

Управление образования администрации муниципального образования  
Тимашевский район  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества «Радуга»  
муниципального образования Тимашевский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «15» 04 2022 г.  
Протокол № 6



Утверждаю  
Директор МБМ ДО ЦТ «Радуга»  
О.А. Тагинцева  
Приказ № 134 от «18» 04 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский для маленьких полиглотов»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 72 часа (36 недель)  
Возрастная категория: от 8 до 12 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Условия реализации программы: ПФДО  
ID-номер Программы в Навигаторе 32329

Автор-составитель:  
Авдеевко Наталья Николаевна  
педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2021 г.

**Лист дополнений и изменений к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
на 2022-2023 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для маленьких полиглотов» социально-гуманитарной направленности для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет. Срок реализации –36 недель.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. Нормативно-правовая база дополнена новыми пунктами.
2. В Программу внесена тема по профориентационной направленности.

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 года протокол № \_\_\_\_.

Председатель педагогического совета

О.А. Тагинцева

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Нормативно-правовая база Программы.	4
1.3	Цель и задачи	7
1.4	Содержание программы	8
1.5	Планируемые результаты	10
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации</b>	
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Оценочные материалы	18
2.4	Методические материалы	18
2.5	Алгоритм учебного занятия	19
2.6	Список литературы	20
2.7	Приложение	21

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Английский язык является самым популярным и распространённым в современном мире. Сегодня потребность в изучении английского языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках учебного материала, но и дополнительно. Организация деятельности по английскому языку в соответствии с Программой имеет большое значение, так как способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные знания, дает возможность учащимся проявить свои способности. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная Программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для маленьких полиглотов» (далее Программа), реализуется в **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

### **1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533 ;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

- в программу введен воспитательный и профориентационный компонент.

**Актуальность** разработки и создания данной Программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями Программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Актуальность данной Программы обусловлена заинтересованностью родителей в получении их детьми практических навыков в говорении, расширении лексического запаса, формировании навыков чтения и аудирования.

**Новизна** данной Программы заключается в выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). При традиционности изучения английского языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

-прием наглядности и иллюстративности;

- ролевые игры;

-прием составления «кластера» при отработке материала;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

### **Педагогическая целесообразность**

Программы заключается в формировании элементарной коммуникативной компетенции, Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа «Английский для маленьких полиглотов» **модифицированная**, составлена на основе:

- 1.Дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы «Чудесный мир английского языка»,Вершинина Ю.И., 18г.
2. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский», Косенкова И.С.,2017г.
- 3.Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык – окно в мир»,Годунова М.Д.,2018г.

### **Отличительная особенность.**

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка.

Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не имеющих противопоказания по состоянию здоровья, что должна подтверждать справка от педиатра.

Отличие данной Программы от программ «Чудесный мир английского языка», «Занимательный английский», «Английский язык – окно в мир» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 8 - 12 лет.

Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Специального отбора не делается, группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Объем** – 72 часа.

**Сроки** – 36 недель,( 1 модуль сентябрь–декабрь 36 часов, 2 модуль январь– май 36 часов)

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видеоматериалов, наблюдение, практическое занятие, тест.

**Режим занятий.**

Программа обучения рассчитана на 72 часа, для образовательного процесса в обычном режиме занятия. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Между занятиями 15-минутный перерыв.

**1.3 Цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

Необходимо дать понятие об английском языке, как иностранном, о стране изучаемого языка, культуре, традициях, развивать фонетический слух и произношение, накопление и активизацию словаря.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- формировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка;
- знакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью, чтением;
- формировать навыки письма.

**Личностные задачи:**

- развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности;
- развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные задачи:**

- формировать первичные навыки учебной деятельности;
- развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1</b>				
	<b>Раздел 1.</b> Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Вводный контроль. Собеседование, педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Визитная карточка</b>	16	4	12	1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Страна ABC</b>	18	6	12	3.Практические задания 4.Опрос
<b>Модуль 2</b>					
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Мой день</b>	6	2	4	5.Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Мир вокруг меня</b>	8	4	4	6.Обобщающие занятия
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Мой дом</b>	10	4	6	7. Итоговая диагностика, тестовые задания
<b>7</b>	<b>Раздел 7 Любимые занятия</b>	10	4	6	
<b>8</b>	<b>Раздел 2 . Тестирование</b>	2		2	
	<b>Итого:</b>	72 ч.	25 ч.	47 ч.	
Из них:					
	<b>Мероприятия профорientационного и воспитательного направления</b>	3 ч.		3ч.	

