

Управление образования администрации муниципального образования
Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от « 12 » 01 20 24 г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Приказ № 4 от « 12 » 01 20 24 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир шахмат»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (1 год - 216 ч., 2 год - 216 ч., 3 год - 216 ч.)
Возрастная категория: от 10 до 14 лет
Форма обучения: дистанционная
Вид программы: модифицированная
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе 23105

Автор-составитель:
Рамазян Марина Суреновна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2024 г.

Содержание программы

| № п/п | Наименование | Стр. |
|----------|--|-------|
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка программы | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи | 8 |
| 1.3. | Содержание программы | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 19 |
| 2 | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 21 |
| 2.1. | Условия реализации программы | 21 |
| 2.2. | Формы аттестации | 22 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 23 |
| 2.4. | Методические материалы | 23 |
| 3. | Раздел 3. Воспитательная деятельность | 26 |
| 3.1. | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 26 |
| 3.2. | Формы и методы воспитания | 26 |
| 3.3. | Условия воспитания, анализ результатов | 27 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 28 |
| 4. | Список литературы | 32 |
| 5. | Приложения 1-6 | 33-70 |

Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2024-2025 учебный год

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир шахмат» (далее Программа) физкультурно-спортивной направленности для учащихся в возрасте от 10 до 14 лет. Срок реализации – 3 года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. Обновлено нормативно-правовая база.
2. Добавлен 3 год обучения.
3. Внесен раздел по воспитательной работе по каждому году обучения.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «___» _____ 2024 года протокол № ____.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее - Программа) реализуется в **физкультурно-спортивной направленности**, так как направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Популярность шахмат в мире постоянно возрастает, свидетельством чего является большой интерес общественности к значительному количеству турниров, проводимых в различных странах.

Шахматы любят и знают во всех уголках нашей планеты. Прежде они считались изысканной забавой мудрецов и властителей, но постепенно завоевали умы и сердца всех. Пришла эта игра из далекой и загадочной Индии много веков назад.

Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка, кубинский шахматист, шахматный литератор, дипломат, 3-й чемпион мира по шахматам: «Шахматы – нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное время препровождения, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного».

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это требуется и в шахматах. Благодаря шахматному виду спорта развивается интеллект и творческое мышление, улучшается память. Дети учатся принимать решения и отвечать за них.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.);
 - Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
 - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;
 - Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;
 - Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Для того чтобы работа в объединении была эффективной, в Программу введен воспитательный компонент. Все дети участвуют в мероприятиях, проводимых как в объединении, так и в Центре творчества. На занятиях проводятся беседы, викторины.

Актуальность Программы обусловлена тем, что занятия в шахматные игры положительно влияют на совершенствование у детей многих

психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Новизной данной Программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, учащиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования. Кроме того, они являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия направлены на создание условий для воспитания и творческого развития личности учащегося, а также его самореализации.

Программа является **модифицированной** и составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе программ: «Шахматы», автор Бабаян Артур Фирузович; «Шахматы» автор-составитель Писанов Максим Сергеевич.

Отличительные особенности Программы:

Одной из отличительных особенностей Программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход дает положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам. Так и для более быстрого вхождения учащихся в соревновательный процесс. К разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья.

Содержание Программы предполагает сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживание связей между образовательной и воспитательной работой. В Программу внесены темы мероприятий по воспитательной работе, которая осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях.

В процессе обучения по Программе учащиеся знакомятся с профессиями. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с проведением диагностических мероприятий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий. Как показывает практика, подавляющее большинство шахматистов выбирают работу, связанную с финансами или политикой. Логика мышления шахматиста отлично подходит для написания программ. Множество IT-специалистов отлично играют в шахматы.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 10 -14 лет. Это могут быть как однополые, так и разнополые группы.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы разновозрастные по 8 человек.

Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, наличия базовых знаний в области.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». Ссылка на программу: <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/23105-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-mir-shakhmat>.

Уровень программы - базовый.

Объем: 648 часов.

Срок реализации: 3 года.

Форма обучения - дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных группах учащихся. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. Занятия по Программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, рассказ, объяснение, практические занятия, видео презентацию, турниры. Состав группы 8 человек.

Формы организации учебного занятия - лекция, объяснение, практические занятия, веб-занятия, турниры.

Формы организации воспитательного мероприятия:

- беседы,

- обучающие занятия,

К формам-играм можно отнести:

- деловые игры,

- спортивные игры,

- познавательные игры.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 648 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 30 минут, 15 минут перемена.

Программа 1-го года обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 30 минут, 15 минут перемена.

Программа 2-го года обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 30 минут, 15 минут перемена. На второй год обучения зачисляются учащиеся, прошедшие обучение по Программе 1-го года обучения. Допускается зачисление учащихся на второй год обучения, прошедших тестирование по разделам учебного плана первого года обучения.

Программа 3-го года обучения рассчитана на 216 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. Длительность академического часа 30 минут, 15 минут перемена.

Цель Программы - привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение основами шахматной игры.

Цель Программы первого года обучения - формирование способностей к логическому и аналитическому мышлению через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Цель Программы второго года обучения - создание условий для личностного и интеллектуального развития и совершенствования спортивного мастерства учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Цель Программы третьего года обучения - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные (предметные) задачи:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- обучить правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
- активно проявлять индивидуальные способности в игре.

Метапредметные задачи:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать в учащихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Задачи первого года обучения:

Образовательные (предметные) задачи:

- обучать правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные задачи:

- развивать внимание, память;
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов.

Метапредметные задачи:

- прививать навыки самодисциплины;
- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

Задачи второго года обучения:

Образовательные (предметные) задачи:

- научить выявлять закономерности и проводить аналогии;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные задачи:

- развивать умение находить выход в сложных ситуациях;
- активно проявлять индивидуальные способности в игре.

Метапредметные задачи:

- воспитывать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- воспитывать умение работать индивидуально.

Задачи третьего года обучения:

Образовательные (предметные) задачи:

- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Личностные задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями.

Метапредметные задачи:

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени;
- развивать навыки групповой работы.

**Содержание Программы
Учебный план 1 года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение в образовательную программу. | 2 | 2 | | вводный контроль |
| 2. | Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство | 2 | 2 | | текущий контроль |
| 3. | Раздел 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. | 6 | 2 | 4 | текущий контроль |
| 4. | Раздел 4. Мат – цель игры | 4 | 2 | 2 | текущий контроль |
| 5. | Раздел 5. Тактика игры | 32 | 12 | 20 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Беседа «Пожарная безопасность» | 1 | | 1 | |
| 6. | Раздел 6. Стратегия игры | 20 | 4 | 16 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Игровая программа «Знатоки дорожных правил» | 1 | | 1 | |
| 7. | Раздел 7. Эндшпиль | 20 | 8 | 12 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Познавательная игра «Самый умный» | 1 | | 1 | |
| 8. | Раздел 8. Дебют | 16 | 4 | 12 | текущий контроль |

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|------------|------------------------|
| 9. | Раздел 9. Консультационные партии | 20 | 2 | 18 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Спортивные игры «В здоровом теле здоровый дух» | 1 | | 1 | |
| 10. | Раздел 10. Турниры | 26 | 4 | 22 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Познавательная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | | 1 | |
| 11. | Раздел 11. Анализ партий | 4 | 2 | 2 | текущий контроль |
| 12. | Раздел 12. Сеанс одновременной игры | 12 | | 12 | текущий контроль |
| 13. | Раздел 13. Решение шахматных задач | 30 | | 30 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Деловая игра «Если есть цель – будет результат» | 1 | | 1 | |
| 14. | Раздел 14. Блиц - турниры | 20 | 2 | 18 | текущий контроль |
| 15. | Раздел 15. Итоговое занятие | 2 | | 2 | промежуточный контроль |
| | Итого: | 216 | 46 | 170 | |
| | Из них: воспитательное мероприятие | 6 | | 6 | |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие. | 2 | 2 | | вводный контроль |
| 2. | Раздел 2. Тактика игры | 32 | 12 | 20 | текущий контроль |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | Воспитательное мероприятие: Беседа «Здоровый образ жизни» | 1 | | 1 | |
| 3. | Раздел 3. Стратегия игры | 20 | 4 | 16 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Игровая программа «Вместе весело шагать» | 1 | | 1 | |
| 4. | Раздел 4. Эндшпиль | 32 | 22 | 10 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Познавательная игра «Своя игра» | 1 | | 1 | |
| 5. | Раздел 5. Дебют | 16 | 4 | 12 | текущий контроль |
| 6. | Раздел 6. Консультационные партии | 20 | 2 | 18 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Спортивные игры «Веселые эстафеты» | 1 | | 1 | |
| 7. | Раздел 7. Турниры | 26 | 4 | 22 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Познавательная игра «Умники и умницы» | 1 | | 1 | |
| 8. | Раздел 8. Анализ партий | 4 | 2 | 2 | текущий контроль |
| 9. | Раздел 9. Сеанс одновременной игры | 12 | | 12 | текущий контроль |
| 10. | Раздел 10. Решение шахматных задач | 30 | | 30 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Деловая игра «Мир профессий» | 1 | | 1 | |
| 11. | Раздел 11. Блиц – турниры | 20 | 2 | 18 | текущий контроль |

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|------------|------------------------|
| 12. | Раздел 12. Итоговое занятие | 2 | | 2 | промежуточный контроль |
| | Итого: | 216 | 54 | 162 | |
| | Из них: воспитательное мероприятие | 6 | | 6 | |

Учебный план 3 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие. | 2 | 2 | | вводный контроль |
| 2. | Раздел 2. Тактика игры | 32 | 12 | 20 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Беседа «Культура общения» | 1 | | 1 | |
| 3. | Раздел 3. Стратегия игры | 20 | 4 | 16 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Игровая программа «Праздник Дружбы» | 1 | | 1 | |
| 4. | Раздел 4. Эндшпиль | 32 | 22 | 10 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Познавательная игра «Сокровища моря» | 1 | | 1 | |
| 5. | Раздел 5. Дебют | 16 | 4 | 12 | текущий контроль |
| 6. | Раздел 6. Консультационные партии | 20 | 2 | 18 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Спортивные игры «Давай, в подвижные игры играй» | 1 | | 1 | |
| 7. | Раздел 7. Турниры | 26 | 4 | 22 | текущий контроль |

| | | | | | |
|------------|--|------------|-----------|------------|-------------------|
| | Воспитательное мероприятие: Познавательная игра «Путешествие в страну Здорового питания» | 1 | | 1 | |
| 8. | Раздел 8. Анализ партий | 4 | 2 | 2 | текущий контроль |
| 9. | Раздел 9. Сеанс одновременной игры | 12 | | 12 | текущий контроль |
| 10. | Раздел 10. Решение шахматных задач | 30 | | 30 | текущий контроль |
| | Воспитательное мероприятие: Деловая игра «Безопасность жизни детей» | 1 | | 1 | |
| 11. | Раздел 11. Блиц - турниры | 20 | 2 | 18 | текущий контроль |
| 12. | Раздел 12. Итоговое занятие | 2 | | 2 | ИТОГОВЫЙ контроль |
| | Итого: | 216 | 54 | 162 | |
| | Из них: воспитательное мероприятие | 6 | | 6 | |

Содержание учебного плана 1-ого года обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа.

Теория – 2 часа. Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

Раздел 2. Шахматы - спорт, наука, искусство - 2 часа.

Теория - 2 часа. Краткая история шахмат.

