

**Лист дополнений и изменений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**на 2021-2022 учебный год**

Дополнения и изменения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английские задачки» социально-гуманитарной направленности для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет. Срок реализации – 2 года.

В программу внесены следующие дополнения (изменения):

1. Нормативно-правовая база дополнена новыми разделами
2. Направленность социально-педагогическая изменена на социально-гуманитарную.
3. В учебный план внесен раздел по воспитательной работе.

4. В программу внесен 2 год обучения. Для 2 года обучения добавлены:

- цель и задачи;

- содержание программы;

- планируемые результаты;

- календарный учебный график

Дополнения (изменения) внесенные в Программу рассмотрены и одобрены на педагогическом совете от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года протокол №\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета О.А. Тагинцева

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 . «Комплекс основных характеристик образования: сроки, содержание, планируемые результаты»** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2 | Нормативно-правовая база Программы | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3 | Цель и задачи | 7 |
| 1.4 | Содержание программы | 8 |
| 1.5 | Планируемые результаты | 15 |
| **2.** | **Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график | 16 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 32 |
| 2.3 | Оценочные материалы | 33 |
| 2.4 | Методические материалы | 33 |
| 2.5 | Алгоритм учебного занятия | 34 |
| 2.6 | Список литературы | 34 |
| 2.7 | Приложение | 36 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: сроки, содержание, планируемые результаты»**

* 1. **Пояснительная записка**

Английский язык является самым популярным и распространённым в современном мире. Сегодня потребность в изучении английского языка велика и владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках учебного материала, но и дополнительно. Организация деятельности по английскому языку в соответствии с Программой имеет большое значение, так как способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные знания, дает возможность учащимся проявить свои способности. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная Программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английские задачки» (далее Программа), реализуется **в социально-гуманитарной направленности**, способствует социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

* 1. **Нормативно-правовая база Программы.**

-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# - Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) ;

- Проект Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11. 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» от 30.09.2020 № 533 ;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 № 467;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**-** Федеральный национальный  проект  «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018г;

- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга»;

- Положение по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район

- Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020г.)

**Актуальность**разработки и создания данной Программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями Программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Актуальность данной Программы обусловлена заинтересованностью родителей в получении их детьми практических навыков в говорении, расширении лексического запаса, формировании навыков чтения и аудирования.

**Новизна** данной Программы заключается в выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). При традиционности изучения английского языка Программа предусматривает активное использование следующих приемов:

-прием наглядности и иллюстративности;

- ролевые игры;

-прием составления «кластера» при отработке материала;

- прием рефлексии содержания материала и деятельности учащихся.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в формировании коммуникативной компетенции, т.е. умении осуществлять иноязычное межличностное и [межкультурное](http://pandia.ru/text/category/mezhkulmzturnie_kommunikatcii/) общение с носителями языка. Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию [культуры общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), содействует общему речевому развитию учащихся.

Программа «Английские задачки» **модифицированная,** составлена на основе:

1. Книги для учителя к УМК Вербицкой М.В. ,2015.
2. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016.
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык. Путь к успеху», Самойлова Р.М, 2018 г
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Учим английский», Жуковская С.Т., 2019 г.

**Отличительная особенность.**

В основе Программы заложен принцип преемственности в обучении иностранным языкам. Освоение Программы способствует раннему преодолению языкового барьера, закладывает психологические основы для успешного изучения иностранного языка.

Принципы отбора содержания соответствуют принципу последовательного постепенного усложнения учебного материала. Разработанное содержание также учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей и способностей.

В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отличие данной Программы от программы «Английский язык. Путь к успеху» и программы «Учим английский» состоит в постановке задач, содержании занятий и в применяемых методах и приемах.

**Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации 8-12 лет. Комплектование групп ведется по желанию, без предварительного отбора. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными по 10-15 человек. Программа адресована учащимся, которые начинают изучение иностранного языка, желают получить начальные навыки в говорении, чтении и письме и хотят развивать основные виды речевой деятельности.

В объединения второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года, но успешно прошедшие собеседование и прослушивание.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/23131-dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-angliiskie-zadachki>

**Уровень программы –** базовый

**Объем –** 252 часа.

**Сроки –** 2 года.

**Форма обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса**.

На обучение принимаются все желающие, предполагается также возможность обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в основном составе. В объединение могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование. Каждое занятие строится как урок общения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у учащихся, но и развивают внимание и память.

**Форма организации деятельности детей на занятии**: рассказ, объяснение, презентация, обучающие видео- и аудиоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, тест.

**Режим занятий.**

**Программа 1-го года** обучения рассчитана на 108 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой.

**Программа 2-го года** обучения рассчитана на 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15 минутной переменой. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

**1.3 Цель 1–го года обучения -** формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

**Цель 2-го года обучения -** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

Необходимо дать понятие об английском языке, как иностранном, о стране изучаемого языка, культуре, традициях, развивать фонетический слух и произношение, накопление и активизацию словаря.

**Задачи первого года обучения.**

**Предметные задачи:**

**-** формировать словарный запас учащихся и представление о фонетическом строе и особенностях языка;

- знакомить с основными видами речевой деятельности: слуховым восприятием, устной речью, чтением.

**Личностные задачи:**

- развивать мышление, память, внимательность, познавательные способности;

- развивать умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные задачи:**

- формировать первичные навыки учебной деятельности;

-развивать навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

**Задачи второго года обучения.**

**Предметные задачи:**

**-** формировать умения самостоятельно решать коммуникативные

задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-** осваивать лексику и грамматику по темам, вести диалог и монолог, читать и воспринимать на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;

- продолжать знакомство с культурой страны изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;

-способствовать формированию общественно активной личности.

**Метапредметные задачи:**

-развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность к систематизации и анализу.