### Содержание учебного плана

#### Модуль 1

**Раздел 1. Введение в программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа**  
**Теория – 1 ч.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  
**Практика – 1 ч.** Собеседование, анкета  
**Раздел 2. Визитная карточка - 16 ч.**



**Теория – 4 ч.** Английский алфавит и звуки. Устойчивые лексические сочетания. Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.

**Практика- 12 ч.** Совершенствование произносительных навыков. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия. Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. Самостоятельная письменная работа. **Международный день друзей.** Рефлексия по изученному материалу.

### **Раздел 3. Страна ABC - 18 ч.**

**Теория – 6 ч.** Глагол to be. Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Личные местоимения. Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных. Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы

**Практика - 12 ч.** Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. Подбор русского эквивалента к английским словам. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Ведение диалога «Знакомство» без опоры. Цвета предметов. Предмет и его характеристика. Вопросительные конструкции в речи. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. Оценочные характеристики людям и предметам. **Видео «Азбука безопасности».** Рефлексия по изученному материалу.

### **Модуль 2**

#### **Раздел 4. Мой день - 6 ч.**

**Теория – 2 ч.** Указательные местоимения this, that. **Беседа о профессии «Путешествие в учительскую».**

**Практика - 4 ч.** Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. Прогнозирование содержания текста. Рефлексия по изученному материалу.

#### **Раздел 5. Мир вокруг меня - 8 ч.**

**Теория – 4 ч.** Названия стран и их столицы. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. Введение лексики для описания внешности. Расстановка слов в предложении.

**Практика - 4 ч.** Прогнозирование вопроса по ответу. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Ведение диалогов с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.

#### **Раздел 6. Мой дом - 10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Грамматическая структура there is/ there are. Фразы, побуждающие к действию. Указательные местоимения these, those.

**Практика - 6 ч.** Сообщение в связи с прочитанным. Выполнение заданий типа “true” or “false”.

Задания на аудирование. Письменное описание своего жилища. Выполнение грамматических заданий с have got/has got. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Любимые занятия - 10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Определенный артикль the в сочетаниях. Модальный глагол can. Введение лексики по теме. Объектные местоимения him/her.

**Практика - 6 ч.** Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. Краткие высказывания на основе прочитанного. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. Задание на аудирование. Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Тестирование-2 ч.**

**Практика-2 ч.** Лексико-грамматический тест.

### **Планируемые результаты**

#### **Образовательные (предметные):**

- сформированы словарный запас и представление о фонетическом строе и особенностях языка;
- учащиеся имеют представление об основных видах речевой деятельности.

#### **Личностные:**

- развиваются мышление, память, внимательность, познавательные способности.
- развиваются умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

#### **Метапредметные:**

- сформированы первичные навыки учебной деятельности;
- развиваются навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

**Раздел 2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации**  
**2.1 Календарный учебный график**

**2.1 Календарный учебный график**

№	Дата занятия по плану	Дата занятия по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1</b>							
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в программу - 2 ч.</b>						
			Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Диагностическое тестирование.	2	1 собеседование 2 видеоматериал по теме		вводный контроль, собеседование, тест
<b>Раздел 2. Визитная карточка- 16 ч.</b>							
<b>2</b>			Английский алфавит и звуки. Совершенствование произносительных навыков.	2	1 объяснение, видеоматериал по теме 2 видеоматериал		педагогическое наблюдение
<b>3</b>			Устойчивые лексические сочетания. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия	2	1 объяснение учебного материала ролевая игра 2 видеоматериал по теме		наблюдение, устный опрос
<b>4</b>			Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	2	1 ролевая игра, объяснение 2 видеоматериал, объясне-		наблюдение, устный опрос

					ние		
5			Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах.	2	1 ролевая игра, объяснение 2 учебное занятие с аудиоматериалами		практические задания
6			Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки.	2	1 объяснение учебного материала 2 учебное занятие с аудиоматериалами		педагогическое наблюдение
7			Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций.	2	1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами		наблюдение, устный опрос
			Самостоятельная письменная работа. <b>Международный день друзей</b>		2 учебное занятие с видеоматериалами		
8			Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу.	2	1 объяснение, ролевая игра, 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Страна ABC - 18 ч.</b>							
9			Глагол to be.	2	1 объясне-		наблюдение

			Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы.		ние, рассказ 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		ние, устный опрос
10			Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Подбор русского эквивалента к английским словам.	2	1 объяснение, ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами		практические задания
11			Личные местоимения. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца.	2	1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами		практические задания
12			Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных. Ведение диалога «Знакомство» без опоры	2	1 ролевая игра 2 учебное занятие с аудиоматериалами		практические задания
13			Цвета предметов. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности.	2	1 рассказ, объяснение 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		педагогическое наблюдение

14			Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Предмет и его характеристика	2	1 обучающие игры 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		практические задания
15			Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы. Вопросительные конструкции в речи.	2	1 обучающие игры, 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами.		наблюдение, устный опрос
16			Аудирование кратких сообщений о членах семьи. Оценочные характеристики людям и предметам.		1 рассказ, беседа 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		наблюдение, устный опрос
17			<b>Видео «Азбука безопасности».</b> Рефлексия по изученному материалу.	1 1	1 рассказ, беседа 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		промежуточный контроль рефлексия
<b>Модуль 2</b>							
<b>Раздел 4. Мой день - 6 ч.</b>							
18			Указательные местоимения this, that. Ведение диалогов с опорой на образец.	2	учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		наблюдение, устный опрос
19			<b>Беседа о профессии «Путешествие в учительскую»</b> Чтение текста с последующим	2	1 объяснение учебного материала, ролевая игра		практические задания

			выполнением упражнений.		2 учебное занятие с аудиоматериалами		
20			Прогнозирование содержания текста. Рефлексия по изученному материалу.		рефлексия		промежуточный контроль рефлексия
<b>Раздел 5. Мир вокруг меня - 8 ч.</b>							
21			Названия стран и их столицы. Прогнозирование вопроса по ответу	2	виртуальная экскурсия		устный опрос
22			Аудирование текста с пониманием основного содержания. Построение отрицательных предложений с have got/ has got.	2	учебное занятие с аудиоматериалами		наблюдение, устный опрос
23			Введение лексики для описания внешности. Расстановка слов в предложении.	2	1 обучающая игра 2 учебное занятие с видео- и аудиоматериалами		практические задания
24			. Ведение диалогов с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.	2	1 беседа, объяснение, ролевая игра рефлексия		наблюдение, устный опрос
<b>Раздел 6. Мой дом - 10 ч.</b>							
26			Введение лексики по теме.	2	учебное занятие с		наблюдение,

			Сообщение в связи с прочитанным.		аудиома-териалами		устный опрос
27			Грамматическая структура there is/there are. Выполнение заданий типа «true»or «false».	2	объяснение, учебное занятие		практические задания
28			Фразы, побуждающие к действию. Задания на аудирование.	2	1 беседа, ролевая игра 2учебное занятие с аудиома-териалами		наблюдение, устный опрос
29			Указательные местоимения these, those. Письменное описание своего жилища.	2	презентация, беседа		практические задания
30			Выполнение грамматических заданий с have got/has. Рефлексия по изученному материалу.	2	учебное занятие с аудиома-териалами систематизация и обобщение		промежуточный контроль рефлексия
<b>Раздел 7. Любимые занятия - 10 ч.</b>							
31			Определенный артикль the в сочетаниях. Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него.	2	1 беседа, объяснение 2видеома-териал, объяснение		практические задания
32			Модальный глагол can. Краткие высказывания на основе прочитанного.	2	1 беседа, объяснение 2видеома-териал, объясне-		практические задания



					ние		
33			Введение лексики по теме. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does.	2	1 беседа, объяснение 2 видеоматериал, объяснение		практическое занятие
34			Объектные местоимения him /her. Задание на аудирование.	2	объяснение материала		педагогическое наблюдение
35			Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.	2	систематизация и обобщение		промежуточный контроль рефлексия
<b>Раздел 8. Тестирование - 2 ч.</b>							
36			Подготовка и проведение лексико-грамматического теста.		подготовка и проведение теста		тестирование
Итого-72 ч.							

### Условия реализации Программы

Для проведения занятий необходим следующий материал:

- световое оснащение;
- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- презентации, видеоматериалы по изучаемой теме.
- наглядные пособия, игрушки;
- раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Форма аттестации**

**Аттестация на ознакомительном уровне не предусмотрена.**

### **Оценочные материалы**

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым учащимся отрабатываются разной сложности элементы, здесь необходимо внимательное отношение к маленькому автору.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическое задание;
- тестирование.

