

Тимашевский район
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества «Радуга»
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» 01 2024г.
Протокол № 2



Утверждаю
Директор МБУДО ЦТ «Радуга»
О.А. Тагинцева
Приказ № 4 от «12» 01 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английские задачи»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года (1 год – 108 ч; 2 год – 144 ч.; 3 год – 144ч.)
Возрастная категория: от 8 до 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе 23131

Автор-составитель:
Авдиенко Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2024 г.

**Лист дополнений и изменений к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
на 2024-2025 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английские задачки» социально-гуманитарной направленности для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет. Срок реализации – 3 года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. В учебный план внесен «Раздел 3. Воспитательная деятельность».
2. Нормативно-правовая база дополнена новыми пунктами.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «___» _____ 2024 года протокол № ____.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

Содержание программы

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка программы | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 19 |
| 2 | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 22 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 22 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 22 |
| 2.3. | Формы аттестации | 22 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 23 |
| 2.5. | Методические материалы | 23 |
| 3. | Раздел 3. Воспитательная деятельность | 25 |
| 3.1. | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 25 |
| 3.2. | Формы и методы воспитания | 25 |
| 3.3. | Условия воспитания, анализ результатов | 25 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | 26 |
| 4. | Список литературы | 28 |
| 5. | Приложения | 29 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: сроки, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Английский язык является самым популярным и распространённым в современном мире. Сегодня потребность в изучении английского языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках учебного материала, но и дополнительно. Организация деятельности по английскому языку в соответствии с Программой имеет большое значение, так как способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные знания, дает возможность учащимся проявить свои способности. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная Программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английские задачки» (далее Программа), реализуется **в социально-гуманитарной направленности**, способствует социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

1.2 Нормативно-правовая база Программы.

--Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.);

- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район;

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями Программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Актуальность данной Программы обусловлена заинтересованностью родителей в получении их детьми практических навыков в говорении, расширении лексического запаса, формировании навыков чтения и аудирования.

Новизна данной Программы заключается в выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). При традиционности изучения английского языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

- прием наглядности и иллюстративности;

- ролевые игры;

- прием составления «кластера» при отработке материала;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в формировании коммуникативной компетенции, т.е. умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа «Английские задачи» **модифицированная**, составлена на основе:

1. Книги для учителя к УМК Вербицкой М.В. ,2018.

2. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2018.
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Путь к успеху», Самойлова Р.М, 2019 г
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Учим английский», Жуковская С.Т., 2019 г.

Отличительная особенность.

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка.

Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отличие данной Программы от программы «Английский язык. Путь к успеху» и программы «Учим английский» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах

В процессе обучения по Программе учащиеся знакомятся с профессиями: учитель, воспитатель.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на государственном языке РФ - русском

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации 8-12 лет. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний); существует отбор на основании наличия базовых знаний.

Группы могут быть разновозрастными или одновозрастными по 10-15 человек. Программа адресована учащимся, которые начинают изучение иностранного языка, желают получить начальные навыки в говорении, чтении и письме и хотят развивать основные виды речевой деятельности.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года, но успешно прошедшие собеседование и прослушивание.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/23131-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-angliiskie-zadachki>

Уровень программы–базовый

Объем – 396 часов.

Сроки – 3 года.

Форма обучения: очная. Возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа базового уровня «Английские задачи» является продолжением Программы ознакомительного уровня «Английский для маленьких полиглотов».

Особенности организации образовательного процесса.

На обучение принимаются все желающие, предполагается также возможность обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в основном составе. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование. Каждое занятие строится как урок общения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у учащихся, но и развивают внимание и память.

Форма организации учебного занятия: рассказ, объяснение, презентация, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

Формы организации воспитательного мероприятия:

- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- экскурсии,
- прогулки,
- обучающие занятия.

Режим занятий.

Программа 1-го года обучения рассчитана на 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой.

Программа 2-го года обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Программа 3-го года обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

1.3 Цель Программы–формирование и развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Цель 1-го года обучения -формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Цель 2-го года обучения-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков.

Цель 3-го года обучения-совершенствование начальных навыков общения в устной и письменной форме; расширение лингвистического кругозора.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

Необходимо дать понятие об английском языке, как иностранном; о стране изучаемого языка, культуре, традициях; развивать фонетический слух и произношение, накопление и активизацию словаря.

Задачи Программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- расширять лингвистический кругозор учащихся ;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Метапредметные задачи:

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Личностные задачи:

- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку, дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи первого года обучения.

Предметные задачи:

- формировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка;
- знакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью, чтением.

Личностные задачи:

- развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности;
- развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные задачи:

- формировать первичные навыки учебной деятельности;
- развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

Задачи второго года обучения.

Предметные задачи:

- формировать умения самостоятельно решать коммуникативные задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;
- осваивать лексику и грамматику по темам, вести диалог и монолог, читать и воспринимать на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;
- продолжать знакомство с культурой страны изучаемого языка.

Личностные задачи:

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;
- способствовать формированию общественно активной личности.

Метапредметные задачи:

- развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;
- формировать способность к систематизации и анализу.

Задачи третьего года обучения.

Предметные задачи:

- знакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, с новыми лексическими единицами;
- учить воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Личностные задачи:

- способствовать совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Метапредметные задачи:

- использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающей действительности;
- расширять общий и филологический кругозор.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года обучения

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение в образовательную программу. | 2 | 2 | | Вводный контроль Собеседование, педагогическое наблюдение |
| 2 | Раздел 2. Визитная карточка | 12 | 4 | 8 | 1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение 3.Практические задания 4.Опрос 5.Самостоятельная работа 6.Обобщающие занятия 7. Диагностика. Текущий контроль |
| 3 | Раздел 3. Страна ABC | 12 | 4 | 8 | |
| 4 | Раздел 4. Мой день | 14 | 4 | 10 | |
| 5 | Раздел 5. Мир вокруг меня | 14 | 4 | 10 | |
| 6 | Раздел 6. Мой дом | 12 | 4 | 8 | |
| 7 | Раздел 7. Любимые занятия | 12 | 4 | 8 | |
| 8 | Раздел 8. Спорт для всех | 14 | 4 | 10 | |
| 9 | Раздел 9. Путешествия | 14 | 4 | 10 | |
| 10 | Раздел 10. Тестирование | 2 | | 2 | |
| | Итого | 108 ч. | 33ч. | 75 ч | |
| | Из них: | | | | |
| | Мероприятия воспитательного направления | 4 ч. | | 4ч | |

