

Предлагаемый цикл мероприятий поможет педагогу, работающему по духовно-нравственному направлению в организации учебного и воспитательного процесса.

Тема занятия**: «Закон Твой – утешение мое..»**

«Я убежден, что Библия является

наилучшим подарком, которым

Бог когда-либо наделил человека.

Все наилучшее от Спасителя мира

передаётся нам через эту книгу».  ***Авраам Линкольн***

**(1809-1865)**

**«5 заповедь: Почитай отца своего и матерь свою!»**

**Цель:** ознакомить детей с одной из главных заповедей Божьих.

**Задачи:**

1. Дать понятие детям о значимости заповедей в жизни человека.
2. Воспитать чувства почтения и любви к родителям, послушание и благодарность к ним.
3. Развить способность у учащихся воспринять Божьи заповеди, как ценность человеческой жизни.

**Оборудование, наглядные материалы:** телевизор, ДВД, диск, доска, мел, карандаши, книжная выставка.

**Место проведения:** кабинет.

**Ход занятия:**

Педагог: - Тема нашего занятия: 5 заповедь: «Почитай отца своего и матерь свою». Сегодня мы вспомним, что Бог дал людям, чтобы они праведно жили и соблюдали заповеди.

Веками складывались христианские традиции, откуда идет начало ценностей человеческой жизни. Заповеди Божьи – это великая мудрость, это дорога, ведущая человека по правильному пути жизни. Они как духовный огонёк, как указательный знак в жизни православного человека, помогают избежать неправильных действий человека и не заблудиться в нашей бурной жизни. Мы должны понимать и придерживаться их как правила дорожного движения, без которых человек не поймет, когда, куда и где ему можно переходить улицу, или отправиться в поход, не зная место нахождения определенного пункта и как добраться туда.

В Ветхом Завете Господь дал Свой закон в бесплодной пустыне на горе Синай. Тогда грозное темное облако закрывало вершину горы, гремел гром, сверкала молния, раздавался трубный звук. Никто не смел приблизиться к горе кроме пророка Моисея, которому Господь вручил Десять Заповедей Закона Божьего на2-х скрижалях. Говорят, что до сих пор они сохранены.

Педагог: - Ребята, а что такое заповедь? Какие заповеди Божьи знаете вы?

Ответы детей

Педагог: - ИЗ 10 заповедей, которые Господь дал людям, первые 4 говорят об отношении людей к Богу, а остальные 6 – об отношении людей друг к другу. Первая из шести заповедей говорит: «Почитай отца своего и матерь твою, чтобы тебе хорошо было и чтобы долго жил на земле – вот залог благополучия и долголетия!

Ребята, вы поняли, почему ,если соблюдать пятую заповедь - счастлив и долголетен будешь на земле! Оказывается так просто, если любишь родителей и смиряешься перед ними, значит, и к другим людям будешь снисходителен! Как мудро –  сначала научиться почитать родителей (это всё- таки легче сделать), а затем всех ближних. Поэтому и будет мир и радость в душе, отсюда и счастье, ну а долголетие, оно не только в прожитых годах, оно ещё в памяти людской. Как часто мы вспоминаем добрых, хороших людей, которые уже в мире ином! Заботиться о родителях человек должен пусть даже через «не хочу».

Пятая заповедь является мостом, связывающим отношение человека к Богу с отношением человека к своему ближнему. Эта заповедь, относящаяся к семье, расположена в центре десяти заповедей. В идеале, именно в семье, предписанные Богом ценности, почитаются и обретают форму в нашей жизни в обществе. До тех пор, пока мы не научимся хорошо ладить в семье, мы, вероятно, не будем хорошо уживаться в мире.

"Почитай отца твоего и мать твою". Слово " Почитай" буквально означает приносить славу или возносить хвалу или подражать кому-то, чему-то.

Педагог: - Как же может это сделать человек? (Ответы детей)

1.Слушать родителей, уважать их и любить.

Бог ясно указал людям, что по значимости после него, сразу стоят наши земные родители.

Родители – это врата, через которые человек входит в этот мир. Эти врата освещены Богом. Человеку в этот мир, может войти только через родителей. Именно им Господь доверяет самое дорогое – душу человеческую.

Педагог: - Вам было дано задание на дом, кто подготовил стихотворение? (Ответы детей).

Страшно, что ожидает тех, кто злословит на своих родителей и досаждает им.

Почитание родителей – это одна из самых первых обязанностей детей. «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость» (Еф, 6:1).

«Аисты, обступив отца, у которого от старости вылиняли перья, согревают его своими крыльями и доставляют ему обильную пищу, даже при полете оказывают сильную поддержку, слегка поддерживая с обеих сторон своими крыльями» - говорил святитель Василий Великий. И так, даже птицы почитают своих отца и мать.

Вообще удивительное дело: Бог установил так, что родителей мы не выбираем. Все, что угодно можем выбирать, а родителей, увы, невозможно. А значит через них вашей судьбой и жизнью во многом распоряжается Сам Бог.

Родители – как ангелы – хранители своих детей. Бывает, их сердца за много километров чувствуют состояние своего ребенка. Именно родительская молитва является лучшим ходатайством перед Богом.

Нет жертвы, которую бы не принесли родители для своих детей. Во всем, иногда самом необходимом, они себе отказывают, для того чтобы дети их были одеты, сыты и обуты. Но нигде с такой поразительной силой не выражается родительская любовь, как при болезни детей. «Лучше я был бы болен, чем дети мои» - говорят родители. Но у детей есть нравственные болезни, несравненно тяжелее.