Раздел 3. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха – 6 часов.

Теория - 2 часа. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика - 4 часа. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю».

Раздел 4. Мат – цель игры – 4 часа.

Теория - 2 часа. Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты.

Практика - 2 часа. Решение шахматных задач и упражнений.

Раздел 5. Тактика игры – 32 часа.

Теория - 12 часов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Практика - 19 часов. Тактические возможности позиций. Игра с учетом скорейшего развития фигур. Закрепление изученного материала.

Мероприятие воспитательного направления:

- Беседа «Пожарная безопасность» – 1 час.

Раздел 6. Стратегия игры – 20 часов.

Теория - 4 часа. Стратегия игры в шахматы. Централизация. Центр и фланги.

Практика - 15 часов. Принципы разыгрывания с середины партии. Открытые и полуоткрытые линии. Использование полученных знаний в открытой игре.

Мероприятие воспитательного направления:

- Игровая программа «Знатоки дорожных правил» – 1 час.

Раздел 7. Эндшпиль – 20 часов.

Теория - 8 часов. Эндшпиль и его значение в изучении шахмат. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.

Практика - 12 часов. Атака в эндшпиле. Форсированный переход в эндшпиль. Разыгрывание пешечных окончаний. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек».

Мероприятие воспитательного направления:

- Познавательная игра «Самый умный» – 1 час.

Раздел 8. Дебют – 16 часов.

Теория - 4 часа. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты.

Практика - 12 часов. Основные идеи некоторых начал. Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

Раздел 9. Консультационные партии – 20 часов.

Теория - 2 часа. Консультационные партии.

Практика – 17 часов. Игра педагога против команды учащихся. Игра двух команд учащихся между собой.

Мероприятие воспитательного направления:

- Спортивные игры «В здоровом теле здоровый дух» – 1 час.

Раздел 10. Турниры – 26 часов.

Теория – 4 часа. Виды турниров: квалификационные, отборочные. Учимся чертить турнирную таблицу.

Практика – 21 час. Разбор турнирных партий. Мини-турнир. Шахматные, шахматно-шашечные турниры внутри объединения.

Мероприятие воспитательного направления:

- Познавательная игра «Что? Где? Когда?» – 1 час.

Раздел 11. Анализ партий – 4 часа.

Теория – 2 часа. Анализ партий.

Практика – 2 часа. Игра двух команд учащихся между собой.

Раздел 12. Сеанс одновременной игры – 12 часов.

Практика – 12 часов. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

Раздел 13. Решение шахматных задач – 30 часов.

Практика – 29 часов. Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение шахматных задач в 3 хода. Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Мероприятие воспитательного направления:

- Деловая игра «Если есть цель – будет результат» – 1 час.

Раздел 14. Блиц – турниры – 20 часов.

Теория – 2 часа. Понятие блиц-турниры.

Практика – 18 часов. Разбор блиц-турнирных партий. Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Раздел 15. Итоговый шахматный турнир – 2 часа.

Практика - 2 часа. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория – 2 часа. Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

Раздел 2. Тактика игры – 32 часа.

Теория - 12 часов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Практика - 19 часов. Тактические возможности позиций. Игра с учетом скорейшего развития фигур. Закрепление изученного материала.

Мероприятие воспитательного направления:

- Беседа «Здоровый образ жизни» – 1 час.

Раздел 3. Стратегия игры – 20 часов.

Теория - 4 часа. Стратегия игры в шахматы. Централизация. Центр и фланги.

Практика - 15 часов. Принципы разыгрывания с середины партии. Открытые и полуоткрытые линии. Использование полученных знаний в открытой игре.

Мероприятие воспитательного направления:

- Игровая программа «Вместе весело шагать» – 1 час.

Раздел 4. Эндшпиль – 32 часа.

Теория - 22 часа. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Правила «блуждающего квадрата». Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Основные идеи некоторых начал. Форсированный переход в эндшпиль.

Практика – 9 часов. Упражнение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании. Задачи на пешечные окончания. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». Основные идеи некоторых начал.

Мероприятие воспитательного направления:

- Познавательная игра «Своя игра» – 1 час.

Раздел 5. Дебют – 16 часов.

Теория - 4 часа. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты.

Практика - 12 часов. Основные идеи некоторых начал. Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

Раздел 6. Консультационные партии – 20 часов.

Теория - 2 часа. Консультационные партии.

Практика – 17 часов. Игра педагога против команды учащихся. Игра двух команд учащихся между собой.

Мероприятие воспитательного направления:

- Спортивные игры «Веселые эстафеты» – 1 час.

Раздел 7. Турниры – 26 часов.

Теория – 4 часа. Виды турниров: квалификационные, отборочные. Учимся чертить турнирную таблицу.

Практика – 21 час. Разбор турнирных партий. Мини-турнир. Шахматные, шахматно-шашечные турниры внутри объединения.

Мероприятие воспитательного направления:

- Познавательная игра «Умники и умницы» – 1 час.

Раздел 8. Анализ партий – 4 часа.

Теория – 2 часа. Анализ партий.

Практика – 2 часа. Игра двух команд учащихся между собой.

Раздел 9. Сеанс одновременной игры – 12 часов.

Практика – 12 часов. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

Раздел 10. Решение шахматных задач – 30 часов.

Практика – 29 часов. Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение шахматных задач в 3 хода. Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Мероприятие воспитательного направления:

- Деловая игра «Мир профессий» – 1 час.

Раздел 11. Блиц – турниры – 20 часов.

Теория – 2 часа. Понятие блиц-турниры.

Практика – 18 часов. Разбор блиц-турнирных партий. Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Раздел 12. Итоговый шахматный турнир – 2 часа.

Практика - 2 часа. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

Содержание учебного плана 3-ого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория – 2 часа. Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.

Раздел 2. Тактика игры – 32 часа.

Теория - 12 часов. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Практика - 19 часов. Тактические возможности позиций. Игра с учетом скорейшего развития фигур. Закрепление изученного материала.

Мероприятие воспитательного направления:

- Беседа «Культура общения» – 1 час.

Раздел 3. Стратегия игры – 20 часов.

Теория - 4 часа. Стратегия игры в шахматы. Централизация. Центр и фланги.

Практика - 15 часов. Принципы разыгрывания с середины партии. Открытые и полуоткрытые линии. Использование полученных знаний в открытой игре.

Мероприятие воспитательного направления:

- Игровая программа «Праздник Дружбы» – 1 час.

Раздел 4. Эндшпиль – 32 часа.

Теория - 22 часа. Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Правила «блуждающего квадрата». Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Основные идеи некоторых начал. Форсированный переход в эндшпиль.

Практика – 9 часов. Упражнение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании. Задачи на пешечные окончания. Разыгрывание ладейных окончаний. Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». Основные идеи некоторых начал.

Мероприятие воспитательного направления:

- Познавательная игра «Сокровища моря» – 1 час.

Раздел 5. Дебют – 16 часов.

Теория - 4 часа. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты.

Практика - 12 часов. Основные идеи некоторых начал. Использование на практике знаний по теории дебюта. Применение в игре изученных дебютов.

Раздел 6. Консультационные партии – 20 часов.

Теория - 2 часа. Консультационные партии.

Практика – 17 часов. Игра педагога против команды учащихся. Игра двух команд учащихся между собой.

Мероприятие воспитательного направления:

- Спортивные игры «Давай, в подвижные игры играй» – 1 час.

Раздел 7. Турниры – 26 часов.

Теория – 4 часа. Виды турниров: квалификационные, отборочные. Учимся чертить турнирную таблицу.

Практика – 21 час. Разбор турнирных партий. Мини-турнир. Шахматные, шахматно-шашечные турниры внутри объединения.

Мероприятие воспитательного направления:

- Познавательная игра «Путешествие в страну Здорового питания» – 1 час.

Раздел 8. Анализ партий – 4 часа.

Теория – 2 часа. Анализ партий.

Практика – 2 часа. Игра двух команд учащихся между собой.

Раздел 9. Сеанс одновременной игры – 12 часов.

Практика – 12 часов. Сеансы одновременной игры. Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися.

Раздел 10. Решение шахматных задач – 30 часов.

Практика – 29 часов. Решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение шахматных задач в 3 хода. Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Мероприятие воспитательного направления:

- Деловая игра «Безопасность жизни детей» – 1 час.

Раздел 11. Блиц – турниры – 20 часов.

Теория – 2 часа. Понятие блиц-турниры.

Практика – 18 часов. Разбор блиц-турнирных партий. Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Раздел 12. Итоговый шахматный турнир – 2 часа.

Практика - 2 часа. Итоговое занятие. Шахматный турнир.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

К концу **обучения** учащиеся:

- получают теоретические знания по шахматной игре и возможность их практического применения;
- обучились правилам проведения соревнований и правилам турнирного поведения;
- научились анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные результаты:

- развивают логическое мышление;
- развивают умение находить выход в сложных ситуациях;
- проявляют индивидуальные способности в игре.

Метапредметные результаты:

- прививают любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывают в учащихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитывают внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

1-й год обучения

Образовательные (предметные) результаты:

К концу учебного года учащиеся **первого года** обучения:

- обучаются правилам проведения турниров и правилами турнирного поведения;
- обучаются анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные результаты:

- разовьют внимание, память;
- разовьют элементарные мыслительные процессы.

Метапредметные результаты:

- привьют навыки самодисциплины;
- привьют любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

2-й год обучения

Образовательные (предметные) результаты:

К концу учебного года учащиеся **второго года** обучения:

- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии;
- научатся анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них.

Личностные результаты:

- развивают умение находить выход в сложных ситуациях;
- активно проявляют индивидуальные способности в игре.

Метапредметные результаты:

- воспитывают внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- воспитывают умение работать индивидуально.

3-й год обучения

Образовательные (предметные) результаты:

К концу учебного года учащиеся **третьего года** обучения:

- научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- создадут условия для формирования и развития ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Личностные результаты:

- развивают интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивают управление своими эмоциями и действиями.

Метапредметные результаты:

- воспитывают целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени;
- развивают навыки групповой работы.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Учебный график

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность занятия - 30 минут (1 академический час).

Занятие по Программе проводится по утвержденному расписанию.

Срок проведения аттестации:

- промежуточной - май,
- итоговой - май (по окончанию освоения Программы).

Условия реализации Программы

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;
- стол - 1 шт., стул для педагога - 1 шт.;
- ПК с выходом в интернет – 1 шт.;
- телефон с выходом в интернет – 1 шт.;
- принтер - 1 шт.;
- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу;
- видео презентации по изучаемой теме.

Материально-техническая база при дистанционном занятии включает следующие составляющие:

- Каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)
- Компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.
- Периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);
- Информационные инструменты в соответствии с возрастом учащегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

Кадровое обеспечение. Программа «Мир шахмат» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшую категорию,

среднее специальное профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации

Специфика аттестации учащихся и форм отслеживания результатов освоения Программы «Мир шахмат» заключается в том, что оценивается степень освоения учащимися основного теоретического материала Программы по результатам итоговых занятий, и уровень освоения практических навыков, посредством анализа результатов участия в открытых и итоговых занятиях учебной и воспитательной работы, подготовленными в ходе реализации Программы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Виды аттестации: промежуточная (май), итоговая (май).

Формы проведения: турнир.

Дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, поэтому выполнение творческой работы - это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет учащимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий.

Высокий: уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе, характерна творчески преобразующая деятельность, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации.

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий.

