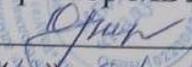


Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» 01 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»  
  
О.А. Тагинцева  
Пр. № 54 «12» 01 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Познавательный английский»**

Уровень программы: углубленный  
Срок реализации программы 1 год (144ч)  
Возрастная категория: от 11 до 15 лет  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе 2232

Автор-составитель:  
Авдиенко Наталья Николаевна  
педагог дополнительного образования

ст. Роговская, 2024 г.

**Лист дополнений и изменений к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
на 2024-2025 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английские задачи» социально-гуманитарной направленности для учащихся в возрасте от 11 до 15 лет. Срок реализации – 3 года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. В учебный план внесен «Раздел 3. Воспитательная деятельность»
2. Нормативно-правовая база дополнена новыми пунктами.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года протокол № \_\_\_\_.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

## Содержание программы

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
3.	Раздел 3. Воспитательная деятельность	19
3.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	19
3.2.	Формы и методы воспитания	19
3.3.	Условия воспитания, анализ результатов	19
3.4.	Календарный план воспитательной работы	20
4.	Список литературы	21
5.	Приложения	22

## **Раздел 1. Программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык и потребность в изучении этого мирового языка велика. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках учебного материала. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Программа «Познавательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностраный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный английский» (далее Программа), реализуется в **социально-гуманитарной направленности** и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

#### **1.1. Нормативно-правовая база Программы.**

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Актуальность разработки программы** «Познавательный английский» обусловлена потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике. Программа помогает учащимся в реализации творческого потенциала. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей.

**Новизна программы** состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся. При традиционности изучения английского языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

-прием наглядности и иллюстративности;

- ролевые игры;

-прием составления «кластера» при отработке материала;

-прием «мозговой штурм»;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

**Педагогическая целесообразность** проявляется в том, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков и предлагаемая Программа содержит все необходимое для поддержания желаний изучения языка. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению осуществляется духовно-нравственное воспитание, развивается культура общения. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий.

Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития.

Программа является **модифицированной**. Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Программа «Познавательный английский» составлена на основе:

1. Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В., 2017-с.107
2. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016-с.104.
3. Дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский», автор Турина О.В., 2019
4. Дополнительной общеобразовательной программы «Страна английского языка», автор Свитова Л.И., 2019
5. Дополнительной общеобразовательной программы «Веселый английский», автор Турова Н.И., 2018

**Отличительной особенностью** Программы является опора на следующие принципы:

- комплексное решение задач формирования коммуникативной компетенции;
- опора на ведущую (игровую) деятельность при формировании коммуникативной компетенции;
- опора на опыт в родном языке.

Отличие данной Программы от программы «Веселый английский» и программы «Страна английского языка» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах.

В процессе обучения по Программе учащиеся знакомятся с профессиями: учитель, воспитатель.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском.

**Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 11-15 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом. Комплектование групп ведется по желанию, без специального отбора. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными. Условия набора в группу: принимаются учащиеся по заявлению родителей. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Наполняемость в группах: 1 год обучения – 12 чел. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование. Программа адресована учащимся, которые обладают навыками в говорении, чтении и письме и которые хотят развивать основные виды речевой деятельности.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**Уровень Программы** – углубленный.

Программа углубленного уровня «Познавательный английский» является продолжением базовой Программы «Английские задачки»

**Объем программы:** 144 ч.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения** - очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

**Форма организации учебного занятия:** рассказ, объяснение, презентации, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

**Формы организации воспитательного мероприятия:**

- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- экскурсии,
- прогулки,
- обучающие занятия

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, учебная нагрузка 4 часа в неделю. Продолжительность часа составляет 45 минут.

Между занятиями 15-минутный перерыв. С целью охраны здоровья учащихся проводятся динамические паузы в форме релаксаций, упражнения, расслабления.

**Особенности организации образовательного процесса.** Предполагаемый состав групп: разновозрастные. Степень предварительной подготовки: базовая. На обучение принимаются все желающие, предполагается также обучение учащихся с ОВЗ и инвалидов. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.

