****

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты к программе «АБВГДейка» | 10 |
| 1.5. | Планируемые результаты к программе «Веселый счет» | 14 |
| 1.6. | Планируемые результаты к программе «Познавательное развитие» | 34 |
| 1.7. | Планируемые результаты к программе «Спортик» | 43 |
| 1.8. | Планируемые результаты к программе «ИЗОдеятельность» | 52 |
|  | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно- педагогических условий»** |  |
| 2.1. | Календарный учебный график к программе «АБВГДейка» | 10 |
|  | Календарный учебный график к программе «Веселый счет» | 14 |
| 2.2. | Календарный учебный график к программе «Познавательное развитие» | 35 |
| 2.3. | Календарный учебный график к программе «Спортик» | 44 |
| 2.2. | Календарный учебный график к программе «ИЗОдеятельность» | 52 |
| 2.3. | Условия реализации программы | **58** |
| 2.4. | Формы аттестации | 58 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 58 |
| 2.6. | Методические материалы | 58 |
| 2.7. | Список литературы | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Стр.** |
| **1.** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты к программе «АБВГДейка» | 10 |
| 1.5. | Планируемые результаты к программе «Веселый счет» | 14 |
| 1.6. | Планируемые результаты к программе «Познавательное развитие» | 34 |
| 1.7. | Планируемые результаты к программе «Спортик» | 43 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» (далее Программа) социально-педагогической направленности, составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

При разработке Программы учтены Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автора-составителя Рыбалевой И.А., кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края; Краснодар 2016 г.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста, как посещающих так и не посещающих детские дошкольные учреждения, и представляет собой комплексную программу занятий по обучению грамоте развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе. Данная Программа позволяет педагогу развивать личность ребенка в игровой, познавательной, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**НовизнаПрограммы**заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Актуальность** Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

**Отличительные особенности программы.**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Программа является **модифицированной** составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе», авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.

**Педагогическая целесообразность*.*** В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

**Адресат Программы.** Возраст детей, участвующих в реализации Программы 5-7 лет. Комплектование групп ведется на основании собеседования на выявление способностей, умений и навыков. Формируются группы по 10-12 человек. Численный состав учебных групп, а также продолжительность групповых занятий определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, согласно требованиям СанПиН. Зачисление в объединение производится по заявлению родителей.

**Уровень Программы – базовый.**

**Объём Программы.**

Общая продолжительность Программы базового уровня составляет 360 часов.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма организации деятельности детей на занятии** – групповая и индивидуально-групповая.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий.**

**Программа**  обучения рассчитана на 360 часов (по каждому предмету 72 часа), занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (по каждому предмету), перемена 15 минут.

Каждая рабочая программа имеет свою цель, задачи, средства для реализации поставленных задач, календарный учебный график, содержание Программы, формы контроля и прогнозируемый результат.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Занятия групповые, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, в зависимости от степени подготовленности и способностей. На обучение принимаются все желающие без предварительной подготовки по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

**Ключевые слова**: дошкольный возраст, социальное развитие, предшкольная подготовка.

Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Цель программы** – формирование личности ребенка-дошкольника, его дарований и творческих способностей.

**Образовательные (предметные) задачи:**

формировать представление об окружающем мире;

формировать умение общаться с взрослыми и сверстниками;

формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни,

**Личностные задачи:**

развивать память, внимание, усидчивость;

развивать мелкую моторику рук;

воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, трудолюбие, аккуратность;

**Метапредметные задачи:**

развивать эстетические чувства детей, творческие способности, приобщать детей к искусству, традициям и обычаям народной культуры; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родной станице;

воспитывать потребность к здоровому образу жизни.

Программа представлена пятью самостоятельными общеобразовательными общеразвивающими программам, каждая из которой решает общую цель и задачи, предлагает свои направления развития.

**Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятия** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации /** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроля** |
| 1. I. | **АБВГДейка** | **72** | 27 | 45 | Игра-путешествие |
| 1. II. | **Веселый счет** | **72** | 22 | 50 | Игра-путешествие |
| 1. III. | **Познавательное развитие** | **72** | 22 | 50 | Игра-путешествие |
| 1. IV. | **Спортик** | **72** | 7 | 65 | Соревнования |
| 1. V. | **Изодеятельность** | **72** | 10 | 62 | Мини-выставка |
|  | **ИТОГО:** | **360** | **88** | **272** |  |

**Содержание программы**

Содержание занятий опирается на программные требования:

**1*.   «АБВГДейка»:***

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

***2. «Веселый счет»:***

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и  отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

***3.  «Познавательное развитие»:***

Расширять представления детей о родной стране, крае, посёлке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)*.*

***4.   «Спортик»:***

  Сформировать жизненно  важные двигательные умения и навыки.

Содействовать формированию растущего организма, укреплению здоровья, всестороннему развитию двигательных способностей.

Воспитывать интерес к занятием физической культурой и спортом, моральных и волевых качеств, развития навыков культурного поведения.

***5. «Изодеятельность»:***

Развивать эстетическое сознание, эстетические чувства.

Научить пользоваться красками, пластилином, ножницами, смешивать цвета, работать с бумагой.

Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.

**Программа «АБВГДейка»**

**Пояснительная записка**

Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте.

Готовность ребенка к школьному обучению прежде всего определяется его коммуникативной компетентностью, так как в самостоятельной связной речи проявляется не только уровень речевого развития, но и логика суждений, богатство представлений, широта кругозора, глубина мышления, владение нормами этикета и другие качества личности. Следовательно, от уровня коммуникативной компетентности зависит успешность обучения завтрашнего школьника. В связи с этим в Программе большое внимание уделено развитию речи детей. Представлена последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексическим составом, грамматическим строем и по развитию коммуникативных способностей. Другим важным направлением подготовки к школе является тренировка и развитие мелкой моторики пальцев рук, которая через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует речевое развитие и способствует пробуждению умственной и творческой активности. Для достижения этой цели Программа предусматривает систему практических заданий и графических упражнений воспроизводящего и творческого характера, а также разнообразные сюжетные пальчиковые игры. В целом вся система занятий для подготовки дошкольников к обучению письму имеет четко выраженную практическую направленность: предлагаемые графические задания и пальчиковые игры развивают воображение, способность к моделированию предметов и действий с ними, формируют и совершенствуют координацию, согласованность, силу и точность движений кисти и пальцев рук.

