

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
методического совета
от «18» 09 2024г.
Протокол № 2

Утверждено
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
А. Тагинцева
Приказ № 273 от 18 «09» 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Зеленые страницы родного края»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 24 часа

Возрастная категория: от 8-10 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Условия реализации программы: бюджет

ID-номер Программы в Навигаторе _____

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования
Климочкина Юлия Юрьевна
Дзюба Алла Георгиевна
Иванова Людмила Владимировна

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1 . «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовая база программы	3
1.3	Цель и задачи	6
1.4	Планируемые результаты	6
1.5	Содержание программы	7
2.	Раздел 2 . «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1	Календарный тематический план	9
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Оценочные материалы	11
2.4	Методические материалы	11
2.5	Алгоритм учебного занятия	12
2.6	Список литературы	12
2.7	Приложения	14

Раздел 1 . «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Зеленые страницы родного края» (далее Программа), является модифицированной программой **естественнонаучной направленности**.

В настоящее время экологическое образование приобретает особое значение в системе государственных мер по охране природы. Одной из ведущих задач экологического образования детей стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Для ее решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояния природной среды и ближайшего окружения.

Важной задачей Программы является осознание ценности природы для человеческого общества. Изучение разделов Программы способствует формированию норм экологически грамотного поведения в природе. Обучающиеся приобретают также умения, позволяющие им участвовать в природоохранной деятельности.

Данная Программа предназначена для реализации **в каникулярное время для сезонных школ**.

Нормативно-правовая база Программы.

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Процесс обучения должен исходить из жизненного опыта детей, их представления об окружающем мире.

В реализации Программы определяются основополагающие направления:

1. Экологическое направление.
2. Туристско-краеведческое направление.
3. Художественно-эстетическое направление.

Данная Программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром родного края во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, творческого потенциала, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, а также понять ценность значения природы в жизни каждого, что придает ей новизну и востребованность; знакомит учащихся с основами таких наук как биология, зоология, география, история, краеведение, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Новизной Программы является то, что предлагаемый для изучения материал о природе, животном мире и экологических проблемах на примере родного края, посредством дополнительного изучения краеведения и оформлении творческого проекта.

Актуальность предлагаемой Программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, проживающих в сельской местности, на программы этой направленности особенно в каникулярный период.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе принципы обучения индивидуальность и доступность, формы проведения занятий: беседа, экскурсия, игровой квест, акция, практическое занятие; форма аттестации/контроля: собеседование, опрос, конкурс рисунков; методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практический; методы воспитания: убеждение, поощрение, конкретный пример; средства обучения, доступные для детей: наглядные и раздаточные материалы. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и материально – этических норм поведения, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям их культуре, традициям,

а также создание позитивного эмоционального настроя, вовлеченность в процесс и развитие навыков работы в команде.

Отличительная особенность данной Программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая лаборатория» О.А. Ларионовой состоит в изменении цели и задач, уменьшении количества часов и изменении разделов и тем учебного плана. В Программу внесены темы по профориентационной направленности.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу можно использовать в работе с детьми ОВЗ, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 8-10 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 24 часа.

Срок реализации программы - 6 дней.

Период реализации программы: 28.10.2024 – 02.11.2024

Форма обучения: очная.

Форма организации: сезонная школа с дневным пребыванием.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в каникулярный период. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Состав группы разновозрастной, могут заниматься как мальчики, так и девочки. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Форма организации учебного занятия: экскурсия, рассказ, беседа, презентации, конкурс рисунков.

Режим занятий.

Занятия проводятся шесть дней по 4 часа в день.

Цель программы - развитие познавательных интересов и интеллектуально – творческого потенциала учащихся, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание краеведческого сознания через творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить с природным ресурсом родного края;
- формировать у учащихся современное направление развития декоративно-прикладного искусства, познакомить с природным материалом;
- развивать творческие способности при работе с природным материалом.

Личностные:

развивать умения работать в команде и индивидуально;

- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные способности;
- развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать и сравнивать на основе наблюдения за объектами природы;
- развивать экологическую культуру личности, коммуникативной культуры учащихся.

