

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
методического совета
от «12» 10 2012 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Приказ № 394 от «12» 10 2012 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматная азбука»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 14 часов
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе 61489

Авторы-составители
педагоги дополнительного образования МБУДО ЦТ «Радуга»:
Рамазин Марина Суреновна

ст-ца Роговская, 2022 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Нормативно-правовая база Программы	3
1.3.	Цель и задачи	6
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Предполагаемые результаты	8
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Оценочные материалы	11
2.4.	Методические материалы	11
2.5.	Алгоритм учебного занятия	12
2.6.	Список литературы	12
	Приложение 1	14
	Приложение 2	17

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» (далее - Программа) реализуется в **физкультурно-спортивной направленности**, так как направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает, свидетельством чего является большой интерес общественности к значительному количеству турниров, проводимых в различных странах.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И все это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом. Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному становлению личности.

2. Нормативно-правовая база Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;
 - Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);
 - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
 - Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
 - Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
 - Краевые методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

Для того чтобы работа в объединении была эффективной, в Программу введен воспитательный компонент. Все дети участвуют в мероприятиях, проводимых как в объединении, так и в Центре творчества. На занятиях проводятся беседы, викторины.

Актуальность Программы обусловлена тем, что занятия в шахматные игры положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Новизна данной Программы заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа составлена от простого к сложному и сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования.

Педагогическая целесообразность Программы. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе программ: «Шахматы», автор Бабаян Артур Фирузович; «Шахматы» автор-составитель Писанов Максим Сергеевич.

Отличительной особенностью Программы является сокращение количества изучаемых тем. Программа дает первоначальные знания игре в шахматы, знакомит с шахматными терминами, учит ориентироваться на шахматной доске и является каникулярной профориентационной краткосрочной программой, реализуемой в каникулярный период.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с проведением диагностических мероприятий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий. Как показывает практика, подавляющее большинство шахматистов выбирают работу,

связанную с финансами или политикой. Логика мышления шахматиста отлично подходит для написания программ. Множество IT-специалистов отлично играют в шахматы.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 8-12 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Группа разновозрастная до 10 человек.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, наличия базовых знаний в области.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Ссылка на программу: <https://p23.навигатор.дети/program/51469-doop-shakhmatnaya-azbuka>.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем: 14 часов.

Срок реализации: 1 неделя.

Форма обучения - очная.

Период реализации программы: 29.10.2022-03.11.2022.

Форма организации: каникулярная школа с дневным пребыванием.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей.

Формы организации учебного занятия - лекция, объяснение, практические занятия, турниры.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 14 часов и предназначена для работы в каникулярное время. Занятия проводятся с 29.10.2022 г. - 03.11.2022 г. по 2 академических часа. Длительность академического часа 45 минут, 15 минут перемена. Воспитательные мероприятия проводятся по 1 часу, итого – 2 часа.

Цель Программы - привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры.

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить с правилами шахматной игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
- активно проявлять индивидуальные способности в игре.

Метапредметные задачи:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать в учащихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в образовательную программу.	2	2		вводный контроль
2.	Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство	2	2		текущий контроль
	Воспитательное мероприятие	1		1	
3.	Раздел 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2		2	текущий контроль
	Воспитательное мероприятие	1		1	
4.	Раздел 4. Мат – цель игры	4		4	текущий контроль
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	итоговый контроль
	Итого:	14	4	10	
	Из них: воспитательное мероприятие	2		2	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.

Теория – 2 часа. Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство - 2 часа.

Теория - 2 часа. Краткая история шахмат.

Мероприятие воспитательного направления: познавательно-игровая программа по шахматам «Умники и умницы».

Раздел 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха – 2 часа.

Практика - 2 часа. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».

Мероприятие воспитательного направления: «Игра-путешествие в шахматную страну».

Раздел 4. Мат – цель игры – 4 часа.

Практика - 4 часа. Решение шахматных задач и упражнений в 1,2 хода. Решение шахматных задач и упражнений в 3,4 хода. Введение в профессию финансист.

Тема 5. Итоговый шахматный турнир – 2 часа.

Практика - 2 часа. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

К концу **обучения** учащиеся:

- познакомились с правилами шахматной игры;
- получили теоретические знания по шахматной игре и возможность их практического применения;
- обучились правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научились анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные результаты:

- развивают логическое мышление;
- развивают умение находить выход в сложных ситуациях;
- проявляют индивидуальные способности в игре.

Метапредметные результаты:

- прививают любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывают в учащихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитывают внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации

Календарный учебный график

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа							
1.			Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.	2	Лекция		Собеседование
Раздел 2. «Шахматы – спорт, наука, искусство» - 3 часа							
2.			Краткая история шахмат. Познавательно-игровая программа по шахматам «Умники и умницы».	2 1	Объяснение		Наблюдение, домашнее задание
Раздел 3 «Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха» - 3 часа							
3.			Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю». «Игра-путешествие в шахматную страну»	2 1	Практическое занятие		Практическое задание
Раздел 4 «Мат – цель игры» - 4 часа							
4.			Решение шахматных задач	2	Объяснение		Наблюдение,

			и упражнений в 1,2 хода.				домашнее задание
5.			Решение шахматных задач и упражнений в 3,4 хода. Введение в профессию финансист.	2	Практическое занятие		Практическое задание
Раздел 15 «Итоговый шахматный турнир» - 2 часа							
6.			Итоговое занятие. Шахматный турнир.	2	Практическое занятие		Турнир

Условия реализации Программы

Все занятия в объединении должны проходить в помещении с хорошим освещением и вентиляцией, с удобной мебелью для работы, обстановка и оформление кабинета помогают в учебном процессе, способствуют трудовому и эстетическому воспитанию учащихся.

Кабинет должен соответствовать СанПиНам.