Во время образовательного процесса активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала. Занятия учащихся могут проводиться по подгруппам.

**Цель Программы** – создание условий, обеспечивающих социально – личностное, учебно-познавательное и речевое развитие учащихся.

**Задачи Программы.**

**Предметные задачи:**

- совершенствовать знания, умения и навыки учащихся в иноязычном общении.

**Личностные задачи:**

-формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

**Метапредметные задачи:**

-развивать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменной. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

### Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Собеседование, педагогическое наблюдение
1.1	Цели и задачи программы.				
1.2	Инструктаж по технике безопасности.				
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Визитная карточка</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Текущий тематический контроль:</b> 1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение 3.Практические задания 4.Опрос 5.Самостоятельная работа 6.Обобщающие занятия 7. Итоговая диагностика
2.1	Рассказ о себе	6	2	4	
2.2	Мое хобби	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Семейное древо</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
3.1	Характеристика членов семьи	6	2	4	
3.2	Наши увлечения	6	2	4	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Мой день</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
4.1	Мой рабочий день	7	2	5	
4.2	Мой выходной	7	2	5	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Города и страны</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
5.1	Мой любимый город	7	2	5	
5.2	Моя родина -Россия	7	2	5	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Мой дом</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.1	Место, где я живу	6	2	4	
6.2	Мой дом	6	2	4	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Еда и напитки</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
7.1	Готовим дома	6	2	4	
7.2	Любимое блюдо	6	2	4	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Спорт</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
8.1	Ежедневная активность	7	2	5	
8.2	Виды спорта	7	2	5	

<b>9</b>	<b>Раздел 9.Одежда</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
9.1	Одеваемся по погоде	7	2	5	
9.2	Мой гардероб	7	2	5	
<b>10</b>	<b>Раздел 10.Путешествия</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
10.1	Путешествия на каникулах	7	2	5	
10.2	Путешествия на различном транспорте	7	2	5	
<b>11</b>	<b>Раздел 11.Лондон</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
11.1	Столица Великобритании	7	2	5	
11.2	Жители города	7	2	5	
<b>12</b>	<b>Раздел 12.Повторение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
12.1	Повторение лексического материала	3		3	
12.2	Повторение грамматического материала	3		3	
<b>13</b>	<b>Раздел 13. Итоговое занятие. Тестирование</b>	4		4	
	<b>итого</b>	144 ч.	42ч.	102 ч	<b>Итоговый контроль, тестовые задания</b>

	Из них:			
<b>Мероприятия воспитательного и профориентационного направления</b>	6 ч.		6 ч.	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

**Викторина «Правила движения достойны уважения»**

#### **Раздел 2. Визитная карточка-12 ч.**

**Теория – 4 ч.** Английский алфавит и звуки. Устойчивые лексические сочетания. Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.

**Практика – 8ч.** Совершенствование произносительных навыков. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия. Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу.

#### **Раздел 3. Семейное древо-12 ч.**

**Теория - 4 ч.** Глагол to be. Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Личные местоимения. Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных.

**Практика – 8ч.** Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. Подбор русского эквивалента к английским словам. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. **Видео «В мире профессий»**. Цвета предметов. Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу.

#### **Раздел 4. Мой день-14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы. Указательные местоимения this, that. Образование множественного числа неправильных существительных.

**Практика - 10 ч.** Предмет и его характеристика. Вопросительные конструкции в речи. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. Оценочные характеристики людям и предметам. Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. Аудирование небольших текстов. Совершенствование навыков письма. **Видео «Герои нашего времени»** Рефлексия по изученному материалу.

#### **Раздел 5. Города и страны - 14 ч.**

**Теория – 4ч.** Названия стран и их столицы. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. Введение лексики для описания внешности. Расстановка слов в предложении.

**Практика-10 ч.** Прогнозирование вопроса по ответу. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Извлечение информации из текста. Ведение диалогов с опорой на образец. Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о месте жительства персонажей. Ведение диалога-расспроса. Рефлексия по изученному материалу.

