

Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» 01 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  
О.А. Тагинцева  
Приказ № 17 от 16 01 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«В мире 3d-моделирования»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 72 часа  
Возрастная категория: от 8 до 14 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Условия реализации программы: бюджет  
ID-номер Программы в Навигаторе: 63246

Автор-составитель:  
Рамазян Марина Суреновна  
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2024 г.

## Содержание Программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	10
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Условия реализации программы	12
2.2.	Формы аттестации	12
2.3.	Оценочные материалы	13
2.4.	Методические материалы	14
3.	Раздел 3. Воспитательная деятельность	16
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	16
3.2.	Формы и методы воспитания	16
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	17
3.4.	Календарный план воспитательной работы	18
4.	Список литературы	18
5.	Приложения	20-28

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире 3d-моделирования» (далее - Программа) является модифицированной программой *технической направленности*, так как предоставляет учащимся возможность овладеть знаниями и необходимыми практическими навыками для эффективной работы 3d-ручкой.

Развитие современных технологий идет семимильными шагами и не перестает удивлять, а порой даже поражать наше воображение. Те вещи, которые до недавнего времени казались фантастикой, постепенно становятся обыденными: теперь можно не только смотреть объемные изображения, но и создавать их самостоятельно. 3d-принтеры и 3d-ручки уже активно входят в нашу жизнь. С помощью 3d-принтеров создаются вполне реальные и нужные предметы и объекты для различных областей применения: строительство, медицина, информационные технологии и др. Создание 3d-моделей существенно облегчает процесс моделирования и проектирования сложных макетов и конструкций. Безусловно, эти устройства можно назвать прорывом в развитии современных технологий. Конечно, простому человеку иметь дома 3d-принтер нет необходимости, да и цена не маленькая... Но прикоснуться к технологиям будущего с помощью 3d-ручки вполне реально даже ребенку школьного возраста.

Объемный рисунок создается при помощи специальных горячих инструментов - 3d-ручек. Технология рисования ею основана на способности пластика к мгновенному разогреву и такому же быстрому застыванию.

Рисование 3d-ручкой – увлекательный процесс, не требующий серьезных профессиональных навыков, поэтому даже дети и начинающие художники могут быстро научиться пользоваться этим устройством. Главное, что нужно для получения эстетически красивых и правильных фигурок, – сноровка и опыт.

3d-технологии позволили сделать производственные процессы более эффективными. Используются они и в образовании. Ещё одна сфера, где активно используются возможности 3d-сканирования и печати, - это творчество, в том числе и детское. Например, при помощи такого устройства, как 3d-ручка, можно способствовать развитию и раскрытию творческого потенциала у детей. Если раньше объёмные технологии были сложны и ограничивались лепкой, шитьем и прочими поделками, то сейчас можно воплотить в реальность свои фантазии в пластиковом материале. И это открывает поистине неограниченные возможности.

С помощью 3d-ручки легче познавать основы геометрии, хорошо прививается пространственное мышление. В этот период можно рисовать объёмные игрушки, которые детям очень нравятся. Первые поделки можно дарить в качестве сувениров друзьям, бабушке, родителям. Это доставляет

детям радость. Подвигает их на творчество, исходя из вкусовых предпочтений взрослого. В этом возрасте можно использовать 3d-ручки, которые оснащены безопасными керамическими наконечниками и силиконовыми насадками. Но всё-таки необходимо, чтобы при работе присутствовал взрослый и контролировал процесс.

При помощи 3d-ручки дети могут творить, делать не просто сувениры, а рисовать настоящие скульптурки, создавать украшения, полезные и милые вещицы для себя. При помощи этого устройства можно освоить витражную технику. 3d-ручка позволяет украшать личные предметы, открывать себя в дизайнерской сфере.

## **1.2. Нормативно-правовая база Программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.);
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Актуальность** Программы обусловлена практическим использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности человека (дизайн, архитектура, строительство и т.д.), знание которой становится все более необходимым для полноценного и всестороннего развития личности каждого учащегося.

Как и все информационные технологии, 3d-моделирование основано на применении компьютерных и программных средств, которые подвержены быстрым изменениям. Возникает необходимость усвоения данных технологий в более раннем возрасте.

**Новизна** данной Программы состоит в том, что занятия по 3d-моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении Программы учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам - математике, физике, химии, биологии и др.

**Педагогическая целесообразность** Программы состоит в том, что при изучении основ моделирования у учащихся формируется не только образное и абстрактное мышление, навыки работы с трехмерной графикой, но и практические навыки работы с 3d-ручками. Присутствуют методы практико-ориентированной деятельности, а также наглядный метод организации образовательного процесса (демонстрация картинок, схем, фотографий). Это творческий ребенок, любящий моделировать и конструировать, желающий впоследствии выбрать профессию архитектора, инженера, конструктора, дизайнера, мультипликатора и другие.

Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе программ: «3d моделирование», автор Куприянов Денис Владимирович, «3d-моделирование, автор Яфизов Фаниль Ринатович.

**Отличительной особенностью** данной Программы является ее практическая направленность, связанная с получением навыков работы с современным оборудованием - 3d-ручкой. В ходе обучения учащиеся получают основные сведения об устройстве оборудования, принципах его работы.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с проведением диагностических мероприятий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными

возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья.

По Программе могут успешно заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Содержание Программы предполагает сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживание связей между образовательной и воспитательной работой. В Программу внесены темы мероприятий по воспитательной работе, которая осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В Программу внесены темы по профориентационной направленности. Программа ориентирована на изучение учащимися принципов проектирования и 3d-моделирования для создания и практического изготовления отдельных элементов технических проектов, способствуя развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей, и нацеливает учащихся на осознанный выбор необходимых обществу профессий, таких как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы: младший возраст 8 - 14 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными и разновозрастными по 10 человек. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т. д.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Ссылка на программу: <https://p23.навигатор.дети/program/63246-doop-v-mire-3d-modelirovaniya>.

**Уровень программы** - ознакомительный уровень.

**Объем** - 72 часа.

**Сроки** - 1 год (сентябрь-декабрь - 32 часа; январь-май - 40 часов).

**Форма обучения:** очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, мелкой

моторики, творческих задатков, логического и пространственного воображения, мышления. Занятия могут предусматривать объяснение, наглядный показ, презентацию, практическое занятие, выставку творческих работ. Состав группы постоянный, по 10 человек.

**Форма организации учебного занятия:** учебное занятие, объяснение, контрольное занятие, беседа.

Форма проведения занятий групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Формы организации воспитательного мероприятия:**

- беседы,
  - обучающие занятия,
- К формам-играм можно отнести:
- спортивные игры,
  - познавательные игры.

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 15 минутным перерывом. Продолжительность занятий 30 минут.

**Цель Программы** – формирование и развитие у детей навыков технического творчества посредством использования 3d-ручки.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- формировать и развивать у детей навыки технического творчества с 3d-ручкой;
- обучать правилам техники безопасности при работе с 3d-ручкой;
- обучать создавать простейшие композиции, художественные поделки, объемные модели с помощью 3d-ручки.

**Метапредметные задачи:**

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать интерес к изучению и практическому освоению 3d-моделирования с помощью 3d-ручки;
- развивать творческие способности.

**Личностные задачи:**

- развивать деловые качества: ответственность, самостоятельность, внимательность;
- развивать настойчивость, гибкость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1</b>					
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Вводный контроль Собеседование
1.1.	Введение в образовательную программу. Правила поведения в компьютерном классе. Общие требования техники безопасности при работе с 3d-	2	2		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Виды 3d - технологий и их применение в различных областях.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Текущий контроль Наблюдение
	Воспитательное мероприятие: Беседа «Пожарная безопасность»	1		1	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Основы работы с 3d-ручкой.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	Текущий контроль Наблюдение
	Воспитательное мероприятие: Игровая программа «Знатоки дорожных правил»	1		1	
<b>Модуль 2</b>					
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Простое моделирование.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	Текущий контроль Наблюдение
	Воспитательное мероприятие: Познавательная игра «Самый умный»	1		1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Волшебный мир 3d-ручки.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Текущий контроль Наблюдение

	Воспитательное мероприятие: Спортивные игры «В здоровом теле здоровый дух»	1		1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Итоговое занятие. Подведение итогов работы.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Выставка творческих работ Итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	
	<b>Из них: воспитательное мероприятие</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа.**

*Теория (2 часа).* Введение в образовательную программу. Правила поведения в компьютерном классе. Общие требования техники безопасности при работе с 3d-ручкой.

#### **Раздел 2. Виды 3d-технологий и их применение в различных областях - 14 часов.**

*Теория (4 часа).* Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов. Сферы применения трехмерного моделирования. Краткая характеристика материалов, используемых в 3d-печати.

*Практические занятия (9 часов).* Создание объёмной фигуры из разных элементов. Техника скрепления разных элементов. Работа на бумаге, создание простой модели с помощью карандаша и линейки. Реализация модели с помощью 3d-ручки.

Мероприятие воспитательного направления: Беседа «Пожарная безопасность» - 1 час.