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|--|------------------|----------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие. | 2 | 2 | | Вводный контроль Собеседование, педагогическое наблюдение 1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение 3.Практические задания 4.Опрос 5.Самостоятельная работа 6.Обобщающие занятия 7.Диагностика, тест овые задания 8.Текущий контроль |
| 2 | Раздел 2.Моя дружная семья. | 12 | 5 | 7 | |
| 2.1 | Характеристика членов семьи | 7 | 3 | 4 | |
| 2.2 | Отдых и помощь | 5 | 2 | 3 | |
| 3 | Раздел 3. В классе | 10 | 3 | 7 | |
| 3.1 | На уроке | 6 | 2 | 4 | |
| 3.2 | Расписание уроков | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | Раздел 4.Мой дом | 12 | 5 | 7 | |
| 4.1 | Здесь я живу | 7 | 3 | 4 | |
| 4.2 | Моя малая родина | 5 | 2 | 3 | |
| 5 | Раздел 5. Города и люди | 10 | 4 | 6 | |
| 5.1 | | 5 | 2 | 3 | |
| 5.2 | Моя страна Описание внешности | 5 | 2 | 3 | |
| 6 | Раздел 6.Мир увлечений | 12 | 3 | 9 | |
| 6.1 | | 6 | 2 | 4 | |
| 6.2 | Мое хобби Мой выходной день | 6 | 1 | 5 | |
| 7 | Раздел 7. Я люблю путешествовать | 10 | 4 | 6 | |
| 7.1 | | | | | |
| 7.2 | Поездка во время каникул | 5 | 2 | 3 | |
| | Транспорт | 5 | 2 | 3 | |
| 8 | Раздел 8. Проблемы окружающей среды | 10 | 2 | 8 | |
| 8.1 | | | | | |
| 8.2 | Природа России | 5 | 1 | 4 | |
| | Времена года | 5 | 1 | 4 | |
| 9 | Раздел 9.Спорт и здоровье | 12 | 3 | 9 | |
| 9.1 | | | | | |
| 9.2 | На уроке физкультуры | 6 | 2 | 4 | |
| | Виды спорта | 6 | 1 | 5 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|------------------------|
| 10 | Раздел 10. Мы любим | 10 | 5 | 5 | |
| 10.1 | каникулы | | | | |
| 10.2 | Занятия на каникулах | 6 | 3 | 3 | |
| | Активность летом и зимой. | 4 | 2 | 2 | |
| 11 | Раздел 11 ч. Еда и | 10 | 4 | 6 | |
| 11.1 | напитки. | | | | |
| 11.2 | Рецепт блюда | 6 | 2 | 4 | |
| | Приятного аппетита | 4 | 2 | 2 | |
| 12 | Раздел 12. Любимые | 12 | 3 | 9 | |
| | книги | | | | |
| 12.1 | Идем в библиотеку | 6 | 2 | 4 | |
| 12.2 | Мы любим читать | 6 | 1 | 5 | |
| 13 | Раздел 13. Кино и | 10 | 4 | 6 | |
| 13.1 | театр | 6 | 2 | 4 | |
| 13.2 | Поход в кино | 4 | 2 | 2 | |
| | Любимый фильм | | | | |
| 14 | Раздел 14. Мода и | 10 | 3 | 7 | |
| 14.1 | одежда | | | | |
| 14.2 | Одеваемся по погоде | 4 | 1 | 3 | |
| | Мой гардероб | 6 | 2 | 4 | |
| 15 | Раздел 15. Итоговое | 2 | | 2 | Промежуточный контроль |
| | занятие. Тестирование | | | | |
| | Итого | 144 | 50 | 94 | |
| Из них: | | | | | |
| | Мероприятия воспитательного и профориентационного направления | 6 | | 6 | |

Учебный план 3 года обучения

| № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Вводное занятие. | 2 | 2 | | Вводный контроль Собеседование, педагогическое наблюдение |
| 2 | Раздел 2. В школе | 12 | 5 | 7 | 1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение 3.Практические задания 4.Опрос 5.Самостоятельная работа 6.Обобщающие занятия 7. Диагностика. Текущий контроль |
| 3 | Раздел 3. Что делают дети? | 12 | 5 | 7 | |
| 4 | Раздел 4. Мы рисуем | 12 | 5 | 7 | |
| 5 | Раздел 5. Распорядок дня | 12 | 4 | 8 | |
| 6 | Раздел 6. Выходной день | 12 | 3 | 9 | |
| 7 | Раздел 7.Приятного аппетита! | 12 | 4 | 8 | |
| 8 | Раздел 8. Наша природа | 12 | 4 | 8 | |
| 9 | Раздел 9. День рождения | 12 | 4 | 8 | |
| 10 | Раздел 10. Любимые праздники | 12 | 4 | 8 | |
| 11 | Раздел 11. Мой дом | 12 | 3 | 9 | |
| 12 | Раздел 12. Кино и театр | 10 | 4 | 6 | |
| 13 | Раздел 13. Мои летние каникулы | 10 | 4 | 6 | |
| 14 | Раздел 14. Итоговое занятие | 2 | | 2 | |
| | Итого | 144 ч. | 51ч. | 93ч | |
| | | Из них: | | | |
| | Мероприятия воспитательного и профориентационного направления | 6 ч. | | 6ч. | |

Содержание учебного плана

Программы базового уровня 1года обучения.

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа

Теория – 2ч. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. **Познавательное видео «Наша безопасность»**
Собеседование, анкета .

Раздел 2. Визитная карточка-12 ч.

Теория - 4ч. Английский алфавит и звуки. Устойчивые лексические сочетания. Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.

Практика-8ч. Совершенствование произносительных навыков. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия. Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 3. Страна ABC -12 ч.

Теория -4ч. Глагол to be. Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Личные местоимения. Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных.

Практика-8ч. Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. Подбор русского эквивалента к английским словам. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Ведение диалога «Знакомство» без опоры. Цвета предметов. Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 4. Мой день-14 ч.

Теория –4 ч. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы. Указательные местоимения this, that. Образование множественного числа неправильных существительных.

Практика-10 ч. Предмет и его характеристика. Вопросительные конструкции в речи. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. Оценочные характеристики людям и предметам. Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. Аудирование небольших текстов. Совершенствование навыков письма. **Тематическая беседа «Ключи к здоровью».** Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 5. Мир вокруг меня-14 ч.

Теория – 4ч. Названия стран и их столицы. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. Введение лексики для описания внешности. Расстановка слов в предложении.

Практика-10 ч. Прогнозирование вопроса по ответу. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Извлечение информации из текста. Ведение диалогов с опорой на образец. Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование

информации о месте жительства персонажей. Викторина «Интересно о полезном». Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 6. Мой дом-12 ч.

Теория – 4 ч. Введение лексики по теме. Грамматическая структура thereis/thereare. Фразы, побуждающие к действию. Указательные местоимения these, those.

Практика-8 ч. Сообщение в связи с прочитанным. Выполнение заданий типа “true” or “false”.

Задания на аудирование. Письменное описание своего жилища. Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. Выполнение грамматических заданий с havegot/hasgot. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 7. Любимые занятия-12 ч.

Теория –4 ч. Определенный артикль the в сочетаниях. Модальный глагол can. Введение лексики по теме. Объектные местоимения him/her.

Практика-8 ч. Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. Краткие высказывания на основе прочитанного. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. Задание на аудирование. Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 8. Спорт для всех -14 ч.

Теория – 4 ч. Введение лексики по теме. Дни недели. Вопрос о времени и ответ на него. Построение утвердительных предложений в PresentSimple.

Практика-10 ч. Употребление в речи новой лексики. Отработка новых глаголов. Инсценировка диалогов по модели. Построение речевого высказывания в устной форме. Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 9. Путешествия -14 ч.

Теория – 4 ч. Знакомство новыми лексическими единицами по теме "Путешествия". Отрицательные предложения в PresentSimple. Безличные предложения (Itisspring.). Притяжательные местоимения.

Практика-10 ч. Выполнение упражнений на составление словосочетаний. Чтение текста с извлечением специфической информации. Выполнение упражнений на понимание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения. **Профессии наших родителей.** Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 10. Тестирование-2 ч. Практика-2 ч. Лексико-грамматический тест.

Содержание учебного плана

Программы базового уровня 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа

Теория – 2 ч. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. **Познавательное видео «Азбука безопасности».**

Раздел 2. Моя дружная семья- 12 ч.

Теория – 5ч. Английский алфавит. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Количественные числительные. Порядковые числительные. Введение новой лексики.

Практика – 7 ч. Тренировка употребления в речи местоимений. Работа над произношением при чтении вслух. Чтение небольших текстов с новыми словами. Закрепление пройденного материала. Составление небольшого устного рассказа о семье. Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 3. В классе-10 ч.

Теория –3 ч. Определенный и неопределенный артикли a,an,the. Глагол-связка tobe. Притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа.

Практика – 7 ч. Составление предложений различного типа с глаголом tobe. Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации. Закрепление пройденного материала. Самостоятельная письменная работа. **Викторина ПДД.** Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 4. Мой дом - 12 ч.

Теория –5 ч.Притяжательные местоимения my, his, her, our, their .Прибавление окончания –s в 3 лице. Формы глагола have got. Введение лексики по теме. Структура there is/are.

Практика – 7 ч. Практика употребления в речи местоимений. Тренировочные упражнения с глаголами в Present Simple. Активизация употребления лексики по теме. Практика употребления в речи и на письме структуры there is/are. Самостоятельная письменная работа. Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 5. Города и люди- 10 ч.