**1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1.** Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 |  | Вводный контроль Собеседование, педагогическое наблюдение |
| **2** | **Раздел 2. Визитная карточка** | 12 | 4 | 8 | 1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение  3.Практические задания  4.Опрос  5.Самостоятельная работа  6.Обобщающие занятия  7. Диагностика.  Текущий контроль |
| **3** | **Раздел 3. Страна АВС** | 12 | 4 | 8 |
| **4** | **Раздел 4. Мой день** | 14 | 4 | 10 |
| **5** | **Раздел 5. Мир вокруг меня** | 14 | 4 | 10 |
| **6** | **Раздел 6. Мой дом** | 12 | 4 | 8 |
| **7** | **Раздел 7Любимые занятия** | 12 | 4 | 8 |
| **8** | **Раздел 8. Спорт для всех** | 14 | 4 | 10 |
| **9** | **Раздел 9. Путешествия** | 14 | 4 | 10 |
| **10** | **Раздел 10. Тестирование** | 2 |  | 2 | Промежуточный контроль,  тестирование |
|  | **Итого** | 108 ч. | 33ч. | 75 ч |  |
|  | Из них: | | | | |
|  | **Мероприятия воспитательного направления** | 4 ч. |  |  |  |

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Раздел 1.** Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 |  | Вводный контроль Собеседование, педагогическое наблюдение |
| **2**  2.1  2.2 | **Раздел 2.Моя дружная семья.**  Характеристика членов семьи  Отдых и помощь | **12**  7  5 | **5**  3  2 | **7**  4  3 | 1.Собеседование, 2.Педагогическое наблюдение  3.Практические задания  4.Опрос  5.Самостоятельная работа  6.Обобщающие занятия  7Диагностика, тестовые задания  8.Текущий контроль |
| **3**  3.1  3.2 | **Раздел 3. В классе**  На уроке  Расписание уроков | **10**  6  4 | **3**  2  1 | **7**  4  3 |
| **4**  4.1  4.2 | **Раздел 4.Мой дом**  Здесь я живу  Моя малая родина | **12**  7  5 | **5**  3  2 | **7**  4  3 |
| **5**  5.1  5.2 | **Раздел 5. Города и люди**  Моя страна  Описание внешности | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6**  3  3 |
| **6**  6.1  6.2 | **Раздел 6.Мир увлечений**  Мое хобби  Мой выходной день | **12**  6  6 | **3**  2  1 | **9**  4  5 |
| **7**  7.1  7.2 | **Раздел 7. Я люблю путешествовать**  Поездка во время каникул  Транспорт | **10**  5  5 | **4**  2  2 | **6** |
| 3  3 |
| **8**  8.1  8.2 | **Раздел 8. Проблемы окружающей среды**  Природа России  Времена года | **10**  5  5 | **2**  1  1 | **8**  4  4 |
| **9**  9.1  9.2 | **Раздел 9.Спорт и здоровье**  На уроке физкультуры  Виды спорта | **12**  6  6 | **3**  2  1 | **9**  4  5 |
| **10**  10.1  10.2 | **Раздел 10. Мы любим каникулы**  Занятия на каникулах  Активность летом и зимой. | **10**  6  4 | **5**  3  2 | **5**  3  2 |
| **11**  11.1  11.2 | **Раздел 11 ч. Еда и напитки**.  Рецепт блюда  Приятного аппетита | **10**  6  4 | **4**  2  2 | **6**  4  2 |
| **12**  12.1  12.2 | **Раздел 12.Любимые книги**  Идем в библиотеку  Мы любим читать | **12**  6  6 | **3**  2  1 | **9**  4  5 |
| **13**  13.1  13.2 | **Раздел 13. Кино и театр**  Поход в кино  Любимый фильм | **10**  6  4 | **4**  2  2 | **6**  4  2 |
| **14**  14.1  14.2 | **Раздел 14. Мода и одежда**  Одеваемся по погоде  Мой гардероб | **10**  4  6 | **3**  1  2 | **7**  3  4 |
| **15** | **Раздел 15. Итоговое занятие.** Тестирование | **2** |  | **2** | Итоговый контроль |
|  | **Итого** | 144 | 50 | 94 |  |
| Из них: | | | | | |
|  | **Мероприятия воспитательного направления** | 6 |  | 6 |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 1года обучения.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности *–* 2 часа**

**Теория – 2 ч. .** Введение в образовательную программу.Инструктаж по технике безопасности. **Познавательное видео «Наша безопасность»**

Собеседование, анкета .

**Раздел 2. Визитная карточка-12 ч.**

**Теория - 4ч.** Английский алфавит и звуки. Устойчивые лексические сочетания. Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.

**Практика-8ч.** Совершенствование произносительных навыков. Ведение элементарного этикетного диалога приветствия. Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. Страна АВС -12 ч.**

**Теория -4ч.** Глагол to be. Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Личные местоимения. Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных.

**Практика-8ч.**Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. Подбор русского эквивалента к английским словам. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Ведение диалога «Знакомство» без опоры. Цвета предметов. Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Мой день-14 ч.**

**Теория –4 ч.** Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы. Указательные местоимения this, that. Образование множественного числа неправильных существительных.

**Практика-10 ч.** Предмет и его характеристика. Вопросительные конструкции в речи. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. Оценочные характеристики людям и предметам. Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. Аудирование небольших текстов. Совершенствование навыков письма. **Тематическая беседа «Ключи к здоровью».** Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Мир вокруг меня-14 ч.**

**Теория – 4ч.** Названия стран и их столицы. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. Введение лексики для описания внешности. Расстановка слов в предложении.

**Практика-10 ч.** Прогнозирование вопроса по ответу. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Извлечение информации из текста. Ведение диалогов с опорой на образец. Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о местожительстве персонажей. **Викторина «Интересно о полезном».** Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Мой дом-12 ч.**

**Теория – 4 ч.** Введение лексики по теме. Грамматическая структура there is/ there are. Фразы, побуждающие к действию. Указательные местоимения these, those.

**Практика-8 ч**.Сообщение в связи с прочитанным. Выполнение заданий типа “true” or “false”.

Задания на аудирование. Письменное описание своего жилище. Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. Выполнение грамматических заданий с have got/has goт. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Любимые занятия-12 ч.**

**Теория –4 ч.** Определенный артикль the в сочетаниях. Модальный глагол can. Введение лексики по теме. Объектные местоимения him/her.