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, репродуктивный, мотивированный на обучение; допущены ошибки в работе, занимается с интересом; нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается: сформированность интереса к предмету, наличие исполнительской культуры, развитие образного мышления и мыслительной активности; проявление активности на занятии, успешность личностных достижений.

Форма фиксации результата: протокол.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся» объединения физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» к Программе «Мир шахмат».

Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программным материалом:

- наблюдение;
- практическое задание;
- тестирование;
- участие в решении дистанционных задач и упражнений.

Перечень оценочных материалов:

1. Календарный тематический план программы (Приложение 1)
2. Календарный тематический план программы (Приложение 2)
3. Календарный тематический план программы (Приложение 3)
4. Набор шахматных задач на мат в 1,2,3, 4 хода (Приложение 4).
5. Набор шахматных задач по теме: «Тактика игры» (Приложение 5).
6. Набор шахматных задач по теме: «Стратегия игры» (Приложение 6)

Методические материалы

Занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью педагога.

Специфика работы базового уровня программы «Мир шахмат» предполагает использование как 1-2 методов, так и комбинирование нескольких методов образовательного процесса.

Методы обучения:

Словесный метод. *Рассказ, объяснение, беседа.* В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал, а учащиеся посредством слушания, запоминания и осмысления активно его воспринимают и усваивают.

Наглядный метод. *Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, использование технических средств обучения,* при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисунки.

Репродуктивный метод: учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом. Задача его воспроизвести полученные знания практически через показ технологии выполнения.

Частично-поисковый метод: ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

Методы развития познавательного интереса. Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

Методы контроля и самоконтроля. Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология дистанционного обучения, технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология и ИКТ.

Для обеспечения учебного диалога в дистанционном обучении используются следующие коммуникационные технологии:

- on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);
- chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;
- электронная почта - позволяет учащемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;
- телефонная связь.

Форма организации учебного занятия: лекция, объяснение, практические занятия, веб-занятия, турниры.

При проведении занятий используется:

1. Раздаточный материал:

- Раздаточный материал (набор шахматных упражнений на сайте lichess.org).

2. Презентации на тему:

- «Тактика игры в шахматы»;
- «Стратегия игры в шахматы».

3. Видео презентации на тему:

- «Эндшпиль»;
- «Консультационные партии в шахматах»;
- «Блиц-турниры».

Алгоритм учебного занятия

| Этапы учебного занятия | Блоки | Время |
|--|----------------------------|--------------|
| Организационно - подготовительный | Подготовительный | 2 минуты |
| Основная часть | Теоретическая часть | 6 минут |
| | Практическая часть занятия | 20 минут |
| Заключительная часть | Итоговый | 2 минуты |

Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»

3.1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;

- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;

- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

3.2.Формы и методы воспитания

Формы организации воспитательного мероприятия:

- беседы,
- обучающие занятия,

К формам-играм можно отнести:

- деловые игры,
- спортивные игры,
- познавательные игры.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ метод переключения в деятельности;
- ✓ методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива «Шахматы» на основной учебной базе реализации Программы «Мир шахмат» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур-опросов, интервью -используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

| № п/п | Название события, мероприятия | Период проведения (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 1. | «Пожарная безопасность» | сентябрь | Беседа, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы |
| 2. | «Знатоки дорожных правил» | октябрь | Игровая программа, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 3. | «Самый умный» | ноябрь | Познавательная игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 4. | «В здоровом теле здоровый дух» | январь | Спортивные игры, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении спортивных игр, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 5. | «Что? Где? Когда?» | февраль | Познавательная игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 6. | «Если есть цель – будет результат» | апрель | Деловая игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | на сайте Центра творчества |
|--|--|--|--|----------------------------|

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

| № п/п | Название события, мероприятия | Период проведения (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1. | «Здоровый образ жизни» | сентябрь | Беседа, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы |
| 2. | «Вместе весело шагать» | октябрь | Игровая программа, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 3. | «Своя игра» | ноябрь | Познавательная игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 4. | «Веселые эстафеты» | январь | Спортивные игры, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении спортивных игр, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 5. | «Умники и умницы» | февраль | Познавательная игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 6. | «Мир профессий» | апрель | Деловая игра, уровень | Фото- и видеоматериалы о |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|
| | | | образовательного учреждения | проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
|--|--|--|-----------------------------|---|

Календарный план воспитательной работы 3 года обучения

| № п/п | Название события, мероприятия | Период проведения (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--|----------------------------------|--|---|
| 1. | «Культура общения» | сентябрь | Беседа, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы |
| 2. | «Праздник Дружбы» | октябрь | Игровая программа, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей |
| 3. | «Сокровища моря» | ноябрь | Познавательная игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 4. | «Давай, в подвижные игры играй» | январь | Спортивные игры, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении спортивных игр, статья в ВК, на сайте Центра творчества |
| 5. | «Путешествие в страну Здорового питания» | февраль | Познавательная игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра |

| | | | | |
|----|----------------------------|--------|---|--|
| | | | | творчества |
| 6. | «Безопасность жизни детей» | апрель | Деловая игра, уровень образовательного учреждения | Фото- и видеоматериалы о проведении познавательной игры, статья в ВК, на сайте Центра творчества |

Список литературы для педагога

1. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/.-М.: «Март», 2004. – 336 с.
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 48 с.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 64 с.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 5 класс. Тесты и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 47 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Чендлер М. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы. - Спб.: Питер, 2015. - 144 с.

Список литературы для учащихся

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Второй год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2019 г. - 80 с.
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Издательство Просвещение, 2017 г. - 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/learn#/>
2. <https://lichess.org/learn#/8>
3. <https://lichess.org/learn#/15>
4. <https://lichess.org/learn#/17>
5. <https://lichess.org/learn#/18>
6. <https://lichess.org/training/117548>
7. <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>
8. <https://chessday.ru/chess-tactics>
9. <https://chessday.ru/chess-tactics>
10. <https://youtu.be/GaaqvB4DSiw>

Календарный тематический план программы «Графика и 3d-моделирование» 1 года обучения

| № | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, воспитательного мероприятия | Форма контроля |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--------------|--|------------------|
| Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа | | | | | | |
| 1. | | | Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков. | 2 | Лекция | Вводный контроль |
| Раздел 2. «Шахматы – спорт, наука, искусство» - 2 часа | | | | | | |
| 2. | | | Краткая история шахмат. | 2 | Объяснение | Текущий контроль |
| Раздел 3. «Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха» - 6 часов | | | | | | |
| 3. | | | Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. | 2 | Объяснение | Текущий контроль |
| 4. | | | Дидактические игры и задания: «Шах или не шах. Объявить шах неприятельскому королю». | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 5. | | | Дидактическая игра «Шах или не шах». Объявить шах неприятельскому королю. | 2 | Веб-занятие | Текущий контроль |
| Раздел 4. «Мат – цель игры» - 4 часа | | | | | | |
| 6. | | | Понятие о мате (мат – конец игры). Основные маты. | 2 | Объяснение | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| 7. | | | Решение шахматных задач и упражнений. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 5. «Тактика игры» - 32 часа | | | | | | |
| 8. | | | Атака короля противника. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Беседа «Пожарная безопасность» | 1 | Беседа | |
| 9. | | | Атака короля противника. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 10. | | | Понятие темпа. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 11. | | | Понятие темпа. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 12. | | | Контрудары. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 13. | | | Контрудары. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 14. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 15. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 16. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 17. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 18. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 19. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 20. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|--|------------------|
| 21. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 22. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 23. | | | Закрепление изученного материала. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 6. «Стратегия игры» - 20 часов | | | | | | |
| 24. | | | Стратегия игры в шахматы. Игровая программа «Знатоки дорожных правил» | 1 1 | Лекция Игровая программа | Текущий контроль |
| 25. | | | Централизация. Центр и фланги. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 26. | | | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 27. | | | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 28. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 29. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 30. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 31. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 32. | | | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 33. | | | Использование полученных | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|---|---------------------|
| | | | знаний в открытой игре. | | | |
| Раздел 7. «Эндшпиль» - 20 часов | | | | | | |
| 34. | | | Эндшпиль и его значение в изучении шахмат. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 35. | | | Пешечный эндшпиль | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 36. | | | Цугцванг. Познавательная игра «Самый умный» | 1 1 | Лекция Познаватель ная игра | Текущий контроль |
| 37. | | | Легкофигурный эндшпиль. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 38. | | | Атака в эндшпиле. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 39. | | | Форсированный переход в эндшпиль. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 40. | | | Разыгрывание пешечных окончаний. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 41. | | | Разыгрывание ладейных окончаний. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 42. | | | Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 43. | | | Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 8. «Дебют» - 16 часов | | | | | | |
| 44. | | | Дебют. План в дебюте. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 45. | | | Дебютные принципы. Гамбиты. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 46. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 47. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 48. | | | Основные идеи | 2 | Практическое | Текущий |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|------------------------|------------------|
| | | | некоторых начал. | | занятие | контроль |
| 49. | | | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 50. | | | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 51. | | | Применение в игре изученных дебютов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 9. «Консультационные партии» - 20 часов | | | | | | |
| 52. | | | Консультационные партии. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Спортивные игры «В здоровом теле здоровый дух» | 1 | Спортивные игры | |
| 53. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 54. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 55. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 56. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Веб-занятие | Текущий контроль |
| 57. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 58. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 59. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 60. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 61. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| Раздел 10. «Турниры» - 26 часов | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------------|------------------|
| 62. | | | Виды турниров: квалификационные, отборочные. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 63. | | | Разбор турнирных партий. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| | | | Познавательная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | Познавательная игра | |
| 64. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 65. | | | Учимся чертить турнирную таблицу. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 66. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 67. | | | Мини-турнир. | | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 68. | | | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 69. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 70. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 71. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 72. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 73. | | | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 74. | | | Шахматно-шашечный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 11. «Анализ партий» - 4 часа | | | | | | |
| 75. | | | Анализ партий. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 76. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Веб-занятие | Текущий контроль |

| Раздел 12. «Сеанс одновременной игры» - 12 часов | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| 77. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 78. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 79. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 80. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 81. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 82. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 13. Решение шахматных задач – 30 часов | | | | | | |
| 83. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 84. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 85. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 86. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 87. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 88. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 89. | | | Решение шахматных задач в | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------------|------------------|
| | | | 3 хода. | | | |
| 90. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 91. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 92. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 93. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 94. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 95. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 96. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 97. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| | | | Деловая игра «Если есть цель – будет результат» | 1 | Деловая игра | |
| Раздел 14. «Блиц-турниры» - 20 часов | | | | | | |
| 98. | | | Понятие блиц-турниры. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 99. | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 100 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 101 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 102 | | | Турниры с контролем | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|------------------------|
| | | | времени по 5 минут каждому участнику. | | | |
| 103 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 104 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 105 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 106 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 107 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 15. «Итоговый шахматный турнир» - 2 часа | | | | | | |
| 108 | | | Итоговое занятие. Шахматный турнир. | 2 | Практическое занятие | Промежуточный контроль |