#### **Раздел 6. Мой дом- 12 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Грамматическая структура there is/ there are. Фразы, побуждающие к действию. Указательные местоимения these, those.

**Практика- 8 ч.** Сообщение в связи с прочитанным. Выполнение заданий типа “true” or “false”.

Задания на аудирование. Письменное описание своего жилища. Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. Выполнение грамматических заданий с have got/has got. Рефлексия по изученному материалу.

#### **Раздел 7. Еда и напитки-12 ч.**

**Теория –4 ч.** Определенный артикль the в сочетаниях. Модальный глагол can. Введение лексики по теме. Объектные местоимения him/her.

**Практика-8 ч.** Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. Краткие высказывания на основе прочитанного. Общие вопросы и краткие

ответы со вспомогательным глаголом do/does. Задание на аудирование. Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.

### **Раздел 8. Спорт -14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Дни недели. Вопрос о времени и ответ на него. Построение утвердительных предложений в PresentSimple.

**Практика-10 ч.** Употребление в речи новой лексики. Отработка новых глаголов. Инсценировка диалогов по модели. **Беседа «Здоровье- мое богатство»** Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.

### **Раздел 9. Одежда-14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Знакомство новыми лексическими единицами по теме "Одежда". Отрицательные предложения в PresentSimple. Безличные предложения (Itisspring.). Притяжательные местоимения.

**Практика-10 ч.** Выполнение упражнений на составление словосочетаний. Чтение текста с извлечением специфической информации. Выполнение упражнений на понимание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения. **Тематическая беседа « Наши права и обязанности»**. Рефлексия по изученному материалу.

### **Раздел 10. Путешествия-14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Формы прошедшего времени глагола tobe . Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с формами прошедшего времени глагола tobe . Время PastSimple .

**Практика - 10 ч.** Отработка новых слов изолированно и в контексте. Диалог – расспрос по теме. Восприятие на слух слова, словосочетания, фраз. Чтение текста с целью полного понимания. **Видео «Экологическая тропа»**. Аудирование с извлечением основной информации. Драматизация диалога. Работа над правилами написания письма. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Рефлексия по изученному материалу.

### **Раздел 11. Лондон- 14 ч.**

**Теория –4ч.** Введение лексики по теме. Работа с таблицей времен. Отрицательные предложения. Притяжательный падеж имен существительных.

**Практика- 10 ч.** Использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Формирование умений поискового чтения. Диалог - запрос информации. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Развитие навыков письма. Оперирование в речи сказуемыми разного типа. Употребление форм единственного и множественного числа существительных. Чтение и драматизация диалога. Поиск в тексте

необходимой информации в процессе чтения. Рефлексия по изученному материалу.

### **Раздел 12. Повторение-6 ч.**

**Практика-6 ч.** Произношения звуков, звукосочетаний, а также слов и фраз, соблюдая наиболее важные интонационные правила. Повторение изученного лексического материала. Повторение изученных грамматических структур и грамматических тем. Повторение основных глагольных форм. Времена в английском языке, повторение и употребление. Повторение различных видов местоимений.

**Раздел 13. Тестирование-4 ч. Практика-4 ч.** Лексико-грамматический тест. Контроль умений и навыков аудирования. Контроль умений и навыков письма. Контроль умений и навыков речи.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные задачи:**

- совершенствуются знания, умения и навыки учащихся в иноязычном общении.

#### **Личностные задачи:**

- формируются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

#### **Метапредметные задачи:**

- развиваются общеучебные умения, навыки и способы деятельности, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Учебный график**

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

*Регламентирование образовательного процесса на учебный год.*

Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Занятия по Программе проводятся по утвержденному расписанию.

Срок проведения итоговой аттестации учащихся - май.

### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;
- стол - 1 шт.;
- стул для педагога - 1 шт.;
- шкаф для методических пособий;
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки;
- ноутбук с выходом в интернет – 1 шт.;

- принтер – 1 шт и т.д
- Для учащихся:
- столы и стулья по количеству учащихся;
- при дистанционном обучении необходимы компьютеры или гаджеты с выходом в интернет по количеству учащихся;
- соответствующие учебные пособия;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш).