Теория –4 ч. Предлоги места. Различные формы глагола can. Объектные местоимения. Обозначение времени.

Практика –6 ч. Беседа о местонахождении предметов и людей. Закрепление пройденного материала. Аудирование с опорой на картинки. Самостоятельная письменная работа. Составление небольшого рассказа. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 6. Мир увлечений - 12 ч.

Теория – 3 ч. Знакомство с новыми словами по теме. Структура предложений различного вида в Present Simple. Побуждение к действию.

Практика – 9 ч. Практика употребления новой лексики по теме. Чтение небольших текстов, задания на понимание. Составление словосочетаний и предложений. Аудирование с частичным пониманием. Закрепление изученного материала. **Мир наших интересов.** Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога по теме. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 7. Я люблю путешествовать - 10 ч.

Теория – 4 ч. Расширение лексического словаря. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлог времени in/on/at. Время Present Continuous.

Практика – 6 ч. Использование новых слов в речи и на письме. Практика употребления предлогов. Высказывание по теме. Закрепление изученного материала. Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 8. Проблемы окружающей среды - 10 ч.

Теория – 2 ч. Расширение лексического минимума. Образование количественных числительных.

Практика – 8 ч. Практика употребления знакомой и новой лексики. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Закрепление изученного материала. Формулирование основной мысли текста. Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога-расспроса. **Тематическая беседа «Проблемы экологии».** Рефлексия по изученному материалу

Раздел 9. Спорт и здоровье - 12 ч.

Теория – 3 ч. Введение новой лексики по теме. Специальные вопросы. Конструкция *be going to*.

Практика – 9 ч. Активизация употребления знакомой и новой лексики. Аудирование с опорой на языковую догадку. Изучающее чтение. Составление плана текста. Закрепление изученного материала. Практика употребления предлогов. Самостоятельная письменная работа. **Познавательная программа «Планета ЗОЖ».** Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 10. Мы любим каникулы – 10 ч.

Теория – 5 ч. Альтернативный вопрос. Расширение словарного запаса. Степени сравнения прилагательных. Местоимения в именительном и объектном падежах (*туме*). Время *Present Perfect*.

Практика – 5 ч. Чтение с выбором нужной информации. Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений. Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 11 ч. Еда и напитки - 10 ч.

Теория – 4 ч. Разделительный вопрос. Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Порядковые числительные.

Практика – 6 ч. Составление меню и рецепта. Ознакомительное чтение. Выписки из текста. Закрепление изученного материала. **Познавательное видео «Пирамида здорового питания».** Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 12. Любимые книги – 12 ч.

Теория – 3 ч. Введение лексики по теме. Времена в сравнении. Имена существительные во множественном и единственном числе.

Практика – 9 ч. Речевые клише для диалогического общения. Аудирование с пониманием основного содержания. Активизация употребления лексики по теме. Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного материала. Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте. Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 13. Кино и театр - 10 ч.

Теория – 4 ч. Разделительный вопрос. Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Неопределенные местоимения *someone*.

Практика – 6 ч. Аудирование с выделением основной мысли. Ознакомительное чтение. Обучение выпискам из текста. Закрепление изученного материала. Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 14. Мода и одежда – 10 ч.

Теория- 3 ч. Конструкция *be going to* для обозначения будущего времени. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных: правила и исключения.

Практика – 7 ч. Активизация употребления знакомой и изученной лексики. Практика употребления вопросов разного вида. Высказывание по теме. Закрепление изученного материала. Чтение и составление вопросов к тексту. Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 15. Итоговое занятие. -2 ч.

Практика – 2 ч. Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико-грамматического теста.

Содержание учебного плана

Программы базового уровня 3 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие.– 2 часа

Теория – 2 ч. Инструктаж по технике безопасности.

Собеседование, анкета. **Викторина по ПДД «Перекресток»**

Раздел 2. В школе - 12 ч.

Теория – 5ч. Знакомство, основные элементы речевого этикета: вежливое выражение просьбы. Притяжательный падеж существительных. Наречия неопределенного времени (*always, usually, never,*). Отличия значений *much/many/a lot of*. Основные способы словообразования.

Практика – 7 ч. Отработка употребления лексики по теме. Побуждения к действию и ответные реплики. Ведение диалога по образцу. Простые словосочетания устойчивого характера. Действия по образцу при выполнении упражнений. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 3. Что делают дети?-12 ч.

Теория – 5 ч. Образование степеней сравнения. Степени сравнения многосложных прилагательных. Глагольные формы в *past simple*. Количественные числительные до 100. Личные местоимения в объектном падеже.

Практика – 7 ч. Тематическая беседа «Наши права и обязанности». Обучение монологу на элементарном уровне. Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации. Самостоятельная письменная работа. Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 4. Мы рисуем - 12 ч.

Теория –5 ч. Прибавление окончания –s в 3 лице. Притяжательные местоимения my, his, her, our, their. Употребление глагола have got. Введение лексики по теме. Структура there is/are.

Практика –7 ч. Тренировка употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes*). Практика употребления в речи местоимений. Тренировочные упражнения с глаголами в Present Simple. Активизация употребления лексики по теме. Практика употребления в речи и на письме структуры there is/are. Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 5. Распорядок дня - 12 ч.

Теория –4 ч. Знакомство с вопросительными словами. Настоящее продолженное время. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Настоящее продолженное время в вопросительных предложениях,

Практика –8 ч. Беседа о местонахождении предметов и людей. Аудирование с опорой на картинки. Поисковое чтение. Практика употребления притяжательного падежа существительных. Составление небольшого рассказа. Самостоятельная письменная работа. Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 6. Выходной день - 12 ч.

Теория – 3 ч. Знакомство с новыми словами по теме. Прилагательные в различных степенях сравнения. Знакомство с future simple,

Практика – 9 ч. Практика употребления новой лексики по теме. Чтение небольших текстов, задания на понимание. Составление словосочетаний и предложений. Аудирование с частичным пониманием. Составление рассказа по теме. Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога по теме. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 7. Приятного аппетита!- 12 ч.

Теория – 4 ч. Расширение лексического словаря. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.оборот to be going to. Кострукция I'd like to.

Практика – 8 ч. Использование новых слов в речи и на письме. Практика употребления предлогов. Высказывание по теме. **Видео «Герои нашего времени»** Описание картинки. Самостоятельная письменная работа. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 8. Наша природа- 12 ч.

Теория – 4ч. Расширение лексического минимума. Модальный глагол can. Отрицательные формы. Образование количественных числительных.

Практика – 8 ч. Практика употребления знакомой и новой лексики. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Закрепление изученного материала. Формулирование основной мысли текста. Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога-расспроса. **Тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных».** Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 9. День рождения - 12 ч.

Теория –4 ч. Введение новой лексики по теме. Специальные вопросы. Конструкция *be going to*. Наречия времени.

Практика – 8 ч. Активизация употребления знакомой и новой лексики. Аудирование с опорой на языковую догадку. Составление плана текста. Практика употребления предлогов. Самостоятельная письменная работа. Закрепление изученного материала. **Познавательная программа «Слагаемые отличного настроения».** Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 10. Любимые праздники – 12 ч.

Теория – 4 ч. Предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*). Расширение словарного запаса. Степени сравнения прилагательных. Время Present Perfect.

Практика – 8 ч. Чтение с выбором нужной информации. Обучение запросу информации. Альтернативный вопрос. Практика употребления степеней сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений. Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 11. Мой дом – 12 ч.

Теория – 3 ч. Введение лексики по теме. Времена в сравнении. Имена существительные во множественном и единственном числе.

Практика – 9 ч. Активизация употребления лексики по теме. Речевые клише для диалогического общения. Аудирование с пониманием основного содержания. Краткое изложение содержания текста. Выбор главных фактов в тексте. Монологические высказывания на основе содержательных опор. Самостоятельная письменная работа. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 12. Кино и театр - 10 ч.

Теория – 4 ч. Разделительный вопрос. Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Неопределенные местоимения *someone*.