**Цель:** развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

**Задачи:**

**образовательные:**

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);

- обогащать словарный запас и развивать речь;

- научить ориентироваться на странице в тетради;

**личностные:**

-развивать желание читать;

- развивать потребность в грамотности;

- развивать фонематический слух и умение печатать буквы;

**метапредметные:**

- воспитывать любовь и уважение к книге;

*-*воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **Практика** |
| 1 | **Введение в образовательную программу** | 1 | 1 | - |
| 2. | **Развитие связной речи** | 12 | 4 | 8 |
| 3. | **Лексическая работа** | 12 | 4 | 8 |
| 4. | **Развитие звуковой культуры речи** | 12 | 5 | 7 |
| 5. | **Развитие фонематического слуха** | 12 | 8 | 4 |
| 6. | **Обучение звуко-слоговому анализу** | 12 | 4 | 8 |
| 7. | **Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, печатание букв).** | 11 | 1 | 10 |
| **ИТОГО:** | | **72** | **27** | **45** |

**Содержание программы**

**1.**  **Введение в образовательную программу – 1час**. Игра « По дороге к Азбуке»

**2. Развитие связной речи -12 часов.**

Теория - 4 часа. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

Практика - 8 часов. Обучение составлению рассказа — описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**3. Лексическая работа -12 часов.**

Теория - 4 часа. Обогащение словарного запаса детей;

Практика - 8 часов. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**4. Развитие звуковой культуры речи -12часов.**

Теория-5часов. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условными обозначением.

Практика - 7 часов. Классификация звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

**5. Развитие фонематического слуха -12часов.**

Теория - 8часов. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Практика - 4часа. Разделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

**6. Обучение звуко-слоговому анализу** -**12часов.**

Теория - 4часа. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Практика - 8часов. Дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков

**7. Работа по развитию мелкой моторики руки** -**11часов.**

Теория -1час.

Практика -10 часов. Штриховка, обведение по контуру, печатание букв.

**Планируемые результаты**

**образовательные:**

- учащиеся будут знать термины (звук, буква, слог, предложение, ударение);

- обогащен словарный запас и развита речь;

- научиться ориентироваться на странице в тетради;

**личностные:**

-развито желание читать;

- развита потребность в грамотности;

- развит фонематический слух и умение печатать буквы;

**метапредметные:**

- привита любовь и уважение к книге;

-сформированы аккуратность, трудолюбие и старательность.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **Введение в образовательную программу-1 час** | | | | | | | |
|  |  |  | Введение в образовательную программу. Знакомство с програм.. Инстр. по ТБ | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
| **Развитие связной речи-12 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Буква Аа | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | устный опрос |
|  |  |  | Т/л: «Автомобили» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | ответы на вопросы |
|  |  |  | Буква Яя, | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | «Ягоды | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт. опрос |
|  |  |  | Буквы и звуки: А, Я | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | дид /игра |
|  |  |  | Буква Мм | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | карточки-схемы |
|  |  |  | «Море» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | вопросы |
|  |  |  | Буква Уу | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | устный опрос |
|  |  |  | «Улица» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | ответы на вопросы |
|  |  |  | Буква Юю | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | «Юбилей» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт. опрос |
|  |  |  | Буквы и звуки: У,Ю | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | викторина |
| **Лексическая работа-12 часов** | | | | | | | |  |  |  |  | Учебное занятие |
|  |  |  | Буква Нн | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | чтение |
|  |  |  | «Норы и гнёзда» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | устный опрос |
|  |  |  | Буква Оо | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | ответы на вопрос |
|  |  |  | «Одежда, обувь» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | Буква Ёё | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт опрос |
|  |  |  | «Ёлка» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
|  |  |  | Буквы и звуки: О-Ё | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | конкурс |
|  |  |  | Буква Лл | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | «найди ошибку» |
|  |  |  | «Лес и его обитатели» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
|  |  |  | Буква Ээ | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | карточки- схемы |
|  |  |  | «Экскурсия в музей» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | показ |
|  |  |  | Буква Ее | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | блицтурнир |
|  |  |  | «Еда» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
| **Развитие звуковой культуры речи-12 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Буква Рр | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | «Рынок» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | показ |
|  |  |  | Буква Ии | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | тесты |
|  |  |  | «Инструменты» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | Буква Ы | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | диагнос. анкет |
|  |  |  | «Рыбы речные» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт. опрос |
|  |  |  | Буква Вв | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | дид /игра |
|  |  |  | «Время» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | карточки-схемы |
|  |  |  | Буква Фф | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | вопросы |
|  |  |  | «Формы» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | устный опрос |
|  |  |  | Буква Бб | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | ответы на вопрос |
|  |  |  | «Библиотека» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | Буква Пп | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт. опрос |
|  |  |  | «Профессии» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | викторина |
|  |  |  | Буква Дд | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | «найди ошибку» |
|  |  |  | «Дом» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
|  |  |  | Буква Тт | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | устный опрос |
|  |  |  | «Транспорт» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | ответы на вопросы |
|  |  |  | Буква Гг | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | «Г оры» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт. опрос |
|  |  |  | Буква Кк | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | дид /игра |
|  |  |  | «Космос» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | карточки-схемы |
|  |  |  | Буква Зз | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | вопросы |
| **Обучение звуко-слоговому анализу -12 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | «Земля» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | устный опропрос |
|  |  |  | Буква Сс | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | ответы на вопросы |
|  |  |  | «Солнечная система» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | Буква Жж | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт. опрос |
|  |  |  | «Животные домашние» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | викторина |
|  |  |  | Буква ТТтт | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | чтение |
|  |  |  | «Школа» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | устный опрос |
|  |  |  | Буква Чч | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | ответы на вопрос |
|  |  |  | «Человек» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | Буква Щщ | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | фронт опрос |
|  |  |  | «Щенки» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
| **Работа по развитию мелкой моторики руки -11 часов** | | | | | | | |
|  |  |  | Буква Цц | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | конкурс |
|  |  |  | «Цвета и цветы» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | «найди ошибку» |
|  |  |  | Буква Хх, | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
|  |  |  | «Хлеб» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | карточки- схемы |
|  |  |  | Буква Ь | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | показ |
|  |  |  | «Что мы умеем делать» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | блицтурнир |
|  |  |  | Буква Ъ | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | беседа |
|  |  |  | «Киносъемка» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | инд опрос |
|  |  |  | Буква Йй, | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | показ |
|  |  |  | «Делай так» | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | тесты |
|  |  |  | Алфавит. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | анкета |
|  |  |  | Игры, викторины, конкурсы | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | викторина |