Планируемые результаты

Учащиеся познакомятся с природными ресурсами родного края.

1. Будут знать природные объекты родного края.
2. Будут развиты:
 - память,
 - воображение,
 - коммуникативные и декоративно-прикладные способности,
 - бережливость,
 - умение работать в коллективе,
 - экологическая культура.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу. Природа родного края. Природные миниатюры.	4	4		Вводный контроль Собеседование, наблюдение
2.	Раздел 2. Прикладная экология. Знакомство с профессиями экологического направления.	4	4		Текущий контроль Наблюдение
3.	Раздел 3. Экологические тропы малой Родины.	4	4		Текущий контроль Наблюдение.

4.	Раздел 4. Путешествие в зеленую аптеку. Этнографическое краеведение.	4	4		Текущий контроль. Экскурсия
5.	Раздел 5. Экологическая экскурсия «Растительный мир Кубани»	4	4		Текущий контроль. Наблюдение
6.	Раздел 6. Мастерская природы. Природные миниатюры. Технология работы с природным материалом.	4	1	3	Итоговый контроль.
ИТОГО		24	21	3	
Из них:					
Мероприятия воспитательного направления		2	2	-	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Природа родного края. Природные миниатюры. – 4 часа.

Теория – 2 часа. Ознакомление учащихся с планом работы. Организационные вопросы. Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы родного края. Родная природа, как она служит людям. Техника безопасности. Просмотр презентации.

Практика – 2 часа. Природные миниатюры (работа с природным материалом).

Раздел 2. Прикладная экология. Знакомство с профессиями экологического направления – 4 часа.

Теория – 1 час. Основные направления экологизации растениеводства. Знакомство с профессией – растениевод, агроном, эколог.

Экскурсия – 2 часа. Экскурсия на предприятие «Экология и профессии».

Воспитательное мероприятие – 1 час.

Раздел 3. Экологические объекты малой Родины – 4 часа.

Теория – 3 часа. Экологические тропы малой Родины.

Практика – 1 час. Конкурс рисунков лекарственных растений.

Раздел 4. Путешествие в зеленую аптеку. Этнографическое краеведение 4 часа.

Теория – 1 час. История использования лекарственных растений в медицине, в быту. Формы и группы лекарственных растений: дикорастущие, культурные. Презентация «Жизненные формы лекарственных растений: травянистые, полукустарниковые, кустарники, деревья». Презентация: «Лекарственные растения нашей местности». Лекарственные растения леса (береза, дуб, черемуха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д.). Лекарственные растения луга (тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма, мать – и мачеха, череда, душица обыкновенная, шалфей, чабрец).

Теория – 3 часа. Экскурсия «Вековая» липа – свидетель исторических событий станицы.

Раздел 5. Экологическая экскурсия «Растительный мир Кубани».

Теория – 4 часа. Экскурсия в краевой эколого-биологический центр «Растительный мир Кубани».

Раздел 6. Мастерская природы. Природные миниатюры.

Технология работы с природным материалом – 4 часа.

Теория – 1 час. Воспитательное мероприятие.

Практика – 3 часа. Технология изготовления поделок, панно из природного материала. Цвет, пропорции, выбор элементов, сочетание, соединение. Изготовление творческого проекта.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный тематический план

№ п/п	Дата занятия по плану	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контро ля
Раздел 1. Введение в образовательную программу. Природа родного края – 4 часа.					
		Ознакомление учащихся с планом работы. Организационные вопросы. Знакомство с понятием: природа, беседа о красоте природы родного края. Родная природа, как она служит людям. Техника безопасности.	3	Объяснение, просмотр презентации, беседа	Наблюдение
		Воспитательное мероприятие.	1		
Раздел 2. Знакомство с профессиями экологического направления – 4 часа.					
		Основные направления экологизации растениеводства. Экологические профессии. Знакомство с профессией – растениевод, агроном, эколог, фитотерапевт.	1	Объяснение, просмотр презентации	Наблюдение
		Экскурсия на предприятие	3	Экскурсия	Наблюдение
Раздел 3. Этнографическое краеведение. Экологические тропы малой Родины – 4 часа.					
		Экологические тропы малой Родины. «Вековая» липа – свидетель исторических событий станицы. Экологический памятник.	4	Экскурсия, рассказ	Наблюдение
Раздел 4. Аптека под ногами – 4 часа					
		История использования лекарственных растений в медицине, в быту. Формы и группы лекарственных растений: дикорастущие, культурные. Презентация	2	Рассказ, презентация, рисование	Наблюдение