**Практика-8 ч.** Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. Краткие высказывания на основе прочитанного. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. Задание на аудирование. Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Спорт для всех -14 ч.**

**Теория – 4 ч**. Введение лексики по теме. Дни недели. Вопрос о времени и ответ на него. Построение утвердительных предложений в Present Simple.

**Практика-10 ч.** Употребление в речи новой лексики**.** Отработка новых глаголов. Инсценировка диалогов по модели. Построение речевого высказывания в устной форме. Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 9. Путешествия -14 ч.**

**Теория – 4 ч.** Знакомство новыми лексическими единицами по теме "Путешествия". Отрицательные предложения в Present Simple. Безличные предложения (It is spring.). Притяжательные местоимения.

**Практика-10 ч.** Выполнение упражнений на составление словосочетаний. Чтение текста с извлечением специфической информации. Выполнение упражнений на понимание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения. **Час безопасности** Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 10. Тестирование-2 ч. Практика-2 ч.** Лексико-грамматический тест.

**Содержание учебного плана**

**Программы базового уровня 2 года обучения**

**Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности *–* 2 часа**

**Теория – 2 ч.** Вводное занятие**.** Инструктаж по технике безопасности.

Собеседование, анкета. **Познавательное видео «Азбука безопасности».**

**Раздел 2.Моя дружная семья- 12 ч.**

**Теория – 5ч.** Английский алфавит. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Количественные числительные. Порядковые числительные. Введение новой лексики.

**Практика – 7 ч.**  Тренировка употребления в речи местоимений. Работа над произношением при чтении вслух. Чтение небольших текстов с новыми словами. Закрепление пройденного материала. Составление небольшого устного рассказа о семье. Письменная самостоятельная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 3. В классе-10 ч.**

**Теория –3 ч.** Определенный и неопределенный артикли a,an,the. Глагол- связка to be. Притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа.

**Практика – 7 ч.** Составление предложений различного типа с глаголом tobe. Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации. Закрепление пройденного материала. Самостоятельная письменная работа. **Викторина ПДД**. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 4. Мой дом - 12 ч.**

**Теория –5 ч.** Притяжательные местоимения my his, her, our, their .Прибавление окончания –s в 3 лице. Формы глагола have got. Введение лексики по теме. Структура there is/are.

**Практика – 7 ч.** Практика употребления в речи местоимений. Тренировочные упражнения с глаголами в Present Simple. Активизация употребления лексики по теме. Практика употребления в речи и на письме структуры thereis/are.Самостоятельная письменная работа. Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 5. Города и люди**- **10 ч.**

**Теория –4 ч.** Предлоги места. Различные формы глагола can.Объектные местоимения. Обозначение времени.

**Практика –6 ч**. Беседа о местонахождении предметов и людей Закрепление пройденного материала. Аудирование с опорой на картинки. Самостоятельная письменная работа. Составление небольшого рассказа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 6. Мир увлечений - 12 ч.**

**Теория – 3 ч.** Знакомство с новыми словами по теме. Структура предложений различного вида в Present Simple. Побуждение к действию.

**Практика – 9 ч.** Практика употребления новой лексики по теме. Чтение небольших текстов, задания на понимание. Составление словосочетаний и предложений. Аудирование с частичным пониманием. Закрепление изученного материала. Составление рассказа по теме. Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 7. Я люблю путешествовать - 10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Расширение лексического словаря. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Предлогивремениinonat. ВремяPresentContinuous.

**Практика – 6 ч.** Использование новых слов в речи и на письме. Практика употребления предлогов. Высказывание по теме. Закрепление изученного материала.Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 8. Проблемы окружающей среды - 10 ч.**

**Теория – 2 ч.** Расширение лексического минимума..Образование количественных числительных.

**Практика – 8 ч.** Практика употребления знакомой и новой лексики. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Закрепление изученного материала. Формулирование основной мысли текста. Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога-расспроса. **Тематическая беседа** «**Проблемы экологии».** Рефлексия по изученному материалу

**Раздел 9. Спорт и здоровье - 12 ч.**

**Теория** –**3 ч.** Введение новой лексики по теме. Специальные вопросы. Конструкция be going to.

**Практика – 9 ч.** Активизация употребления знакомой и новой лексики.Аудирование с опорой на языковую догадку.Изучающее чтение. Составление плана текста. Закрепление изученного материала. Практика употребления предлогов. Самостоятельная письменная работа.. **Познавательная программа «Планета ЗОЖ»**. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 10. Мы любим каникулы – 10 ч.**

**Теория – 5 ч.** Альтернативный вопрос. Расширение словарного запаса. Степени сравнения прилагательных. Местоимения в именительном и объектном падежах (my me). Время Present Perfect.

**Практика – 5 ч.** Чтение с выбором нужной информации. Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений. Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 11 ч. Еда и напитки - 10 ч.**

**Теория – 4 ч.** Разделительный вопрос**.** Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Порядковые числительные.

**Практика – 6 ч.** Составление меню и рецепта. Ознакомительное чтение. Выписки из текста. Закрепление изученного материала. **Познавательное видео «Пирамида здорового питания»**. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 12. Любимые книги – 12 ч.**

**Теория – 3 ч.** Введение лексики по теме. Времена в сравнении. Имена существительные во множественном и единственном числе.

**Практика–9 ч**.Речевые клише для диалогического общения. Аудирование с пониманием основного содержания. Активизация употребления лексики по теме. Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного материала. Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте. Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 13. Кино и театр - 10 ч.**

**Теория** – **4 ч.** Разделительный вопрос. Расширение лексического запаса слов по теме. Формы неправильных глаголов. Неопределенные местоимения someany.

**Практика – 6 ч.** Аудирование с выделением основной мысли. Ознакомительное чтение. Обучение выпискам из текста. Закрепление изученного материала. Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 14. Мода и одежда – 10 ч.**

**Теория- 3 ч.** Конструкция be going to для обозначения будущего времени. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных: правила и исключения.

**Практика –7 ч.** Активизация употребления знакомой и изученной лексики. Практика употребления вопросов разного вида. Высказывание по теме. Закрепление изученного материала. Чтение и составление вопросов к тексту. Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу.

