**МОНИТОРИНГ**

**развития качеств личности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качества**  **личности** | Признаки проявления качеств личности | | | |
| ярко проявляются  4-5 баллов | проявляются  2-3 балла | слабо проявляются  1 балл | не проявляются  0 баллов |
| 1. Активность,  организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2.Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3.Ответственность,самостоятельность,дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4.Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям, | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |
| 5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал.  Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности учащихся**

объединения «Волшебный клубок»

по Программе «Волшебные петельки»

базового уровня 3 группа 1 год обучения 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия, имя | Кл. | К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я | | | | | | | | | |  |  |
| Активность,  организаторские способности | | Коммуниктивные навыки,  коллективизм | | Ответственность,  Самостоятельность,  дисциплинированность | | Нравственность,  гуманность | | Креативность, склонность к  исследоваттельско-проектировочной деятельности | | **общее кол-во балов** | **средний бал** |
|  | **15.06.2022** | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Зелих Анна-Анжелика | 3г |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 | 19 | **3,8** |
| 2. | Кулибаба Мария | 2а |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 | 21 | **4,2** |
| 3. | Полонская София | 2б |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 | 24 | **4,8** |
| 4. | Сторчеус Владислав | 3в |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 | 24 | **4,8** |
| 5. | Предыбайло Полина | 2б |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4 | 23 | **4,6** |
| 6. | Бубырь Олеся | 6б |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 3 | 20 | **4,0** |
| 7. | Воропаева Анфиса | 2в |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | 25 | **5,0** |
| 8. | Дурова Виктория | 2в |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4 | 23 | **4,6** |
| 9. | Ефимова Анна | 2в |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 | 21 | **4,2** |
| 10. | Климочкина Анжелика | 1а |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 3 | 19 | **3,8** |
| 11. | Лаврищева Милания | 1в |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 3 | 19 | **3,8** |
| 12. | Мартыненко Дарья | 1в |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 3 | 21 | **4,2** |
| 13. | Озерова Клеопатра | 2в |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 | 20 | **4,0** |
| 14. | Петренко Мария | 6б |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 | 23 | **4,6** |
| 15. | Таранова Валерия | 1в |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 | 20 | **4,0** |

**Мониторинг развития качеств личности учащихся на конец учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный балл** | **на 3** | **на 4** | **на 5** |
| Кол-во учащихся | - | 9 | 6 |
| % | - | 59,4 | 39,6 |

**МОНИТОРИНГ**

**результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Волшебные петельки» базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | | |
| Теоретические знания предусмотренные программой | | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * практически не усвоил теоретическое содержание программы; * овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * объем усвоенных знаний составляет более ½; * освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * не употребляет специальные термины; * знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * сочетает специальную терминологию с бытовой; * специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * практически не овладел умениями и навыками; * овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание, опрос |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * не пользуется специальными приборами и инструментами; * испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; * работает с оборудованием с помощью педагога; * работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание, опрос |
| Творческие навыки | | Креативность в выполнении практических заданий | * начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; * репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; * творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; * творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | * учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; * испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * работает с литературой с помощью педагога или родителей; * работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу | | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | * объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; * слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; * сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 1  2  3-4  5 |  |
| Выступать перед аудиторией | | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | * перед аудиторией не выступает; * испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; * готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; * самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 1  2  3-4  5 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | * участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; * испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; * самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 1  2  3-4  5 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | * рабочее место организовывать не умеет; * испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 1  2  3-4  5 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | * организовывать работу и распределять время не умеет; * испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; * планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; * самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 1  2  3-4  5 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | | Аккуратность и ответственность в работе | * безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; * испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; * аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 1  2  3-4  5 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * правила ТБ не запоминает и не выполняет; * овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * объем усвоенных навыков составляет более ½; * освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 1  2  3-4  5 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Мониторинга результатов обучения детей**