#### **Информационное обеспечение:**

- интернет-ресурсы;
- дидактические материалы;
- видео- и аудиоматериалы
- материалы электронных учебников;
- музыкальные аудиозаписи

**Кадровое обеспечение.** Программа «Познавательный английский» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий и итоговый контроль.

**Виды аттестации:** итоговая (май).

Формы проведения: тестовые задания.

#### **Критерии оценки.**

*Уровень оценивания:* высокий, средний, низкий

**Высокий:** уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе, самостоятельная работа.

**Средний:** уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, проявлена самостоятельность при выполнении заданий.

**Низкий:** уровень выполнения требований достаточный, минимальный, допущены ошибки в работе, нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается: сформированность интереса к предмету, овладение практическими умениями и навыками .

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-педагогической направленности «Английский экспресс» к программе «Познавательный английский»»

#### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов используются следующие материалы

1. Календарный тематический план программы (Приложение 1).

2. Вводный контроль .Диагностическая карта (Приложение 2).
3. Итоговый тест (Приложение 3).

### **Методические материалы**

#### **Методы обучения**

Для организации образовательного процесса используются следующие **методы обучения:**

- наглядный (показ слайдов, картинок);
- практический (выполнение заданий на закрепление материала);
- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);
- игровой (игры на занятиях).

#### **Методы воспитания.**

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:

- технология разноуровневого обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- игровые технологии;
- технология индивидуального обучения;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология и ИКТ.
- возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий

### **Формы организации учебного занятия**

- Формами учебного занятия являются:
- - беседа;
- - рассказ;
- - наблюдение;
- - обучающие видео- и аудиоматериалы;
- - практическое занятие;
- - обучающие игры;
- - презентация;
- - ролевые игры;
- - конкурс.

#### **Использование педагогических технологий**

Для организации образовательного процесса используются технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология коллективногoвзаимообучения;
- технология дистанционнго обучения;
- игровые технологии.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение

комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

**Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Возможна реализация электронного обучения применением дистанционных технологий

### **Дидактические материалы**

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:-

раздаточные материалы;

-задания, упражнения;

- наборы букв;

-наборы картинок по различным лексическим темам;

-игрушки и мяч;

-английские считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;

- видео- и аудиозаписи ;

-обучающие игры.

#### **Алгоритм учебного занятия 45 мин.**

##### **Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроения

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Приветствие	Приветствие, эмоциональный настрой
2. Сообщение цели и задач занятия	

##### **Этап №2. Основной (35 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Актуализация знаний учащегося	Участие в беседе
2. Сообщение нового материала	Восприятие нового материала
3. Выполнение практической работы	Выполнение заданий педагога
4. Демонстрация усвоения материала.	Демонстрация усвоенного материала.

##### **Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Подведение итога занятия.	Участие в беседе
2. Рефлексия.	

#### **Алгоритм учебного занятия 30 мин.**

##### **Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроения

Деятельность педагога	Деятельность детей
3. Приветствие	Приветствие, эмоциональный настрой
4. Сообщение цели и задач занятия	

**Этап № 2. Основной (20 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

Деятельность педагога	Деятельность детей
5. Актуализация знаний учащегося	Участие в беседе
6. Сообщение нового материала	Восприятие нового материала
7. Выполнение практической работы	Выполнение заданий педагога
8. Демонстрация усвоения материала.	Демонстрация усвоенного материала.

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

Деятельность педагога	Деятельность детей
3. Подведение итога занятия.	Участие в беседе
4. Рефлексия.	

## **Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»**

### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни,

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитания уважения к старшим, людям труда, педагогам.

### **3.2. Формы и методы воспитания**

#### **Формы организации воспитательного мероприятия:**

- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- экскурсии,
- прогулки,
- обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.)

**Методы** воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей,
- ✓ методы руководства и самовоспитания,

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации Программы «Познавательный английский» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга».