#### **Раздел 3. Основы работы с 3d-ручкой - 16 часов.**

*Теория (8 часов).* Демонстрация возможностей 3d-ручки и ее устройства. История создания 3d-технологии. Конструкция 3d-ручки, основные элементы. Виды 3d-пластика. Виды 3d-ручек. Эскизная графика и шаблоны при работе с 3d-ручкой.

*Практические занятия (7 часов).* Способы заполнения межлинейного пространства. Исследование процесса нагревания 3d-ручки, замена пластика. Использование разных видов пластика, испытание разных скоростей подачи материала.

Мероприятие воспитательного направления:

Игровая программа «Знатоки дорожных правил» - 1 час.

#### **Раздел 4. Простое моделирование - 24 часа.**

*Теория (4 часа).* Общие понятия и представления о рисунке и чертеже. Выполнение линий разных видов по чертежу. Основы техники рисования на плоскости. Введение в профессию инженер-конструктор.

*Практические занятия (19 часов).* Практическая работа «Бабочка». Практическая работа «Создание объемной фигуры - Гитара». Практическая работа «Роза». Практическая работа «Собака - подставка для наушников». Практическая работа «Очки». Практическая работа «Салфетница». Практическая работа «Котик». Практическая работа «Пасхальный кролик». Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Дом». Создание фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Эйфелева башня».

Мероприятие воспитательного направления:

Познавательная игра «Самый умный» - 1 час.

### **Раздел 5. Волшебный мир 3d-ручки - 14 часов.**

*Теория (4 часа).* Техника рисования в пространстве. Выполнение линий разных видов. Общие понятия и представления о форме. Рисунки на координатной плоскости.

*Практические занятия (9 часов).* Практическая работа «Создание объемной фигуры - Самолет». Практическая работа «Создание объемной фигуры - Вертолет». Практическая работа «Создание объемной фигуры - Лодка». Практическая работа подсвечник «Лотос». Создание простой фигуры, состоящей из плоских деталей. Практическая работа «Велосипед».

Мероприятие воспитательного направления:

Спортивные игры «В здоровом теле здоровый дух» - 1 час.

### **Раздел 6. Итоговое занятие - 2 часа.**

*Практические занятия (2 часа).* Итоговое занятие. Выставка творческих работ.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

К концу **обучения** учащиеся:

- сформировали и развили навыки технического творчества с 3d-ручкой;
- обучились правилам техники безопасности при работе с 3d-ручкой;
- обучились создавать простейшие композиции, художественные поделки, объемные модели с помощью 3d-ручки.

### **Метапредметные результаты**

К концу **обучения** учащиеся:

- развили мелкую моторику рук;
- развили интерес к изучению и практическому освоению 3d-моделирования с помощью 3d-ручки;
- развили творческие способности.

## **Личностные результаты**

К концу **обучения** учащиеся:

- развили деловые качества: ответственность, самостоятельность, внимательность;
- развили настойчивость, гибкость;
- воспитали умение работать в коллективе.

## **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Учебный график**

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

*Регламентирование образовательного процесса на учебный год.*

Продолжительность занятия - 30 минут (1 академический час).

Занятия по Программе проводятся по утвержденному расписанию.

Срок проведения итоговой аттестации учащихся - май.

### **Условия реализации Программы**

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы:

Занятия проходят в светлом кабинете.

Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;
- столы - 5 шт.;
- стулья для учащихся - 10 шт.;
- 3d-ручки - 10 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стул для педагога -1 шт.;
- ПК с выходом в интернет - 1шт.;
- принтер - 1 шт.;
- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу;
- учебная доска.

**Кадровое обеспечение.** Программа «В мире 3d-моделирования» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющим среднее специальное профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль.

**Вводный контроль** проводится в начале учебного года для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

**Текущий контроль** осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

**Виды аттестации:** итоговая (май).

Формы проведения: контрольное занятие.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому проведение контрольного занятия - это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет учащимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

### **Критерии оценки.**

*Уровень оценивания:* высокий, средний, низкий.

**Высокий:** уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе, характерна творчески преобразующая деятельность, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации.

**Средний:** уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий.

**Низкий:** уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается: сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления и мыслительной активности; проявление активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения технической направленности «Пиксели» к Программе «В мире 3d-моделирования».

### **Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к учащемуся.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;
- практическое задание;
- выставка творческих работ.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического

наблюдения, самооценки учащихся.

### **Оценочные материалы**

#### **Перечень оценочных материалов:**

1. Календарный тематический план программы (Приложение 1).
2. Диагностическая карта (Приложение 2).
3. Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе (Приложение 3).
4. Итоговая самостоятельная работа (Приложение 4).