Календарный тематический план программы «Графика и 3d-моделирование» 2 года обучения

| № | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, воспитательного мероприятия | Форма контроля |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--------------|--|------------------|
| Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа | | | | | | |
| 1. | | | Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков. | 2 | Лекция | Вводный контроль |
| Раздел 2. «Тактика игры» - 32 часа | | | | | | |
| 2. | | | Атака короля противника. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 3. | | | Атака короля противника. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 4. | | | Понятие темпа. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 5. | | | Понятие темпа. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 6. | | | Контрудары. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Беседа «Здоровый образ жизни» | 1 | Беседа | |
| 7. | | | Контрудары. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 8. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 9. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 10. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------|------------------|
| 11. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 12. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 13. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 14. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 15. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 16. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 17. | | | Закрепление изученного материала. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 3. «Стратегия игры» - 20 часов | | | | | | |
| 18. | | | Стратегия игры в шахматы. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 19. | | | Централизация. Центр и фланги. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Игровая программа «Вместе весело шагать» | 1 | Игровая программа | |
| 20. | | | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 21. | | | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 22. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 23. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 24. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|------------|--|------------------|
| | | | | | занятие | |
| 25. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 26. | | | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 27. | | | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 4. «Эндшпиль» - 32 часа | | | | | | |
| 28. | | | Пешечные эндшпили. Типичные позиции. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 29. | | | Маневрирование королей. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 30. | | | Правила «блуждающего квадрата». | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 31. | | | Правила «блуждающего квадрата». | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 32. | | | Цугцванг. Познавательная игра «Своя игра» | 1 1 | Лекция Познавательная игра | Текущий контроль |
| 33. | | | Легкофигурный эндшпиль. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 34. | | | Ладейные окончания. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 35. | | | Атака в эндшпиле. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 36. | | | Атака в эндшпиле. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 37. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 38. | | | Форсированный переход в эндшпиль. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 39. | | | Упражнение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 40. | | | Задачи на пешечные | 2 | Практическое | Текущий |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------|---------------------|
| | | | окончания. | | кое занятие | контроль |
| 41. | | | Разыгрывание ладейных окончаний. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| 42. | | | Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| 43. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 5. «Дебют» - 16 часов | | | | | | |
| 44. | | | Дебют. План в дебюте. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 45. | | | Дебютные принципы. Гамбиты. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 46. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| 47. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| 48. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| 49. | | | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| 50. | | | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| 51. | | | Применение в игре изученных дебютов. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 6. «Консультационные партии» - 20 часов | | | | | | |
| 52. | | | Консультационные партии. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Спортивные игры «Веселые эстафеты» | 1 | Спортивн ые игры | |
| 53. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практичес кое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| 54. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 55. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 56. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Веб-занятие | Текущий контроль |
| 57. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 58. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 59. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 60. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 61. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 7 «Турниры» - 26 часов | | | | | | |
| 62. | | | Виды турниров: квалификационные, отборочные. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 63. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 64. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 65. | | | Учимся чертить турнирную таблицу. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 66. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 67. | | | Мини-турнир. | | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 68. | | | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|------------------|
| 69. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 70. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 71. | | | Разбор турнирных партий. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| | | | Познавательная игра «Умники и умницы» | 1 | Познавательная игра | |
| 72. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 73. | | | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 74. | | | Шахматно-шашечный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 8. «Анализ партий» - 4 часа | | | | | | |
| 75. | | | Анализ партий. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 76. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Веб-занятие | Текущий контроль |
| Раздел 9. «Сеанс одновременной игры» - 12 часов | | | | | | |
| 77. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 78. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 79. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 80. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 81. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| 82. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 10. Решение шахматных задач – 30 часов | | | | | | |
| 83. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 84. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 85. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 86. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 87. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 88. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| | | | Деловая игра «Мир профессий» | 1 | Деловая игра | |
| 89. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 90. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 91. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 92. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 93. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 94. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------|------------------------|
| 95. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 96. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 97. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 11. «Блиц-турниры» - 20 часов | | | | | | |
| 98. | | | Понятие блиц-турниры. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 99. | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 100 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 101 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 102 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 103 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 104 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 105 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 106 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 107 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 12. «Итоговый шахматный турнир» - 2 часа | | | | | | |
| 108 | | | Итоговое занятие. Шахматный турнир. | 2 | Практическое занятие | Промежуточный контроль |

Календарный тематический план программы «Графика и 3d-моделирование» 3 года обучения

| № | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, воспитательного мероприятия | Форма контроля |
|--|-----------------------|-----------------------|--|--------------|--|------------------|
| Раздел 1. Введение в образовательную программу – 2 часа | | | | | | |
| 1. | | | Правила техники безопасности. Диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков. | 2 | Лекция | Вводный контроль |
| Раздел 2. «Тактика игры» - 32 часа | | | | | | |
| 2. | | | Атака короля противника. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 3. | | | Атака короля противника. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 4. | | | Понятие темпа. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 5. | | | Понятие темпа. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 6. | | | Контрудары. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Беседа «Культура общения» | 1 | Беседа | |
| 7. | | | Контрудары. Повторение. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 8. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 9. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 10. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------|------------------|
| 11. | | | Тактические возможности позиций. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 12. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 13. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 14. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 15. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 16. | | | Игра с учетом скорейшего развития фигур. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 17. | | | Закрепление изученного материала. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 3. «Стратегия игры» - 20 часов | | | | | | |
| 18. | | | Стратегия игры в шахматы. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 19. | | | Централизация. Центр и фланги. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Игровая программа «Праздник Дружбы» | 1 | Игровая программа | |
| 20. | | | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 21. | | | Принципы разыгрывания с середины партии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 22. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 23. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 24. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------|--|------------------|
| 25. | | | Открытые и полуоткрытые линии. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 26. | | | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 27. | | | Использование полученных знаний в открытой игре. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 4. «Эндшпиль» - 32 часа | | | | | | |
| 28. | | | Пешечные эндшпили. Типичные позиции. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 29. | | | Маневрирование королей. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 30. | | | Правила «блуждающего квадрата». | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 31. | | | Правила «блуждающего квадрата». | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 32. | | | Цугцванг. Познавательная игра «Сокровища моря» | 1 1 | Лекция Познавательная игра | Текущий контроль |
| 33. | | | Легкофигурный эндшпиль. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 34. | | | Ладейные окончания. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 35. | | | Атака в эндшпиле. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 36. | | | Атака в эндшпиле. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 37. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 38. | | | Форсированный переход в эндшпиль. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 39. | | | Упражнение реализовать лишнюю пешку в пешечном окончании. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 40. | | | Задачи на пешечные окончания. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------|------------------|
| 41. | | | Разыгрывание ладейных окончаний. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 42. | | | Разыгрывание окончаний «ладья против пешек». | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 43. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 5. «Дебют» - 16 часов | | | | | | |
| 44. | | | Дебют. План в дебюте. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 45. | | | Дебютные принципы. Гамбиты. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 46. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 47. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 48. | | | Основные идеи некоторых начал. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 49. | | | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 50. | | | Использование на практике знаний по теории дебюта. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 51. | | | Применение в игре изученных дебютов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 6. «Консультационные партии» - 20 часов | | | | | | |
| 52. | | | Консультационные партии. | 1 | Лекция | Текущий контроль |
| | | | Спортивные игры «Давай, в подвижные игры играй» | 1 | Спортивные игры | |
| 53. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 54. | | | Игра педагога против | 2 | Практическое | Текущий |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| | | | команды учащихся. | | кое занятие | контроль |
| 55. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 56. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Веб-занятие | Текущий контроль |
| 57. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 58. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 59. | | | Игра педагога против команды учащихся. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 60. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 61. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 7 «Турниры» - 26 часов | | | | | | |
| 62. | | | Виды турниров: квалификационные, отборочные. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 63. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 64. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 65. | | | Учимся чертить турнирную таблицу. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 66. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 67. | | | Мини-турнир. | | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 68. | | | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

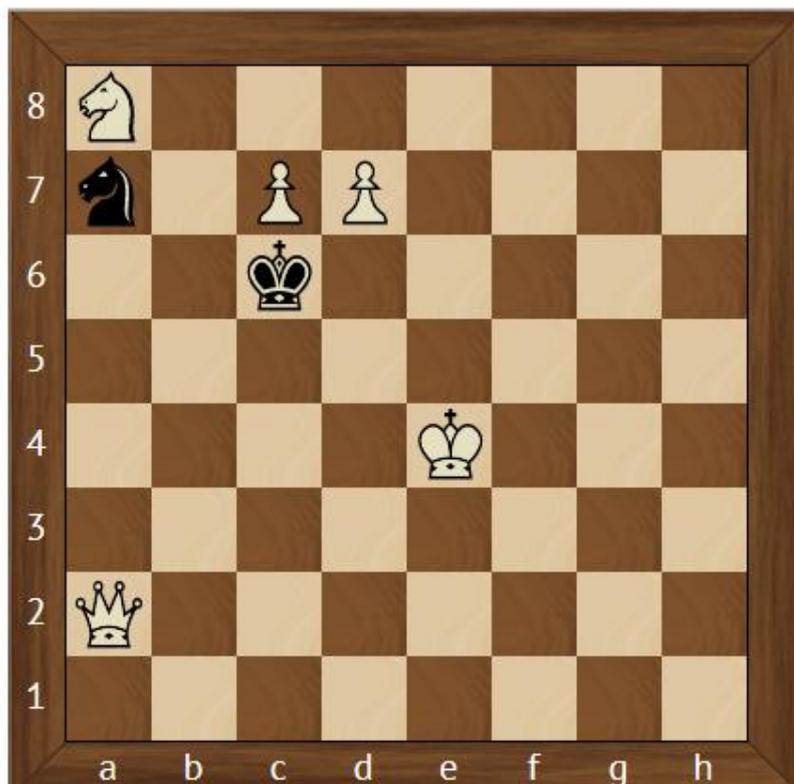
| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------------------|------------------|
| 69. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 70. | | | Разбор турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 71. | | | Разбор турнирных партий. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| | | | Познавательная игра «Путешествие в страну Здорового питания» | 1 | Познавательная игра | |
| 72. | | | Мини-турнир. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 73. | | | Шахматный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 74. | | | Шахматно-шашечный турнир внутри объединения. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 8. «Анализ партий» - 4 часа | | | | | | |
| 75. | | | Анализ партий. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 76. | | | Игра двух команд учащихся между собой. | 2 | Веб-занятие | Текущий контроль |
| Раздел 9. «Сеанс одновременной игры» - 12 часов | | | | | | |
| 77. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 78. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 79. | | | Сеансы одновременной игры. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 80. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| 81. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 82. | | | Сеансы одновременной игры с 3-4 учащимися. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 10. Решение шахматных задач – 30 часов | | | | | | |
| 83. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 84. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 85. | | | Решение шахматных задач в 1 ход. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 86. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 87. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 88. | | | Решение шахматных задач в 2 хода. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| | | | Деловая игра «Безопасность жизни детей» | 1 | Деловая игра | |
| 89. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 90. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 91. | | | Решение шахматных задач в 3 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 92. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 93. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