### 3.4.Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Период проведения (месяц)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Викторина« Правила движения достойны уважения»	сентябрь	просмотр видео, викторина, беседа	фото- и видеоматериалы
2	Тематическая беседа «Наши права и обязанности»	октябрь	обучающее занятие	фото- и видеоматериалы
3.	Познавательное видео «В мире профессий»	ноябрь	обучающее занятие	фото- и видеоматериалы
4.	Познавательное видео «Герои нашего времени»	январь	просмотр видео, беседа	фото- и видеоматериалы
5.	Тематическая беседа «Здоровье- мое богатство»	февраль	беседавикторина	фото- и видеоматериалы
6.	Познавательное видео «Экологическая тропа»	май	просмотр видео, беседа	фото- и видеоматериалы

### **Список литературы для педагога**

- 1..Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В.,2017-с.107
- 2..Кукушкин В.С. Педагогические технологии , -М: «Народное образование», 1998
- 3..Кулич, Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. М.: «Вако», 2016.- 43 с.
4. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва:Еврошкола, 2016.- 34 с.
5. Сафонова, В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016.-104 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2017.-52 с.
- 6.Селевко Р.К. Современные образовательные технологии,-М; «Март», 2004
- 7.Чащина, Л.Г.Методическое пособие «MagicEnglish». Ярославль: «Академия Смартбук», 2017. – 56 с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Английский в таблицах и схемах для школьников. СПб.: Литература, 2005.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2016г.-с.75
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2017г.-с.69
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель, 2016 г.с.-54
5. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М. «Сталкер», 2016г.с.-97
6. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2017г. с-.92.

## Приложение 1

### Календарный тематический план программы «Познавательный английский»

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, воспитательного мероприятия	Форма контроля
<b>Раздел 1 Раздел 1. Введение в образовательную программу 2 ч.</b>						
1			Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. <b>Викторина «Правила движения достойны уважения»</b>	1  1	беседа	вводный контроль, собеседование
<b>Раздел 2. Визитная карточка 12 ч.</b>						
2			Английский алфавит и звуки. Совершенствование произносительных навыков.	2	1объяснение 2обучающие аудиоматериалы	педагогическое наблюдение
3			Устойчивые лексические сочетания. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия	2	1объяснение 2конкурс	практические задачи
4			Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	2	обучающие видеоматериалы	наблюдение устный опрос
5			Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и	2	1ролевая игра. 2презентация	практические задачи

			отрицание в диалогах.			
6			Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки.	2	объяснение, рассказ	практическое задание
7			Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу.	2	1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы	самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Семейное древо 12ч.</b>						
8			Глагол tobe. Общие вопросы с глаголом tobe и краткие ответы.	2	1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы	педагогическое наблюдение
9			Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Подбор русского эквивалента к английским словам.	2	презентация	практические задания
10			Личные местоимения. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца.	2	ролевая игра	наблюдение, устный опрос
11			Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных. <b>Видео «В мире профессий»</b>	1 1	1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы	педагогическое наблюдение
12			Цвета предметов. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности.	2	ролевая игра	наблюдение, устный опрос
13			Употребление предложений с однородными членами	2	1 объяснение 2 обучаю-	обобщающее занятие

			с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу.		щие аудиомате риалы	
<b>Раздел 4. Мой день 14 ч.</b>						
<b>14</b>			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Предмет и его характеристика	2	1объясне- ние, 2обучаю- щие аудиомате риалы	педагоги- ческоенабл юдение
<b>15</b>			Общие вопросы с havegot/ hasgot и краткие ответы. Вопросительные конструкции в речи.	2	1объясне- ние, рассказ, 2обучаю- щие аудиомате риалы	практичес- кие задачи
<b>16</b>			Указательные местоимения this, that. Аудирование кратких сообщений о членах семьи.	2	обучаю- щие видео- и аудиомате риалы	педагоги- ческоенабл юдение
<b>17</b>			Образование множественного числа неправильных существительных. Оценочные характеристики людям и предметам.	2	коррекция знаний	наблюде- ние, уст- ный опрос
<b>18</b>			Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений.	2	1объясне- ние, 2обучающ ие аудиомате риалы	наблюде- ние, устный опрос
<b>19</b>			Аудирование небольших текстов Совершенствование навыков письма.	2	1объяснен ие, рассказ, 2обучаю- щие аудиомате риалы	самос- тоятельная работа
<b>20</b>			<b>Видео «Герои нашего времени».</b> Рефлексия по изученному	1 1	ролевая игра	самос- тоятельная работа