**Раздел 15. Итоговое занятие. -2 ч.**

**Практика – 2 ч.** Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико–грамматического теста.

**1.5 Планируемые результаты первого года обучения.**

**Предметные задачи :**

- сформированы словарный запас и представление о фонетическом строе и особенностях языка;

- учащиеся имеют представление об основных видах речевой деятельности.

**Личностные задачи:**

- развиваются мышление, память, внимательность, познавательные способности.

- развиваются умения работать в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

**Метапредметные задачи:**

- сформированы первичные навыки учебной деятельности.

-развивается умение работать дистанционно;

-развиваются навыки самостоятельного получения новых знаний, используя дополнительные источники информации.

**Планируемые результаты второго года обучения.**

**Предметные задачи:**

**-**учащиеся самостоятельно решают коммуникативные задачи в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**учащиеся усвоили лексику и грамматику по темам, умеют вести диалог и монолог, читают и воспринимают на слух небольшие тексты в рамках изученных тем;

-продолжается знакомство с культурой страны изучаемого языка.

**Личностные задачи:**

- создаются условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка;

-формируется общественно активная личность.

**Метапредметные задачи:**

-развивается потребность в самостоятельности, развивается умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формируется способность к систематизации и анализу.

**Раздел 2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1 Календарный учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | Тема занятия | Кол -во  ча-сов | | | Форма занятия  1обычный режим  2дистан-ционный режим | | | | | | Место прове-дения | | | | | Форма контроля | | | |
| **Раздел 1. Введение в образовательную программу - 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | |  | Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование.  **Познавате**  **льное видео «Наша безопасность»** | 1  1 | | | 1собеседо-вание  2 видеома-териал по теме | | | | | |  | | | | | вводный контроль,  собеседо  вание | | | |
| **Раздел 2. Визитная карточка- 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** |  | |  | Английский алфавит и звуки.  Совершенствование произносительных навыков. | 2 | | | 1объясне-ние, видеома-териал по теме  2 видеома-териал | | | | | |  | | | | | педагогическое наблюде-ние | | | |
| **3** |  | |  | Устойчивые лексические сочетания.  Ведение элементарного этикетного диалога приветствия | 2 | | | 1объясне-ние учебного материала  ролевая игра  2 видеома-териал по теме | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | |
| **4** |  | |  | Вопросительные конструкции. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 2 | | | 1ролевая игра,  объясне-ние  2 видеома-териал,  объясне-ние | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | |
| **5** |  | |  | Ведение этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу. Согласие и отрицание в диалогах. | 2 | | | 1ролевая игра,  объясне-ние  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **6** |  | |  | Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание песенки. | 2 | | | 1 объясне-ние учебного материала  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | педагогическое наблюде-ние | | | |
| **7** |  | |  | Микродиалог на тему "Знакомство" без опоры. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | | | 1объясне-ние, ролевая игра,  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | самостоятельная работа | | | |
| **Раздел 3.Страна АВС -12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** |  | |  | Глагол to be. Общие вопросы с глаголом to be и краткие ответы. | 2 | | | 1объясне-ние, рассказ  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, устный опрос | | | |
| **9** |  | |  | Вопросительные конструкции при ведении этикетного диалога. Подбор русского эквивалента к английским словам. | 2 | | | 1объясне-ние, ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **10** |  | |  | Личные местоимения. Ведение этикетных диалогов на основе диалога-образца. | 2 | | | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **11** |  | |  | Правила образования множественного числа правильных и неправильных существительных. Ведение диалога «Знакомство» без опоры | 2 | | | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **12** |  | |  | Цвета предметов. Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. | 2 | | | 1рассказ, объясне-ние  2учебное занятие с видео- и  аудиома-терими | | | | | |  | | | | | педагоги-ческое наблюде-ние | | | |
| **13** |  | |  | Употребление предложений с однородными членами с помощью союза and. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | | | 1рассказ, беседа  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | промежу-точный контроль  рефлек-сия | | | |
| **Раздел 4. Мой день- 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  | |  | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме. Предмет и его характеристика | 2 | | | 1обучаю-щие игры  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **15** |  | |  | Общие вопросы с have got/ has got и краткие ответы. Вопросительные конструкции в речи. | 2 | | | 1обучаю-щие игры,  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами. | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | |
| **16** |  | |  | Указательные местоимения this, that. Аудирование кратких сообщений о членах семьи. | 2 | | | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | |
| **17** |  | |  | Образование множественного числа неправильных существительных. Оценочные характеристики людям и предметам. | 2 | | | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практи-ческие задания | | | |
| **18** |  | |  | Ведение диалогов с опорой на образец. Чтение текста с последующим выполнением упражнений. | 2 | | | 1 объясне-ние учебного материала,  ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | самостоятельная работа | | | |
| **19** |  | |  | Аудирование небольших текстов. Совершенствова-  ние навыков письма. | 2 | | | 1 беседа, объясне-ние, аудиома-териал  2 видеома-териал,  объясне-ние | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | |
| **20** |  | |  | **Тематическая беседа «Ключи к здоровью».** Рефлексия по изученному материалу. | 1  1 | | | рефлексия | | | | | |  | | | | | промежу-точный контроль  рефлек-сия | | | |
| **Раздел 5. Мир вокруг меня-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | |  | Названия стран и их столицы.  Прогнозирование вопроса по ответу | 2 | | | виртуаль-ная экскурсия | | | | | |  | | | | | устный опрос | | | |
| **22** |  | |  | Аудирование текста с пониманием основного содержания. Построение отрицательных предложений с have got/ has got. | 2 | | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | наблю-дение, устный опрос | | | |