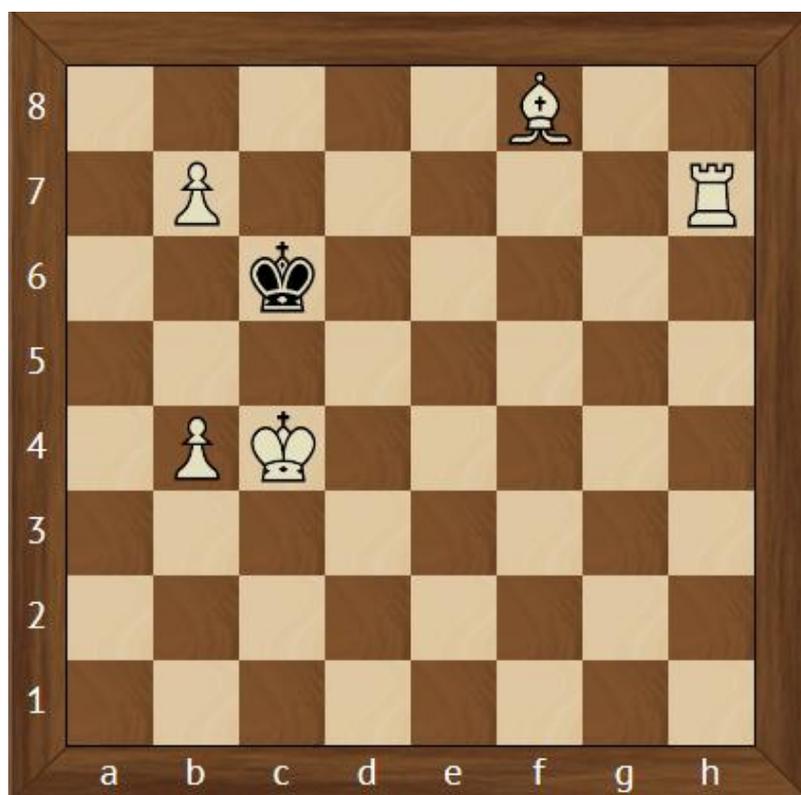
| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------------|------------------|
| 94. | | | Решение шахматных задач в 4 хода. Введение в профессию финансист. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 95. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 96. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 97. | | | Решение задач с помощью разбора партий чемпионов. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| Раздел 11. «Блиц-турниры» - 20 часов | | | | | | |
| 98. | | | Понятие блиц-турниры. | 2 | Лекция | Текущий контроль |
| 99. | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 100 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 101 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 1 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 102 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 103 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 104 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 105 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 106 | | | Разбор блиц-турнирных партий. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |
| 107 | | | Турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику. | 2 | Практическое занятие | Текущий контроль |

| Раздел 12. «Итоговый шахматный турнир» - 2 часа | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------|-------------------|
| 108 | | | Итоговое занятие. Шахматный турнир. | 2 | Практическое занятие | Итоговый контроль |

Белые начинают и ставят мат в 1 ход

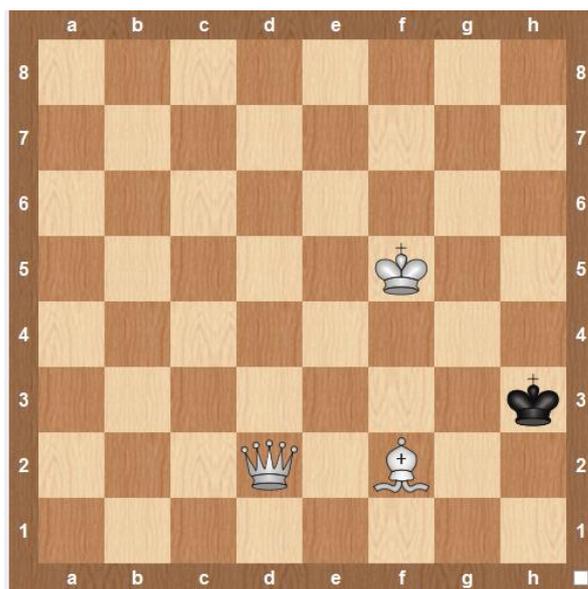
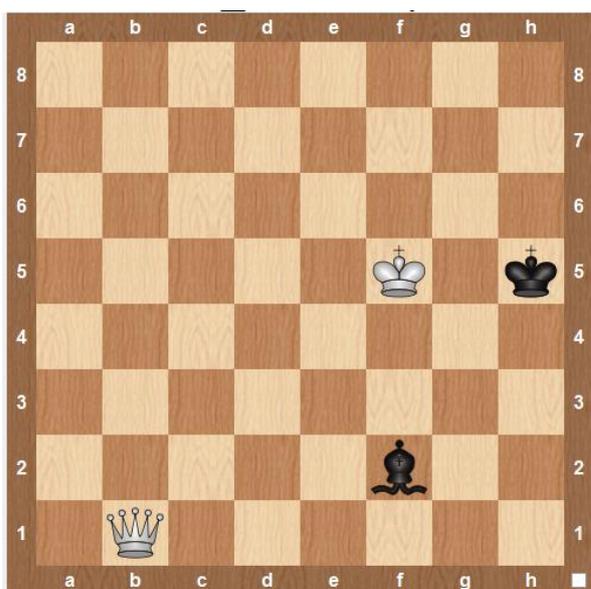
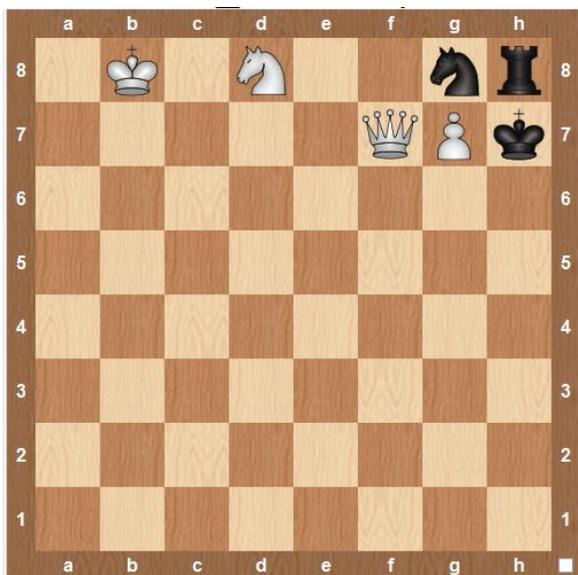


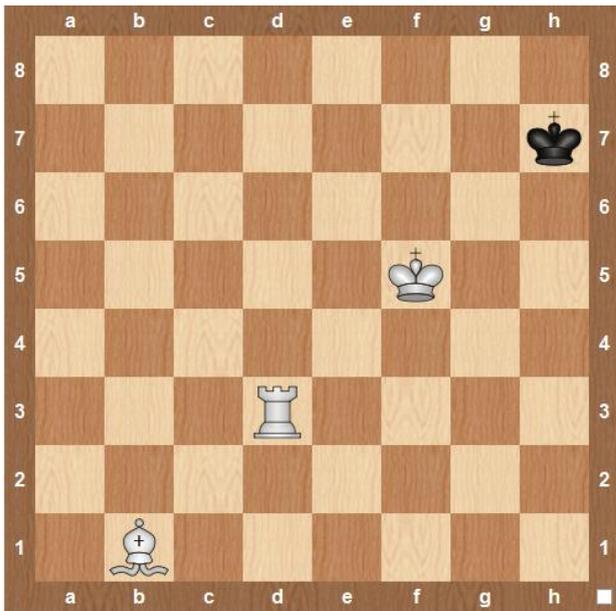
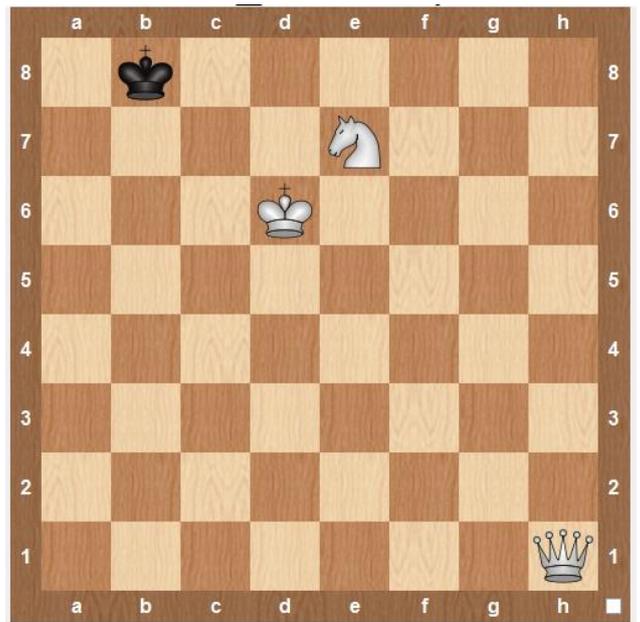
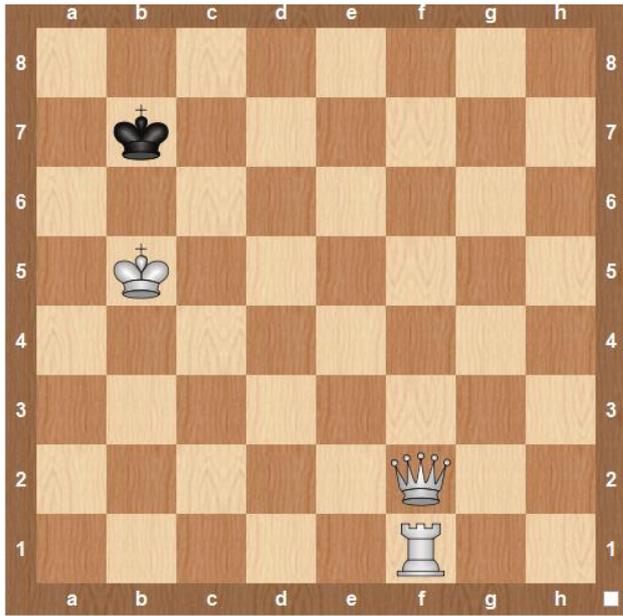
Белые начинают и ставят мат в 2 хода