Дети, которые к родителям относятся без должного почтения, лишаются покрова и милости Божией. Вот одна назидательная повесть об этом: «Однажды к преподобному Парфению Лампсакийскому некие родители привели сына, жестоко мучимого нечистым духом. Он часто помогал таким страдальцам своей молитвой, даже без их просьбы. Но, посмотрев на юношу, он вдруг выразил недовольствие. Родители просили сжалиться над сыном. Тогда святой Парфений сказал им: «Сын ваш недостоин исцеления, и дух – мучитель дан ему в наказание за то, что он часто вас оскорблял, злословил и всегда был непокорен вам; вы сами в душевной горести молились, чтобы Господь наказал непокорного сына. И так, пусть он страдает, как заслуживший это наказание!..». Но родители со слезами просили святого помочь сыну. Преклоненный мольбой родителей, преподобный Парфений исцелил юношу.

Педагог: Как вы понимаете эту повесть? Что спасло юношу?

Ответы детей

Педагог: Дерево не может долго существовать без корня, так как это его главная основа, от которого он питается и растёт. Так и отвергший родителей долголетен не будет, потому что дети без родительской поддержки, без любви и воспитания идут по дороге зла, где есть алкоголь, наркотики и подобное. Это втягивает его в воровство, и даже убийство ради наслаждения и удовольствия. Благословение же отца и матери укрепляет здоровье и жизнь детей.

Педагог: Какие вы знаете пословицы о родителях?

Ответы детей

**Физкультминутка.**

И вот еще такое есть сказание, как вы относитесь к своим родителям, так к вам будут относиться и ваши дети

Педагог: Рассказ: «СТАРЫЙ ЮВЕЛИР И МУДРАЯ ДЕВУШКА»

Жил-был старый ювелир. Когда умерла его жена, решил он оставить ремесло, передать нажитое добро трем взрослым сыновьям, а самому заняться воспитанием внуков.

Вскоре, когда гостил он у старшего сына, стал вдруг чувствовать на себе недовольные взгляды. А через несколько дней старший сын спросил его, не хочет ли он погостить у среднего. И хотя внучата плакали и не хотели отпускать дедушку, собрал старик свою котомку и пошел к среднему сыну. Недолго прожил он в семье своего среднего, ушел к младшему. Но и тот очень скоро сказал отцу, что он загостился у них.

Ничего не ответил ювелир, собрал котомку и пошел, куда глаза глядят. А навстречу ему – красавица: «Здравствуй, дедушка!» Заметила она слезы на лице старика, сразу все поняла: «Идемте ко мне домой!» Дома, усадив гостя на почетное место, она угостила его вкусным обедом, и здесь поведал старик свою невеселую историю. И девушка дала старому ювелиру мудрый совет.

Утром пошел старик в молитвенный дом к священнику, поставил резной сундучок и сказал: «Ты знаешь, что я был хорошим ювелиром, и теперь хочу завещать свое сокровище тому, кто досмотрит меня. Пусть оно хранится в храме до моей смерти». Весть о сокровище и завещании быстро докатилась до его сыновей. Наперебой стали просить они отца пожить в их домах, каялись в своей черствости и глупости. Простил их старик и стал жить поочередно у каждого сына.

Наконец пришел день, когда старик навсегда закрыл глаза. Побежали сыновья к священнику за обещанным наследством. Каждый доказывал, что он лучше досматривал отца. Но священник сказал, что считает справедливым поделить сокровище между сыновьями поровну.

Отомкнул он замок сундука, откинул крышку. Сундук был пуст. Лишь на дне лежал лист пергамента со словами: «Я завещаю вам, мои сыновья, и всем людям большое сокровище – мудрость. Воспитывайте своих детей так, чтобы в старости не бояться за свои последние дни».

Педагог:

1.Как вы оцениваете поступок сыновей по отношению к отцу? Ответы детей

2.Почему изменили свои взгляды сыновья к отцу? Ответы детей

3.Мудро ли поступил отец? Ответы детей

4.Как можете оценить свои поступки на личном примере. Ответы детей

Практическое задание:

**Кроссворд**

2

1

1

3

2

3

4

4

По вертикали:

1. Кто Творец мира? (Бог)
2. Ветхо - Заветный герой? (Моисей)
3. Что Бог дал Моисею? (Заповеди)
4. Что должен построить Моисей по воле Божьей? (Храм)

По горизонтали:

1. Кем был Моисей для людей? (Пророк)
2. Название горы, где Бог дал Заповеди? (Синай)
3. Первый раздел Библий? (Ветхий)
4. Что на горе Синай осталось в память о 10 Заповедях? (Облако)

Заключение

В заключение нашего занятия хочу сказать вам» «Постарайтесь запомнить Заповеди и следуйте им в своей жизни. Наше занятие поможет вам взвесить свои поступки и изменить в лучшую сторону отношение к родителям и близким людям.

Педагог: Есть ли у вас ко мне вопросы по занятию? Понравилась вам тема занятия? Что вы уяснили для себя? (Ответы детей)

Тема занятия**: «Кирилл и Мефодий – первоучители славянские»**

Занятие проводится с учащимися в возрасте от 10 до12 лет.

Цели:

* познакомить с жизнью равноапостольных святых Кирилла и Мефодия, рассказать о местах, связанных с именами;
* развивать творческие способности, устную речь и выразительность чтения;
* прививать интерес к истории православной культуры, воспитывать бережное отношение к русской речи.