Для реализации Программы необходимо использование следующих средств:

1. Комплекты шахматных фигур с досками - 5 шт.
2. Часы шахматные – 2 шт.
3. Магнитная шахматная доска – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.
5. Стол для педагога – 1 шт.
6. Стул для педагога - 1 шт.
7. Столы для учащихся 3 шт.
8. Стулья для учащихся - 10 шт.
9. Учебная доска.
10. ПК с выходом в интернет - 1шт.
11. Принтер - 1 шт.
12. Видео презентации по изучаемой теме.

Кадровое обеспечение. Педагоги, которые проводят занятия по реализации Программы, постоянно повышают уровень профессионального мастерства, имеют первую и высшую категории, среднее специальное профессиональное и высшее профессиональное образование.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль.

Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программным материалом:

- наблюдение;
- практическое задание;
- тестирование;
- участие в решении задач и упражнений.

Перечень оценочных материалов:

1. Набор шахматных задач на мат в 1,2 хода (Приложение 1).
2. Набор шахматных задач на мат в 3, 4 хода (Приложение 2).

Методические материалы

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога.

Специфика работы базового уровня программы «Мир шахмат» предполагает использование как 1-2 методов, так и комбинирование нескольких методов образовательного процесса.

Методы обучения:

Словесный метод. Рассказ, объяснение, беседа. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Наглядный метод. Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения, при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисунки.

Репродуктивный метод: учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

Частично-поисковый метод: ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

Методы развития познавательного интереса. Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

Методы контроля и самоконтроля. Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Форма организации учебного занятия: лекция, объяснение, практические занятия, турниры.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия	Время
Подготовительный	Организационный	5 минут
	Подготовительный	5 минут
Основной	Усвоение новых знаний и способов действий	15 минут
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.	10 минут
Итоговый	Итоговый	5 минут
	Рефлексивный	5 минут

Список литературы для педагога

1. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/. - М.: «Март», 2004. – 336 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 48 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 64 с.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 5 класс. Тесты и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 47 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Чендлер М. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы. - Спб.: Питер, 2015. - 144 с.

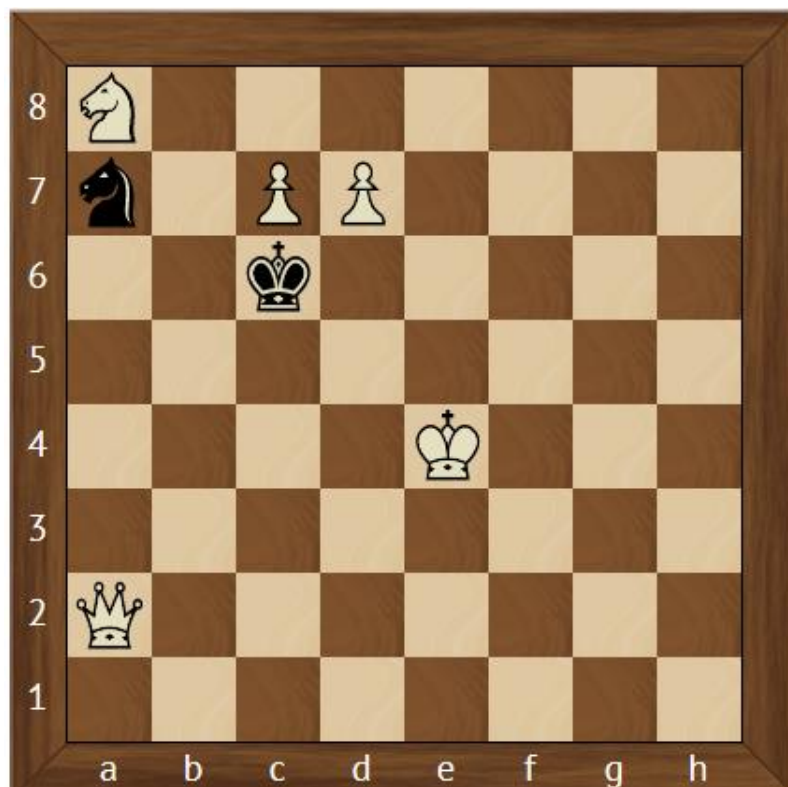
Список литературы для учащихся

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 80 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2017 г. - 80 с.

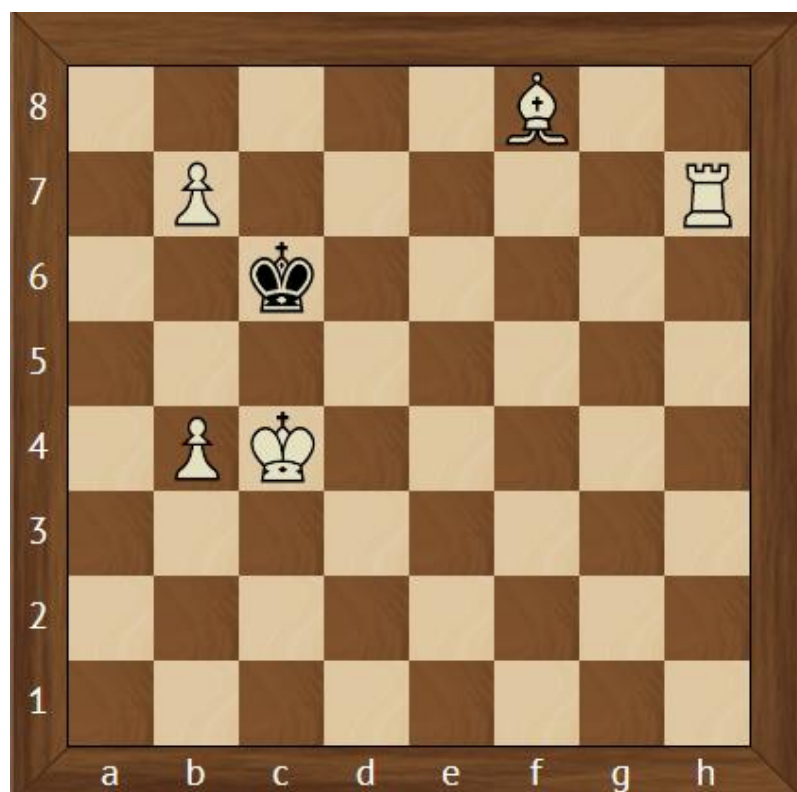
Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/learn#/>
2. <https://lichess.org/learn#/8>
3. <https://lichess.org/learn#/15>
4. <https://lichess.org/learn#/17>
5. <https://lichess.org/learn#/18>
6. <https://lichess.org/training/117548>
7. <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>
8. <https://chessday.ru/chess-tactics>
9. <https://chessday.ru/chess-tactics>
10. <https://youtu.be/GaaqvB4DSiw>