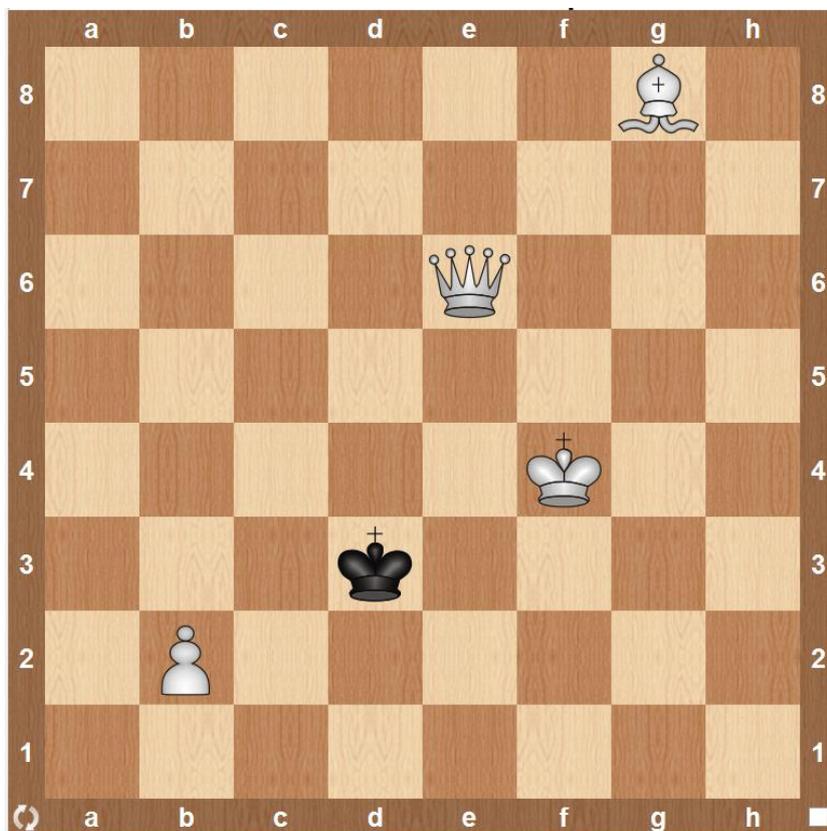
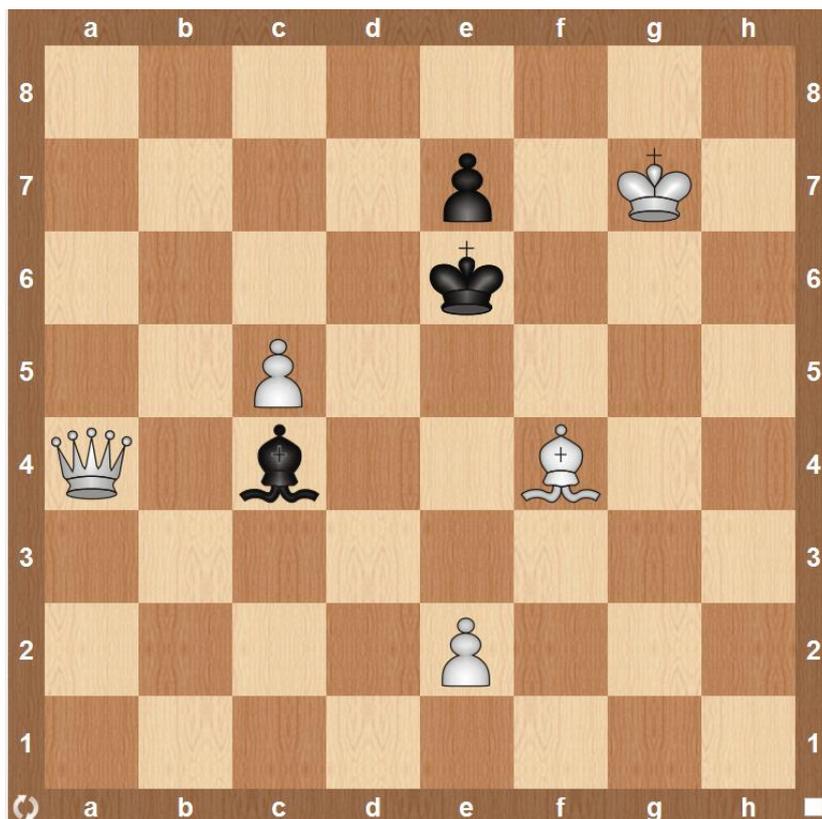
Мат в 2 хода

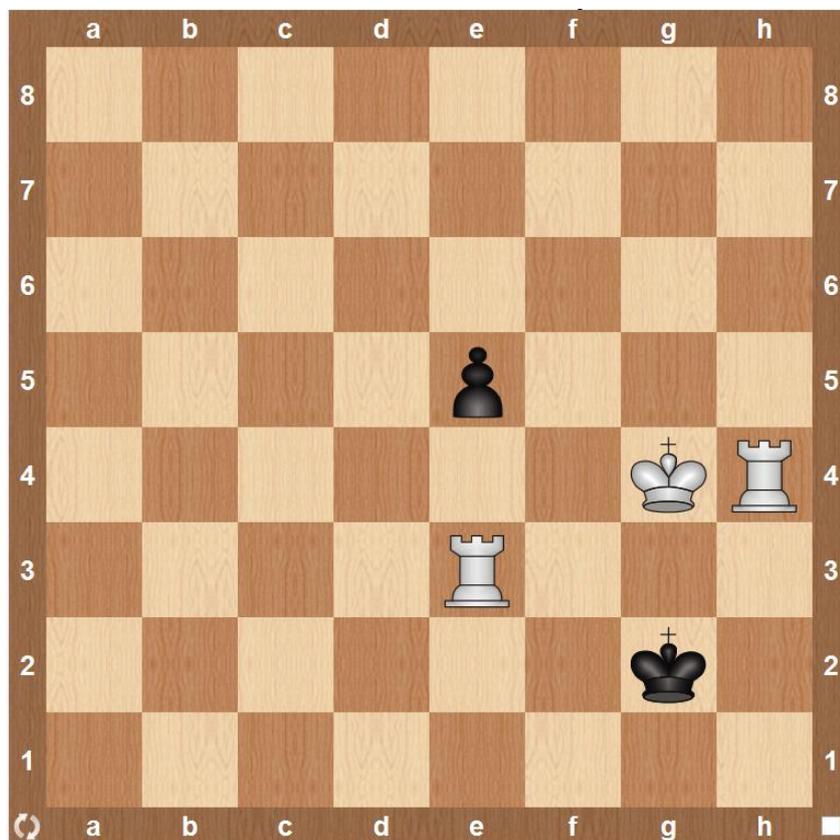
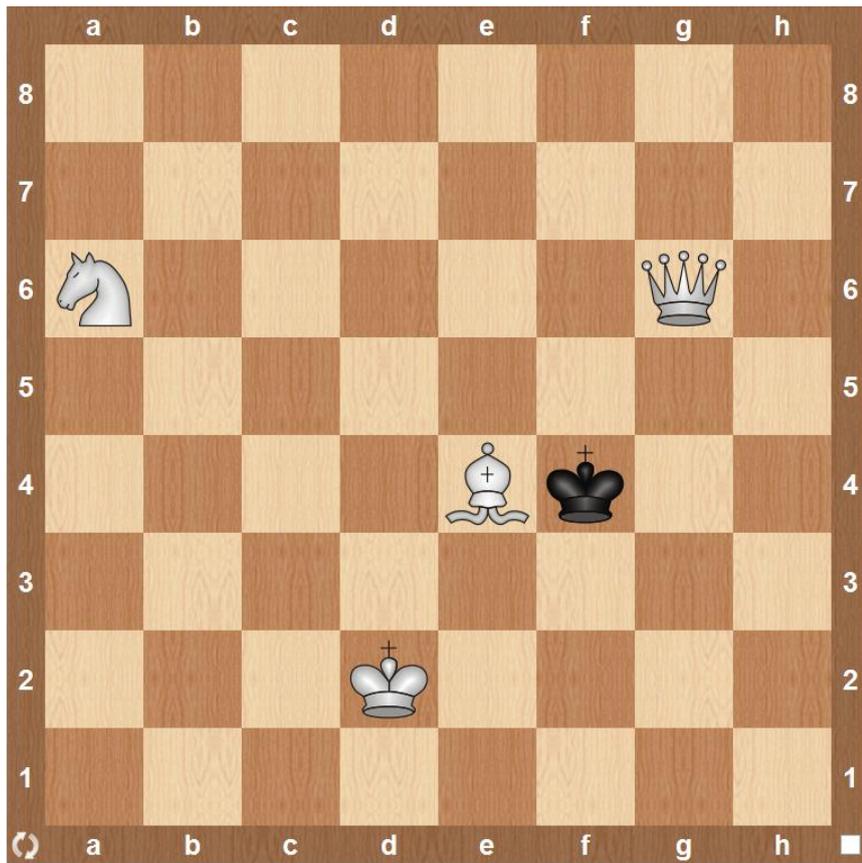
Во всех задачах белые ставят мат в два хода. Решая задачу, постарайтесь сначала найти идею, а затем ее осуществление. Небольшая подсказка: как правило, такие задачи не начинаются с шаха. Удачи!

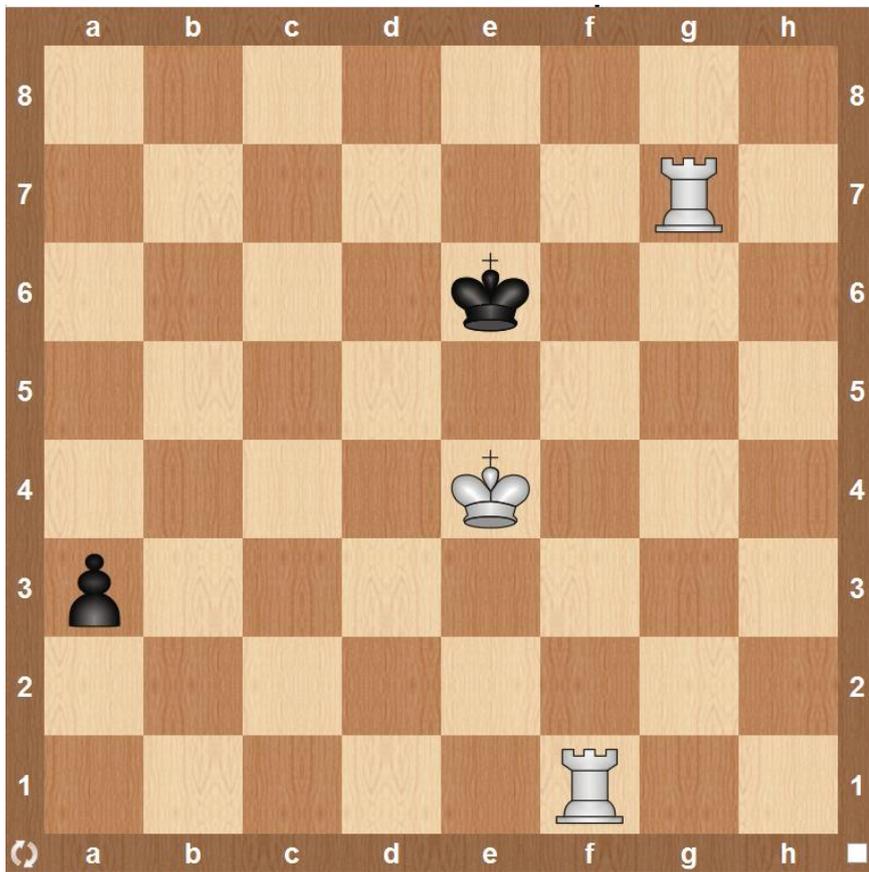
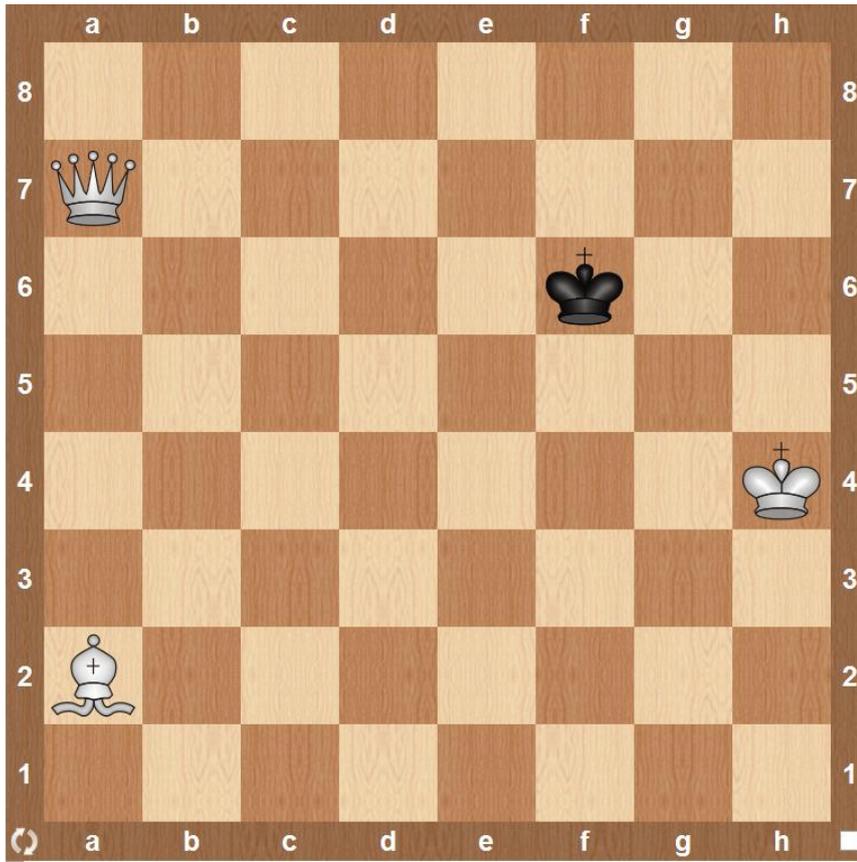