			материалу.			
<b>Раздел 5. Города и страны 14ч.</b>						
<b>21</b>			Названия стран и их столицы. Прогнозирование вопроса по ответу	2	объяснение обучающие видео- и аудиоматериалы,	наблюдение, устный опрос
<b>22</b>			Аудирование текста с пониманием основного содержания. Построение отрицательных предложений с havegot/ hasgot.	2	1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы,	наблюдение, устный опрос
<b>23</b>			Введение лексики для описания внешности. Извлечение информации из текста.	2	1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы,	педагогическое наблюдение
<b>24</b>			Расстановка слов в предложении .Ведение диалогов с опорой на образец.	2	объяснение	практические задачи
<b>25</b>			Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций.	2	объяснение	практические задачи
<b>26</b>			Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о местожительстве персонажей.	2	объяснение обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
<b>27</b>			Ведение диалог-расспроса. Рефлексия по изученному материалу.	2	1объяснение 2обучающие видео- и	наблюдение, устный опрос

					аудиомате риалы,	
<b>Раздел 6 Мой дом 12 ч.</b>						
28			Введение лексики по теме. Сообщение в связи с прочитанным.	2	1 обучающие игры, 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами	педагогическоенаблюдение
29			Грамматическая структура thereis/thereare. Выполнение заданий типа «true» or «false».	2	учебное занятие с видео- и аудиоматериалами	наблюдение, устный опрос
30			Фразы, побуждающие к действию. Задания на аудирование.	2	учебное занятие с видео- и аудиоматериалами	практические задачи
31			Указательные местоимения these, those. Письменное описание своего жилище.	2	1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами	практические задачи
32			Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов.	2	1 беседа объяснение 2 видеоматериал, объяснение	наблюдение, устный опрос
33			Выполнение грамматических заданий с havegot/hasgot. Рефлексия по изученному материалу.	2	1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами	практические задачи
<b>Раздел 7. Еда и напитки 12ч.</b>						
34			Определенный артикль the в сочетаниях. Общий вопрос с глаголом can	2	1 беседа, объяснение 2 видеоматериал	наблюдение, устный опрос

			и краткий ответ на него.		териал, объяснение	
35			Модальный глагол can. Краткие высказывания на основе прочитанного.	2	1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами	наблюдение устный опрос
36			Введение лексики по теме. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does.	2	учебное занятие с аудиоматериалами	практические задачи
37			Объектные местоимения him /her. Задание на аудирование.	2	1 беседа, объяснение 2 видеоматериал, объяснение	практические задачи
38			Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте.	2	1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами	самостоятельная работа
39			Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.	2	1 беседа, объяснение 2 видеоматериал, объяснение	обобщающее занятие
<b>Раздел 8. . Спорт 14 ч.</b>						
40			Введение лексики по теме. Употребление в речи новой лексики.	2	1 рассказ, объяснение 2 учебное занятие с аудиоматериалами	наблюдение , устный опрос
41			Дни недели.	2	1 рассказ,	наблюдение

			Отработка новых глаголов.		беседа 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами	, устный опрос
42			Вопрос о времени и ответ на него. Инсценировка диалогов по модели.	2	1 обучающие игры 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами	практические задачи
43			Построение утвердительных предложений в Present Simple. <b>Беседа «Здоровье-мое богатство»</b>	1 1	1 рассказ, объяснение 2 учебное занятие с аудиоматериалами	наблюдение устный опрос
44			Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
45			Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	самостоятельная работа
46			Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
<b>Раздел 9. Одежда 14 ч.</b>						
47			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме "	2	объяснение, рассказ	наблюдение, устный опрос