**Программа «Веселый счет»**

**Пояснительная записка**

В основу Программы положены идеи личностного развития ребёнка, его творческих и познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

**Цель:**развитие математических представлений.

**Задачи:**

**образовательные:**

- создать благоприятные эмоциональные условия для выявления и развития интересов ребёнка;

- формировать внутреннюю учебную мотивацию посредством игровой деятельности и проблемного обучения;

**личностные:**

-закреплять математические понятия посредством игровой деятельности;

**метапредметные:**

- соблюдать здоровье сберегающие технологии.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение в образовательную программу** | **1** | 1 | - |
| **2.** | **Количество и счет.** | **16** | 3 | 13 |
| **3.** | **Геометрические фигуры.** | **15** | 4 | 11 |
| **4.** | **Величина.** | **12** | 4 | 8 |
| **5.** | **Ориентировка во времени.** | **10** | 4 | 6 |
| **6.** | **Логические задачи.** | **18** | 1 | 17 |
| **ИТОГО:** | | **72** | **17** | **55** |

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в образовательную программу – 1 час. Инструктаж по ТБ.**

**2. Количество и счет – 16 часов.**

**Теория-3 часа. Числа и цифры , соотнесение количества предметов и цифр. Практика-13 часов. Числа и цифры 1,2,3,4,5, сложение числа 5 из двух меньших. Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших. Число и цифра 4,5,6, независимость числа от расположения предметов. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Числа и цифры 0,4,5,6. Число и цифра 7. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших. Числа и цифры 1-8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Числа и цифры 1-9. Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Число 10. Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Работа в тетрадях в клетку. Игровые упражнения. Упражнение на увеличение и уменьшение чисел. Решение задачи. Работа со счетными палочками.**

**3. Геометрические фигуры – 15 часов.**

**Теория- 4часа. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Практика-11 часов. Деление квадрата на 2,4 части. Трапеция. Четырехугольник. Шестиугольник. Работа в тетрадях в клетку. Символические изображения предметов из счетных палочек. Решение задачи. Зрительный диктант.**

**4. Величина *–* 12 часов.**

**Теория- 4часа. Знаки +,=, <,>. Понятия «длинный», «короче», « еще короче», «самый короткий», «высокий», «широкий», «ниже», «большой». Практика- 8 часов. Работа в тетрадях. Деление предмета на 2,4 части. Решение задач. Выполнение упражнений на логическое мышление.**

**5. Ориентировка во времени – 10 часов.**

**Теория-4часа. Время года. Часть суток. Дни недели. Ориентировка в пространстве.**

**Практика-6 часов. Работа в тетрадях. Решение задач. Зрительный диктант.**

**6. Логические задачи – 18 часов.**

Теория-1час. Пактика-17 часов. Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

     Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части .Элементы логики .

     Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

     Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Планируемые результаты**

**образовательные:**

сформирована учебная мотивация посредством игровой деятельности и проблемного обучения;

**личностные:**

закрепелены математические понятия посредством игровой деятельности;

**метапредметные:**

соблюдены здоровье сберегающие технологии.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата занятий по плану | | Дата занятий по факту | Наименование темы занятия | Кол-во  часов | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля | |
| **Введение в образовательную программу – 1час** | | | | | | | | | |
| 1. 1. |  | |  | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| **Количество и счёт -16 часов** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Количество и счет: число и цифра 1.  Величина: большой, поменьше, маленький.  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца— сентябрь.  Логическая задача: соединение рисунков. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: число и цифра 1.  Величина: большой, поменьше, маленький,  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца— сентябрь.  Логическая задача: соединение рисунков. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесешь количества предметов с цифрой.  Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрат;  из счетных палочек, работа в тетради в клетку.  Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.  Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата им счетных палочек, работа в тетради в клетку.  Величина: большой, поменьше, самый маленький. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =;  зависимость числа от величины предметов, состав числа 5  и двух меньших.  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца—  октябрь. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.  Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий  Логическая задача: сравнение, установление последовательности | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки < , >, =  независимость числа от расположения предметов.  Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установленная  соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - .  Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур.  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца— ноябрь. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки - , < , > .  Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.  Величина: часть и целое.  Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.  Ориентировка во времени: дни недели. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 1— 8, знаки + ,  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.  Величина: деление предмета на 4 части. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.  Геометрические фигуры: овал.  Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Количество и счет: знаки < , >; порядковый счет.  Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| **Геометрические фигуры-15 часов** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Количество и счет: числа и цифры 1—9.  Величина: высокий, низкий.  Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с  названием месяца — январь. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.  Величина: часть и целое.  Геометрические фигуры: квадрат. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: число 10.  Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.  Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.  Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.  Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.  Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.  Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.  Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.  Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.  Геометрические фигуры: круг, прямоугольник. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки < , >.  Ориентировка во времени: дни недели.  Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание.  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца март.  Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.  Величина: большой, поменьше, самый маленький.  Геометрические фигуры: треугольник.  Ориентировка во времени: части суток. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.  Ориентировка во времени: дни недели, времена года. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.  Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение задач.  Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель.  Логическая задача: дорисовка предмета. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки.  Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур.  Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
|  |  | |  | Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.  Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.  Логическая задача: дорисовка предмета. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | Устный опрос | |
| **Величина- 12 часов** | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение  цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.  Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки  <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Знаки =, +, - , математические задачи, величина, ориентировка на листе. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | **.** Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Знаки <, >, =,соотнесение количества предметов с цифрой,  состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  |  | |  | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| **Оринтеровка во времени -10 часов** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  | |  |  | Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
|  | |  |  | Решение примеров, знаки +,--- величина, логическая задача, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 1. 48 | |  |  | Число 14, дни недели, логическая задача. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 49. | |  |  | **.** Счет по образцу и названному числу, состав числа 9 из двух меньших. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 50 | |  |  | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой. геометрические  фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 51 | |  |  | Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 52 | |  |  | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 53 | |  |  | Математическая загадка, знаки +, состав числа *9* из двух меньших, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 54 | |  |  | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| **Логические задачи- 18 часов** | | | | | | | | | |
| 55 | |  |  | Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 56 | |  |  | Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 57 | |  |  | Число 18, решение примеров , ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 1. 58 | |  |  | Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 59 | |  |  | Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 60 | |  |  | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 61 | |  |  | Решение примеров, логическая задача, работа в тетради в клетку. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 62 | |  |  | **.** Знаки +, - величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 63 | |  |  | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 64 | |  |  | Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 65 | |  |  | Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки. | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 66 | |  |  | Заерепление пройденного материала | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 67 | |  |  | Математические игры | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 68 | |  |  | Математические игры | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 69 | |  |  | Математические игры | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 1. 70 | |  |  | Математические игры | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 71 | |  |  | Математический диктант | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |
| 72 | |  |  | Математический диктант | 1 час | Практическое занятие | Кабинет | | Устный опрос |