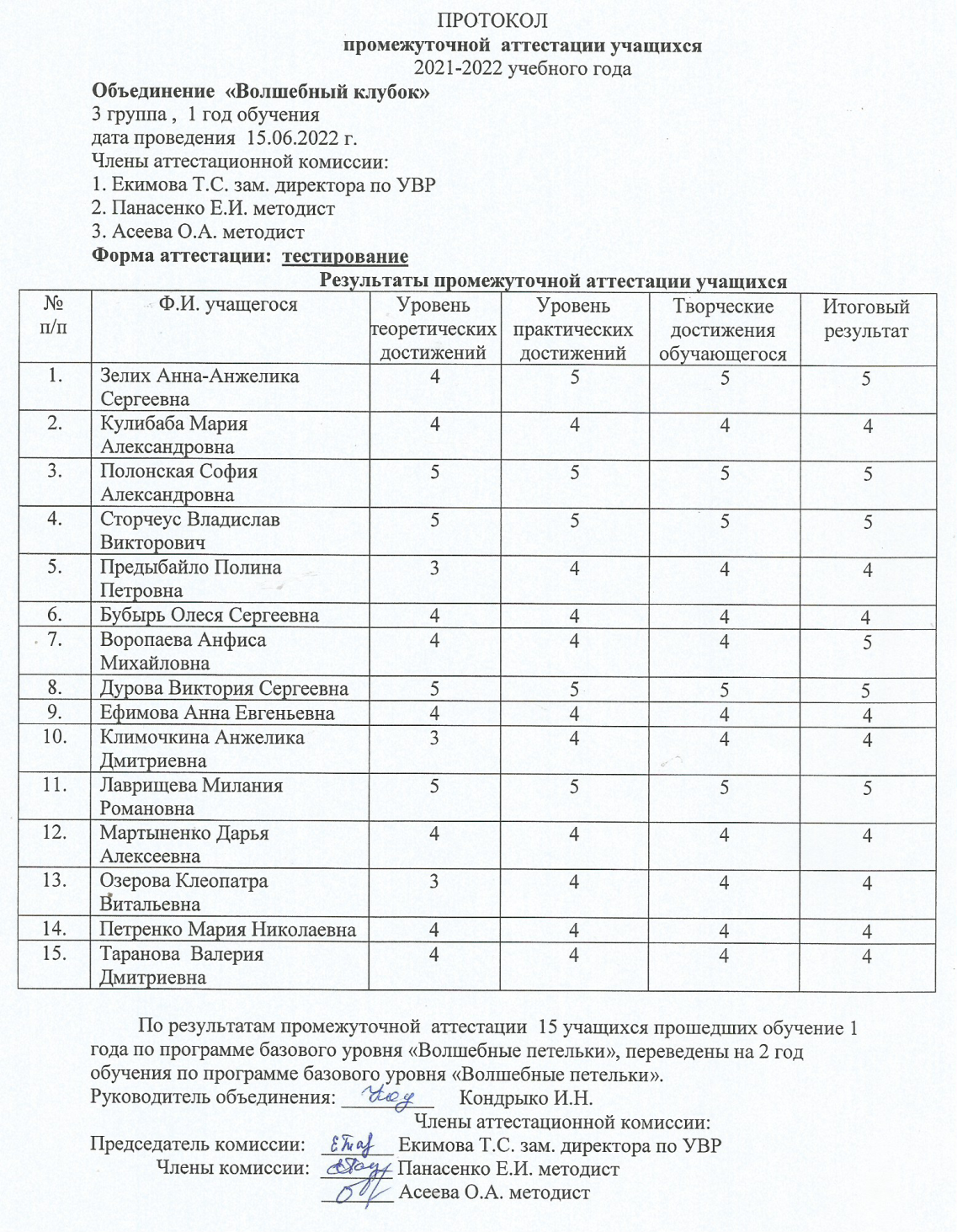
базового уровня 3 группы 1 года обучения

по программе «Волшебные петельки»

2020-2021 учебный год

15.06.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Зелих Анна-Анжели | | Кулибаба Мария | | | Полонская София | | Сторчеус Владислав | | Предыбайло Полина | | Бубырь Олеся | | Воропаева Анфиса | | Дурова Виктория | | Ефимова Анна | | Климочкина Анжелика | | Лаврищева Милания | | Мартыненко Дарья | | | Озерова Клеопатра | | | | | Петренко Мария | | | | Таранова Валерия | | | | |
| **Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой | 4 | | 4 | | | 5 | | 5 | | 4 | | 4 | | 4 | | 5 | | 4 | | 4 | | 5 | |  | | 4 |  | 4 | | | |  | | | 4 |  | | | | 4 |
| Владение специальной терминологией | 5 | |  | | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | | 4 |  | 4 | | | |  | | | 4 |  | | | | 4 |
| **П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой |  | 4 |  | | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | | 4 |  | | 4 | | |  | | | 5 |  | | | 4 | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением |  | 5 |  | | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | | 5 |  | | | 4 | |  | | 5 | |  | | 5 | | |
| Творческие навыки |  | 5 |  | | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | | 4 |  | | | 5 | |  | | 4 | |  | | 4 | | |
| **О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные*** |  | 5 |  | 4 | |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | | | | 5 |  | 4 | | |  | | 5 | | |
| Подбирать и анализирова  ть специальную литературу |
| Пользоваться компьютерными источниками информации |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 | |  | 4 |  | | | | 4 |  | 4 | | |  | | 4 | | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу |  | 5 |  | 4 | |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 | |  | 4 |  | | | | 3 |  | 3 | | |  | | 4 | | |
| ***Коммуникативные*** |  | 5 |  | 4 | |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | | | | 4 |  | 4 | | |  | | 4 | | |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |
| Выступать перед аудиторией |  | 5 |  | 4 | |  |  |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 | |  | 5 |  | | | 3 | |  | | | 4 |  | 4 | | | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения |  | 4 |  | 4 | |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 | |  | 5 |  | | | 3 | |  | | | 3 |  | 4 | | | |
| ***Организационые*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  | | |  |  |  | | | |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | | | 4 | |  | | | 4 |  | 4 | | | |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4 | |  | 4 |  | | | 4 | |  | | | 4 |  | 4 | | | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу |  | 5 |  | 5 | |  |  |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | | | 4 | |  | | | 4 |  | 4 | | | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | |  | 5 |  | | | 4 | |  | | | 4 |  | 5 | | | |
| Итого: |  | 72 |  | 67 | |  | **75** |  | **75** |  | **67** |  | **65** |  | **69** |  | **74** |  | **64** |  | **66** |  | **71** | |  | **67** |  | | | **59** | |  | | | **60** |  | **63** | | | |
| Средняя бал |  | 4,8 |  | 4,4 | |  | **5,0** |  | **5,0** |  | **4,4** |  | **4,3** |  | **4,6** |  | **4,6** |  | **4,2** |  | **4,1** |  | **4,7** | |  | **4,4** |  | | | **3,9** | |  | | | **4,0** |  | **4,2** | | | |