Педагог:

**Стих:**

**«Слава Вам братья, славян просветители!!!**

**Церкви славянской Святые отцы!!!**

**Слава Вам правды Христовой учители,**

**Слава Вам грамоты нашей творцы!!!»**

Этим стихотворением начинается беседа о создании славянской азбуки. Каждая буквица славянской азбуки несет определенный смысл. После чего к доске выходят ребята с раскрашенными буквами, объясняют, что значат буквы. (Посмотрите, как раскрашены буквы, в основном преобладают светлые, яркие цвета, символизирующие радость, жизнелюбие)

Из таких букв составлялись добрые, красивые слова.

Педагог: Вспомните, какое было первое слово у Бога? (дети отвечают, что «Вначале было слово и это слово Бог»). Сложите это слово. В языке и культуре сами буквы имели большое значение, о них были составлены пословицы и поговорки. Например,

**Начать с азов.**

**Не миновать ему глаголя.**

**Сделать на ять.**

**Фита и ижеца к ленивому плеть движется.**

Педагог: Константин горячо молился перед иконой Богородицы, чтобы она помогла ему вразумить для славян буквы. Звучат строки:

**Просвети, Богоматерь, народы,**

**У которых и книг ещё нет.**

**Дай им веру, любовь и свободу,**

**И ученья христианского свет.**

Все получалось у них легко, само собой. Славянские народы получили письменность и могли прочесть Святое Евангелие. Учащийся читает стихотворение.

**Азбука.**

**Помолившись Богу поутру,**

**Наклонился над листом святой,**

**Буквы подносил к его перу**

**Лучезарный ангел золотой.**

**И ложилась букв славянских вязь.**

**И строка бежала за строкой,**

**Книгою великой становясь,**

**Посланной Всевышнею рукой.**

Кирилл и Мефодий перевели на славянский язык Евангелие:

**И казалось блеск небесных звезд**

**Эта книга бережно хранит,**

**И казалось, сам Иисус Христос**

**По-славянски с нами говорит.**

Азбука, составленная Кириллом, стала основой для создания русской азбуки. Церковно-славянский язык – великое сокровище духа, неиссякаемый источник и вдохновитель нашей Родины. Это язык терпения, смирения, любви.

Заканчивается занятие экскурсия по исторической карте, раздаются каждому **карты, стрелочки и даты,** которые учащиеся выкладывают на карте в ходе экскурсии. Подготовленные дети рассказывают об основных моментах жизни героев и по карте показывают путь Кирилла и Мефодия.

Продолжается беседа о том, где родились Кирилл и Мефодий, кто их родители, чем увлекались братья, в чём их особая заслуга.

Подобно евангельским хлебам, которыми были насыщены 5 тысяч людей, так Кирилл и Мефодий насытили славянские народы своей письменностью «Не хлебом единым жив будет человек, но всяким словом, исходящим из уст Божьих» (мат. 4.4.).

Потом на экране снова появляется карта, и ребята показывают по карте путь Кирилла и Мефодия в места, где они крестили и обучали славянские народы.

Святые братья Кирилл и Мефодий создали письменность, чтобы славянские народы стали грамотными, чтоб книжная мудрость стала основой письменности и культуры. Теперь древнерусский язык принадлежит истории России, а его первооснова - церковно-славянский язык - это язык вечности.

Русь стала главной хранительницей и распространительницей тех духовных сокровищ, основу которых составляет Кирилло-Мефодиевское наследие, которое пришло к нам с Крещением Руси в 988 году. Ученики Кирилла и Мефодия; Горазд, Климент, Наум и другие принесли на русскую землю.

Учащийся делают вывод о том, что вся жизнь святых братьев прошла в путешествиях, в хождениях по землям.

«Как сеятель ходит по полю, так и они ходили, сея семена христианской веры». На непаханой ниве их сеяние было ревностным и успешным.

Педагог: Святые Кирилл и Мефодий просветили славянский мир, исполняя слова апостола Павла, обращенные к Фессалоникийцам: «От вас пронеслось слово Господне не только в Македонии и Ахании, но и во всяком месте слава о вере вашей в Бога» обр. (1.Фес. 1,8).

Духовный подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия засвидетельствован в пространной житийной литературе, в похвальных словах и религиозных гимнах, в старинных церковных службах и песнопениях, на иконах и в росписях храмов, в художественной прозе, в стихах и в многочисленных ученых трудах.

Мы должны сохранить славянский язык не только в храмах, но и в русском языке и литературе. Потому что в нем духовная сила, которая хранит веру на русской земле. Быть хозяином этого славянского языка и охранять его от засорения. А если мы дадим его засорить другими новыми иностранными словами, то станем рабами своего языка.

Русский народ свято хранит память об учителях Кирилла и Мефодия. С 1991 года 24 мая в России празднуется День Славянской письменности. Педагоги совместно с церковью чтят память их ежегодно, рассказывая о них детям. В память о них возводят храмы, памятники.

Тема занятия **«Молитвою смиренных**

**Матерей крепка отчизна наша»**

**Цель:** ознакомление детей с образом Божией Матери и других матерей.

**Задачи:**

1. Раскрыть смысл значения Божией Матери в жизни православного человека.
2. Воспитать благовейное отношение к Богородице, любовь и почитание Её и наших матерей.
3. Формировать понятие о смиренной земной жизни Богородицы и матерей человечества.
4. Способствовать развитию у детей восприятия Образа Богоматери, как Святую, с Её смирением и послушанием, упование на Бога.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Методическое пособие и оборудование:** иконы Божией Матери, иллюстрации с Её образом; телевизор и DVD, доска, мел, бумага, карандаши.