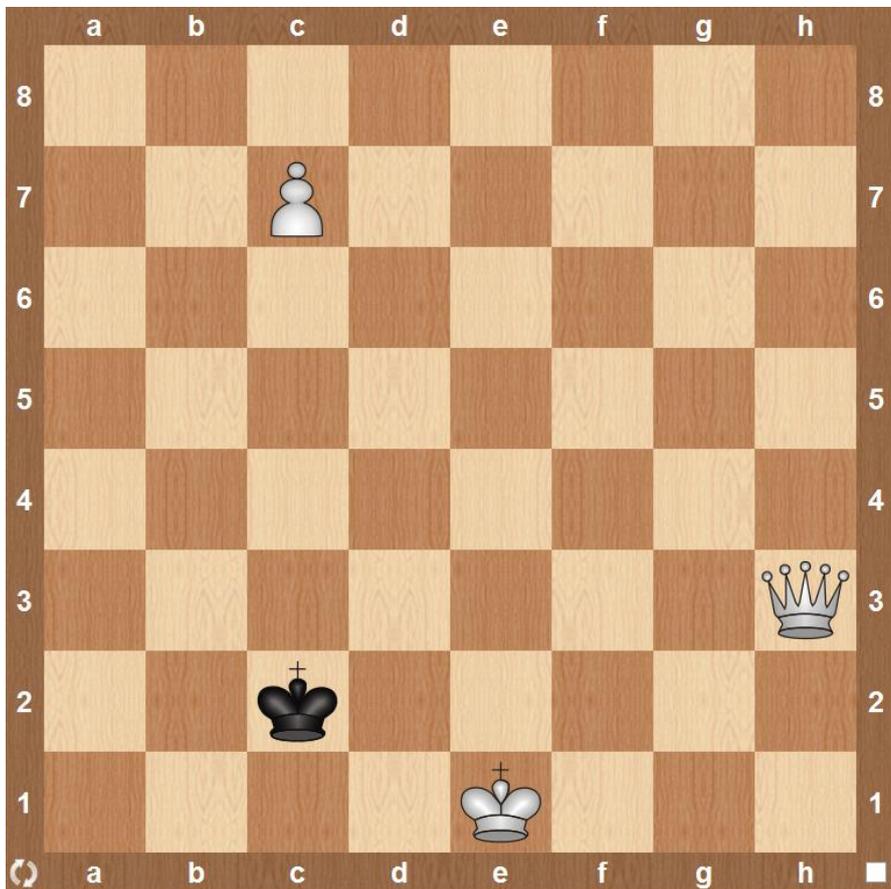
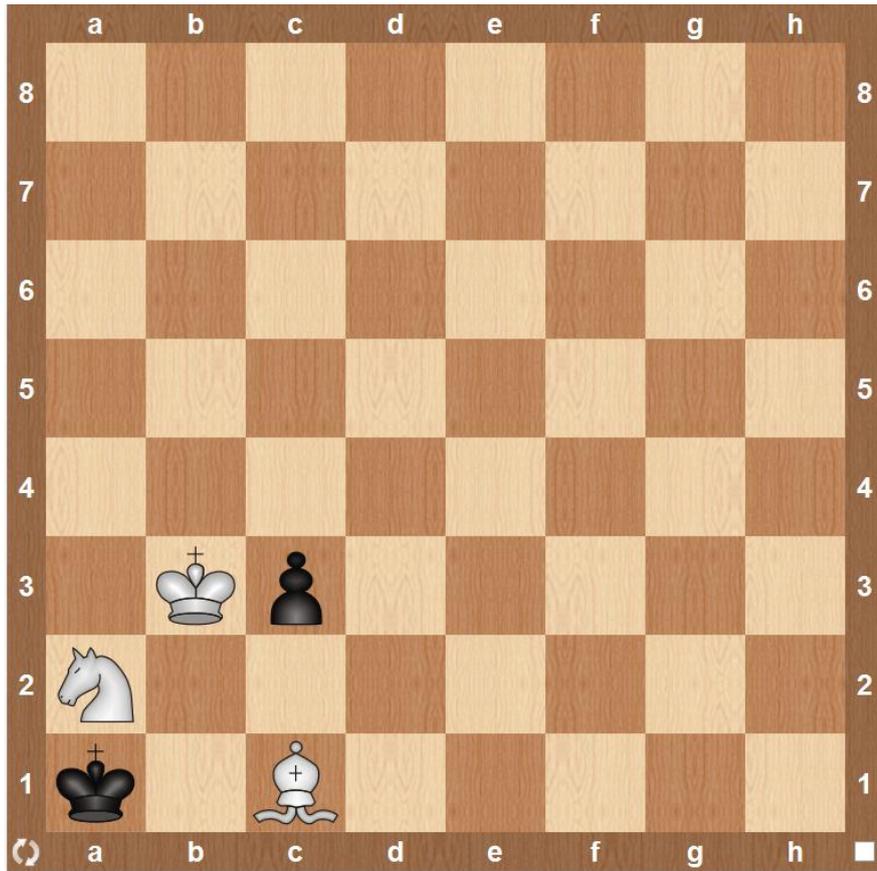


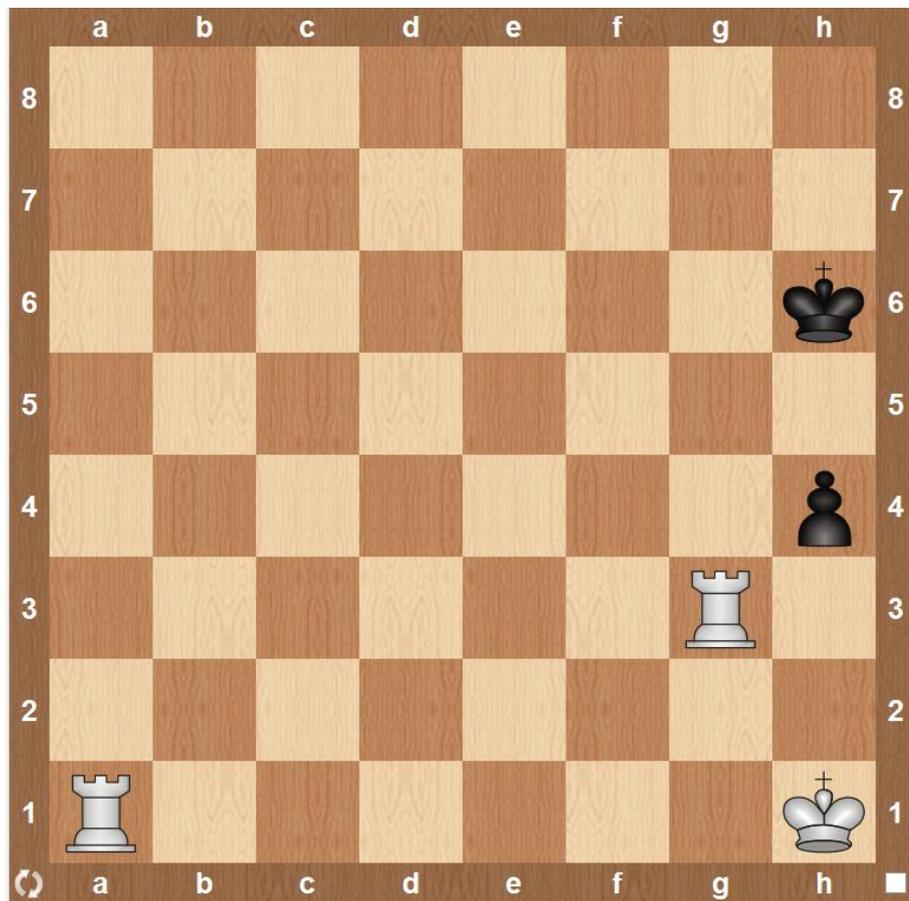
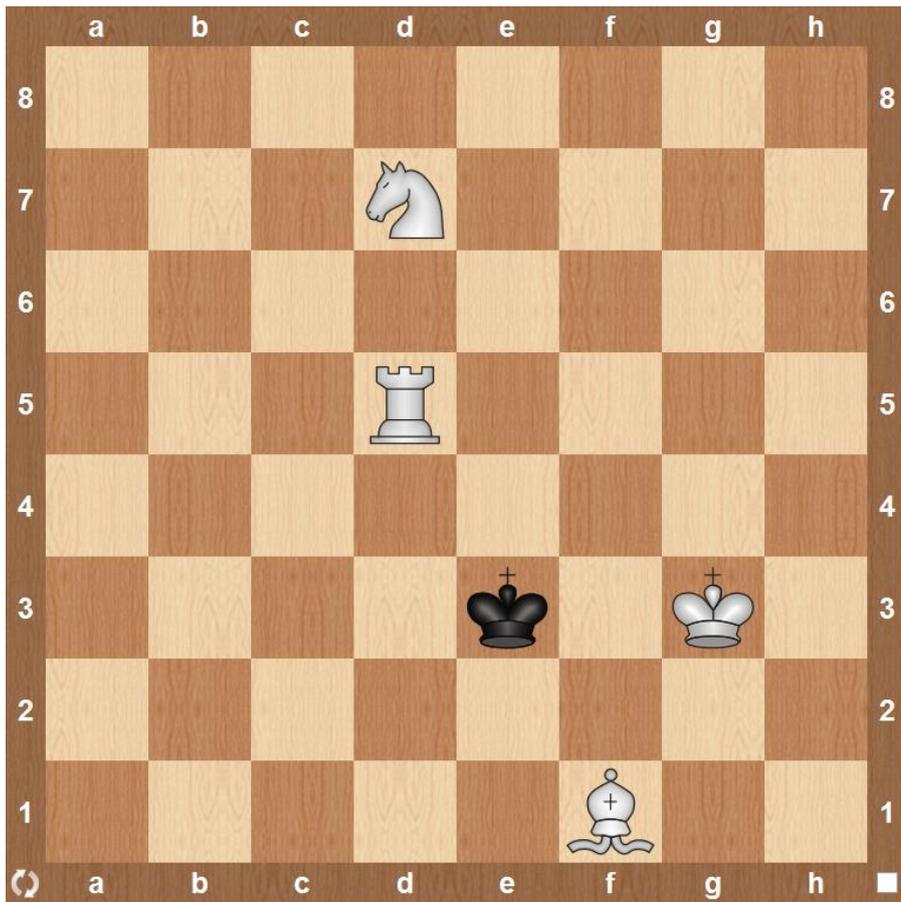
Шахматные задачи на мат в 3 хода. Во всех задачах начинают и выигрывают БЕЛЫЕ.