Практика – 6 ч. Аудирование с выделением основной мысли. Ознакомительное чтение. Обучение выпискам из текста. Обучение связному высказыванию по теме. Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 13 ч. Мои летние каникулы – 10 ч.

Теория – 4 ч. Местоимения в именительном и объектном падежах (*me*). Разделительный вопрос. Формы неправильных глаголов. Порядковые числительные.

Практика – 6 ч. Активизация употребления лексики по теме. Составление плана на каникулы. Краткое изложение содержания текста. **Познавательное видео «Безопасные каникулы».** Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

Раздел 14. Итоговое занятие. -2 ч.

Практика – 2 ч. Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико-грамматического теста.

1.5 Планируемые результаты Программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- расширяется лингвистический кругозор учащихся ;

- учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка.

Метапредметные задачи:

- развивается интерес к познавательной деятельности;
- развиваются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.

Личностные задачи:

- личность ребенка развивается посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные задачи :

- сформированы словарный запас и представление о фонетическом строе и особенностях языка;
- учащиеся имеют представление об основных видах речевой деятельности.

Личностные задачи:

- развиваются мышление, память, внимательность, познавательные способности.
- развиваются умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные задачи:

- сформированы первичные навыки учебной деятельности.
- развивается умение работать дистанционно;
- развиваются навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

Планируемые результаты второго года обучения.

Предметные задачи:

- учащиеся самостоятельно решают коммуникативные задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;
- учащиеся усвоили лексику и грамматику по темам, умеют вести диалог и монолог, читают и воспринимают на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;
- продолжается знакомство с культурой страны изучаемого языка.

Личностные задачи:

- создаются условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;
- формируется общественно активная личность.

Метапредметные задачи:

- развивается потребность в самостоятельности, развивается умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;
- формируется способность к систематизации и анализу.

Планируемые результаты третьего года обучения.

Предметные задачи:

- учащиеся ознакомлены с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, с новыми лексическими единицами;

- учащиеся учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

Личностные задачи:

- совершенствуются интеллектуальные и познавательные способности младших школьников.

Метапредметные задачи:

- иностранный язык используется как средство получения информации об окружающей действительности;

- расширяется общий и филологический кругозор.

Раздел 2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Учебный график

Начало обучения по программе: 1 сентября.

Окончание - 31 мая.

Учебный год – 36 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Продолжительность занятия - 45 минут (1 академический час).

Занятия по Программе проводятся по утвержденному расписанию.

Срок проведения аттестации учащихся:

-промежуточной - май,

- итоговой - май (по окончанию освоения Программы).

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

-занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;

- стол -1шт.;

стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д

Для учащихся :

-столы и стулья по количеству учащихся;

-соответствующие учебные пособия;

- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)

-дидактические материалы;

-видео- и аудиоматериалы.

Кадровое обеспечение. Программа «Английские задачки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3 Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Виды аттестации: промежуточная (май), итоговая (май).

Формы проведения:тестирование.

Критерии оценки.

Уровень оценивания: высокий, средний, низкий

Высокий: уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе, самостоятельная работа.

Средний: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в работе, проявлена самостоятельность при выполнении заданий.

Низкий: уровень выполнения требований достаточный, минимальный, допущены ошибки в работе, нуждается в помощи педагога.

При оценивании учащегося учитывается: сформированность интереса к предмету, овладение практическими умениями и навыками .

Форма фиксации результата: протокол, диагностическая карта.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-педагогической направленности «Английский экспресс» к программе «Английские задачи».

2.4 Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов:

1. Календарный тематический план программы (Приложение 1).
2. Календарный тематический план программы (Приложение 2).
3. Календарный тематический план программы (Приложение 3).
4. Оценочный лексико-грамматический тест к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 4).
5. Итоговый тест (Приложение 5).

2.5 Методические материалы

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Методы обучения.

- наглядный (показ слайдов, картинок, использование видео и аудиоматериалов);
- практический (выполнение заданий на закрепление материала);
- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);
- игровой (игры на занятиях).
- методы эмоционального стимулирования;
- создание ситуации успеха;
- методы развития познавательного интереса;
- методы контроля и самоконтроля.

Методы воспитания.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:

- технология разноуровневого обучения;
- технология коллективно-взаимообучения;
- игровые технологии;

- технология индивидуального обучения;
- технология сотрудничества;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология и ИКТ.
- возможна реализация электронного обучения с применением дистанционных технологий

Формы организации учебного занятия: рассказ, объяснение, презентации, обучающие аудио- и видеоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, виртуальные экскурсии, тест.

Дидактические материалы

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

- раздаточные материалы;
- задания, упражнения;
- наборы букв;
- наборы картинок по различным лексическим темам;
- игрушки и мяч;
- считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;
- аудиозаписи;
- обучающие игры.

5.6. Алгоритм учебного занятия на 45 мин.

Этап №1. Организационный (5 минут)

Задача: создание положительного настроения

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Приветствие | Приветствие, эмоциональный настрой |
| 2. Сообщение цели и задач занятия | |

Этап №2. Основной (35 минут).

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 2. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 3. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 4. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

Этап №3. Заключительный (5 минут)

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Подведение итогов занятия. | Участие в беседе |
| 2. Рефлексия. | |

Раздел 3 программы «Воспитательная деятельность»

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитательной работы:

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни,

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитания уважения к старшим, людям труда, педагогам.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы организации воспитательного мероприятия:

- беседы,
- лекции,
- дискуссии,
- экскурсии,
- прогулки,

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребенка, его сознания и приемов поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей,
- ✓ методы руководства и самовоспитания,

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации Программы «Английские задачки» в МБУДО Центре творчества «Радуга» в соответствии с нормами и правилами работы МБУДО ЦТ «Радуга»

3.4.Календарный план воспитательной работы 1 года обучения

| № п/п | Название события, мероприятия | Период проведения (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--|----------------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Познавательное видео «Наша безопасность» | октябрь | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |
| 2. | Тематическая беседа «Ключи к здоровью» | ноябрь | обучающее занятие | фото- и видеоматериалы |
| 3. | Викторина «Интересно о полезном» | февраль | викторина | фото- и видеоматериалы |
| 4. | Познавательное видео «Профессии наших родителей» | май | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |

Календарный план воспитательной работы 2 года обучения

| № п/п | Название события, мероприятия | Период проведения (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|--|----------------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Познавательное видео «Азбука безопасности» | сентябрь | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |
| 2. | Викторина «ПДД» | ноябрь | обучающее занятие | фото- и видеоматериалы |
| 3. | Тематическая беседа «Мир наших интересов» | февраль | викторина | фото- и видеоматериалы |
| 4. | Тематическая беседа «Проблемы экологии» | март | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |
| 5 | Познавательная программа | апрель | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |

| | | | | |
|---|---|-----|------------------------|------------------------|
| | «Планета ЗОЖ» | | | |
| 6 | Познавательное видео «Пирамида здорового питания» | май | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |

Календарный план воспитательной работы 3 года обучения

| № п/п | Название события, мероприятия | Период проведения (месяц) | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|--------------|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Викторина по ПДД «Перекресток» | сентябрь | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |
| 2. | Тематическая беседа «Наши права и обязанности» | октябрь | беседа | фото- и видеоматериалы |
| 3. | Тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных » | ноябрь | обучающее занятие | фото- и видеоматериалы |
| 4. | Видео «Герои наших дней» | декабрь | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |
| 5. | Познавательная программа «Слагаемые хорошего настроения» | февраль | викторина, беседа | фото- и видеоматериалы |
| 6. | Познавательное видео «Безопасные каникулы»» | май | просмотр видео, беседа | фото- и видеоматериалы |

2.7 Список литературы для педагога

- 1..Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В.,2017-с.107
- 2..Кукушкин В.С. Педагогические технологии ,-М: «Народное образование», 1998
- 3..Кулич, Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. М.: «Вако», 2016.- 43 с.
4. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва:Еврошкола, 2016.- 34 с.
5. Сафонова, В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016.-104 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2017.-52 с.
- 6.Селевко Р.К. Современные образовательные технологии,-М; «Март», 2004
- 7.Чащина, Л.Г.Методическое пособие «MagicEnglish». Ярославль: «Академия Смартбук», 2017. – 56 с.