Белые начинают и ставят мат в 1 ход

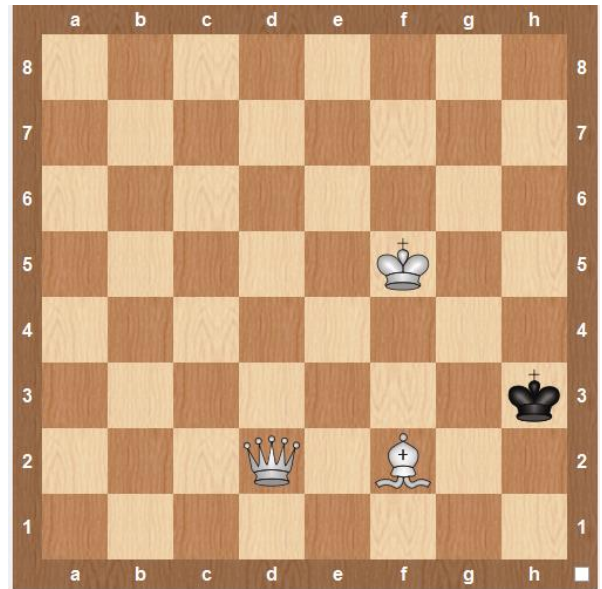
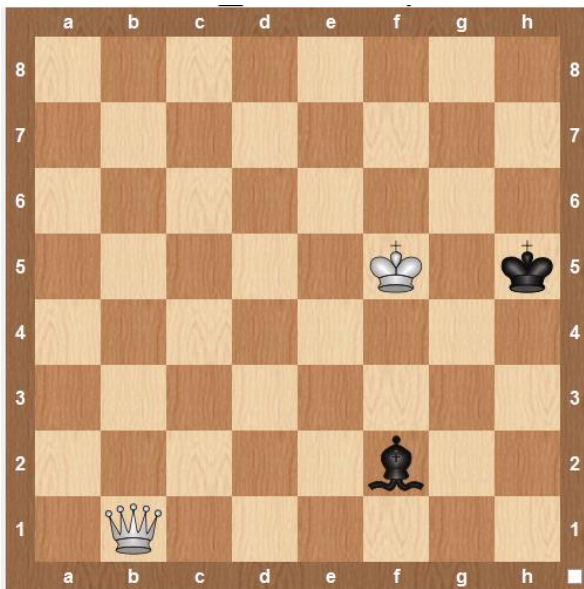
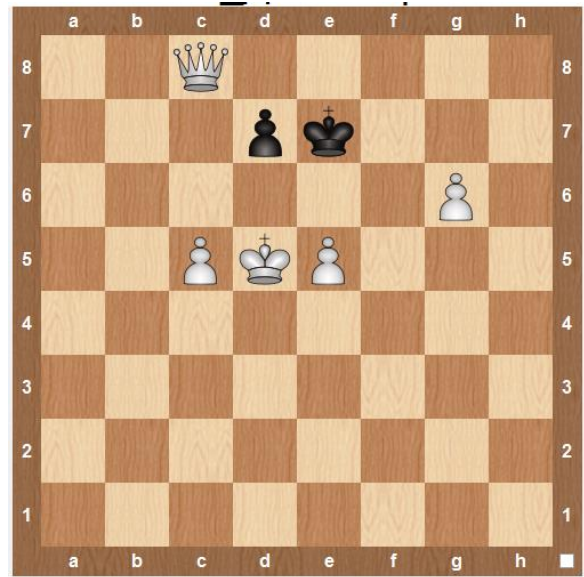
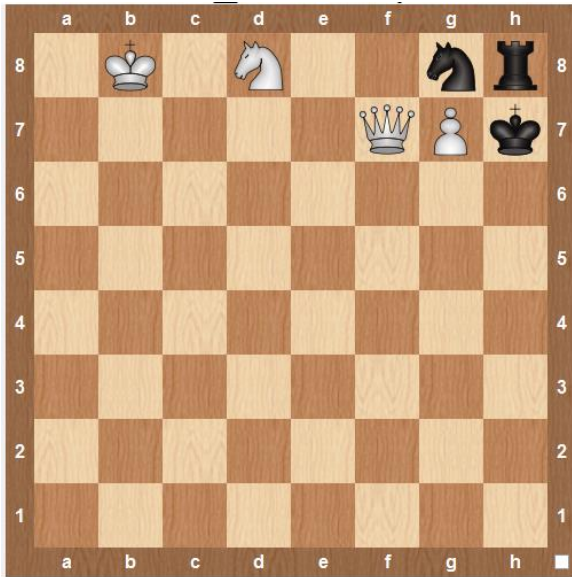