**Ход занятия:**

Педагог: О, как прекрасно слово мама! Это самое древнее слово на земле и звучит почти одинаково на разных языках народов. Материнство – одна из величайших ценностей человеческой жизни. Мать не только даёт ребёнку жизнь, но и передаёт младенцу любовь, с которой ничто не сравниться.

Мать – это окно в большой мир. Она помогает ребёнку понять красоту мира, в котором он будет жить. Мать – это тайна мира и бытия.

Историю Богородицы Церковь знает из устного Предания. От апостольского века дошла до нас, передавая из уст в уста, из поколения в поколение.

Нет на земле никого ближе и отзывчивее Богородицы. По своему земному рождению всем Она как сестра, а Богу – Матерь.

Некоторые строки о Богородице:

/читает учащийся/:

«Богородица есть нам Матерь не мысленно, а существенно. Она – мать всем христианам и всем святым. Она любит всех. Она была Девой не только телом, но и душой. Отличалась смиренным сердцем, осмотрительна и милостивая, благоразумная в словах, немного горячива. Никого не оскорбляла, не завидовала, почитала старших, избегала хвастовства. Выражением своего лица ни разу не обидела родителей. Скромная, тихая. Внешний вид выражает состояние души, олицетворение чистоты.

Педагог:Пречистая Дева Богородица избрала Русь ещё в апостольские времена. По жребию Ей достался Кавказ, где мы живём с вами. Она покрывает нас любовью и заботой. Любит нас, как своих детей. Мать Божия – Мать всего человечества, любящая нас не меньше наших матерей.

Педагог: Ребята, как вы думаете: где можно увидеть образ Богородицы?

/ответы учащихся/

Педагог: Перед вами иконы Божией Матери и у меня к вам вопрос: назовите, какие вы знаете иконы Богородицы?

/ответы учащихся/

Педагог: Молодцы! И ещё один вопрос назовите цвет Богородицы?

- А какой любимый цветок у Богородицы? /ответы учащихся/

Педагог: Есть единственная икона Божией Матери «Владимирская», где можно увидеть огромную любовь не только Богородицы, но и любовь Бога к человеку. Есть матери, которые заслуживают святости. Они схожи с Богородицей.

**/физкультминутка/**

Педагог:Во все времена, во все века, в военное и в мирное время люди помнят подвиг многих матерей, которые своим смиренным подвигом являют нам чудный подвиг для подражания. Память о них передаётся из века в век. Это замечательные матери нашей земли.

Многие матери отправляли на войну мужей, сынов, дочерей и усердно молились Пречистой Богородице. Сила Материнской любви со дна моря достанет и это, правда. Многие защитники остались живыми, благодаря молитвам матерей.

Педагог: -Назовите образ достойных матерей, заслуживши память?

/ответы учащихся/

Педагог:- А сейчас послушайте, как отзываются наши писатели и поэты о женщинах-матерях:

-Материнство – это великая радость, и великое познание жизни. Отдача, но и воздаяние. Нет, наверное, на свете более святого смысла существования, чем растить рядом собой достойного родного человека (Ч. Айтматов).

- Любить и быть любимой – единственное назначение женщины. Женщина – это светило любви, светило домашнего очага. Она колыбель будущего. Она – алтарь. (Э. Мишле).

- Всё лучшее, что я сделал, - во имя и ради женщины. (Ф.И. Шаляпин).

-Будущее нации – в руках матерей (О. де Бальзак).

- Мать – это имя Бога на устах и в сердцах маленьких детей (У. Теккерей).

Педагог: А сколько замечательных пословиц о матерях:

1. При солнышке тепло, при матери добро.
2. Мать кормит детей, как земля людей.
3. Отец и мать – священные слова.

-Ребята, а какие вы знаете пословицы?

Педагог: А сейчас разгадаем кроссворд:

**(**ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Педагог: Мы любим своих матерей. Но всегда ли бережём их? Беречь мать, значит заботиться о чистоте источника, из которого ты пил с момента первого своего дыхания и будем пить до последнего мгновения своей жизни.

Мать – воспитатель и учитель, наставник и помощник в жизни каждого человека. Очень важно научиться жалеть и оберегать сердце матери. Как мы относимся к своим матерям, так и наши дети будут относиться к нам. Кто почитает родителей, тот увеличит продолжительность своей жизни и жизни своих родителей.

Наше занятие подходит к концу, и закончим его стихотворениями о наших матерях:

1. Слово «мама» дорогое.

Мамой нужно дорожить.

С её лаской и любовью

Легче нам на свете жить.

1. Как лилия, в сиянье лунной ночи

Цветёшь Ты нам небесной красотой.

И лик Твой так же тих и так же скорбны очи,

Глядящие на мир, объятый суетой.

1. О, Матерь Божия, Спасительница Мира!

Ты нам прибежище, и радость наша Ты!

Как нас от горестей доселе Ты хранила,

Так сохрани Россию нашу,

И днесь от всякие вражды.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**1**с

1

**2**б

2

3

3

**4**у

4

е

н

**1**т

я

р

ь

р

и

л

а

о

в

е

щ

е

н

и

е

**2**г

**3**в

в

д

е

н

и

е

**3**г

о

л

б

о

й

о

с\с

п

ж

а

с

п

е

н

и

е

**4**л

л

и

я

По горизонтали:

1. В каком месяце празднуют Рождество Богородицы?
2. Как переводится имя Мария?
3. Название праздника, когда Марию привели в храм?
4. Название праздника, когда Богородица покинула землю?