Список литературы для учащихся

1. Английский в таблицах и схемах для школьников. СПб.: Литература, 2005.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2016г.-с.75
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2017г.-с.69
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель, 2016 г.с.-54
5. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2017г с-.92.
6. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М. «Сталкер», 2016г.с.-97

Календарный тематический план программы 1 года обучения

| № | дата | Тема занятия | Кол -во ча- сов | Форма занятия, воспитательного мероприятия | Форма контроля |
|--|------|---|--------------------------|--|---------------------------------|
| Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 ч. | | | | | |
| 1 | | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование. Познавательное видео «Наша безопасность» | 1 1 | 1 собеседование 2 видеоматериал по теме | вводный контроль, собеседование |
| Раздел 2. Визитная карточка- 12 ч. | | | | | |
| 2 | | Английский алфавит и звуки. Совершенствование произносительных навыков. | 2 | 1 объяснение, видеоматериал по теме 2 видеоматериал | педагогическое наблюдение |
| 3 | | Устойчивые лексические сочетания. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия | 2 | 1 объяснение учебного материала ролевая игра 2 видеоматериал по теме | наблюдение, устный опрос |
| 4 | | Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 2 | 1 ролевая игра, объяснение 2 видеоматериал, объяснение | наблюдение, устный опрос |
| 5 | | Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. | 2 | 1 ролевая игра, объяснение 2 учебное занятие с аудиоматериалами | практические задания |
| 6 | | Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. | 2 | 1 объяснение учебного материала 2 учебное занятие с аудиоматериалами | педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|
| 7 | | Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 объяснение, ролевая игра, 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | самостоятельная работа |
| Раздел 3. Страна ABC -12 ч. | | | | | |
| 8 | | Глагол to be. Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. | 2 | 1 объяснение, рассказ 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 9 | | Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Подбор русского эквивалента к английским словам. | 2 | 1 объяснение, ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | практические задания |
| 10 | | Личные местоимения. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | практические задания |
| 11 | | Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных. Ведение диалога «Знакомство» без опоры | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | практические задания |
| 12 | | Цвета предметов. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. | 2 | 1 рассказ, объяснение 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | педагогическое наблюдение |
| 13 | | Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 рассказ, беседа 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | промежуточный контроль рефлексия |
| Раздел 4. Мой день- 14 ч. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|--|----------------------------------|
| 14 | | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Предмет и его характеристика | 2 | 1 обучающие игры 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | практические задания |
| 15 | | Общие вопросы с havegot/hasgot и краткие ответы. Вопросительные конструкции в речи. | 2 | 1 обучающие игры, 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами. | наблюдение, устный опрос |
| 16 | | Указательные местоимения this, that. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 17 | | Образование множественного числа неправильных существительных. Оценочные характеристики людям и предметам. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | практические задания |
| 18 | | Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. | 2 | 1 объяснение учебного материала, ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | самостоятельная работа |
| 19 | | Аудирование небольших текстов. Совершенствование навыков письма. | 2 | 1 беседа, объяснение, аудиоматериал 2 видеоматериал, объяснение | наблюдение, устный опрос |
| 20 | | Тематическая беседа «Ключи к здоровью». Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | рефлексия конкурс | промежуточный контроль рефлексия |
| Раздел 5. Мир вокруг меня-14 ч. | | | | | |
| 21 | | Названия стран и их столицы. Прогнозирование вопроса по ответу | 2 | виртуальная экскурсия | устный опрос |
| 22 | | Аудирование текста с пониманием основного | 2 | учебное занятие с | наблюдение, |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------|---|-----------------------------------|
| | | содержания. Построение отрицательных предложений с havegot/hasgot. | | аудиоматериалами | устный опрос |
| 23 | | Введение лексики для описания внешности. Извлечение информации из текста. | 2 | 1 обучающая игра 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | практические задания |
| 24 | | Расстановка слов в предложении. Ведение диалогов с опорой на образец. | 2 | 1 беседа, объяснение, ролевая игра 2 видеоматериал, | наблюдение, устный опрос |
| 25 | | Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 26 | | Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о месте жительства персонажей. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практические задания |
| 27 | | Викторина «Интересно о полезном». Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | презентация, видеоматериал, рефлексия | промежуточный контроль, рефлексия |
| Раздел 6. Мой дом-12 ч. | | | | | |
| 28 | | Введение лексики по теме. Сообщение в связи с прочитанным. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 29 | | Грамматическая структура there is/ there are. Выполнение заданий типа «true» or «false». | 2 | объяснение, учебное занятие | практические задания |
| 30 | | Фразы, побуждающие к действию. Задания на аудирование. | 2 | 1 беседа, ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 31 | | Указательные местоимения these, those. Письменное описание своего жилища. | 2 | презентация, беседа | практические задания |
| 32 | | Чтение и ответы на | 2 | 1 объяснение | практические |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. | | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | ские задания |
| 33 | | Выполнение грамматических заданий с havegot/has. Рефлексия по изученному материалу. | | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами систематизация и обобщение | промежуточный контроль рефлексия |
| Раздел 7. Любимые занятия-12 ч. | | | | | | |
| 34 | | Определенный артикль the в сочетаниях. Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. | | 2 | 1 беседа, объяснение 2 видеоматериал, объяснение | практические задания |
| 35 | | Модальный глагол can. Краткие высказывания на основе прочитанного. | | 2 | 1 беседа, объяснение 2 видеоматериал, объяснение | практические задания |
| 36 | | Введение лексики по теме. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. | | 2 | 1 беседа, объяснение 2 видеоматериал, объяснение | практическое занятие |
| 37 | | Объектные местоимения him/her. Задание на аудирование. | | 2 | объяснение материала | педагогическое наблюдение |
| 38 | | Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. | | 2 | объяснение учебного материала | практическое занятие |
| 39 | | Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу. | | 2 | систематизация и обобщение | промежуточный контроль рефлексия |
| Раздел 8. Спорт для всех-14 ч. | | | | | | |
| 40 | | Введение лексики по теме. | | 2 | учебное занятие с | наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------|
| | | Употребление в речи новой лексики. | | аудиоматериалами | ние |
| 41 | | Дни недели. Отработка новых глаголов. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | практическое занятие |
| 42 | | Вопрос о времени и ответ на него. Инсценировка диалогов по модели. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 43 | | Построение утвердительных предложений в PresentSimple. Построение речевого высказывания в устной форме. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практическое занятие |
| 44 | | Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. | 2 | 1 обучающая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | практическое занятие |
| 45 | | Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах | 2 | 1 рассказ, беседа 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | практическое занятие |
| 46 | | Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами, рефлексия | промежуточный контроль |

Раздел 9. Путешествия-14 ч.

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|
| 47 | | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме "Путешествия". Выполнение упражнений на составление словосочетаний. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 48 | | Отрицательные предложения в PresentSimple. Чтение текста с извлечением специфической информации. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | практическое занятие |
| 49 | | Безличные предложения (Itsspring). Выполнение упражнений на понимание прочитанного. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практическое занятие |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|--|------------------------------|
| 50 | | Притяжательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. | 2 | 1 беседа , объяснение 2 видеоматериал, объяснение | наблюдение, устный опрос |
| 51 | | Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практическое занятие |
| 52 | | Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практическое занятие |
| 53 | | Профессии наших родителей. . Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | систематизация и обобщение | обобщающее занятие рефлексия |
| Раздел 10. Тестирование-2 ч. | | | | | |
| 54 | | Подготовка и проведение лексико-грамматического теста. | 2 | подготовка и проведение теста | тестирование |
| Итого-108 ч. | | | | | |
| Из них: | | | | | |
| Мероприятия воспитательного и профориентационного характера. | | | | 4 ч. | |