**Программа «Познавательное развитие»**

Особое значение для развития личности ребёнка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

К 5-7 годам дошкольник уже имеет определённый багаж знаний. В основном это представления и первоначальные понятия о предметах и явлениях окружающей жизни. Но важен не столько объём знаний, сколько их качество – степень правильности, чёткости, обобщённости сложившихся представлений. А также уровень развития познавательных интересов и деятельности ребёнка, его речи. Ознакомление детей с общественными явлениями должно занимать такое же место, как и ознакомление с явлениями природы. Погружение в природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

При сообщении новых знаний важно правильно организовать работу, учитывая опыт и впечатления детей, уровень развития речи. Поэтому программа рассчитана на формирование у дошкольников представлений об общественных явлениях и природе.

Особое внимание уделено активизации детского словаря, речи, развитию у детей различных нравственных качеств, необходимых им для дальнейшего обучения в школе.

**Цель:**

- развитие познавательно-речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

**образовательные:**

- развивать исследовательский и познавательный опыт;

- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность,

самостоятельность;

**личностные:**

- развивать коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;

**метапредметные**:

- воспитывать ценностное отношение к жизни в гармонии с окружающим миром.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| теория | Практика |
| **1** | **Введение в образовательную программу** | **1** | 1 | - |
| **2.** | **Я среди людей** | **5** | 3 | 2 |
| **3.** | **Всякий труд почетен** | **9** | 2 | 7 |
| **4.** | **Приобщение к народным истокам** | **8** | 2 | 6 |
| **5.** | **Познай себя** | **8** | 2 | 6 |
| **6.** | **Что нас окружает?** | **8** | 1 | 7 |
| **7.** | **Где мы живем?** | **8** | 2 | 6 |
| **8.** | **Общение и культура поведения** | **8** | 2 | 6 |
| **9.** | **Познай мир** | **8** | 3 | 5 |
| **10.** | **Береги себя сам** | **9** | 4 | 5 |
| **ИТОГО:** | | **72** | **22** | **50** |

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в образовательную программу – 1 час. Игра «Что я знаю о себе?»**

**2. Я среди людей - 5 часов.**

**Теория – 3 часа. Взрослые и дети. Я и моя семья. Мои друзья.**

**Практика – 2 часа. Общаемся друг с другом. Наши имена и фамилии.**

**3. Всякий труд почетен – 9 часов.**

**Теория – 2 часа. Кто нас воспитывает. Хлеб всему голова.**

**Практика - 7 часов. Откуда текут молочные реки. Кто построил новый дом. Кто нас обувает и одевает. Мебельная фабрика. Службы «01»,»02», «03», «04» всегда на страже. Кем ты будешь, когда станешь взрослым? Как мы отдыхаем?**

**4. Приобщение к народным истокам – 8 часов.**

**Теория - 2 часа. В гостях у бабушки. Эти мудрые русские сказки. Практика – 6 часов. Традиции россиян. Золотые руки мастеров. Русские посиделки. Чтение произведений. Экскурсионные походы.**

**5. Познай себя – 8 часов.**

**Теория - 2 часа. Сохрани свое здоровье сам. Осанка – красивая спина. Спорт - это здоровье.**

**6. Что нас окружает? – 8 часов.**

**Теория – 1 час. Что такое рукотворный мир.**

**Практика - 7 часов. Для чего нужны ткани. Техника – наша помощница. Предметы из стекла и металла. Предметы обихода из кожи и дерева. Мы-изобретатели. Работа с картоном. Музыка и живопись украшают нашу жизнь.**

**7. Где мы живем? – 8 часов.**

**Теория – 2 часа. Мой родной край. Памятные места родной станицы. Практика – 6 часов. Люди, прославившие нашу станицу. Москва – столица нашего Отечества. Я люблю тебя Россия. Игра «Кругосветное путешествие». Экскурсия к памятным местам станицы. Экскурсия в музей.**

**8. Общение и культура поведения – 8 часов.**

**Теория – 2 часа. Давайте говорить друг другу комплименты. Волшебные слова.**

**Практика – 6 часов. Наше настроение. Как понять друг друга. Учимся играть и работать дружно.**

**9. Познай мир – 8 часов.**

**Теория – 3 часа. Наша земля. Невидимка воздух. Волшебница вода.**

**Практика – 5 часов. Этот загадочный космос. Где работает огонь. Что мы знанием об электричестве. Что такое время.**

**10 .Береги себя сам – 9 часов.**

**Теория – 4 часа. Осторожно грипп! Будь осторожен с огнем. Безопасность на дороге. Опасные предметы дома.**

**Практика - 5 часов. Безопасность на природе. Встреча с незнакомцем. Осторожно, улица! Умеешь ли ты обращаться с животными. Экскурсия в парк.**

**Планируемые результаты**

**образовательные:**

- развит исследовательский и познавательный опыт;

- поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность,

самостоятельность;

**личностные:**

- развиты коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;