По вертикали:

1. В каком возрасте Марию отдали в храм?
2. Название праздника, когда Марии сообщили благую весть?
3. Праздничный цвет Богородицы?
4. Любимый цветок Девы Марии?

Тема занятия **«Нам поет пасхальный звон!»**

**Цель**: формирование духовно-нравственной личности через православные праздники.

**Задачи:** Дать православное представление и понятие о семье и христианском образе жизни человека. Воспитывать уважение и милосердие и внимательное отношение к ближним, добросердечность, чувство почтения и любви к родителям. Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с направлением на духовно-нравственное назначение человека и формированием любви к Богу, Спасителю, Пресвятой Богородице и к Православной Церкви.

**Место проведения**: детский сад, объединение «Возрождение».

**Оборудование:** музыкальное сопровождение, выставка православной тематики по Пасхе, театрализованные костюмы, деревянное пасхальное яйцо, деревянные ложки, корзиночки, стулья, столы и др..

Ход мероприятия:

*Звучит праздничная пасхальная детская песня.*

**Ведущая:** Пасха красная пришла, и весна расцвела; созывайте всех друзья!

Ребенок:

Синички – сестрички,

Тетерки, чечетки,

Краснозобые снегиришки

Цыплята молодцы,

Воры – воробьи,

Вы по воле полетайте,

Солнце красное позовите.

Вы на вольной поживите

К нам весну скорей ведите!

**Ведущая:** В этот деть льется ликующий колокольный перезвон.

Ребенок:

Храм Господень озарен

Солнцем золотистым,

Льется колокольный

Звон пасхальный, чистый.

**Ведущая:** Люди идут на пасхальную службу, где звучит Пасхальный Тропарь *(музыкальное сопровождение).* В нем светлое Христовое Воскресенье о победе любви над злом, жизни над смертью. Воскресение Христово – это суть православной веры. Весь мир торжествует и радуется всё творение божие. Люди приветствуют друг друга словами «Христос воскрес! И отвечая «Воистину воскрес!»

Ребенок: 1

Утром солнышко играет,

Просыпается земля.

Звон небесный раздается

В светлый праздник торжества!

Ребенок: 2

В полдень яркие лучи

Озаряют лес дремучий,

И поют, журчат ручьи

«Иисус воскрес! Христос воскрес!»

Ребенок: 3

Радостно сияет храм,

Золотится крест.

Благовестит ангел нам,

Что Христос воскрес!

Ребенок: 4

На волне колокольного звона

К нам плывет голубая весна,

И на землю из Божьего лона

Сыплет щедрой рукой семена.

Ребенок: 5

Христос воскрес!

Вторят нам миры

И ангелы летят навстречу людям.

И щедрый Бог обильные дары

Спустить на землю не забудет.

Ребенок: 6

Я нарисую божий храм

Скользят лучи по куполам,

На солнце золотится крест

Иисус воскрес! Христос воскрес!

Ребенок: 7

С крыши льется светлая капель

Блеском солнца сад обрызган весь.

Неслучайно выбран был апрель,

Чтобы принести благую весть!

Ребенок: 8

Пасха русская станинная

С пестротой и толчеей,

Не поддельная, былинная.

Та, что празднуется семьей.

Ребенок: 9

Зажигает лица звон

Радостью сердечной

Ведь поет пасхальный звон

Нам о жизни вечной.

**Ведущая:** А сейчас мы послушаем и увидим пасхальную сказку

«Красная шапочка».

*Звучит музыкальное сопровождение.*

**Сказочница**:

-Жила бедна вдова с дочерью. Перед праздником Пасхи проходил мимо торговец, попросил испить воды и подарил женщине красную материю. Мать пошила из неё дочери одежду, за что прозвали её «Красной шапочкой». Девочка по своей доброте и любви ко всем была похожа на ангела.

Пришла Пасха красная, а в доме горсть муки и три яйца. И за это благодарна вдова Богу. Обновив святой угол, где иконы, зажгла свечу, помолилась, замесила тесто и после испекла постный пасхальный кулич и три яйца окрасила. Уставши, мать прилегла отдохнуть, да крепко заснула. Одна девочка не спала. Зазвонил колокол, на службу пора. Девочка испугалась, что останется без освещенного кулича, быстро надела праздничный наряд и поспешила в храм. Дорога лежала через лесок. В дороге девочка запела песенку:

Я маленькая девочка,

Я в храм спешу быстрей,

Мне осветить кулич пасхальный – 2 раза

Для матери своей.

**Лисичка:**

**- «**Красная шапочка! Здравствуй! Куда спешишь? И что у тебя в корзинке так пахнет! Я так голодна, угости меня чем-нибудь!

**Красная шапочка:**

-«Здравствуй лисичка-сестричка. Не могу угостить, не освещенное оно, поэтому спешу в храм. Жди, я скоро вернусь».

**Лисичка:**

-«Хорошо, я тебя подожду и чем-нибудь отблагодарю!»

**Красная шапочка:**

Я маленькая девочка,

Я в храм спешу быстрей,

Мне осветить кулич пасхальный – 2 раза

Для матери своей.

**Медвежонок:**

-«С праздником, Красная шапочка! Куда спешишь и что в корзинке несешь, угости чем-нибудь».

**Красная шапочка:**

-«Здравствуй, медвежонок - топтыжка. Не могу угостить, не освещенное оно, поэтому спешу в храм. Жди, я скоро вернусь».

**Медвежонок:**

-«Подожду и тебя чем-нибудь угощу».