Календарный тематический план 2 года обучения

| № | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, воспитательного мероприятия | Форма контроля |
|---|------|--|--------------|--|---------------------------------|
| 1 | | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. Познавательное видео «Азбука безопасности» | 1 1 | собеседование | вводный контроль, собеседование |
| 2 | | Английский алфавит Указательные местоимения единственного и множественного числа | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы | педагогическое наблюдение |
| 3 | | Тренировка употребления в речи местоимений. Количественные числительные. | 2 | 1 объяснение 2 конкурс | практические задачи |
| 4 | | Порядковые числительные Работа над произношением при чтении вслух. | 2 | обучающие видеоматериалы | наблюдение, устный опрос |
| 5 | | Введение новой лексики Чтение небольших текстов с новыми словами | 2 | 1 ролевая игра. 2 презентация | практические задачи |
| 6 | | Закрепление пройденного материала Составление небольшого устного рассказа о семье | 2 | объяснение, рассказ | практические задачи |
| 7 | | Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы | самостоятельная работа |
| | | Раздел 3. В классе | 10ч. | | |
| 8 | | Определенный и неопределенный артикли a, an, the. Глагол-связка to be | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы, | педагогическое наблюдение |
| 9 | | Составление предложений различного типа с глаголом | 2 | ролевая игра презентация | практические задачи |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|---------------------------|
| | | tobe. Притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа. | | | |
| 10 | | Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации | 2 | объяснение практическое занятие | наблюдение, устный опрос |
| 11 | | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная письменная работа. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | самостоятельная работа |
| 12 | | Викторина ПДД . Рефлексия по изученному материалу | 1 1 | объяснение практическое занятие | обобщающее занятие |
| | | Раздел 4. Мой дом | 12 ч. | | |
| 13 | | Притяжательные местоимения my, his, her, our, their Практика употребления в речи местоимений. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | педагогическое наблюдение |
| 14 | | Прибавление окончания –s в 3 лице. Тренировочные упражнения с глаголами в Present Simple. | 2 | конкурс практическое занятие | практические задачи |
| 15 | | Формы глагола have got Введение лексики по теме. | 2 | ролевая игра | педагогическое наблюдение |
| 16 | | Активизация употребления лексики по теме. Структура there is/are. | 2 | презентация обучающие аудиоматериалы | наблюдение, устный опрос |
| 17 | | Практика употребления в речи и на письме структуры there is/are. Самостоятельная письменная работа | 2 | рассказ объяснение | практические задачи |
| 18 | | Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение | самостоятельная работа |
| | | Раздел 5. Города и люди | 10 ч. | | |
| 19 | | Предлоги места. Беседа о местонахождении предметов и людей | 2 | презентация | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|--|---------------------------|
| 20 | | Различные формы глагола can. Объектные местоимения | 2 | объяснение обучающие аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 21 | | Обозначение времени. Закрепление пройденного материала. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | практические задачи |
| 22 | | Аудирование с опорой на картинку. Самостоятельная письменная работа | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | практические задачи |
| 23 | | Составление небольшого рассказа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | обобщающее занятие |
| | | Раздел 6. Мир увлечений | 12ч. | | |
| 24 | | Знакомство с новыми словами по теме Практика употребления новой лексики по теме. | 2 | презентация | педагогическое наблюдение |
| 25 | | Структура предложений различного вида в Present Simple. Чтение небольших текстов, задания на понимание. | 2 | объяснение обучающие аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 26 | | Составление словосочетаний и предложений. Побуждение к действию. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | практические задачи |
| 27 | | Аудирование с частичным пониманием. Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 28 | | Беседа «Мир наших интересов». Самостоятельная письменная работа. | 1 1 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | самостоятельная работа |
| 29 | | Ведение диалога по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | обобщающее занятие |
| | | Раздел 7. Я люблю | 10ч. | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--------------|---|--------------------------|
| | | путешествовать | | | |
| 3 0 | | Расширение лексического словаря Использование новых слов в речи и на письме. | 2 | обучающие игры | наблюдение, устный опрос |
| 3 1 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные Предлоги времени inonot. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 3 2 | | Практика употребления предлогов. Время Present Continuous | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | практические задачи |
| 3 3 | | Высказывание по теме. Закрепление изученного материала | 2 | объяснение практическое занятие | практические задачи |
| 3 4 | | Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение конкурс | обобщающее занятие |
| | | Раздел 8 Проблемы окружающей среды | 10 ч. | | |
| 3 5 | | Расширение лексического минимума. Практика употребления знакомой и новой лексики. | 2 | обучающие игры | наблюдение, устный опрос |
| 3 6 | | Образование количественных числительных. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 3 7 | | Закрепление изученного материала. Формулирование основной мысли текста | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | практические задачи |
| 3 8 | | Самостоятельная письменная работа. Ведение диалог-расспроса. | 2 | объяснение практическое занятие | самостоятельная работа |
| 3 9 | | Тематическая беседа «Проблемы экологии» Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | объяснение практическое занятие | обобщающее занятие |
| | | Раздел 9. Спорт и здоровье | 12ч. | | |
| 4 0 | | Введение новой лексики по | 2 | 1 объяснение | наблюдение |

| | | | | | |
|--------|--|--|--------------|--|------------------------------------|
| | | теме Активизация употребления знакомой и новой лексики. | | 2обучающие видео- и аудиоматери алы, | ние, устный опрос |
| 4 1 | | Аудирование с опорой на языковую догадку. Специальные вопросы | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматери алы, | практичес- кие задачи |
| 4 2 | | Изучающее чтение. Конструкция begoingto. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматери алы, | практичес- кие задачи |
| 4 3 | | Составление плана текста. Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматери алы, | наблюде- ние, устный опрос |
| 4 4 | | Практика употребления предлогов. Самостоятельная письменная работа | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматери алы, | практическ ие задачи |
| 4 5 | | Познавательная программа «Планета ЗОЖ». Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | обучающие аудиоматери алы | обоб- щающее занятие |
| | | Раздел10. Мы любим каникулы | 10 ч. | | |
| 4 6 | | Альтернативный вопрос Расширение словарного запаса | 2 | обучающие аудиоматери алы | наблюде- ние, уст- ный опрос |
| 4 7 | | Степени сравнения прилагательных Местоимения в именительном и объектном падежах.(туме). | 2 | обучающие аудиоматери алы | практичес- кие задачи |
| 4 8 | | Чтение с выбором нужной информации. Время PresentPerfect. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматери алы, | наблюде- ние, уст- ный опрос |
| 4 9 | | Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и | самос- тоятельная работа |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|---------------------------|
| | | | | аудиоматериалы, | |
| 50 | | Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение практическое занятие | обобщающее занятие |
| | | Раздел 11. Еда и напитки. | 10ч. | рассказ | |
| 51 | | Разделительный вопрос. Расширение лексического запаса слов по теме | 2 | объяснение рассказ | практические задачи |
| 52 | | Составление меню и рецепта. Формы неправильных глаголов | 2 | объяснение рассказ | наблюдение, устный опрос |
| 53 | | Ознакомительное чтение. Порядковые числительные. | 2 | объяснение рассказ | самостоятельная работа |
| 54 | | Выписки из текста. Закрепление изученного материала | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение | педагогическое наблюдение |
| 55 | | Познавательное видео «Пирамида здорового питания». Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | | обобщающее занятие |
| | | Раздел 12. Любимые книги. | 12ч. | | |
| 56 | | Введение лексики по теме Речевые клише для диалогического общения. | 2 | объяснение учебного материала | наблюдение, устный опрос |
| 57 | | Аудирование с пониманием основного содержания. Времена в сравнении | 2 | объяснение учебного материала | наблюдение, устный опрос |
| 58 | | Активизация употребления лексики по теме. Имена существительные во множественном и единственном числе | 2 | 1 ролевая игра 2 видеоматериал, объяснение | практические задачи |
| 59 | | Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного | 2 | учебное занятие с аудиоматериалом | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|--|--------------------------|
| | | материала. | | териалами | |
| 60 | | Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте | 2 | 1 ролевая игра 2 объяснение | самостоятельная работа |
| 61 | | Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение учебного материала | обобщающее занятие |
| | | Раздел 13. Кино и театр | 10ч. | | |
| 62 | | Разделительный вопрос Расширение лексического запаса слов по теме. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 63 | | Формы неправильных глаголов Аудирование с выделением основной мысли. | 2 | 1 рассказ 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 64 | | Неопределенные местоимения someone Ознакомительное чтение. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практические задачи |
| 65 | | Обучение выпискам из текста. Закрепление изученного материала. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | практические задачи |
| 66 | | Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 обучающая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | обобщающее занятие |
| | | Раздел 14. Мода и одежда | 10 ч | | |
| 67 | | Конструкция be going to для обозначения будущего времени. Активизация употребления знакомой и изученной лексики. | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение устный опрос |
| 68 | | Практика употребления вопросов разного вида. | 2 | 1 рассказ 2 учебное | практические задачи |