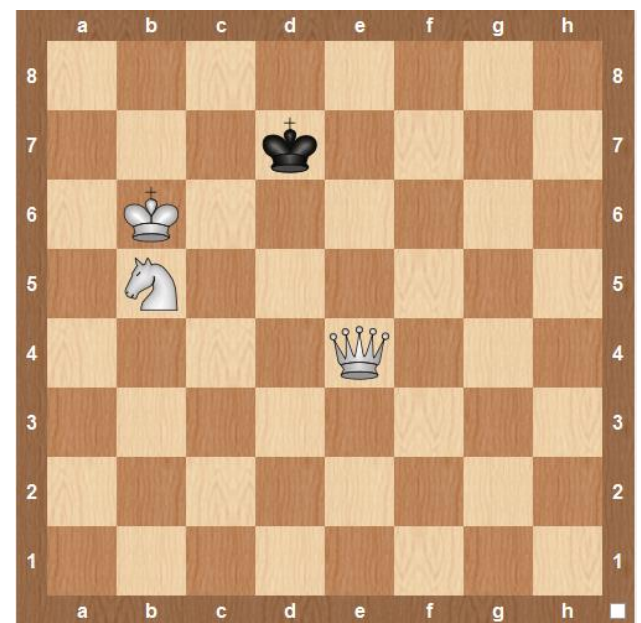
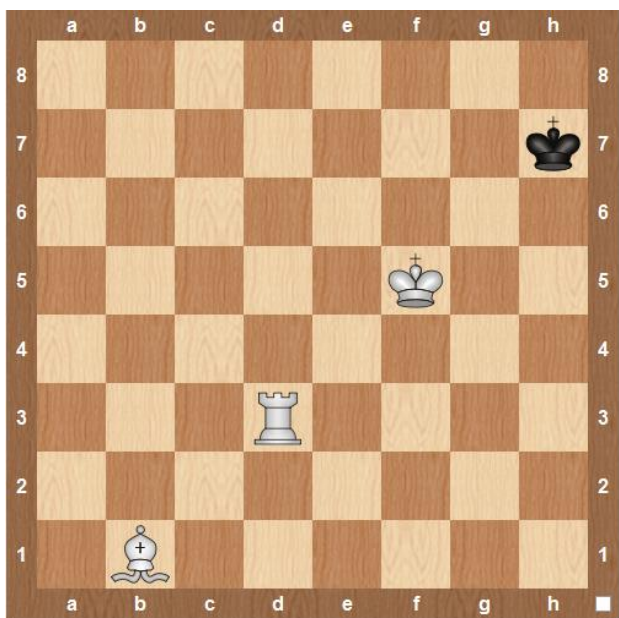
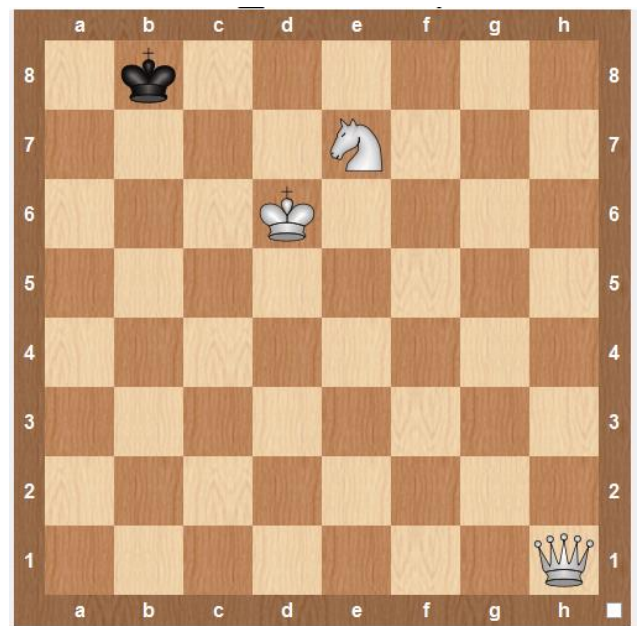
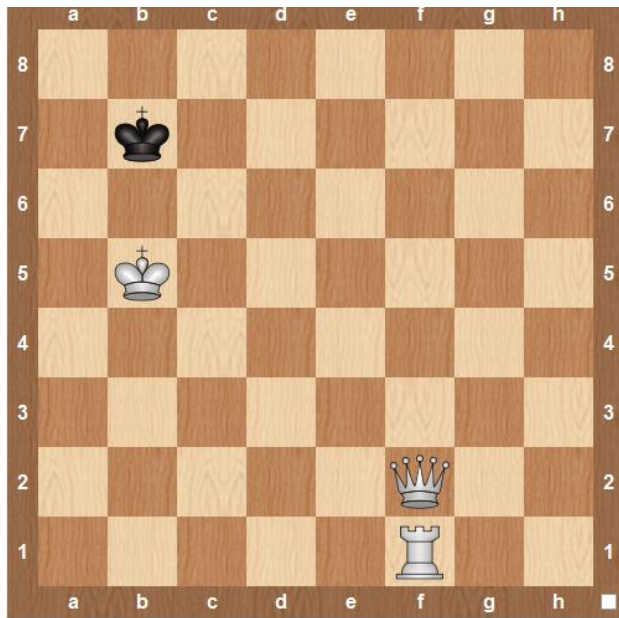
Белые начинают и ставят мат в 2 хода