**Красная шапочка:**

Я маленькая девочка,

Я в храм спешу быстрей,

Мне осветить кулич пасхальный – 2 раза

Для матери своей.

**Зайчик (дрожащим голосом):**

**-«**Здравствуй, Красная шапочка! Куда спешишь, а что у тебя в корзинке, угости меня.

**Красная шапочка:**

«Здравствуй, зайчишка-трусишка. Не могу угостить, не освещенное оно, поэтому спешу в храм. Жди, я скоро вернусь».

**Зайчик:**

«Я подожду и тебя чем-нибудь угощу».

**Красная шапочка:**

Я маленькая девочка,

Я в храм спешу быстрей,

Мне осветить кулич пасхальный – 2 раза

Для матери своей.

**Волчонок:**

- «С праздником, Красная шапочка! Куда ты так спешишь, что в корзиночке несешь, угости меня голодного».

**Красная шапочка:**

- «Здравствуй, волчок - серый бочек. Не могу угостить, не освещенное, поэтому спешу в храм осветить. Слышишь, бьют колокола, служба начинается. Жди, я скоро вернусь».

**Волчонок:**

-«Показать тебе дорогу короткую?»

**Красная шапочка:**

-«Не надо, я хорошо её знаю».

**Сказочница**:

-А вот и храм сияет передней. Пасхальное пение разливается. Перекрестившись, девочка вошла в храм и поставила корзинку на стол. Батюшка уже освещает принесенные людьми, увидев почти пустую корзиночку у девочки, добавил ей яиц да кулича. И люди узнали девочку эту и своего добавили ещё. Поблагодарила она всех и поклонившись, поблагодарила Бога за милость Его. И отправилась в обратный путь.

Навстречу ей идут друзья-зверята: медвежонок с бочонком мёда, зайчонок с яблоками, лисичка с ягодами, а волчонок с цветами.

**Красная шапочка:**

«Христос Воскрес!»

**Звери:**

«Воистину Воскрес!»

**Сказочница**:

А девочка одарила их красным яичком пасхальным. Друзья помогли донести всё до дома. А на крыльце мать встречает.

**Красная шапочка:**

«Христос Воскрес!»

**Мать:**

«Воистину Воскрес!»

**Сказочница**:

Поняла мать, что дочь была в храме и поблагодарила Бога за всё.

**Красная шапочка:**

«Теперь будет чем разговеться и людей угостить. Мир не без добрых людей».

**Красная Шапочка и звери:**

«Христос воскрес! Мир и вашему дому»

**Сказочница**:

Христос Воскрес!

Звучит благая

Над миром весть с святых небес,

И тварь ликует воспевая,

Христос Воскрес! Христос Воскрес!

**Ведущая:**

А сейчас – веселый час! *Музыкальное сопровождение.*

**Пасхальные игры.**

1. «Кто быстрее»

Команды выстраиваются в ряд и деревянной ложкой переносят яйца в лукошко. Побеждает команда, не уронившая яйцо.

1. «Кот в мешке»

В мешок закладываются 5 предметов. Не заглядывая в мешок, на ощупь определить, что это за предмет (яйцо, яблоко, картофель, конфета, луковица). Количество

1. «Яйцо в шапке»

Угадать в какой шапке яйцо (5 шапок) Угадавший побеждает.

1. «Катание яиц на красной горке» (на приз)
2. «Крепкое яйцо»(бой яиц)

Две команды по сигналу сходятся, и каждый старается нанести удар так, чтобы разбить скорлупу яйца другой команды. И так до победителя.

**Ведущая:** Вот и праздник наш подошел к концу. Светлых дней пасхальных вам. Будьте счастливы друзья. Пасха красная пришла и всем радость принесла.

Музыкальное пасхальное сопровождение.

Тема занятия **«Ангельский мир и Ангел хранитель»**

**Цель:** закрепить материал по пройденной теме через познания и понимания церковных православных праздников.

**Задачи:**

1. **Личностные задачи:** развить умение творчески подходить к решению поставленной задачи, искать наиболее выразительные способы подачи решения.
2. **Метапредметные задачи:** воспитать в детях желание изучать и познавать Ангельский мир.
3. **Предметные задачи:** учить детей работать в коллективе, заботиться о ближнем, разъяснять ребятам о значении ангельского мира в жизни человека.

**Оборудование и материал:**

1. Аудиовизуальные средства.
2. Иллюстрированный материал об Архангелах и Ангелах.
3. Литература: Православный календарь 2016-2017г.; «Небесный Архистратиг», Москва 2012г; «Библия»; Журнал «Карусель» 2014г.

**Форма проведения:**

1. Тип занятия классический, а вид занятия комбинированный.

**Методы передачи учебной информации педагогом:**

1. Словесный (беседа, рассказ, стих, викторина)
2. Наглядный (иллюстрированный материал, литература, видеофильм, карточки-вопросники)

**Предполагаемый результат:**

1. Понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

В данном занятии используются технологии: коллективного взаимообучения, полного усвоения материала, здоровьесберегающая и информационно-компьютерная, педагогики сотрудничества, групповые.