		<p>«Жизненные формы лекарственных растений: травянистые, полукустарниковые, кустарники, деревья».</p> <p>Презентация: «Лекарственные растения нашей местности».</p> <p>Лекарственные растения леса (береза, дуб, черемуха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д).</p> <p>Лекарственные растения луга (тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма, мать – и мачеха, череда, душица обыкновенная, шалфей, чабрец).</p> <p>Рисунок лесных растений.</p>		
--	--	---	--	--

Конкурс рисунков лекарственных растений.

2

Конкурс

Наблюдение

Раздел 5. Экологическая экскурсия «Растительный мир Кубани».

		Экскурсия в краевой эколого-биологический центр «Растительный мир Кубани».	4	Экскурсия	Наблюдение
--	--	--	---	-----------	------------

Раздел 6. Природные миниатюры. Технология работы с природным материалом – 4 часа.

		Воспитательное мероприятие	1		Наблюдение
		Технология изготовления поделок, панно из природного материала. Цвет, пропорции, выбор элементов, сочетание, соединение. Изготовление творческого проекта.	3	Рассказ, пояснение Практическая работа	Итоговый контроль

Условия реализации Программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы.

- . Для проведения занятий необходим следующий материал:
 - световое оснащение;
 - стол -1шт., стул для педагога -1шт.;
 - ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;
 - принтер – 1 шт;
 - стол для учащихся – 8 шт;
 - стул для учащихся – 15 шт;
 - раздаточный материал;
 - бумага цветная;
 - картон;
 - клей;
 - карандаши;
 - краски и т.д.

Материалы и инструменты:

Кадровое обеспечение. Программа «Зеленые страницы родного края» реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Формы аттестации

По успешному завершению Программы учащиеся представляют творческий проект.

Оценочные материалы

1. Анкета «Я и природа» (Приложение 1).
2. Опросник «Что я знаю о природе» (Приложение 2)

Методические материалы

Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

Словесный метод. Наглядный метод.

Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения,

технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Формы организации учебного занятия: экскурсия, рассказ, беседа, презентации.

Дидактический и раздаточный материал к разделу программы:

1. Прикладная экология. Знакомство с профессиями экологического направления.
2. Природные миниатюры. Технология работы с природным материалом.

Алгоритм учебного занятия

Этап №1 Организационный (5 минут)

Задача: создание положительного настроя

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Приветствие	Приветствие,
2. Сообщение цели и задач занятия	эмоциональный настрой

Этап №2 Основной (35 минут).

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Актуализация знаний учащегося	Участие в беседе
2. Сообщение нового материала	Восприятие нового материала
3. Выполнение практической работы	Выполнение заданий педагога
4. Демонстрация усвоения материала.	Демонстрация усвоенного материала.

Этап № 3 Заключительный (5 минут)

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Подведение итога занятия.	Участие в беседе
2. Рефлексия.	

Список литературы для педагога:

1. А. Верхолова «Картины из цветов и листьев своими руками» СПб.; Питер, 2017 г.-64 с.: ил.- (Серия «Своими руками»).
2. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. –Калуга, 1996 г.

3. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, 2000
4. Кукушкин В.С. Педагогические технологии [Текст] / В.С.Кукушкин – М: «МарТ» - 336с.
5. «Зеленые страницы», А.А. Плешаков.

Список литературы для учащихся:

1. А.И Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология» 5-6 классов.
2. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2008г.
3. Журналы «Юный натуралист».
4. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир.- Москва: АСТ издательство, 2000.