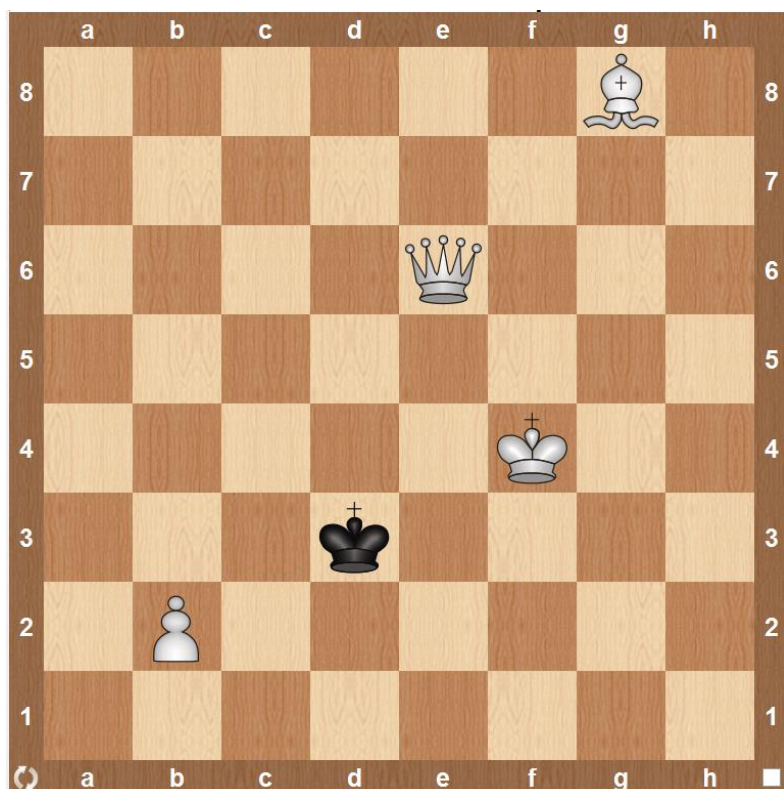
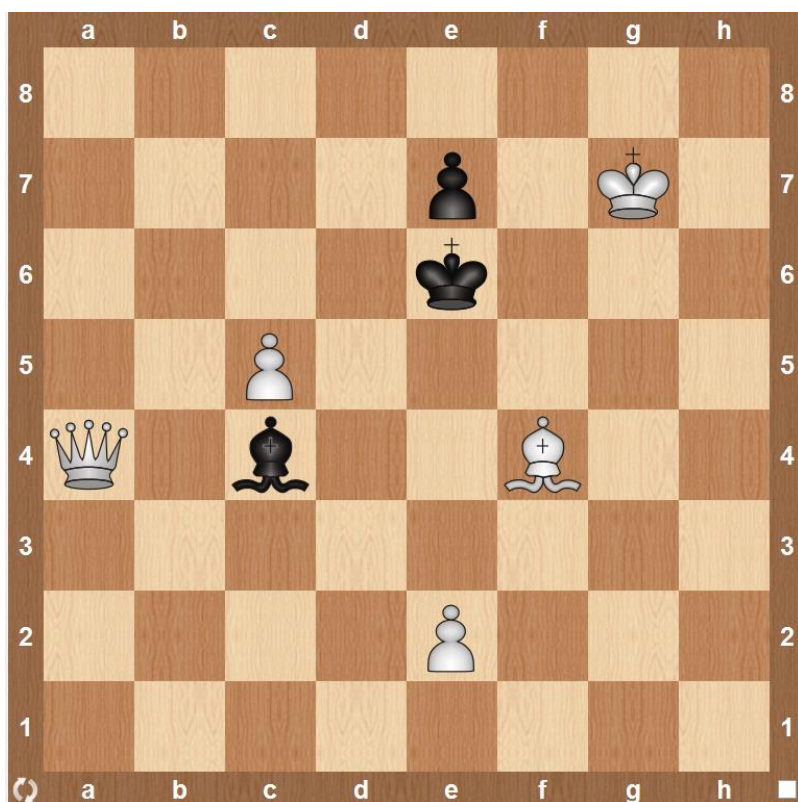
Мат в 2 хода

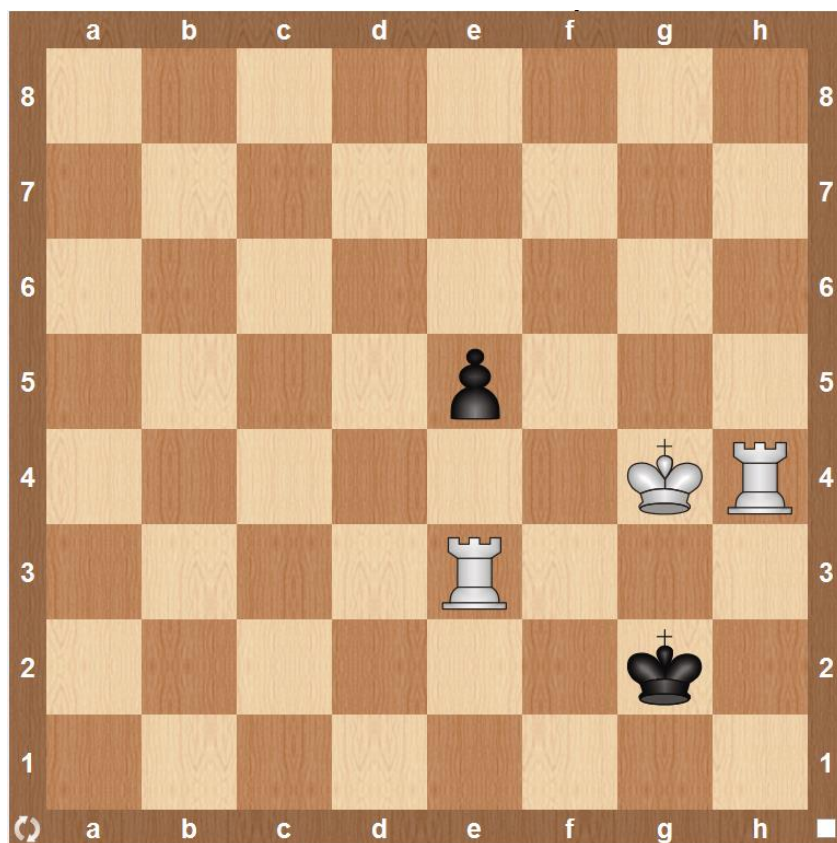
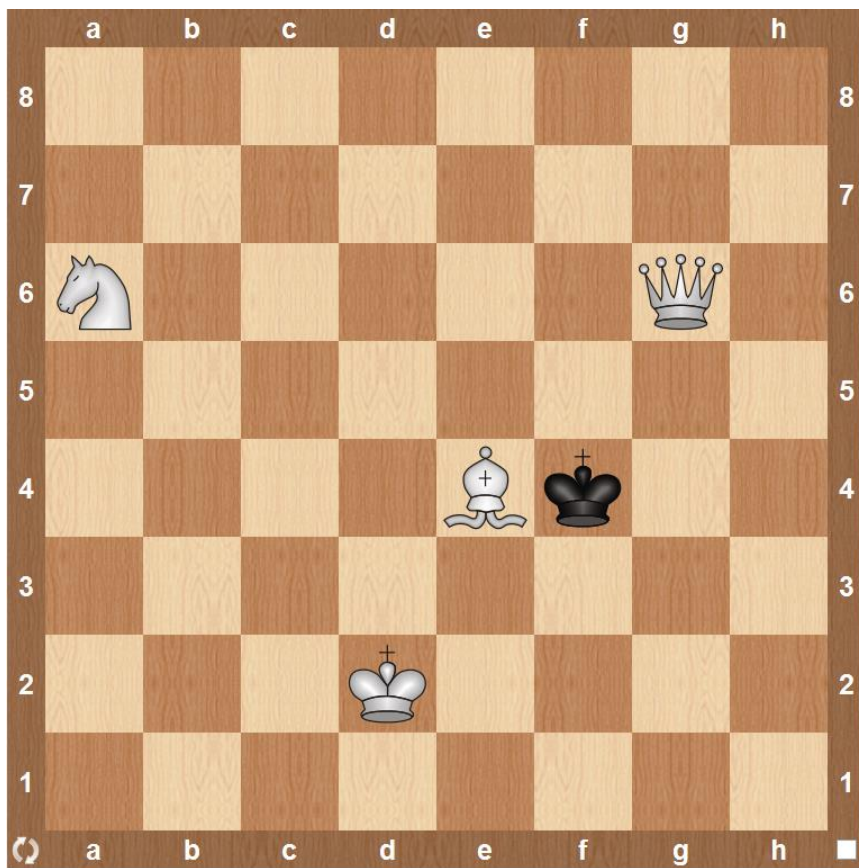
Во всех задачах белые ставят мат в два хода. Решая задачу, постарайтесь сначала найти идею, а затем ее осуществление. Небольшая подсказка: как правило, такие задачи не начинаются с шаха. Удачи!