**Ход занятия**

Педагог: – Здравствуйте, ребята, прежде чем начать наше занятие, хочу поздравить всех с православным праздником «Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных бесплотных сил». Тема занятия тесно связана с этим праздником. Он был установлен в начале IV века в Поместном Лаодикийском Соборе. Собор осудил еретическое поклонение Ангелам, как творцам и правителям мира, и утвердил православное их почитание. Этот праздник главный из всех праздников в честь святых ангелов во главе Архистратига Михаила. Вы уже знаете, что прежде видимого нашего мира, Бог сотворил мир невидимый духовный, где живут ангелы. Ангелы невидимые существа, так как не имеют тела. Они бессмертны. Ангел на русском языке означает «вестник». Вы знаете, что в духовном мире произошла война между ангелами. Бог, сотворя землю, поручил охранять ее ангелу Деницы. Но он возгордился, желая славы, отошел от Ангела-хранителя, которого Бог от Бога и восстал против Его благодати. Он и другие ангелы, которые впали во тьму духовную, стали злыми. Архангел Михаил, обладая великой духовной силой, как вождь – начальник над всеми чинами, вместе с небесными силами изгнал Деницу из духовного мира. Вот почему находясь на земле, злой ангел считает себя хозяином и искушает людей, вовлекая их в любые злые дела. Из-за завести к людям он настраивает людей против Бога.

Опрос учащихся:

1.Какие вы знаете ангельские чины?

2.Кто поставлен над чинами Небесных Сил?

3.Кто такие ангелы?

- Молодцы! Вы хорошо усвоили пройденный материал.

Педагог: – Ангелы Божьи не только охраняют нас, но и побуждают нас творить богоугодные дела; дела любви и милосердия, а также помогают бороться с плохими помыслами и желаниями. Совершая плохие поступки, нарушая заповеди Божии, мы оскорбляем и печалим их. Сегодня с вами будем говорить об этом удивительном мире и об Ангеле-хранителе, которого Бог дает каждому человеку при крещении.

  Как нельзя сосчитать звёзды на небе ,так нельзя сосчитать ангелов. Их тысячи тысяч, т.е. тьма!

     По православному вероучению, каждой семье при венчании даётся Ангел-Хранитель, который оберегает семью от зла и наставляет на путь добра. Ангелы сокрыты от наших взоров, во-первых, потому что состояние человека после грехопадения сделало нас неспособными видеть Ангелов, а во-вторых, чтобы не устрашить, не смутить нас их явлением.

     Но иногда ангелы всё же являлись людям воочию, чаще святым. Ангелы, как научает преподобный , суть тонкие тела и имеют вид наружного человека, т. е. все его члены. Такими описывают их и все святые, сподобившиеся видеть Ангелов и беседовать с ними. Священное Писание повсюду являвшихся Ангелов изображает в виде человеческом (явление ангела пастухам).

Педагог: – для работы мы разделимся на 2 группы.

**1 задание**: Каждая группа выберет себе название.

- Вы хорошо справились с первым заданием. И так у нас две группы! Одна «Ангелы», другая «Архангелы!».

**2 задание**: Вам было задание найти стихи или отрывки об ангелах.

Читает группа «Ангелов», затем группа «Архангелов».

- Молодцы! С этим заданием вы справились, хорошо прочитав стихи.

Какие замечательные стихи написали наши поэты об ангелах!

**3 задание**: Кто сможет рассказать историческое событие из Библии и событие, связанное с ангелами у нас в России?

Первая рассказывает группа «Архангелов», затем группа «Ангелов».

- Замечательные истории вы подобрали, за что большое спасибо!

А сейчас мы отдохнем, физкультминутку проведем!

**4 задание**: Какие вы знаете храмы, монастыри, источники названные в честь архангелов?

Группа «Ангелы» отвечает, затем группа «Архангелы».

- Молодцы, вы отлично справились с заданием.

**5 задание**: Чтобы лучше закрепить ваши знания мы проведем викторину «Мой ангел небесный». У меня цветные карточки с вопросами. Каждая группа будет отвечать по очереди:

Ответы детей:

1.Кто главный в духовном мире?

2.Назовите имена Архангелов?

3.Назовите епархию небесных чинов?

4.Кто такие шестикрылые Серафимы?

5.Кто такие архангелы?

6.Кто такие ангелы?

7.В каких событиях священной истории были посланы Ангелы-благовестники?

8.Имя Ангела, который благовестил Деве Марии?

9.Какой цветок он держал в руках?

10.Кто ваш небесный покровитель?

11. Какое значение несет ваше имя?

12. Где вы видели изображения Архангела и Ангела-хранителя?

Педагог:

- Молодцы! Со всеми заданиями вы справились. Ваши ангелы-хранители всегда с вами. Им очень интересно слушать, что вы знаете о них. Со своим ангелом человек может общаться с помощью молитвы «Ангел - Божий, хранитель мой, моли Бога обо мне». Ребята, помните всегда, что вы не одиноки. С вами рядом ваш добрый ангел-хранитель, который защищает вас. А отблагодарить Бога вы можете только добрыми делами, соблюдая Заповеди Божьи.

Задание для капитанов

1.Назовите главные заповеди Божьи.

2.Назовите одну из 10 заповедей, имеет большую роль в жизни детей.

3.Приз на логическое мышление:

Педагог:

- Как бы вы поступили с призом? (съедите сами, отдадите победителю или другие действия)

- Вы справились с заданием, капитаны. Молодцы!

Педагог: – Было очень интересно слышать стихи многих поэтов, кто лирой стремился достичь горных вершин, верили, что рядом с каждым из них Ангел-хранитель. Интересные рассказы, ответы на вопросы. Я от всего сердца хочу пожелать вам Ангела-хранителя, который остается всегда самым преданным вашим другом.

Ребенок:

Для вас стихотворение об Ангеле-хранителе:

Ангел чудесный, ангел ясный,

Житель горней стороны,

Ты слети ко мне прекрасный,

В час вечерней тишины.