### **Методические материалы**

В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

### **Методы обучения**

*Словесный метод. Рассказ, объяснение, беседа.* В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

*Наглядный метод. Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения,* при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисунки.

*Репродуктивный метод:* учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

*Частично-поисковый метод:* ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

*Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха.* Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля. Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.*

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технологии дистанционного и электронного обучения.

### **Методы воспитания.**

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технологии дистанционного и электронного обучения.

**Формы организации учебного занятия:** учебное занятие, объяснение, контрольное занятие, беседа.

### **Методические материалы**

При проведении занятий используются:

1. Раздаточный материал:
  - технологические карты к разделу «Простое моделирование»;
  - технологические карты к разделу «Основы работы с 3d-ручкой»;
  - технологические карты к разделу «Волшебный мир 3d-ручки».
2. Методическая разработка:
  - «3d-моделирование, 3d-ручка».
3. Презентации
  - «3d-ручка устройство и особенности использования»;
  - 3d-ручка. Что это такое?»;
  - «Волшебный мир 3d-ручки».

Построение занятий предполагается на основе активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, развивающего обучения, индивидуальных способов обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

### **Алгоритм учебного занятия**

<b>Этапы учебного занятия</b>	<b>Блоки</b>	<b>Время</b>
<b>Организационно - подготовительный</b>	Подготовительный	2 минуты
<b>Основная часть</b>	Теоретическая часть	6 минут
	Практическая часть занятия	20 минут
<b>Заключительная часть</b>	Итоговый	2 минуты

## **Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»**

### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

#### **Формы организации воспитательного мероприятия:**

- беседы,
  - обучающие занятия,
- К формам-играм можно отнести:

- спортивные игры,
- познавательные игры.

**Методы** воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- ✓ метод упражнений (приучения);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ метод переключения в деятельности;
- ✓ методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива «Пиксели» на основной учебной базе реализации Программы «В мире 3d-моделирования» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью - используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.4.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Период проведения (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Пожарная безопасность»	сентябрь	Беседа, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы
2.	«Знатоки дорожных правил»	декабрь	Игровая программа, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	«Самый умный»	февраль	Познавательная игра, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества
4.	«В здоровом теле здоровый дух»	май	Спортивные игры, уровень образовательного учреждения	Фото- и видеоматериалы о проведении спортивных игр, статья в ВК, на сайте Центра творчества

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Базовый курс для 3d-ручки. Издательство Радужки, 2015 год.
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/.-М.: «Март», 2004. - 336 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся

1. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/master-klass-volshebnyaya-3d-ruchka-4245720.html>
2. <http://xn--3-htbaafa2am9dzg.xn--p1ai/podelki-3d-ruchkoj/>
3. <https://vse-kursy.com/read/1331-uroki-trehmernogo-risovaniya-video-s-ideyami-dlya-3d-ruchki.html>

**Приложение 1**

**Календарный тематический план программы «В мире 3d-моделирования»**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, воспитательного мероприятия	Форма контроля
<b>Модуль 1</b>						
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 часа</b>						
1.			Введение в образовательную программу. Правила поведения в компьютерном классе. Общие требования техники безопасности при работе с 3d-ручкой.	2	учебное занятие, объяснение	Вводный контроль
<b>Раздел 2. Виды 3d -технологий и их применение в различных областях - 14 часов</b>						
2.			Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
3.			Сферы применения трехмерного моделирования. Краткая характеристика материалов, используемых в 3d-печати.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
4.			Создание объёмной фигуры из разных элементов.	1	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
			<b>Беседа «Пожарная безопасность»</b>	1	<b>Беседа</b>	

5.			Техника скрепления разных элементов.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
6.			Работа на бумаге, создание простой модели с помощью карандаша и линейки.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
7.			Реализация модели с помощью 3d-ручки.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
8.			Реализация модели с помощью 3d-ручки.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Основы работы с 3d-ручкой - 16 часов</b>						
9.			Демонстрация возможностей 3d-ручки и ее устройства. История создания 3d-технологии.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
10.			Конструкция 3d-ручки, основные элементы.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
11.			Виды 3d-пластика. Виды 3d-ручек.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
12.			Эскизная графика и шаблоны при работе с 3d-ручкой.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
13.			Способы заполнения межлинейного пространства.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
14.			Исследование процесса нагревания 3d - ручки, замена пластика.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
15.			Использование разных видов	2	учебное занятие,	Текущий контроль