Анкета "Я и природа"

Порядок работы. Прочтите вопрос в анкете и выберите один из трех ответов "Да", "Нет", "Возможно" и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Поставьте 2 балла, если Ваш ответ - "Да", 0 баллов, если Ваш ответ - "Нет", 1 балл, если Ваш ответ - "Возможно". Полученные баллы в конце работы сложите и посчитайте сколько вы набрали баллов. Сравните результат с приведенными ниже оценками и ознакомьтесь с советами.

1. Бережно ли Вы относитесь к природе? _____
2. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу? _____
3. Как вы считаете бережное отношение к природе надо прививать с младшего возраста? _____
4. Нужно ли кидать бумагу на землю, если в результате она все равно сгниет? _____
5. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
6. Участвуете ли Вы в субботниках? _____
7. Вмешиваетесь ли Вы если видите, что кто-либо наносит вред природе (ломает ветки, рубит ствол, кидает дротики в ствол дерева)?
8. Часто ли Вы отдыхаете на природе? _____
9. Приходилось ли Вам работать с природным материалом? _____
10. Входили ли Вы летом в экогруппу "Юный следопыт" _____
11. Отпускали ли Вы в реку обратно пойманную мелкую рыбку?
12. Рисовали ли Вы когда-нибудь пейзаж на уроках ИЗО или в свободное время? _____
13. Нравятся ли Вам фотографии пейзажа, музыкальных композиций о природе? _____
14. Писали ли Вы когда-нибудь стихотворения о природе собственного сочинения? _____
15. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? _____

Спасибо за участие в анкете.

Результаты и советы:

От 30 до 20 - Ваше отношение к природе правильное. Вы внимательны не только к природе, но и окружающей вас среде. Вы активно выступаете в защиту окружающей среды.

От 19 до 10 - Ваше отношение к природе мало активно. Вам необходимо больше уделять внимание окружающей Вас природе. Вам необходимо интересоваться больше произведениями искусства о природе и окружающей вас среде. Быть активистом летних детских экогрупп "Юный следопыт" и другое.

От 9 до 0 - Вы эгоистичны по отношению к природе. А также нет связи с ней, даже через музыку, литературу и другие направления. Вам необходимо пересмотреть свое отношение к окружающему Вас миру и природе в целом.

Опросник «Что я знаю о природе»

1. Сколько времён года существует? (4)
2. Чего согласно известной песне не бывает у погоды? (Плохой погоды)
3. Явление, когда сильный ветер и снежные заносы, называют ... (метелью)
4. Это вещество может быть в 3-х агрегатных состояниях. Что это? (Вода)
5. В каком месяце появляются весенние первоцветы? (В апреле)
6. И зимой, и летом одним цветом. Что это? (Ель)
7. Как называется книга, где глобус можно увидеть на страницах? (Атлас)
8. Как карту заполняют школьники на уроке географии? (Контурную)
9. Как называется явление, когда на небе переливаются разнообразные цвета? (Северное сияние)
10. Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал)
11. Про недостижимые цели в жизни говорят – это как покорить вершину... (Эвереста)
12. Какой ядовитый элемент есть в градуснике? (Ртуть)
13. Каким прилагательным характеризуют животных, которые живут с человеком? (Домашние)
14. Дерево с белым стволом называется...(Берёза)
15. Какое дерево расцветает самым последним? (Липа)
16. Как называют домик бобров? (Хатка)
17. Любимая трава у кошек – это ... (валериана)
18. Царицей в богатстве цветов называют... (розу)
19. Какая ночь длиннее? (Зимняя)
20. Какое растение может достигнуть высоты многоэтажки? (Бамбук)
21. Какая змея имеет самое длинное тело? (Анаконда)
22. Какой напиток можно получить из дерева в лесу? (Берёзовый сок)
23. Чем измеряют температуру воздуха? (Термометром)
24. Какие уровни опасности в связи с жарой могут объявить? (Оранжевый, красный)
25. Какое устройство поможет сориентироваться на местности? (Компас)
26. Водоём окружной формы, созданный естественным способом, называют...(озеро)
27. Что может появиться среди пустыни? (Оазис)
28. В какое место заходят корабли? (Бухта)
29. Когда вода приходит к берегам, как это называется? (Прилив)
30. На чём любят кататься сёрферы? (На волнах)