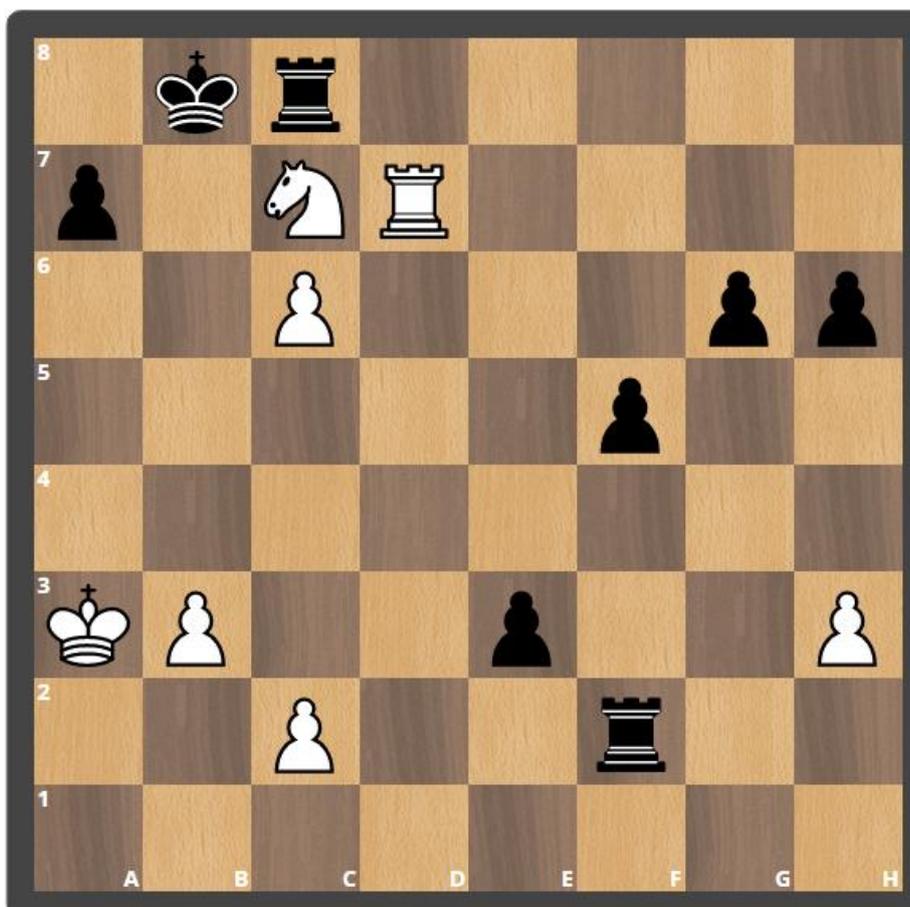




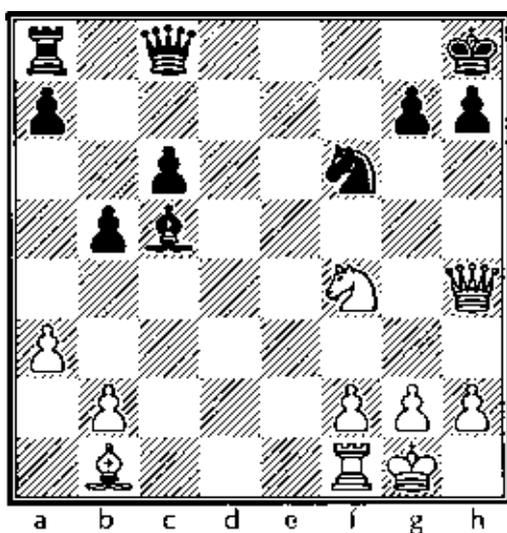




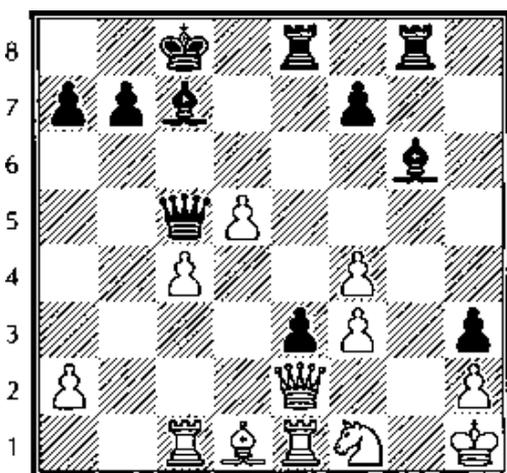
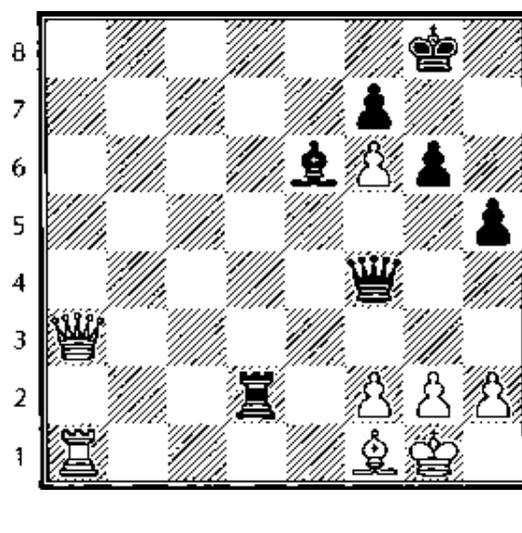
Шахматные задачи на мат в 4 хода. Во всех задачах начинают БЕЛЫЕ.



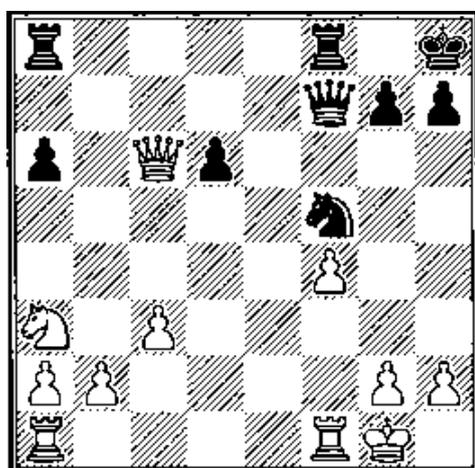
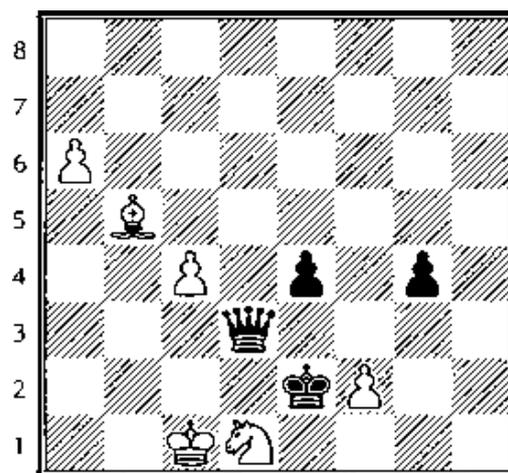




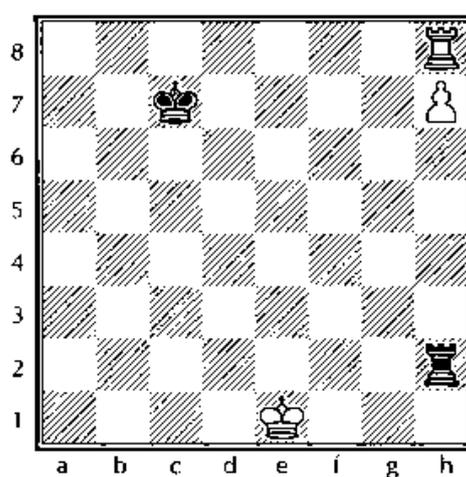
Ход белых

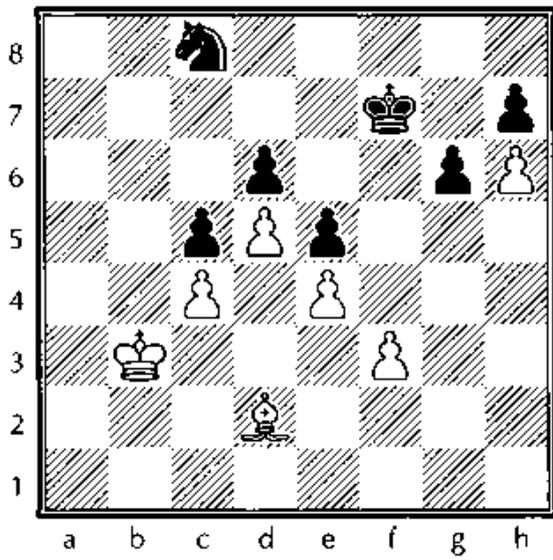


Ход черных

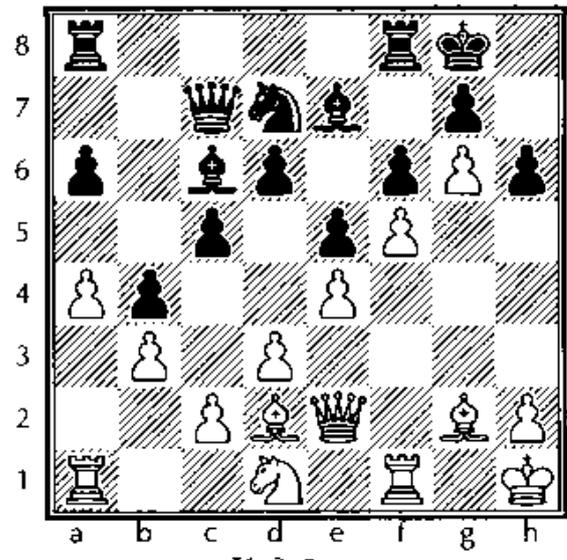


Ход белых

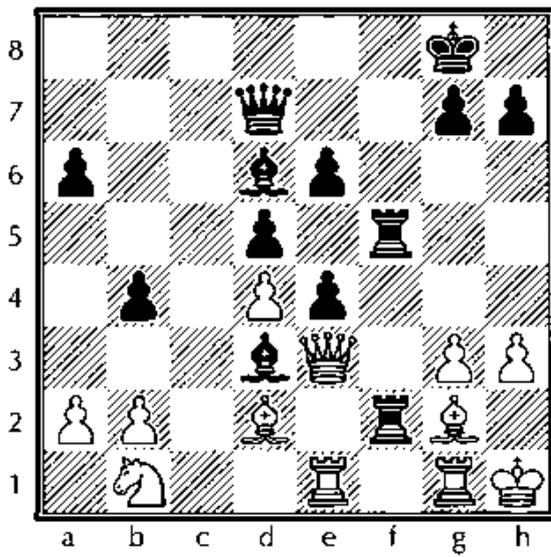




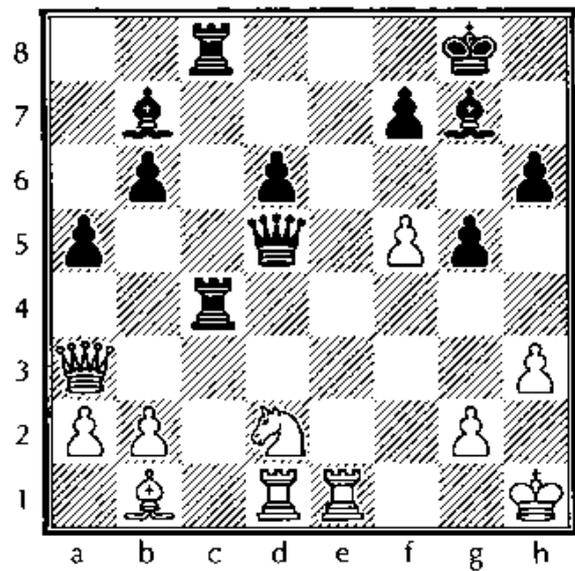
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход черных