			пластика, испытание разных скоростей подачи материала.		объяснение	
16.			Использование разных видов пластика, испытание разных скоростей подачи материала.  <b>Игровая программа «Знатоки дорожных правил»</b>	1  1	учебное занятие, объяснение  <b>Игровая программа</b>	Текущий контроль
<b>Модуль 2</b>						
<b>Раздел 4. Простое моделирование - 24 часа</b>						
17.			Общие понятия и представления о рисунке и чертеже. Выполнение линий разных видов по чертежу.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
18.			Основы техники рисования на плоскости. Введение в профессию инженер- конструктор.	1,30 30	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
19.			Практическая работа «Бабочка».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
20.			Практическая работа «Создание объемной фигуры - Гитара».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
21.			Практическая работа «Роза».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
22.			Практическая работа «Собака - подставка для наушников».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль

23.			Практическая работа «Очки».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
24.			Практическая работа «Салфетница».	1	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
			<b>Познавательная игра «Самый умный»</b>	1	<b>Познавательная игра</b>	
25.			Практическая работа «Котик».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
26.			Практическая работа «Пасхальный кролик».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
27.			Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Дом».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
28.			Создание фигуры, состоящей из плоских деталей. Творческая работа «Эйфелева башня».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
<b>Раздел № 5. Волшебный мир 3d-ручки - 14 часов</b>						
29.			Техника рисования в пространстве. Выполнение линий разных видов.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
30.			Общие понятия и представления о форме. Рисунки на координатной плоскости.	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
31.			Практическая работа «Создание объёмной фигуры - Самолет».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
32.			Практическая работа «Создание объёмной фигуры - Вертолет».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль

33.			Практическая работа «Создание объемной фигуры - Лодка».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
34.			Практическая работа подсвечник «Лотос».	2	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
35.			Создание простой фигуры, состоящей из плоских деталей. Практическая работа «Велосипед».	1	учебное занятие, объяснение	Текущий контроль
			<b>Спортивные игры «В здоровом теле здоровый дух»</b>	1	<b>Спортивные игры</b>	
<b>Раздел № 6. Итоговое занятие – 2 часа</b>						
36.			Итоговое занятие. Выставка творческих работ.	2	контрольное занятие	Итоговый контроль
<b>Итого:</b>				72		

**Диагностика по программе  
«В мире 3d-моделирования» Входящая диагностика**

**Карта входящей диагностики**

<b>№ п\п</b>	<b>Фамилия, имя учащегося</b>	<b>Ассоциации (9 б.)</b>	<b>Аккуратность и четкость линий (6 б.)</b>	<b>Итого (15 б)</b>

**Низкий уровень:** от 1-4 б.

**Средний уровень:** от 5-8 б.

**Высокий уровень:** от 9-15 б.

**Промежуточная диагностика  
Карта промежуточной диагностики**

<b>№ п\п</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Умения и навыки</b>					
		<b>умение правильно держать 3d-ручку</b>	<b>узнавание предмета по контуру</b>	<b>пространственное отношение между предметами</b>	<b>рисование предметов различной сложности</b>	<b>составление композиции из фигур</b>	<b>аккуратность работы</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							

**Низкий уровень:** от 1-4 б.

**Средний уровень:** от 5-8 б.

**Высокий уровень:** от 9-15 б.

### Итоговая диагностика

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Практическое задание (балл)	Итого

**Низкий уровень:** от 1-4 б.

**Средний уровень:** от 5-8 б.

**Высокий уровень:** от 9-15 б.

**Карта мониторинга развития социальной компетентности в группе**

Группа \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ обучающегося	Составляющие социальной компетентности			Показатель социальной компетентности
		коммуникативность	толерантность	рефлексивность	

### Итоговая самостоятельная работа

Задание: Выполнение работы «Объёмный велосипед».

Учащиеся выбирают трафареты для выполнения практической работы. Приступают к работе.



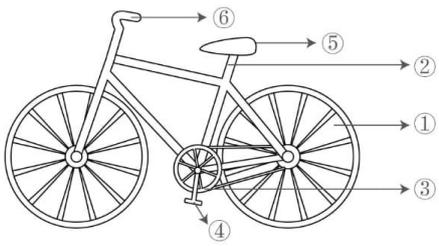


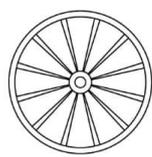
dream it.  EEL IT.

**Bike**  
3D Pen Drawing Sample  
[www.colido.com](http://www.colido.com)

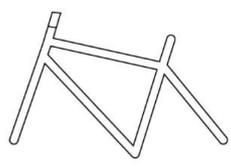


sample image

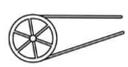




①x2



②x1



③x1



④x2



⑤x1



⑥x1

Powered by:  
 PRINT-RITE

Copyright © 2016 Print-Rite Management Co. Ltd. All Rights Reserved.