| **23** |  | |  | Введение лексики для описания внешности.  Извлечение информации из текста. | 2 | | | 1обучащая игра  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **24** |  | |  | Расстановка слов в предложении. Ведение диалогов с опорой на образец. | 2 | | | 1 беседа , объясне-ние, ролевая игра  2видеома-териал,  объясне-ние | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, устный опрос | | | |
| **25** |  | |  | Краткие монологические высказывания. Отработка в речи вопросительных конструкций. | 2 | | | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, устный опрос | | | |
| **26** |  | |  | Аудирование фраз, сообщающих, откуда родом говорящие. Аудирование информации о местожительстве персонажей. | 2 | | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практиче-ские задания | | | |
| **27** |  | |  | **Викторина «Интересно о полезном».**  Рефлексия по изученному материалу. | 1  1 | | | презента-ция, видеомате-риал, рефлексия | | | | | |  | | | | | промежу-точный контроль,  рефлек-сия | | | |
| **Раздел 6. Мой дом-12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | |  | Введение лексики по теме.  Сообщение в связи с прочитанным. | 2 | | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, устный опрос | | | |
| **29** |  | |  | Грамматическая структура there is/ there are.  Выполнение заданий типа «true»or «false». | 2 | | | объясне-ние,  учебное занятие | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **30** |  | |  | Фразы, побуждающие к действию.  Задания на аудирование. | 2 | | | 1 беседа, ролевая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | |
| **31** |  | |  | Указательные местоимения these, those.  Письменное описание своего жилище. | 2 | | | презента-ция, беседа | | | | | |  | | | | | практи-ческие задания | | | |
| **32** |  | |  | Чтение и ответы на вопросы по прочитанному. Выполнение просьб и приказов. | 2 | | | 1объясне-ние  2учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **33** |  | |  | Выполнение грамматических заданий с have got/has. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | | | учебное занятие с  аудиома-териалами  системати-зация и обобще-ние | | | | | |  | | | | | промежу-точный контроль  рефлек-сия | | | |
| **Раздел 7.Любимые занятия-12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** |  | |  | Определенный артикль the в сочетаниях. Общий вопрос с глаголом can и краткий ответ на него. | 2 | | | 1 беседа, объясне-ние  2видеома  териал,  объясне-ние | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **35** |  | |  | Модальный глагол can. Краткие высказывания на основе прочитанного. | | 2 | | 1 беседа, объясне-ние  2видеома  териал,  объясне-ние | | | | | |  | | | | | практические задания | | | |
| **36** |  | |  | Введение лексики по теме. Общие вопросы и краткие ответы со вспомогательным глаголом do/does. | | 2 | | 1 беседа, объясне-ние  2видеома  териал,  объясне-ние | | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | |
| **37** |  | |  | Объектные местоимения him /her. Задание на аудирование. | | 2 | | объясне-ние материала | | | | | |  | | | | | педагогическое наблюде-ние | | | |
| **38** |  | |  | Инструкции по указанию направлений. Поиск главных фактов в тексте. | | 2 | | объясне-  ние учебного материала | | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | |
| 39 |  | |  | Развитие языковой догадки. Рефлексия по изученному материалу. | | 2 | | системати-зация и обобще-ние | | | | | |  | | | | | промежу-точный контроль  рефлек-сия | | | | |
| **Раздел 8. Спорт для всех-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | |  |  | Введение лексики по теме. Употребление в речи новой лексики**.** | | 2 | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | | | наблюде-ние | | |
| **41** | |  |  | Дни недели. Отработка новых глаголов. | | 2 | | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | | | |  | | | | практическое занятие | | | |
| **42** | |  |  | Вопрос о времени и ответ на него.  Инсценировка диалогов по модели. | | 2 | | 1 ролевая игра  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | | | |  | | | | наблюде-ние, устный опрос | | | |
| **43** | |  |  | Построение утвердительных предложений в Present Simple. Построение речевого высказывания в устной форме. | | | 2 | | | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | | |
| **44** | |  |  | Употребление нужной глагольной формы. Составление рассказа о своем распорядке дня. | | | 2 | | | | 1обучаю-щая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | | |
| **.**  **45** | |  |  | Описание своего выходного дня. Систематизировать знания о временах | | 2 | | | | 1рассказ, беседа  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | | |
| **46** | |  |  | Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Рефлексия по изученному материалу. | | 2 | | | | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами,  рефлексия | | | | |  | | | | | промежу-точный контроль | | | | |
| **Раздел 9.Путешествия-14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **47** | |  |  | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме "Путешествия". Выполнение упражнений на составление словосочетаний. | | 2 | | | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | | |
| **48** | |  |  | Отрицательные предложения в Present Simple.  Чтение текста с извлечением специфической информации. | | 2 | | | | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практи-ческое занятие | | | |
| **49** | |  |  | Безличные предложения (Its spring.).  Выполнение упражнений на понимание прочитанного. | | 2 | | | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | |
| 50 | |  |  | Притяжательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений тренирующих правильное построение вопросительных предложений. | | 2 | | | | 1 беседа , объяснение  2видеоматериал,  объяснение | | | | | |  | | | | | наблюде-ние, уст-ный опрос | | | |
| 51 | |  |  | Краткое сочинение по теме. Составление пересказа по вопросам. | | 2 | | | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | |
| **52** | |  |  | Развитие умения действовать по образцу. Развитие умений и навыков говорения | | 2 | | | | учебное занятие с  аудиома-териалами | | | | | |  | | | | | практическое занятие | | | |
| **53** | |  |  | **Час безопасности**. Рефлексия по изученному материалу. | | 1  1 | | | | системати-зация и обобщение | | | | | |  | | | | | обоб-щающее занятие рефлек-сия | | | |
| **Раздел 10. Тестирование-2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | |  |  | Подготовка и проведение лексико-грамматического теста. | | 2 | | | | | | подготовка и проведение теста | | | | |  | | | | | тестирование | | |
| Итого-108 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Из них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мероприятия воспитательного характера** | | | | | | | | | | | | | **4 ч.** | | | | |  | | | | | | |