****

**Промежуточная аттестация учащихся**

**первого года обучения по программе «Волшебные петельки» базового уровня**

**Тест для учащихся**

Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы**

**1. задание:**

**Выбери все верные утверждения:**

1.Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.

2.Не вяжите при плохом освещении.

3.Если устали - повяжите лёжа.

4.Ножницы передавать кольцами вперёд.

5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.

6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. задание: с кого (чего) получают шерсть, хлопок, лён, шёлк**

1. 2. 3. 4.

[](http://lamgiangsilk.com.vn/Data/upload/public/nuoi%20tam%204.jpg)  [](http://img1.liveinternet.ru/images/foto/837526/f_687737.jpg)

Ответ: шерсть\_\_\_\_

хлопок\_\_\_\_

лён\_\_\_\_

шёлк\_\_\_\_

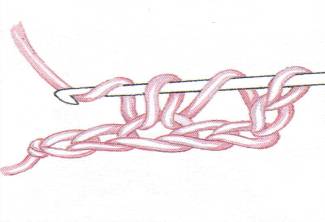
**3. задание: Выбери названия условных обозначений из таблицы 2, и запишите в таблицу 1 которые требуются:**

**Таблица 1. Таблица 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Воздушная петля |  |
| Столбик с одним накидом |  |
| Цепочка из  воздушных петель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание: 1 **1.** | 3 **2.** | 14 **3.** | 13 **4.** | 6 **5.** |
| 11 **6.** | 9 **7.** | 15 **8.** | 22 **9.** | |

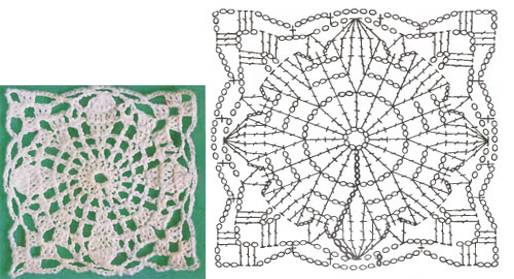
**4. задание: Выберите название столбика, вывязывание которого изображено на рисунках:**

1. столбик без накида; 2. столбик с накидом; 3.столбик для подъёма.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. задание: Вязание этого элемента в форме квадрата начинают выполнять**



1.с левого верхнего угла;

2.с правого нижнего угла;

3.из центра.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Задание: что означает запись** в технологической карте при вязании по кругу - 4,8,16

**Ответ:** (можно ответить устно)

**7. Задание: что означает запись** в технологической карте при вязании по кругу -  **вязать по одной.**

**Ответ:** (можно ответить устно)

**8. Задание: Дидактическая игра «Словарь».**

Дать названиям определения.

**Задание:** подберите пару (соедините правильные ответы стрелками или напишите букву к соответствующей цифре)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Набивка игрушки - | а) - это мелкие предметы, применяемые для отделки игрушки и изделия. |
| 2.Оформление игрушки - | б) - это заполнение связанных деталей игрушки набивным материалом |
| 3.Фурнитура - | в) - это последний этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность и красоту. |

Ответ: 1-\_\_\_; 2-\_\_\_; 3-\_\_\_.

**9. Задание:  Составьте из букв слова:**

Агли, явнаеинз, кюокчр

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. задание (практическая работа) взять крючок и пряжу:**

- связать 4,6,12

1,2,3,4,5 -12 раз

6 рядов по кругу, по одной

Выполнить сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну.

Придумайте, что это может быть.