**метапредметные**:

- воспитано ценностное отношение к жизни в гармонии с окружающим миром.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту | Наименование темы занятия | Кол-во  часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| **Введение в образовательную программу. Игра « Что я знаю о себе?-1 час** | | | | | | | |
| 1. |  |  | **Введение в образовательную программу. Игра « Что я знаю о себе?-1 час** | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Я среди людей»-5 часов** | | | | | | | |
| 2. |  |  | Я и моя семья. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 3. |  |  | Родничок-моя вторая семья. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 4. |  |  | Мои друзья. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 5. |  |  | Общаемся друг с другом. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 6. |  |  | Наши имена и фамилии. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Всякий труд почётен»-9 часов** | | | | | | | |
| 7. |  |  | Кто нас воспитывает? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 8. |  |  | Хлеб-всему голова. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 9. |  |  | Откуда текут молочные реки? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 10. |  |  | Кто построил новый дом? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 11. |  |  | Кто нас обувает и одевает? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 12. |  |  | Мебельная фабрика. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 13. |  |  | Службы «01», «02», «03» всегда на страже. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 14. |  |  | Кем ты будешь, когда станешь взрослым? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 15. |  |  | Как мы отдыхаем? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Приобщение к народным истокам»-8 часов** | | | | | | | |
| 16. |  |  | В гостях у бабушки в деревне. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 17. |  |  | Чудо-чудное, диво-дивное! (русские народные игрушки) | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 18. |  |  | Эти мудрые русские сказки! | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 19. |  |  | Краса ненаглядная (русские народные промыслы) | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 20. |  |  | Традиции россиян (русские народные праздники) | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 21. |  |  | Отгадайте-ка загадки! (русский народный фольклор) | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 22. |  |  | Золотые руки мастеров. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 23. |  |  | Русские посиделки. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Познай себя»-8 часов** | | | | | | | |
| 24. |  |  | Сохрани своё здоровье сам. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 25. |  |  | Витамины укрепляют организм. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 26. |  |  | Слушай во все уши. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 27. |  |  | Смотри во все глаза. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 28. |  |  | Наши руки. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 29. |  |  | Подружись с зубною щёткой. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 30. |  |  | Осанка-красивая спина. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 31. |  |  | Спорт-это здоровье. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Что нас окружает»-8 часов** | | | | | | | |
| 32. |  |  | Что такое рукотворный мир? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 33. |  |  | Для чего нужны ткани? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 34. |  |  | Техника-наша помощница. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 35. |  |  | Предметы из стекла и металла. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 36. |  |  | Как люди используют кожу и дерево? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 37. |  |  | Искусственные материалы необходимы. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 38. |  |  | Мы изобретатели. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 39. |  |  | Музыка и живопись украшают нашу жизнь. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Где мы живём**»-**8 часов** | | | | | | | |
| 40. |  |  | Моя родная станица. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 41. |  |  | Архитектура станицы. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 42. |  |  | Памятные места родной станицы. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 43. |  |  | Люди, прославившие станицу. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 44. |  |  | Москва-столица нашего Отечества. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 45. |  |  | Я люблю тебя, Россия. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 46. |  |  | Кругосветное путешествие. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 47. |  |  | Мир на всей планете. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Общение и культура поведения»-8 часов** | | | | | | | |
| 48. |  |  | Давайте говорить друг другу комплименты. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 49. |  |  | Волшебные слова. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 50. |  |  | Наше настроение. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 51. |  |  | Как понять друг друга? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 52. |  |  | Учимся играть и работать дружно. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 53. |  |  | Как вести себя в цирке. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 54. |  |  | Приятного ап петита! | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 55. |  |  | Правила на всю жизнь. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Познай мир»-8 часов** | | | | | | | |
| 56. |  |  | Наша Земля. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 57. |  |  | Невидимка-воздух. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 58. |  |  | Волшебница-вода. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 59. |  |  | Этот загадочный космос. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 60. |  |  | Где работает огонь? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 61. |  |  | Что мы знаем об электричестве? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 62. |  |  | Что такое время? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 63. |  |  | Кладовая Земли. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **«Береги себя сам»-10 часов** | | | | | | | |
| 64. |  |  | Осторожно, грипп! | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 65. |  |  | Будь осторожен с огнём! | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 66. |  |  | Безопасность на дороге. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 67. |  |  | Опасные предметы дома. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 68. |  |  | Встреча с незнакомцем. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 69. |  |  | Осторожно, улица! | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 70. |  |  | Умеешь ли ты обращаться с животными? | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 71. |  |  | Безопасность на природе. | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
| 72. |  |  | Экскурсия в парк | 1 | Учебное занятие | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Итого: | 72 |  |  |  |

**Программа «Спортик»**

**Пояснительная записка**

Программа предусматривает расширение индивидуально двигательного опыта ребенка, нацеливает на последовательное обучение движением и двигательным действием:       правильной, ритмической, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места  и с разбега, содействует усвоению разных видов  метания, лазанья, движений с мячами; развитию умения четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения  по показу и на основе словесного образа,  а также под музыку. А так же развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В Программе в большом объеме представлены подвижные игры, как одно из основных средств физического воспитания детей дошкольного возраста (5-6 лет). Подвижные игры с элементами спортивных  игр, имеют большое значение в воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).

**Цель:** всестороннее физическое  развитие детей, укрепление их здоровья, формирование у них потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

**Задачи:**

**образовательные**:

**-** формировать жизненно  важные двигательные умения и навыки;

**личностные**:

- содействовать формированию растущего организма, укреплению здоровья, всестороннему развитию двигательных способностей;  **метапредметные**:

- воспитать интерес к занятиям физической культурой и спортом, моральных и волевых качеств, развития навыков культурного поведения.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение в образовательную программу** | 1 | 1 |  |
| 2. | **Ходьба** | 12 | 1 | 11 |
| 3. | **Бег** | 12 | 1 | 11 |
| 4. | **Прыжки** | 12 | 1 | 11 |
| 5. | **Упражнения в метании предметов** | 12 | 1 | 11 |
| 6. | **Ползанье, лазанье** | 12 | 1 | 11 |
| 7. | **Упражнения в равновесии** | 11 | 1 | 10 |
| **ИТОГО** | | **72** | **7** | **65** |

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в образовательную программу-1 час.**  Беседа о правилах поведения.

**2. Ходьба — 12 часов.**

Теория-1 час. Дать понятие, что ходьба - основной способ передвижения человека. Практика-11часов. Обучение видам ходьбы, каждый из которых по-разному влияет на организм человека:

- Ходьба с высоким подниманием колена, широким шагом, в полу приседе и полном приседе способствует развитию всех основных групп мышц, связок, суставов, а также усиливает работу сердечнососудистой и дыхательной систем.

- Ходьба на носках, пятках, краях стоп укрепляет мышцы, связки стопы и предупреждает развитие плоскостопия.

- Ходьба в различных построениях (в колонну по одному, по два, четыре) и в различных направлениях (змейкой, по кругу) развивает у детей глазомер, помогает воспитывать у них умение согласовывать свои движения с движениями других детей, действовать в коллективе.