**Календарный учебный график 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | | | | Тема занятия | Кол -во  часов | Форма занятия | Место про-ведения | Форма контроля |
|  |  | | |  | | **Раздел 1**. **Вводное занятие.** | **2 ч.** |  |  |  |
| **1** |  | | |  | | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Собеседование, анкета. **Познавательное видео «Азбука безопасности»** | 1  1 | собесе-дование |  | вводный контроль,  собеседование |
|  |  | | |  | | **Раздел 2. Моя дружная семья.** | **12ч.** |  |  |  |
| **2** |  | | |  | | Английский алфавит  Указательные местоимения единственного и множественного числа | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы |  | педагогическое наблюде-ние |
| **3** |  | | |  | | Тренировка употребления в речи местоимений.  Количественные числительные. | 2 | 1объяснение  2конкурс |  | практичес-кие задачи |
| **4** |  | | |  | | Порядковые числительные  Работа над произношением при чтении вслух. | 2 | обучающие видеома-териалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **5** |  | | |  | | Введение новой лексики  Чтение небольших текстов с новыми словами | 2 | 1ролевая игра.  2презента-ция |  | практичес-кие задачи |
| **6** |  | |  | | | Закрепление пройденного материала  Составление небольшого устного рассказа о семье | 2 | объяснение, рассказ |  | практичес-кие задачи |
| **7** |  | |  | | | Письменная самостоятельная работа.  Рефлексия по изученному материалу | 2 | 1объяснение 2обучающие аудиоматериалы |  | самос-тоятельная работа |
|  |  | |  | | | **Раздел 3. В классе** | **10ч.** |  |  |  |
| **8** |  | |  | | | Определенный и неопределенный артикли a,an,the. Глагол- связка to be | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиома-териалы, |  | педагогическое наблюдение |
| **9** |  | |  | | | Составление предложений различного типа с глаголом tobe.  Притяжательный падеж существительных единственного и множественного числа. | 2 | ролевая игра |  | практичес-кие задачи |
| **10** |  | | |  | | Диалогическое общение для отработки новой лексики. Чтение текста и поиск нужной информации | 2 | объяснение |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **11** |  | | |  | | Закрепление пройденного материала. Самостоятельная письменная работа. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| **12** |  | | |  | | **Викторина ПДД** .  Рефлексия по изученному материалу | 1  1 | объяснение |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | | |  | | **Раздел 4.Мой дом** | **12 ч.** |  |  |  |
| **13** |  | | |  | | Притяжательныеместоименияmyhis, her,our, their  Практика употребления в речи местоимений. | 2 | обучающие аудиоматериалы, |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **14** |  | | |  | | Прибавление окончания –s в 3 лице.  Тренировочные упражнения с глаголами в Present Simple. | 2 | конкурс |  | практичес-кие задачи |
| **15** |  | | |  | | Формы глагола have got  Введение лексики по теме. | 2 | ролевая игра |  | педагоги-ческоенаблюде-ние |
| **16** |  | | |  | | Активизация употребления лексики по теме. Структура thereis/are. | 2 | презентация  обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **17** |  | | |  | | Практика употребления в речи и на письме структуры there is/are. Самостоятельная письменная работа | 2 | рассказ  объяснение |  | практичес-кие задачи |
| **18** |  | | |  | | Закрепление пройденного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение |  | самос-тоятельная работа |
|  |  | | |  | | **Раздел 5. Города и люди** | **10ч.** |  |  |  |
| **19** |  | | |  | | Предлоги места.  Беседа о местонахождении предметов и людей | 2 | презентация |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **20** |  | | | |  | Различные формы глагола can.  Объектные местоимения | 2 | объяснение  обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **21** |  | | | |  | Обозначение времени.  Закрепление пройденного материала. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практи-ческие задачи |
| **22** |  | | | |  | Аудирование с опорой на картинки.  Самостоятельная письменная работа | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиомате-риалы, |  | практичес-кие задачи |
| **23** |  | | | |  | Составление небольшого рассказа.  Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | | | |  | **Раздел 6.Мир увлечений** | **12ч.** |  |  |  |
| **24** |  | | | |  | Знакомство с новыми словами по теме  Практика употребления новой лексики по теме. | 2 | презентация |  | педагоги-ческоенаблю-дение |
| **25** |  | | | |  | Структура предложений различного вида в Present Simple.  Чтение небольших текстов, задания на понимание. | 2 | объяснение  обучающие аудиоматериалы, |  | наблю-дение, устный опрос |
| **26** |  | | | |  | Составление словосочетаний и предложений.  Побуждение к действию. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиомате-риалы, |  | практи-ческие задачи |
| **27** |  | | | |  | Аудирование с частичным пониманием.  Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **28** |  | | | |  | Составление рассказа по теме. Самостоятельная письменная работа. |  | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| **29** |  | | | |  | Ведение диалога по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | | | |  | **Раздел 7. Я люблю путешествовать** | **10ч.** |  |  |  |
| **30** |  | | | |  | Расширение лексического словаря  Использование новых слов в речи и на письме. | 2 | обучающие игры |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **31** |  | | | |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Предлоги времени inonat. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **32** |  | |  | | | Практика употребления предлогов.  Время Present Continuous | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **33** |  | |  | | | Высказывание по теме.  Закрепление изученного материала | 2 | объяснение |  | практичес-кие задачи |
| **34** |  | |  | | | Самостоятельная письменная работа.  Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | обоб-щающеезанятие |
|  |  | |  | | | **Раздел 8**  **Проблемы окружающей среды** | **10 ч.** |  |  |  |
| **35** |  | |  | | | Расширение лексического минимума. Практика употребления знакомой и новой лексики. | 2 | обучающие игры |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **36** |  | |  | | | Образование количественных числительных.  Сообщение в связи с прочитанным текстом. | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **37** |  | |  | | | Закрепление изученного материала. Формулирование основной мысли текста | 2 | 1объяснение  2обучающие аудиоматериалы, |  | практические задачи |