Научи меня учиться,

Праведно на свете жить,

Научи меня трудиться,

А в душе честнее быть.

Научи любить и верить,

Научи не осуждать,

Научи не лицемерить

И в бедах не унывать.

Педагог: Мы с вами просмотрим видеофильм «Твой крест» (просмотр)

Педагог: - Из фильма вы поняли, что ангелы рядом с нами в течение нашей жизни. Занятие наше подошло к завершению. Спасибо за такой интересный и удивительный час, который сблизил нас с ангелами, о которых вы рассказали много интересного. Ребята, вы поняли, что в жизни надо правильно, справедливо, честно жить, придерживаясь заповедей Божьих? Понравилось ли вам наше занятие? Что вы взяли для себя нового? Как вы восприняли стихи об ангелах?

Дети познакомились с православным праздником и с духовным миром и узнали, что рядом всегда есть надежный друг, «Ангел–хранитель»

**Заключение**

Подростковый возраст - особый возраст. У детей появляется желания понять себя, своё место в мире, разобраться в своих чувствах, настроениях, проявляется интерес к мировоззрению, религии. Ознакомление с духовным миром современного школьника будет способствовать глубокое погружение в духовного, исторического и культурного наследия народов России, расширение социально- гуманитарного знание традиций духовной культуры.

Основы православной культуры помогают раскрыть детям калейдоскоп знаний, показывая нравственную жизнь человека. Содержание занятий помогают понять нравственные законы, ценности человеческой жизни о патриотизме, о трудолюбие, о нравственных категориях, о добре, зле, о любви, сострадании, милосердии, чувстве собственного достоинства.

Занятия развивают интерес к Православию, проявляется желание узнать больше, это говорит о том, что удалось сформировать православную картину в сознании детей. Истинное познание христианства способствуют формирование у учащихся духовно- нравственные ценности, реализацией познавательного интереса к окружающему миру, своему здоровью и здоровью близких. А также способствует раскрытию творческих и духовных дарований у учащихся, становление самоактуализирующей и самореализующейся личности обучающегося, его социальной, гражданской и духовной компетентности, обеспечение условий для самоопределения в жизни и будущей профессиональной деятельности.

У детей развиваются творческие умения исследовать христианскую культуру, что помогает нравственному воспитанию школьника.

По мнению святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, молодые люди – « это передняя линия борьбы не только за будущее, но и за самого человека…, нужно делать всё для того, чтобы такие понятия, как доброта и сила духа, стали бы притягательными для молодёжи.»

Православная система ценностей опора на христианские нормы и правила, погружение в глубину художественного текста способствует формирование у подростка личностной позиции, выработки чётких мировоззренческих ориентиров.

Очень важно воспитать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, наслаждаться окружающим миром. Эти качества должны закладываться сегодня. Качественно образовать человека - значит помочь ему жить в мире и согласие с людьми, самим собой, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Основоположник педагогической науки К.Д. Ушинский убеждённо верил, что нет, и не может быть педагогики без христианства в России, что христианство составляет главную сущность русского народа, всего дела народного воспитания и образования в России.

Список литературы

1. «Грузия – священный удел Пресвятой Богородицы» - Георгий Етериа - Тбилиси 2017г.

2.Земная жизнь Пресвятой богородицы В.А. Николаев В. И. Данчук. Самара 2010»

3. Родное пепелище» - стр.300

4.г.Святоотеческая Симфония С.И.Моисеев Москва «Сибирская Благозвоница» 2014 г. стр.941

5.Сокровенный Мир Православия Валентин Духанин Москва 2009 г.

»Московская Патриархия стр.555

6. Православный календарь 2016-2017г.;

7.«Небесный Архистратиг», Москва 2012г;

8. «Библия» «Библейское русское общество» 2004г.

9. Журнал «Карусель» 2014г.

10. «Мир – прекрасное творение» - Л.П. Гладких Курск 2008.

11. Основы православной культуры для начальных классов - Москва 2008,

12. «Праздник Рождество, и праздник Воскресение» - Т. Шорохова Симферополь 1999г.

13.Духовно-нравственное воспитание - журнал 2010 г. Изд. «Школьная пресса».

14. «Культура семьи», 2005 г. – Н.Г. Храмова.

15. «О христианской вере и Отечестве» А.Соколов Нижний Новгород 2014г.

16. Евангельская История протоиерей Павел Матвеевский Москва ООО Благовест 2011 стр. 1130

17.Долгушин, Д. Славянская азбука и православное просвещение [Электронный ресурс] /

18. Димитрий Долгушин // Образование и православие: [сайт]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/obraz/15491-slavyanskaya-azbuka-i-pravoslavnoe-prosveschenie-slavyan.html>. - 19.05.2016.

19.Житие Мефодия и Кирилла, учителей Словенских [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь: официальный сайт Московского Патриархата. – 2009. – 23 мая. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/15666.html>  . – 01.04.2013.

20.Муравьёв, А. Н. Житие преподобных Кирилла и Мефодия, просветителей славян[Электронный ресурс] / А. Н. Муравьев // Литература и Жизнь: [сайт]. – Режим доступа: <http://dugward.ru/library/muravyev_andrey/muravyev_kirill_i_mefodiy.html#004> . – 01.04.2013.

Святые равноапостольные Мефодий и Кирилл, учители словенские [Электронный ресурс] // Православие.ру: [сайт]. – Режим доступа: <http://days.pravoslavie.ru/Life/life6671.htm>  . – 01.04.2013.