Обучение ходьбе осуществляется в определённой последовательности. Начинается оно с обычной ходьбы. Ходьба врассыпную. Ходьба с нахождением своего места в колоне. Ходьба с перешагиванием через предметы.

**3. Бег-12часов.**

Теория-1 час. Дать понятие, что бег — быстрый способ передвижения. В отличие от ходьбы бег более эффективно влияет на развитие всех групп мышц.

Практик-11 часов. Учить правильному бегу. Следует обращать внимание детей на такие основные моменты:

1. Корпус и голову слегка наклонять, смотреть вперед.

2. Согласовывать движения рук и ног — правую руку выносить вперед одновременно с левой ногой, а левую — одновременно с правой.

3. Бежать легко, с отрывом от почвы.

4. Сохранять направление бега.

5. Стараться ставить ногу перекатом с пятки на носок.

Детей дошкольного возраста обучают различным видам бега: в одиночку (обычный, на носках, широким шагом, с высоким подниманием колен и др.), бегу в различных построениях (в колонне по одному, по два, врассыпную), в разных направлениях (вперед, по кругу, змейкой и др.) с изменением темпа, (с ускорением, на скорость), с дополнительными заданиями и т. д.

**4.Прыжки-12часов**.

Теория-1час. Дать понятие, что прыжки оказывают положительное воздействие на весь организм детей. Они способствуют развитию всех основных групп мышц, связок, суставов, особенно ног.

Практика-11часов. Обучение прыжкам в определенной последовательности: начиная с самых простых видов прыжка — подпрыгивания, спрыгивания с высоты, затем переходят к обучению более сложным видам прыжка — прыжок в длину с места, с разбега и завершают — прыжком в высоту с места и разбега.

**5. Метание-12часов**.

Теория-1час. Дать понятие, что метание относится к скоростно-силовым упражнениям. Способствует укреплению всех основных групп мышц, а также воспитывает силу, быстроту, ловкость, глазомер, гибкость, равновесие. Практика-11часов.Действия с предметами (мешочками с песком), мячами развивают кожно-мышечные ощущения.Предметы могут быть различные, но в данном случае ограничимся наиболее естественным – мячом. Метание требует развитых мышц плечевого пояса и определенной крепости связок и суставов. В связи с этим в дошкольных учреждениях большое место занимают подготовительные упражнения к метанию: катание, прокатывание, скатывание, бросание, «школа мяча».

Сначала обучают детей подготовительным упражнениям (катание, прокатывание, скатывание и др.), а затем уже более сложным видам (метание на дальность и в цель)

1. Упражнения для тактильной чувствительности: мяч катать в ладонях, на предплечьях, крутить пальцами, крутить пальцами на полу, катать стопой, толкать головой в положении на четвереньках и т.д.

2. Подбрасывание и ловля. Как правило, дети, подбросив мяч убирают руки в стороны, поэтому поймать мяч им нелегко. Основное внимание - руки остаются на месте, собраны в корзиночку, мяч как бы сам падает в руки. Малый мяч постепенно бросать одной - ловим двумя, потом бросаем и ловим одной.

**6.Ползанье и лазанье-12часов**.

Теория-1час. Дать понятие, что ползанье и лазанье это достаточно разнообразные действия.

Практика-11часов. Показать, что в перемещениях участвуют не только ноги, но и руки. Эти упражнения способствуют развитию опорно-двигательного аппарата, укреплению основных групп мышц (особенно косых мышц, мышц живота, стопы и кисти). Кроме того, они оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную системы, на воспитание гибкости, координации движений, глазомера, а также смелости и других качеств.

**7. Упражнения в равновесии- 11часов**.

Теория-1 час. Дать понятие, что равновесие - один из основных видов движений - является обязательным компонентом при выполнении любого упражнения и сохранения любой позы.

Практика-11часов. Научить детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать. Ходьба по ограниченной площади опоры, ходьба по повышенной опоре.

**Планируемые результаты**

**образовательные**:

сформированы жизненно  важные двигательные умения и навыки;

**личностные**:

укрепление здоровья, всестороннему развитию двигательных способностей;

**метапредметные**:

воспитан интерес к занятиям физической культурой и спортом, моральных и волевых качеств, развития навыков культурного поведения.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Место проведения** | | **Форма контроля** |
| **Введение в образовательную программу-1 час** | | | | | | | | |
|  |  |  | Введение в образовательную программу. | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Устный опрос |
| **Ходьба-12 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | Ходьба и бег колонной по одному | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ходьба и бег врассыпную | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Прыжки | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Бег на носках, прыжки | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Лазанье под шнур | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ходьба в обход предметов | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Устойчивое равновесие при ходьбе | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Перебрасывание мяча | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Найди своё место в шеренге | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ходьба с заданиями в прыжках | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ходьба с перешагиванием через предметы | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Лазанье | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
| **Ходьба-12 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | Прыжки на двух ногах между предметами | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Бег «Змейка» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Прыжки, прокатывание мяча | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Прыжки на двух ногах между предметами | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ходьба с выполнением заданий | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Броски мяча о землю | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ловля мяча | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ползанье «Не задень» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Бег. «Догони пару» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Занятие с флажками | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игры «Кто дальше бросит» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Упражнения для устойчивого равновесия «Самолёт» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
| **Прыжки-12 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | Ходьба и бег между сооружениями из снега | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Прыжки с высоты 20см | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ведение мяча разными способами | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Подвижная игра «Ловишка с мячом» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ползанье на четвереньках между кеглями | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Лазанье. «Пролезь в обруч» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Равновесие. «Перебежки» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Перебрасывание мяча. «Попади в корзину» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Строевые упражнения. | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Малоподвижная игра. «Ходьба и бег» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Лазанье. «Хитрая лиса» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Метание. «Посади и собери картофель» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
| **Упражнения в метании предметов- 12часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | «Передай мяч» разными способами | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Равновесие. «Побеги цепочкой» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Малоподвижная игра. «Угадай вид спорта» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Подвижная игра. «Мы весёлые ребята» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Метание. «Попади в обруч» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Прыжки. «Сделай как можно меньше шагов» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Равновесие. «Сумей сбить кегли» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Бег в сочетании с другими видами движения | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра. «Разверни круг» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Строевые упражнения | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра. «Не урони мяч» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра. «Не задень» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
| **Ползанье, лазанье-12 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | Игра. «Не потеряй груз» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игровые упражнения. «Ветер изменился» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ползанье - «по-медвежьи» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра «Птички и кошка» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Общеразвивающие упражнения с кубиками | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игровые упражнения на улице | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Подлезание под шнур | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра. «Найди себе пару». Ползание по прямой с опорой на ладони. | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра. «Охотники и зайцы». Метание мяча в цель. | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра. «Дети и волк». Ходьба с изменением направления движения. | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра в бадминтон. Ходьба и бег в рассыпную. | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Метание мяча на дальность | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ходьба с мешочком на голове | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
| **Упражнения в равновесии -11 часов** | | | | | | | | |
|  |  |  | Ходьба высоким шагом | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | «Кто быстрее добежит до флажка» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Бег с преодолением препятствий | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра «Кролики» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Игра «День и ночь» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ходьба и бег в рассыпную | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Метание мяча в цель | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
|  |  |  | Ползанье по прямой | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
| 71 |  |  | Игра «Птички» | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |
| 72 |  |  | Итоговое занятие | 1 час | Учебное занятие | | Какбинет №32 | Подвижные игры |