| **38** |  | |  | | | Самостоятельная письменная работа. Ведение диалога-расспроса. | 2 | объяснение |  | самос-тоятельная работа |
| **39** |  | |  | | | **Тематическая беседа «Проблемы зкологии»** Рефлексия по изученному материалу. | 1  1 | объяснение |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | |  | | | **Раздел 9. Спорт и здоровье** | **12ч.** |  |  |  |
| **40** |  | |  | | | Введение новой лексики по теме  Активизация употребления знакомой и новой лексики. | 2 | 1объяснение  2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **41** |  | |  | | | Аудирование с опорой на языковую догадку. Специальные вопросы | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **42** |  | |  | | | Изучающее чтение. Конструкция begoingto. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практичес-кие задачи |
| **43** |  |  | | | | Составление плана текста.  Закрепление изученного материала | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **44** |  |  | | | | Практика употребления предлогов.  Самостоятельная письменная работа | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | практические задачи |
| **45** |  |  | | | | **Познавательная программа «Планета ЗОЖ »** .  Рефлексия по изученному материалу. | 1  1 | обучающие аудиоматериалы |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел10. Мы любим каникулы** | **10 ч.** |  |  |  |
| **46** |  |  | | | | Альтернативный вопрос  Расширение словарного запаса | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **47** |  |  | | | | Степени сравнения прилагательных  Местоимения в именительном и объектном падежах.(myme). | 2 | обучающие аудиоматериалы |  | практичес-кие задачи |
| **48** |  |  | | | | Чтение с выбором нужной информации.  Время Present Perfect. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | наблюде-ние, уст-ный опрос |
| **49** |  |  | | | | Закрепление изученного материала. Аудирование несложных сообщений. | 2 | 1объяснение 2обучающие видео- и аудиоматериалы, |  | самос-тоятельная работа |
| **50** |  |  | | | | Обучение запросу информации. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 11. Еда и напитки.** | **10ч.** | рассказ |  |  |
| **51** |  |  | | | | Разделительный вопрос**.**  Расширение лексического запаса слов по теме | 2 | объяснение  рассказ |  | практичес-кие задачи |
| **52** |  |  | | | | Составление меню и рецепта.  Формы неправильных глаголов | 2 | объяснение  рассказ |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **53** |  |  | | | | Ознакомительное чтение.  Порядковые числительные. | 2 | объяснение  рассказ |  | самостоя-тельная работа |
| **54** |  |  | | | | Выписки из текста.  Закрепление изученного материала | 2 | обучающие видео- и аудиоматериалы, объяснение |  | педагоги-ческоенаблю-дение |
| **55** |  |  | | | | **Познавательное видео «Пирамида здорового питания».**  Рефлексия по изученному материалу. | 1  1 |  |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 12.Любимые книги.** | **12ч.** |  |  |  |
| **56** |  |  | | | | Введение лексики по теме  Речевые клише для диалогического общения. | 2 | объяснение учебного материала |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **57** |  |  | | | | Аудирование с пониманием основного содержания.  Времена в сравнении | 2 | объяснение учебного материала |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **58** |  |  | | | | Активизация употребления лексики по теме. Имена существительные во множественном и единственном числе | 2 | 1ролевая игра  2видеома-териал,  объяснение |  | практичес-кие задачи |
| **59** |  |  | | | | Краткое изложение содержания текста. Закрепление изученного материала. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **60** |  |  | | | | Самостоятельная письменная работа. Выбор главных фактов в тексте | 2 | 1ролевая игра  2объяснение |  | самостоя-тельная работа |
| **61** |  |  | | | | Монологические высказывания на основе содержательных опор. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | объяснение учебного материала |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 13.Кино и театр** | **10ч.** |  |  |  |
| **62** |  |  | | | | Разделительный вопрос  Расширение лексического запаса слов по теме. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **63** |  |  | | | | Формы неправильных глаголов  Аудирование с выделением основной мысли. | 2 | 1 рассказ  2 учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние, устный опрос |
| **64** |  |  | | | | Неопределенные местоимения someany  Ознакомительное чтение. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **65** |  |  | | | | Обучение выпискам из текста.  Закрепление изученного материала. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **66** |  |  | | | | Обучение связному высказыванию по теме. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1обучающая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
|  |  |  | | | | **Раздел 14. Мода и одежда** | **10 ч** |  |  |  |
| **67** |  |  | | | | Конструкция be going to для обозначения будущего времени. Активизация употребления знакомой и изученной лексики. | 2 | учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | наблюде-ние устный опрос |
| **68** |  |  | | | | Практика употребления вопросов разного вида.  Модальные глаголы. | 2 | 1 рассказ  2учебное занятие с видео- и  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **69** |  |  | | | | Высказывание по теме.  Степени сравнения прилагательных: правила и исключения. | 2 | учебное занятие с  аудиома-териалами |  | практичес-кие задачи |
| **70** |  |  | | | | Закрепление изученного материала.  Чтение и составление вопросов к тексту. | 2 | 1ролевая игра  2 учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
| **71** |  |  | | | | Обобщение и систематизация изученного материала. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | 1обучающая игра  2учебное занятие с  аудиома-териалами |  | обоб-щающее занятие |
|  |  | | | | | **Раздел 15. Тестирование** | **2ч.** |  |  |  |
| **72** |  | |  | | | Подготовка к проведению лексико-грамматического теста. Проведение лексико–грамматического теста. | 2 | объяснение учебного материала  тест |  | промежуто-  чная аттестация |
|  |  | |  | | | Итого |  |  |  | 144 ч. |
| Из них: | | | | | | | | | | |
|  | **Мероприятия воспитательного характера** | | | | | | | | **5ч.** |  |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Для реализации Программы помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