			Одежда". Выполнение упражнений на составление словосочетаний.			
48			Отрицательные предложения в Present Simple. Чтение текста с извлечением специфической информации.	2	объяснение	практические задачи
49			Безличные предложения (It's spring.). Выполнение упражнений на понимание прочитанного.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	наблюдение устный опрос
50			Притяжательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений.	2	ролевая игра	практические задачи
51			Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам.	2	объяснение	наблюдение устный опрос
52			Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения	2	обучающие аудиоматериалы,	практические задачи
53			<b>Тематическая беседа «Наши права и обязанности».</b> Рефлексия по изученному материалу.	1 1	объяснение	обобщающее занятие
<b>Раздел 10. Путешествия 14 ч.</b>						
54			Введение лексики по теме.	2	1 объяснение	наблюдение устный

			Отработка новых слов изолированно и в контексте.		2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	опрос
55			Диалог – расспрос по теме. Формы прошедшего времени глагола to be .	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
56			Восприятие на слух слова, словосочетания, фраз. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с формами прошедшего времени глагола to be .	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	наблюдение устный опрос
57			Время Past Simple . Чтение текста с целью полного понимания.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
58			<b>Видео «Экологическая тропа».</b> Аудирование с извлечением основной информации.	1 1	объяснение, рассказ	наблюдение устный опрос
59			Драматизация диалога. Работа над правилами написания письма.	2	объяснение, рассказ	практические задачи
60			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Рефлексия по изученному материалу.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы	обобщающее занятие

					риалы,	
<b>Раздел 11. Лондон 14ч.</b>						
<b>61</b>			Введение лексики по теме. Использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
<b>62</b>			Работа с таблицей времен. Формирование умений поискового чтения.	2	1 рассказ, объяснение 2 учебное занятие с аудиоматериалами	наблюдение устный опрос
<b>63</b>			Отрицательные предложения. Диалог - запрос информации.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
<b>64</b>			Притяжательный падеж имен существительных. Использовать в речи, изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	самостоятельная работа
<b>65</b>			Развитие навыков письма. Оперирование в речи сказуемыми разного типа.	2	1 рассказ, объяснение 2 учебное занятие с аудиоматериалами	педагогическое наблюдение

66			Употребление форм единственного и множественного числа существительных. Чтение и драматизация диалога.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	практические задачи
67			Поиск в тексте необходимой информации в процессе чтения Рефлексия по изученному материалу.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	обобщающее занятие
<b>Раздел 12. Повторение 6 ч.</b>						
68			Произношения звуков, звукосочетаний, а также слов и фраз, соблюдая наиболее важные интонационные правила. Повторение изученного лексического материала.	2	1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы,	наблюдение, устный опрос
69			Повторение изученных грамматических структур и грамматических тем. Повторение основных глагольных форм.	2	обучающие аудиоматериалы, объяснение	наблюдение, устный опрос
70			Времена в английском языке, повторение и употребление. Повторение различных видов местоимений.	2	обучающие аудиоматериалы, объяснение	обобщающее занятие
<b>Раздел 13. Тестирование 4 ч.</b>						
71			Подготовка и проведение лексико-грамматического теста.	2	объяснение	обобщающее занятие
72			Подготовка и проведение	2	закрепление	тест

			контроля умений и навыков аудирования.			
			<b>ИТОГО</b>			144 ч.
<b>Из них:</b>						
<b>Мероприятия воспитательного и профориентационного направления</b>				6		

## Приложение 2

### Вводный контроль. Диагностическая карта

#### 1. Выбери лишнее слово

- 1.1 day, week, language, year, month
- 2 tea, coffee, juice, milk, apple
- 3 fifth, seventh, second, ninth, eleventh
- 4 longer, smaller, higher, better, bigger
- 5 Sunday, Tuesday, July, Friday, Monday

#### 2. Вставьте глагол *to be* в *Present, Past* или *Future Simple*.

1, My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7, ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen

#### 3. Выбери правильный ответ

1. My friends usually \_\_\_\_\_ football after school.  
a. plays            b. play            c. playing
2. I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.  
a. swim            b. swam            c. will swim
3. The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.  
a. was            b. were            c. are
4. His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.  
a. big            b. bigger            c. the biggest
5. I think, roses are very \_\_\_\_\_ flowers.  
a. beautiful    b. more beautiful    c. the most beautiful
6. I have \_\_\_\_\_ little sisters.  
a. a            b. an            c. two

7. Mike is a very good football\_\_\_\_\_.  
1. play                      b. playing                      c. Player

## Приложение3

### Итоговый тест

#### ЗАДАНИЕ 1.

Выберите правильный вариант ответа для каждого пропуска (**a, b, c**).

1. My mother \_\_\_\_\_ the washing up every evening.  
1. do    b) does    c) is doing
2. The pupils \_\_\_\_\_ poems two weeks ago.  
1. translated    b) translate    c) will translate
3. We \_\_\_\_\_ homework now.  
1. do    b) does    c) are doing
4. The \_\_\_\_\_ often play at the stadium near here.  
a) childs    b) childrens    c) children
5. There \_\_\_\_\_ 30 pupils in our class last year.  
1. were                      b) was                      c) are
6. \_\_\_\_\_ family is very nice.  
1. You    b) Your    c) Yours
7. There isn't \_\_\_\_\_ meat in the fridge.  
1. any    b) some    c) no

#### ЗАДАНИЕ 2.

В предложениях 1-7 выберите правильную ответную реплику из двух предложенных (**a, b**).

Занесите свои ответы в бланк ответов.

1. A: What's your new flat like?  
B: a) On the second floor.                      b) It's big and light.
2. A: Has your new house got any furniture?  
B: a) Yes, there is.                      b) Yes, it has.
3. A: How many rooms are there in your flat?  
B: a) There're flowers in the garden.                      b) Five.
4. A: Is there a mirror on the wall of your bedroom?  
B: a) No, there isn't.                      b) Yes, there are.
5. A: Excuse me. How much are these T-shirts?  
B: a) £25.                      b) Green and red.

### ЗАДАНИЕ 3.

Прочитай текст. Установите соответствие утверждений 1-7 содержанию текста. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (**True - T**), какие не соответствуют (**False - F**) или о чём в тексте не говорится (**Doesn't Say - DS**).

Занесите свои ответы в бланк ответов.

Big cats live all around the world, but people don't see them very often. They have sharp claws and teeth. They can be dangerous to people but people are even more dangerous to them. Many people hunt big cats. They hunt spotted cats for their fur. They hunt tigers for their bones. They use the bones in Chinese medicine. Some people even hunt big cats just for fun. Here are some of the most famous big cats.

The lion is the loudest of all the big cats. You can hear a lion roar from about 8 kilometers away. Lions live in families called prides. A pride of lions can have between 3 and 40 lions in it, but there are usually around 15 lions in one pride. The female lions do most of the hunting. They usually hunt late in the evening or early in the morning. They kill antelopes, gazelles, buffalos and zebras. You can find lions in Africa and Asia. You can find their cousin, the mountain lion, in America.

The biggest of the big cats is the tiger. They are known around the world for their power and strength. Tigers can weigh up to 220 kilograms. Most tigers come from India. They are very good climbers and are good swimmers too. They can eat up to 30 kilograms of meat in one night. 100 years ago, there were over 100,000 tigers in the wild. Now there are only 2,500. Many of them live in conservation parks.

1. Big cats live only in Africa. \_\_\_\_\_
2. Chinese doctors use tigers' bones in medicine. \_\_\_\_\_
3. The lion's voice is very loud. \_\_\_\_\_
4. Male lions get most of their food. \_\_\_\_\_
5. Lions usually hunt in hot weather. \_\_\_\_\_
6. The tiger is bigger than the lion. \_\_\_\_\_
7. Tigers live in big families. \_\_\_\_\_