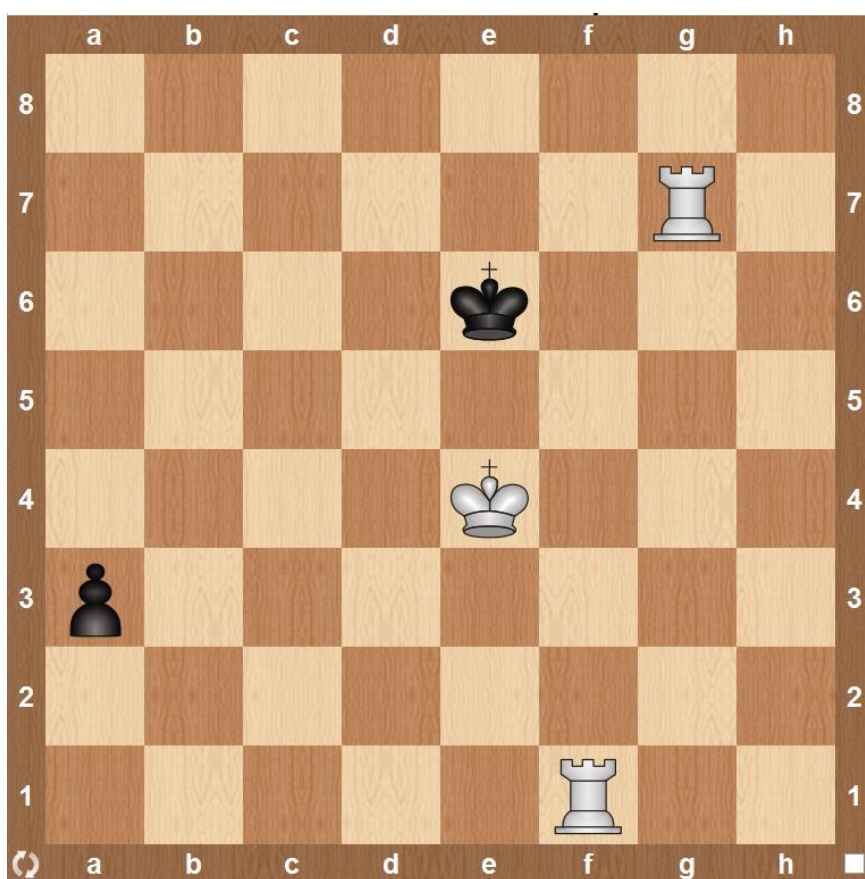
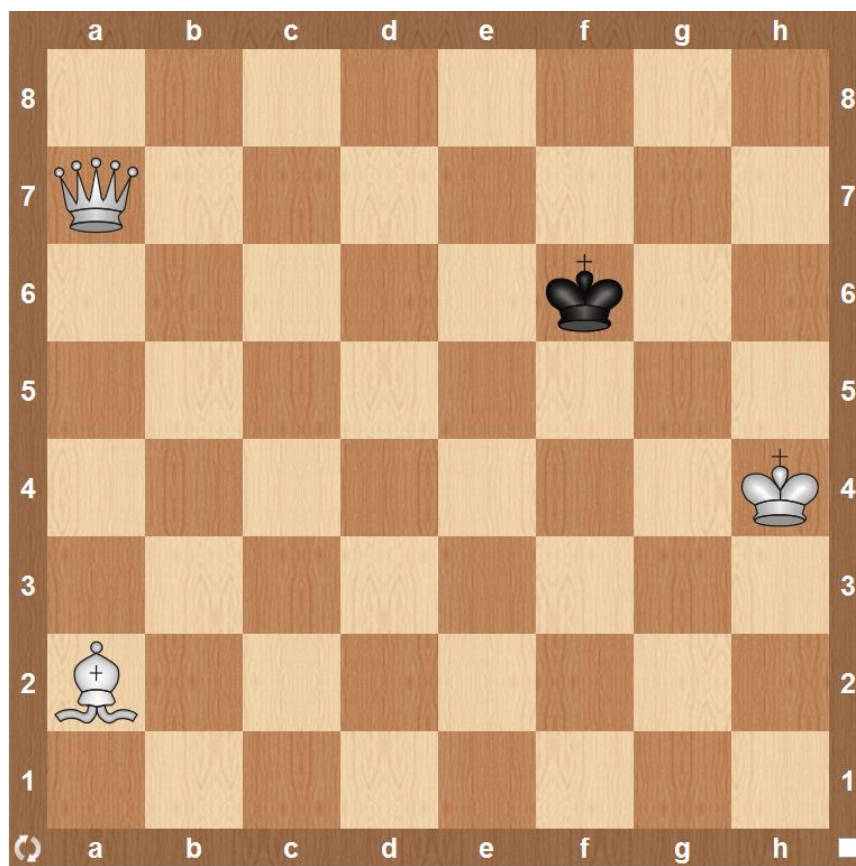