**Программа «Изодеятельность»**

**Пояснительная записка**

Особое значение для развития личности ребёнка в дошкольном возрасте предусматривает необходимость воспитания у детей чувства «прекрасного» формирования высоких эстетических вкусов, умения понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Приобщение детей к искусству и к художественной деятельности начинается с дошкольного возраста. Поэтому необходимо значительно улучшить эстетическое воспитание дошкольников, развивать их творческие способности, умение образно осмысливать и передавать окружающий мир. Детское творчество непосредственно связано с восприятием и отображением действительности, и важнейшим условием его развития является художественно-образное видение мира, художественное мышление ребенка, которое невозможно без воображения и фантазии. Программа направлена на формирование у детей 5 – 7 лет представлений об искусстве, как живом организме и развитие их творческой деятельности. Средствами изобразительного искусства, лепки и аппликаций автор решает задачи художественно – эстетического воспитания детей, приобщает к мировой художественной культуре. Посредством системы творческих заданий развивается у дошкольников эмоционально – ценностное отношение к миру, а также их собственные творческие навыки и умения. Общим итогом становится устойчивый интерес к природе, желание общаться с ней и творческое самовыражение детей в различных видах художественной деятельности.

На занятиях дети знакомятся с картинами известных художников, которые рисовали времена года. Наблюдения за природой в различные времена года дети отражают в своём творчестве: краски смешиваем, чтобы получилось весеннее небо, весенний снег и ручейки. Учимся лепить птичек, рисовать и вырезать из бумаги цветы.

**Цель:** развитие творческих способностей детей в изодеятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

- развить эстетическое сознание, эстетические чувства;

**личностные:**

- научить пользоваться красками, пластилином, ножницами, смешивать цвета, работать с бумагой;

- научить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунках, лепке и аппликациях;

- развить зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.

**метапредметные:**

- поддержать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;

- учить детей самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношения;

- *в лепке –* пробуждать детей создавать динамичные выразительные образы и

коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, материал,приёмы декорирования образа;

- *в аппликации* инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание,выщипывание и сминание), совершенствовать содержание и технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений, показать способ вырезания из бумаги;

- формировать воспринимать и использовать разные средства выразительности того или иного вида искусства;

- воспитывать у детей навыки и умения активно вносить элементы прекрасного в быт, природу, собственный облик, в отношении с окружающими людьми.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение в образовательную программу** | 1 | 1 | - |
| 2. | **Натюрморт** | 6 | 1 | 5 |
| 3. | **Пейзаж** | 7 | 1 | 6 |
| 4. | **Архитектура** | 8 | 1 | 7 |
| 5. | **Сюжетное изображение** | 8 | 1 | 7 |
| 6. | **Г рафика** | 8 | 1 | 7 |
| 7. | **Декоративная роспись** | 7 | 1 | 6 |
| 8. | **Портрет** | 8 | 1 | 7 |
| 9. | **Скульптура** | 9 | 1 | 8 |
| 10. | **Стиль, мода, красота** | 10 | 1 | 9 |
| **ИТОГО:** | | **72** | **10** | **62** |

**Содержание учебного плана**

**1. Введение в образовательную программу - 1час.**

**2. Натюрморт- 6 часов**

Теория 1 час. Дать представления какие предметы изображаются в натюрморте. Натюрморт можно изобразить в форме рисунка, аппликации, лепки.

Практика. – 5ч. Изобразить натюрморт в рисовании «Фруктовая сказка», «Яблоки», «Дары осени», «Фруктовая сказка», аппликации «Кухонные принадлежности», лепке «Яблоки».

**3. Пейзаж – 7 часов.**

Теория – 1час. Расширение знаний о видах и жанрах изобразительного искусства, о пейзаже, учить рисовать пейзаж.

Практика- 6 часов. Учить детей отражать признаки осени. Использовать различные способы рисования деревьев. Учить детей изображать цветущее дерево с помощью пластилина. Продолжить знакомить детей с зимним, весенним и летним пейзажем. Учить детей передавать очертание стволов, веток деревьев, форму и пластику предметов.

Научить с помощью объемной аппликации делать горы, лес, облака, силуэты предметов.

**4. Архитектура – 8 часов.**

Теория -1час. Понятия «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец».

Практика – 7 часов. Изба из бревен (аппликация). Красиво и правильно располагать предметы на бумаге пропорционально друг другу. Познакомить детей с монументальной архитектурой. Навыки работы с бумагой, ножницами, клеем.

**5. Сюжетное изображение- 8 часо**в.

Теория – 1час Рисование сказочных персонажей по памяти. Лепка спортивных сюжетов. Вырезание симметричных форм из бумаги.

Практика- 7часов. Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; выполнять общую композицию в аппликации.

**6. Графика - 8 часов.**

Теория -1час. Вызвать у детей интерес к такому виду искусства. Познакомить с таким способом изображения.

Практика- 7часов. Графика на бумаге. Техника выполнения - штрих, точка, контурная линия, силуэт. Закрепить технику графического рисунка в лепке. Вырезание с помощью ножниц различные формы.

**7. Декоративная роспись - 7 часов.**

Теория – 1час. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Познакомить с традиционным народным промыслом.