Выбирается дифференцированный подход к каждому, все удаchi поощряются, все недочеты тактично исправляются.

Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

### **Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

### **Методы обучения:**

**Словесный метод.** Рассказ, объяснение, беседа. В процессе применения словесных методов педагог посредством слова объясняет учащимся материал.

**Наглядный метод.** Наблюдение, иллюстрации, демонстрации, показ, при которых основным источником информации являются наглядные средства, пособия, рисунки.

**Репродуктивный метод.** Учащийся усваивает способы деятельности, содержание и образец которых уже известен, указан педагогом.

**Частично-поисковый метод.** Ребенок выполняет лишь отдельные шаги в решении проблемной задачи. Формы проявления данного метода: педагог специальными вопросами направляет мысли ребенка, а он делает выводы по технологии выполнения практического задания.

**Методы эмоционального стимулирования.** Создание ситуации успеха. Поощрение (похвала, положительное оценивание отдельных качеств учащегося).

*Методы развития познавательного интереса.* Стимулирование занимательным материалом творческого поиска.

*Методы контроля и самоконтроля.* Учет посещаемости. Оценка результатов обучения на каждом занятии. Проверки знания терминологии.

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий: технология индивидуального обучения, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, объяснение, показ видеоматериалов, практическое занятие, тест.

#### **Дидактические материалы**

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

- раздаточные материалы;
- задания, упражнения;
- игрушки и мяч;
- считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;
- аудиозаписи;
- обучающие игры.
- аудиозаписи;
- обучающее видео;
- тесты.

#### **Алгоритм учебного занятия**

##### **Этап № 1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроения

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Приветствие	Приветствие, эмоциональный настрой
2. Сообщение цели и задач занятия	

##### **Этап № 2. Основной (35 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Актуализация знаний учащегося	Участие в беседе
2. Сообщение нового материала	Восприятие нового материала
3. Выполнение практической работы	Выполнение заданий педагога
4. Демонстрация усвоения материала.	Демонстрация усвоенного материала.

### Этап № 3. Заключительный (5 минут)

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Подведение итогов занятия. 2. Рефлексия.	Участие в беседе

#### Список литературы для педагога

- 1.Афанасьева М.В. Книга для учителя к УМК. ,2018.
- 2.Кукушкин В.С. Педагогические технологии , -М: «Народное образование», 1998
- 3..Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2017.
- 4.Селевко Р.К. Современные образовательные технологии, -М; «Март», 2004
- 5.Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2018.
- 6.3.. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2018.
- 7.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2017
- 8.Методическое пособие «MagicEnglish»Л.Г. Чащина.: Ярославль, «Академия Смартбук», 2017.

#### Список литературы для учащихся

1. Английский в таблицах и схемах для школьников. СПб.: Литература, 2005.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2017г.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2017г.
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель, 2018 г.
5. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2017г.

**Лексико-грамматический тест**

1. Выпишите названия животных:

a snake, a cake, seven, a parrot, a rat, jam, window, a rabbit, a tortoise, a lamp.

2. Ответь на вопросы:

a) What's your name?

b) How old are you?

3. Поставьте артикль, где необходимо:

\_\_\_ cakes, \_\_\_ apple, \_\_\_ nut, \_\_\_ juice, \_\_\_ tomato, \_\_\_ oranges.

4. Образуйте множественное число существительных:

a kitten – five \_\_\_\_\_

a book – nine \_\_\_\_\_

a pen – seven \_\_\_\_\_

a pupil – six \_\_\_\_\_

a pencil – ten \_\_\_\_\_

5. Замените русские слова в скобках на английские:

a) It is (её) dog.

b) This is (его) pen.

c) This is (мой) house.

d) (Твоё) name's Mike.

6. Вставьте has got или have got:

a) I \_\_\_ an apple.

b) He \_\_\_ a kitten.

c) We \_\_\_ a black dog.

d) They \_\_\_ six pens.

e) It \_\_\_ big ears.

7. Вставьте am, is или are:

a) I \_\_\_ seven.

b) We \_\_\_ little.

c) She \_\_\_ nice.

d) The pupils \_\_\_ seven.

e) The house \_\_\_ big.

8. Замените утвердительные предложения отрицательными:

a) He has got a dog.

b) They have got a rabbit.

c) Liz is a pupil.

d) I am a sister.

e) We are friends.