-занятия проходят в кабинете с хорошим освещением;

- стол -1шт.;

стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

- принтер – 1 шт и т.д

Для учащихся :

-столы и стулья по количеству учащихся;

-соответствующие учебные пособия;

- учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)

-дидактические материалы;

-видео- и аудиоматериалы.

**Кадровое обеспечение.** Программа «Английские задачки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**2.3 Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

**Вводный контроль** проводится в начале обучения по программе для изучения возрастных особенностей детей (состояния здоровья, коммуникабельность, лидерство).

**Текущий контроль** осуществляется для определения усвоения учащимися пройденных тем.

**Промежуточный контроль**

Используется для получения информации о суммарном срезе знаний по итогам изучения раздела, что способствует выявлению слабого звена в обучении и нахождению особых путей исправления данной ситуации.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по Программе для определения степени выполнения поставленных задач.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединения социально-педагогической направленности «Английский экспресс» к программе «Английские задачки»».

**2.4 Оценочные материалы**

Перечень оценочных материалов:

1. Диагностическая карта (Приложение 1)
2. Итоговый тест (Приложение 2)

**2.5 Методические материалы**

В процессе реализации Программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения.**

- наглядный (показ слайдов, картинок, использование видео и аудиоматериалов);

- практический (выполнение заданий на закрепление материала);

- объяснительно-иллюстративный (использование иллюстрации при объяснении какой-либо темы);

- игровой (игры на занятиях).

-методы эмоционального стимулирования;

-создание ситуации успеха;

-методы развития познавательного интереса;

-методы контроля и самоконтроля.

**Использование педагогических технологий**

Планирование учебных занятий происходит с учетом использования педагогических технологий:

* технология разноуровнего обучения;
* технология коллективного взаимообучения;
* игровые технологии;
* технология индивидуального обучения;
* технология сотрудничества;
* технология проблемного обучения;
* технология развивающего обучения;
* здоровьесберегающая технология и ИКТ.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, объяснение, презентации, обучающие аудио- и видеоматериалы, беседы, обучающие игры, конкурсы, ролевые игры, виртуальные экскурсии, тест.

**Дидактические материалы**

В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-раздаточные материалы;

-задания, упражнения;

- наборы букв;

-наборы картинок по различным лексическим темам;

-игрушки и мяч;

- считалки, рифмовки, скороговорки и стихотворения;

-аудиозаписи;

-обучающие игры.

* 1. **Алгоритм учебного занятии на 45 мин.**

**Этап №1. Организационный (5 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие 2. Сообщение цели и задач занятия | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (35 минут).**

Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося | Участие в беседе |
| 1. Сообщение нового материала | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы | Выполнение заданий педагога |
| 1. Демонстрация усвоения материала. | Демонстрация усвоенного материала. |

**Этап №3. Заключительный (5 минут)**

Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итогов занятия. 2. Рефлексия. | Участие в беседе |

* 1. **Список литературы для педагога**

1..Книга для учителя к УМК Вербицкой М.В.,2017-с.107

2..Кукушкин В.С. Педагогические технологии ,-М: «Народное образование», 1998

3..Кулич, Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. М.: «Вако», 2016.- 43 с.

4. Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва:Еврошкола, 2016.- 34 с.

5. Сафонова, В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2016.-104 с.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2017.-52 с.

6.Селевко Р.К. Современные образовательные технологии,-М; «Март», 2004

7.Чащина, Л.Г.Методическое пособие «MagicEnglish». Ярославль: «Академия Смартбук», 2017. – 56 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Английский в таблицах и схемах для школьников. СПб.: Литература, 2005.
2. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2016г.-с.75
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» 5 – 9 классы, М. «Вако», 2017г.-с.69
4. Дополнительные упражнения по английскому языку/ Ю.А. Боярская. – М.: Астрель, 2016 г.с.-54
5. Повторяем времена английского глагола, 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2017г с-.92.
6. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории», М. «Сталкер», 2016г.с.-97

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**

*Выбери лишнее слово в данной группе слов:*

crocodiles, camels, eagles, rhino, pandas.

a whale, a hen, a giraffe, a tiger, a lion.

* 1. ***Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.***

1. Your mother's son is your...

a) brother b) husband c) grandfather

2. Your father is your mother's…

a) husband b ) daughter c ) nephew

3. A female parent is your...

a) father b) cousin c) mother

4. дом моих родственников

a) my relatives’ house b) my relative’s house c) my relatives` houses

5. детская комната

a) children’ room b) childrens’ room c) children’s room

* 1. ***Заполни пропуски.***

1. Next year my family … the Zoological Society of London.

a) joined b) has joined c) is going to join

2. Look at his dirty shirt! He … just … with Nick.

a) watched b) has had a fight c) came

3. It often … here.

a) rains b) rain c) raining

4. I … my mother about the house now.

a) am helping b) helping c) help *(4 scores)*

***Прочитайте текст и укажите, являются ли предложения после него верными (True) или неверными (False).***

In England on the 1st of January people don’t go to work and children don’t go to school, but New Year’s Day is not a big holiday. Very many people go to bed before 12 o’clock on New Year’s Eve. But some families celebrate this evening at home. They organize a party or a dance.

 At 12 o’clock in the night the young people go out into the streets. In London they go to Trafalgar Square. There they see a great tree brightly decorated with little lamps. The people of Norway send a tree every year to the people of England.

1.        In England New Year’s Day is a big holiday.

2.        On New Year’s Eve many people go to bed before 12 o’clock.

3.        At 12 o’clock in the night the young people go out into the streets.

4.        In London they go to Trafalgar street. *(4 scores)*

**Приложение 2**

**Итоговый тест**

1. Выпишите названия животных:
2. a snake, a cake, seven, a parrot, a rat, jam, window, a rabbit, a tortoise, a lamp.

2. Ответь на вопросы:

a) What’s your name?

b) How old are you?

3. Поставьте артикль, где необходимо:

\_\_\_cakes, \_\_\_apple, \_\_\_nut, \_\_\_juice, \_\_\_tomato, \_\_\_oranges.

4. Образуйте множественное число существительных:

a kitten – five \_\_\_\_\_\_

a book – nine \_\_\_\_\_\_

a pen – seven \_\_\_\_\_\_

a pupil – six \_\_\_\_\_\_\_

5. Замените русские слова в скобках на английские:

a) It is (её) dog.

b) This is (его) pen.

c) This is (мой) house.

d) (Твоё) name’s Mike.

6. Вставьте has got или have got:

a) I \_\_\_\_ an apple.

b) He \_\_\_a kitten.

c) We \_\_\_ a black dog.

d) They \_\_\_six pens.

e) It \_\_\_ big ears.

7. Вставьте am, is или are:

a) I \_\_\_ seven.

b) We \_\_\_ little.

c) She \_\_\_ nice.

d) The pupils \_\_\_\_ seven.

e) The house \_\_\_ big.

8. Замените утвердительные предложения отрицательными:

a) He has got a dog.

b) They have got a rabbit.

c) Liz is a pupil.

d) I am a sister.

e) We are friends.

9. Составьте из слов предложение:

I, got, a, have, mum, little, a, and, brother.

10. Переведите на английский язык:

a) У меня есть сестра.

b) Мне 9 лет.

c) Я умею петь и танцевать.