| | | | | | |
|----|--|--|------------|--|--------------------------|
| | | Модальные глаголы. | | занятие с видео- и аудиоматериалами | |
| 69 | | Высказывание по теме. Степени сравнения прилагательных: правила и исключения. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практические задачи |
| 70 | | Закрепление изученного материала. Чтение и составление вопросов к тексту. | 2 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | обобщающее занятие |
| 71 | | Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 обучающая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | обобщающее занятие |
| | | Раздел 15. Тестирование | 2ч. | | |
| 72 | | Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико-грамматического теста. | 2 | объяснение учебного материала тест | промежуточная аттестация |
| | | Итого | | | 144 ч. |
| | | Мероприятия воспитательного и профориентационного характера | | | 6 ч |

Календарный тематический план 3 года обучения

| № | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия, воспитательного мероприятия | Форма контроля |
|---|------|---|--------------|--|---------------------------------|
| | | Раздел 1. Вводное занятие. | 2 ч. | | |
| 1 | | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. Викторина по ПДД «Перекресток» | 1 1 | собеседование | вводный контроль, собеседование |
| | | Раздел 2. В школе | 12ч. | | |
| 2 | | Отработка употребления лексики по теме. Знакомство, основные элементы речевого этикета: вежливое выражение просьбы. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы | педагогическое наблюдение |
| 3 | | Притяжательный падеж существительных. Побуждения к действию и ответные реплики. | 2 | 1объяснение 2конкурс | практические задачи |
| 4 | | Наречия неопределенного времени (<i>always, usually, never,</i>). Ведение диалога по образцу. | 2 | обучающие видеоматериалы | наблюдение, устный опрос |
| 5 | | Простые словосочетания устойчивого характера. Отличия значений <i>much/many/a lot of</i> . | 2 | 1ролевая игра. 2презентация | практические задачи |
| 6 | | Действия по образцу при выполнении упражнений. Основные способы словообразования. | 2 | объяснение обучающие видеоматериалы | практические задачи |
| 7 | | Прогнозирование содержания текста по заголовку. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы | самостоятельная работа |

| | | Раздел 3. Что делают дети? | 12ч. | | |
|----|--|---|--------------|--|---------------------------|
| 8 | | Образование степеней сравнения. Тематическая беседа «Наши права и обязанности» | 1 1 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | педагогическое наблюдение |
| 9 | | Обучение монологу на элементарном уровне. Степени сравнения многосложных прилагательных. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, | практические задачи |
| 10 | | Диалогическое общение для отработки новой лексики. Глагольные формы в <i>pastsimple</i> . | 2 | объяснение обучающие аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 11 | | Количественные числительные до 100. Чтение текста и поиск нужной информации. | 2 | обучающие аудиоматериалы | самостоятельная работа |
| 12 | | Личные местоимения в объектном падеже. Самостоятельная письменная работа. | 2 | объяснение видео-аудиоматериалы | обобщающее занятие |
| 13 | | Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие аудиоматериалы, рефлексия | обобщающее занятие |
| | | Раздел 4. Мы рисуем | 12 ч. | | |
| 14 | | Тренировка употребления наречий неопределенного времени (<i>always, often, usually, sometimes</i>). Прибавление окончания –s в 3 лице. | 2 | обучающие аудиоматериалы, | педагогическое наблюдение |
| 15 | | Практика употребления в речи местоимений. Притяжательные местоимения <i>myhis, her, our, their</i> . | 2 | конкурс практическое занятие | практические задачи |
| 16 | | Употребление глагола <i>havegot</i> . | 2 | ролевая игра | педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|--------------------------|
| | | Тренировочные упражнения с глаголами в Present Simple. | | | чешкоенаблюдение |
| 17 | | Введение лексики по теме. Активизация употребления лексики по теме. | 2 | презентация обучающие аудиоматериалы | наблюдение, устный опрос |
| 18 | | Структура thereis/are. Практика употребления в речи и на письме структуры thereis/are | 2 | объяснение презентация | практические задачи |
| 19 | | Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение | самостоятельная работа |
| | | Раздел 5. Распорядок дня | 12ч. | | |
| 20 | | Знакомство с вопросительными словами. Беседа о местонахождении предметов и людей | 2 | презентация объяснение | наблюдение, устный опрос |
| 21 | | Настоящее продолженное время. Аудирование с опорой на картинки. | 2 | объяснение обучающие аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 22 | | Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Поисковое чтение. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | практические задачи |
| 23 | | Настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, Практика употребления притяжательного падежа существительных. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, | практические задачи |
| 24 | | Составление небольшого рассказа. Самостоятельная письменная работа. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы, | обобщающее занятие |
| 25 | | Закрепление пройденного материала. Рефлексия по | 2 | рефлексия обучающие | обобщающее |

| | | | | | |
|--------|--|---|-------------|--|------------------------------------|
| | | изученному материалу | | игры | занятие |
| | | Раздел 6. Выходной день | 12ч. | | |
| 2 6 | | Знакомство с новыми словами по теме. Практика употребления новой лексики по теме. | 2 | презентация практическое занятие | педагогическоенабл ю-дение |
| 2 7 | | Прилагательные в различных степенях сравнения. Чтение небольших текстов, задания на понимание. | 2 | объяснение обучающие аудиоматери алы, | наблюде ние, устный опрос |
| 2 8 | | Знакомство с futuresimple, Составление словосочетаний и предложений. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиомате риалы, | практи ческие задачи |
| 2 9 | | Аудирование с частичным пониманием. Составление рассказа по теме. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматери алы, | наблюде ние, устный опрос |
| 3 0 | | Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога по теме. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматери алы, | самос тоятельная работа |
| 3 1 | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматери алы, | обоб щающее занятие |
| | | Раздел 7. Приятного аппетита! | 12ч. | | |
| 3 2 | | Расширение лексического словаря Использование новых слов в речи и на письме. | 2 | обучающие игры практическое занятие | наблюде ние, устный опрос |
| 3 3 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные Практика употребления предлогов. | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматери алы, | наблюде ние, устный опрос |
| 3 4 | | Высказывание по теме. Оборот tobegoingto | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматери алы, | практичес кие задачи |

| | | | | | |
|--------|--|---|--------------|--|--------------------------|
| 3 5 | | Кострукция Г' dliketo. Видео «Герои нашего времени» | 1 1 | объяснение презентация | практические задачи |
| 3 6 | | Описание картинки. Самостоятельная письменная работа. | 2 | объяснение практическое занятие | обобщающее занятие |
| 3 7 | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие аудиоматериалы | обобщающее занятие |
| | | Раздел 8 Наша природа | 12 ч. | | |
| 3 8 | | Практика употребления знакомой и новой лексики. Расширение лексического минимума | 2 | обучающие игры | наблюдение, устный опрос |
| 3 9 | | Сообщение в связи с прочитанным текстом. Модальный глагол can. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 4 0 | | Формулирование основной мысли текста. Отрицательные формы. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | практические задачи |
| 4 1 | | Закрепление изученного материала. Образование количественных числительных. | 2 | 1 объяснение 2 практическое занятие | практические задачи |
| 4 2 | | Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога-расспроса. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие аудиоматериалы, | самостоятельная работа |
| 4 3 | | Тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы | наблюдение, устный опрос |
| | | Раздел 9. День рождения | 12 ч. | | |
| 4 4 | | . Активизация употребления знакомой и новой лексики. Введение новой лексики по теме | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматериалы, | наблюдение, устный опрос |
| 4 5 | | Аудирование с опорой на | 2 | 1 объяснение | практические |