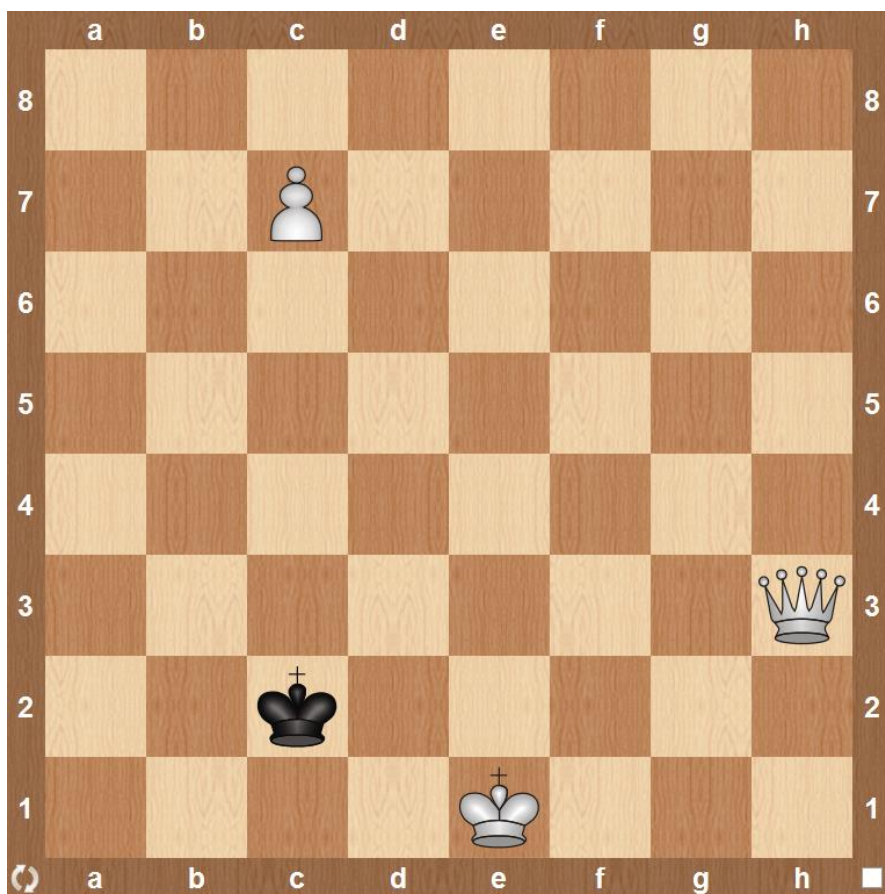
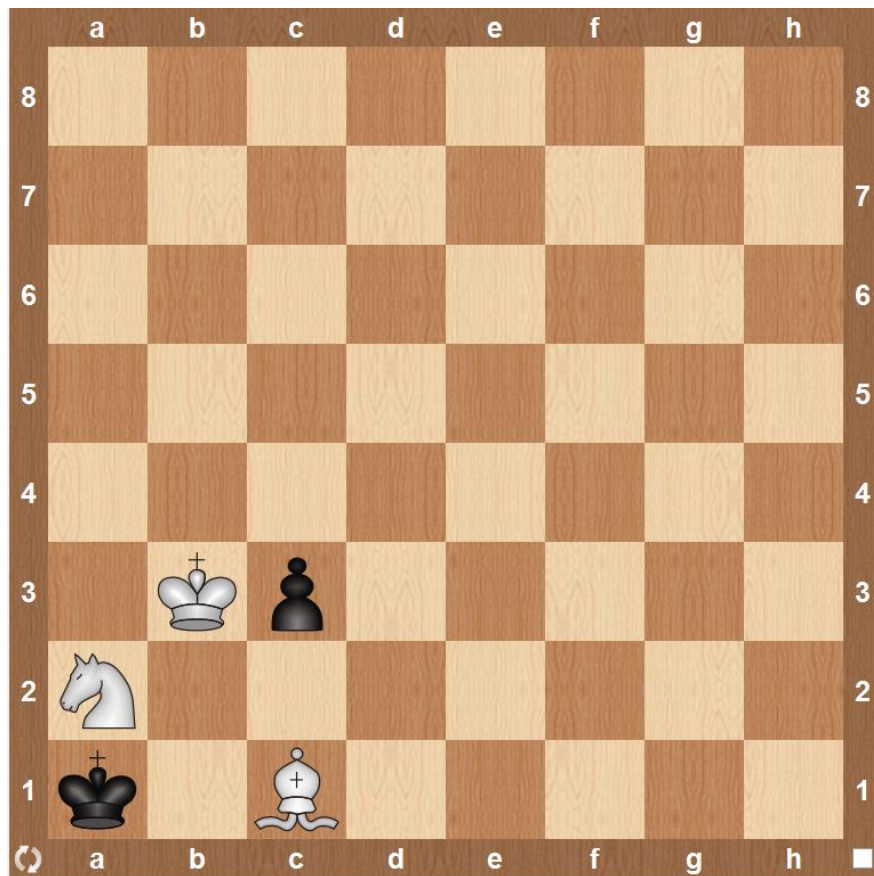