| | | | | | |
|--------|--|--|------------------|--|-------------------------------------|
| | | языковую догадку Специальные вопросы. | | 2 обучающие аудиоматери алы, | кие задачи |
| 4 6 | | Конструкция <i>be going to</i> . Составление плана текста. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматери алы, | практичес- кие задачи |
| 4 7 | | Практика употребления предлогов. Наречия времени | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматери алы, | наблюдае- ние, устный опрос |
| 4 8 | | Самостоятельная письменная работа. Закрепление изученного материала. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматери алы, | практическ ие задачи |
| 4 9 | | Познавательная программа «Слагаемые отличного настроения». Рефлексия по изученному материалу. | 1 1 | обучающие аудиоматери алы | обоб- щающее занятие |
| | | Раздел 10. Любимые праздники | 12 ч. | | |
| 5 0 | | Чтение с выбором нужной информации Предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (<i>by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into</i>). | 2 | обучающие аудиоматери алы | наблюдае- ние, уст- ный опрос |
| 5 1 | | . Обучение запросу информации. Расширение словарного запаса | 2 | обучающие аудиоматери алы | практичес- кие задачи |
| 5 2 | | Альтернативный вопрос. Степени сравнения прилагательных. | 2 | 1 объяснение 2 обучающие видео- и аудиоматери алы, | наблюдае- ние, уст- ный опрос |
| 5 3 | | Практика употребления степеней сравнения | 2 | 1 объяснение 2 обучающие | самос- тоятельная р |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------|--|---------------------------|
| | | прилагательных. Время PresentPerfect. | | видео- и аудиоматериалы, | абота |
| 54 | | Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений | 2 | Объяснение обучающие видео- и аудиоматериалы | обобщающее занятие |
| 55 | | Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы | наблюдение, устный опрос |
| | | Раздел 11. Мой дом | 12ч. | | |
| 56 | | Активизация употребления лексики по теме Введение лексики по теме | 2 | объяснение рассказ | практические задачи |
| 57 | | . Речевые клише для диалогического общения. Времена в сравнении | 2 | объяснение практическое занятие | наблюдение, устный опрос |
| 58 | | Имена существительные во множественном и единственном числе. Аудирование с пониманием основного содержания. | 2 | объяснение рассказ обучающие видео- и аудиоматериалы | самостоятельная работа |
| 59 | | Краткое изложение содержания текста. Выбор главных фактов в тексте. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение | педагогическое наблюдение |
| 60 | | Монологические высказывания на основе содержательных опор. Самостоятельная письменная работа. | 1 1 | обучающие видео- и аудиоматериалы | обобщающее занятие |
| 61 | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | рефлексия | обобщающее занятие |
| | | Раздел 12. . Кино и театр | 10ч. | | |
| 62 | | Аудирование с выделением основной мысли. Разделительный вопрос | 2 | объяснение учебного материала | наблюдение, устный опрос |

| | | | | | |
|--------|--|--|-------------|--|--------------------------|
| | | | | | |
| 6 3 | | Ознакомительное чтение Расширение лексического запаса слов по теме. | 2 | объяснение учебного материала | наблюдение, устный опрос |
| 6 4 | | Обучение выпискам из текста. Формы неправильных глаголов | 2 | 1 ролевая игра 2 видеоматериал, объяснение | практические задачи |
| 6 5 | | Неопределенные местоимения someone. Обучение связному высказыванию по теме. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | наблюдение, устный опрос |
| 6 6 | | Закрепление изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 ролевая игра 2 объяснение | самостоятельная работа |
| | | Раздел 13. Мои летние каникулы | 10 ч | | |
| 6 7 | | Активизация употребления лексики по теме Местоимения в именительном и объектном падежах (туте). | 2 | учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | наблюдение устный опрос |
| 6 8 | | .Составление плана на каникулы Разделительный вопрос | 2 | 1 рассказ 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами | практические задачи |
| 6 9 | | Краткое изложение содержания текста Формы неправильных глаголов. | 2 | учебное занятие с аудиоматериалами | практические задачи |
| 7 0 | | Познавательное видео «Безопасные каникулы». Порядковые числительные. | 1 1 | 1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами | обобщающее занятие |
| 7 1 | | Закрепление изученного материала Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1 обучающая игра 2 учебное | обобщающее занятие |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|----------------------------|---|
| | | | | занятие с аудиоматериалами | |
| | | | Раздел 14. Итоговое занятие | 2ч. | |
| 7 2 | | | Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико-грамматического теста. | 2 | объяснение учебного материала тест промежуточная аттестация |
| | | | Итого | | 144 ч. |
| | | | Мероприятия профориентационного и воспитательного характера | 6 ч | |

Приложение 4

Диагностическая карта

Выбери лишнее слово в данной группе слов:

crocodiles, camels, eagles, rhino, pandas.

a whale, a hen, a giraffe, a tiger, a lion.

2. **Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.**

1. Your mother's son is your...

a) brother b) husband c) grandfather

2. Your father is your mother's...

a) husband b) daughter c) nephew

3. A female parent is your...

a) father b) cousin c) mother

4. дом моих родственников

a) my relatives' house b) my relative's house c) my relatives' houses

5. детская комната

a) children' room b) childrens' room c) children's room

3. **Заполни пропуски.**

1. Next year my family ... the Zoological Society of London.

a) joined b) has joined c) is going to join

2. Look at his dirty shirt! He ... just ... with Nick.

a) watched b) has had a fight c) came

3. It often ... here.

a) rains b) rain c) raining

4. I ... my mother about the house now.

a) am helping b) helping c) help (4 scores)

Прочитайте текст и укажите, являются ли предложения после него верными (True) или неверными (False).

In England on the 1st of January people don't go to work and children don't go to school, but New Year's Day is not a big holiday. Very many people go to bed before 12 o'clock on New Year's Eve. But some families celebrate this evening at home. They organize a party or a dance.

At 12 o'clock in the night the young people go out into the streets. In London they go to Trafalgar Square. There they see a great tree brightly decorated with little lamps. The people of Norway send a tree every year to the people of England.

1. In England New Year's Day is a big holiday.

2. On New Year's Eve many people go to bed before 12 o'clock.

3. At 12 o'clock in the night the young people go out into the streets.

4. In London they go to Trafalgar street. (4 scores)

Итоговый тест

1. Выпишите названия животных:
2. a snake, a cake, seven, a parrot, a rat, jam, window, a rabbit, a tortoise, a lamp.
2. Ответь на вопросы:
 - a) What's your name?
 - b) How old are you?
3. Поставьте артикль, где необходимо:

___ cakes, ___ apple, ___ nut, ___ juice, ___ tomato, ___ oranges.
4. Образуйте множественное число существительных:

a kitten – five _____

a book – nine _____

a pen – seven _____

a pupil – six _____
5. Замените русские слова в скобках на английские:
 - a) It is (её) dog.
 - b) This is (его) pen.
 - c) This is (мой) house.
 - d) (Твоё) name's Mike.
6. Вставьте has got или have got:
 - a) I ___ an apple.
 - b) He ___ a kitten.
 - c) We ___ a black dog.
 - d) They ___ six pens.
 - e) It ___ big ears.
7. Вставьте am, is или are:
 - a) I ___ seven.
 - b) We ___ little.
 - c) She ___ nice.
 - d) The pupils ___ seven.
 - e) The house ___ big.
8. Замените утвердительные предложения отрицательными:
 - a) He has got a dog.
 - b) They have got a rabbit.
 - c) Liz is a pupil.
 - d) I am a sister.
 - e) We are friends.
9. Составьте из слов предложение:

I, got, a, have, mum, little, a, and, brother.

 - a) У меня есть сестра.
 - b) Мне 9 лет.
 - c) Я умею петь и танцевать.