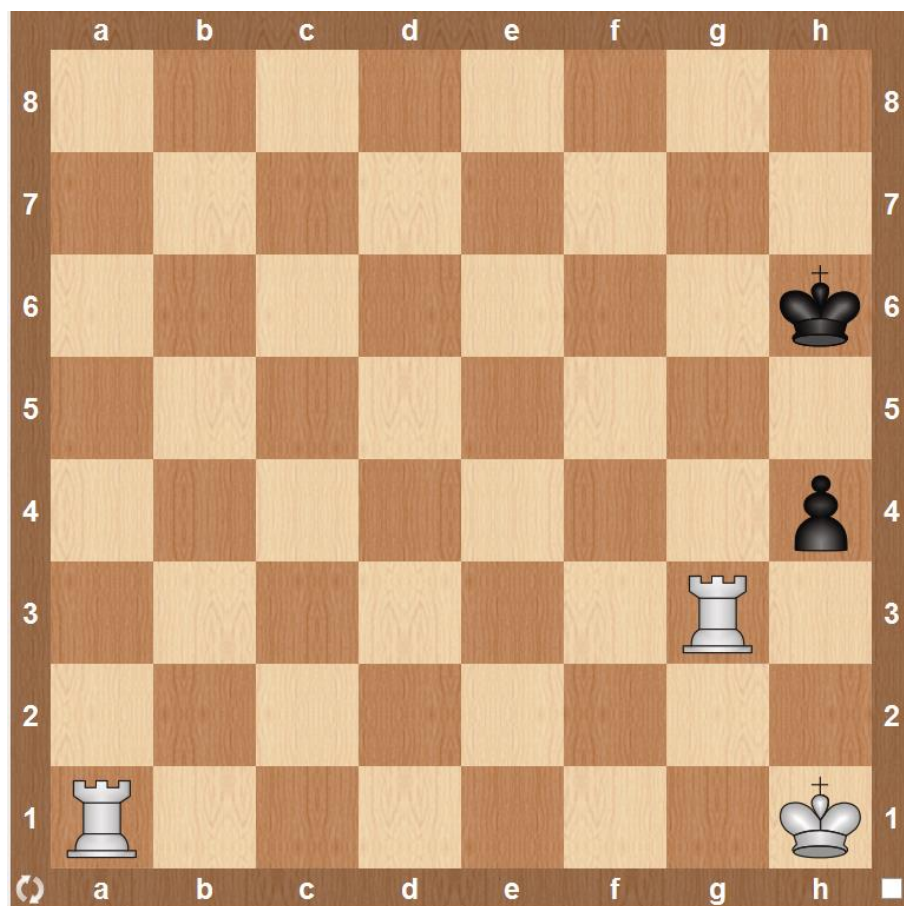
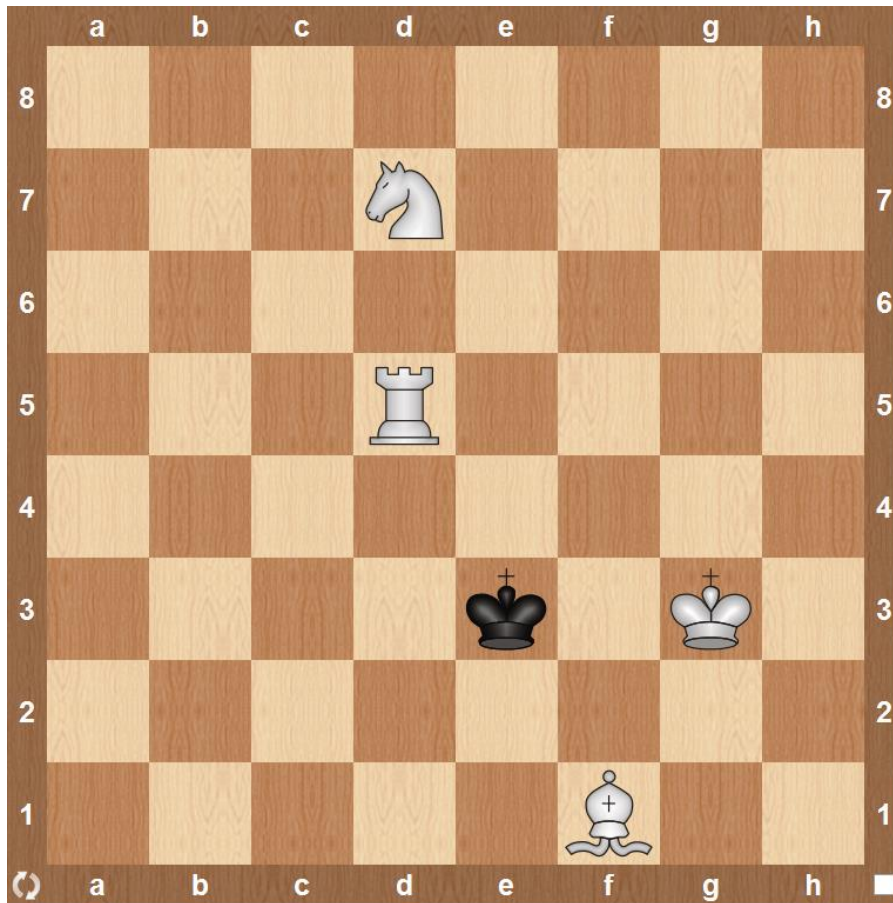
Шахматные задачи на мат в 3 хода. Во всех задачах начинают и выигрывают БЕЛЫЕ.











Шахматные задачи на мат в 4 хода. Во всех задачах начинают БЕЛЫЕ.