Практика- 6 часов - Лепка (узор методом рельефа). Учить лепить фигурки животных, птиц, передавая формы туловища, головы, ног; соотношение частей по величине, их расположение. Рисование - учить рисовать узор из бутончиков и листьев; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.); учить выделять элементы узора, понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения.

**8. Портрет – 8 часов.**

Теория -1час. Дать представление о жанре портрета. Учить детей рисовать автопортрет.

Практика – 7часов. Рисование - Портрет друга, мамы, сказочного героя, автопортрет. Лепка - вылепить сказочного героя, скульптурный портрет.

**9. Скульптура -9 часов.**

Теория – 1 час. Развитие эстетического восприятия, воспитание интереса к скульптурам малых форм, к работе скульптора.

Практика – 8 часов Лепка рельеф - декоративная тарелка, использование подручных средств для отделки изделия; научить комбинировать материал. Лепим сказочных героев.

**10. Стиль, мода, красота – 10 часов.**

Теория – 1час. Развитие у детей эстетического восприятия о быте, показать какая мода была в разные времена.

Практика – 9 часов. Украшения из глины, пуговиц и т.д. Одежда, которую мы носим. Как обустроить свой дом, свою комнату. Аппликация - сделать ковер из лоскутков.

**Планируемые результаты**

**образовательные:**

- развиты эстетическое сознание и эстетические чувства;

**личностные:**

- научиться пользоваться красками, пластилином, ножницами, смешивать цвета, работать с бумагой;

- научиться разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунках, лепке и аппликациях;

- развиты зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.

**метапредметные:**

- научаться самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношения;

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата занятия по плану** | **Дата занятия по факту** | **Наименование темы занятия** | **Кол-во часов** | | **Форма занятия** | **Место проведения** | | **Форма контроля** |
| **Введение в образовательную программу -1 час** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Введение в образовательную программу Беседа по ТБ | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Натюрморт-6 часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Рисование «Знакомимся с натюрмортом» | | 1 ч | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Фруктовая сказка» | | 1 ч | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Дары осени» | | 1 ч | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Кухонные принадлежности | | 1 ч | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Божья коровка» | | 1 ч | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Яблоки» | |  | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Пейзаж-7часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Рисование «Рисуем пейзаж» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Унылая пора! Очей очарованье» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Лучше гор могут быть только горы» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Тайна подводного царства» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Цветы» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Золотая осень» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Золотые листья» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Архитектура-8часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Рисование «Вот эта улица, вот этот дом...» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Русская изба» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Дом будущего» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «В свете ж есть такое чудо...» (сказочный дворец) | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Замок волшебного города» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Дом поросят» (сказка «Три поросенка) | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Моя улица» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Город будущего» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Сюжетное изображение-8 часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Рисование «Сказочные птицы» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Спортивные развлечения» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Не обижайте муравья!» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Сказочный персонаж» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Дед Мазай и зайцы» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Снегирь» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Новогоднее веселье» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Графика -8 часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Рисование «Новое исскуство-графика» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Капельки-кляксы нам с детства знакомы» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Петушиная семья» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Рисуем штрихом» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Бабочка» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Кружевные рыбки» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация « Снеговик» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Разные силуэты» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Декоративная роспись-7 часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Лепка «Лошадь» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Городецкие узоры» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Русская матрешка» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Сказочная Гжель» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Дымковская игрушка» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Хохломские чудеса» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Домашнее животное» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Жостовский орнамент» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Портрет-8 часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Риование «Мамочка милая, мама моя» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Портрет друга» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Клоун» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Портрет Мальвины» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Кот Матроскин» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Автопортрет» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Моя семья» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Скульптура -9 часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Рисование «Наши младшие друзья» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Мишка косолапый по лесу идет» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Наши добрые сказки» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Сказочный бал» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Дети на прогулке» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Собачка» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Собачка» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Наша клумба» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Что мы видим из окна» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
| **Стиль, мода, красота-10 часов** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Рисование «Что мы видим из окна» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Наша клумба» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Панно-тарелка» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Скатертью, салфетками украсим дома стол» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Мы лепим вазу для цветов» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Сервиз» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Лепка «Без украшений нам нельзя» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Ателье мод» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Аппликация «Коллаж из ткани» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |
|  |  |  | Рисование «Сказочные виражи» | 1 ч | | Учебное занятие | | Кабинет №32 | Устный опрос |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации Программы необходимо помещение для занятий в соответствии с действующими нормами СанПиНа, следующее оборудование и инвентарь:

-мебель (столы-4 штуки, стулья-8 штук);

-методические пособия;

-иллюстрации (демонстрационный материал, раздаточный материал);

-игрушки;

-игры (лото, домино в картинках и т.д.);

-детские книги, сказки, стихи;

-серия сюжетных картин;

-игры, развивающие логику, мышление;

- краски, цветные карандаши, альбом, картон, цветная бумага;

- мячи, обручи, скакалки, кегли.

Педагог, реализующий программу, имеет средне-специальное или высшее педагогическое образование.

**Форма аттестации**

Аттестация для данного возрастного диапазона не предусмотрена.

**Оценочные материалы**

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

### Способы проверки результатов освоения Программы – тесты.

### «Входная диагностика для дошкольников».

### «Диагностика  речевого  и  познавательного  развития  дошкольника, учебных  навыков».

**Методические материалы**

Для успешной реализации Программы подготовки детей к школе используются различные методы обучения:

- словесный,

- наглядный практический,

- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,

- частично - поисковый,

- исследовательский проблемный;

- игровой,

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

и педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,  технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения,  технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, конкурс,   открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие,  соревнование,  творческая мастерская, экскурсия.

Методические и дидактические материалы: репродукции картин; иллюстрации к сказкам; геометрические фигуры; раздаточный материал для счёта; шаблоны и трафареты; сюжетные картинки по развитию речи; детские книги и журналы; наборы для моделирования, лепки, аппликации; тематические презентации; сборники детских песен; музыкальные физминутки; интерактивные игры по математике и развитию речи; видео ролики о правилах поведения; фоторепродукции животных, растений и родной природы.

**Алгоритм учебного занятия:**

*1этап – организационный ( 2мин).*

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап -   подготовительный (3 мин.)*(подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

*III этап*-  *основной (15мин.).*

В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:

-*Усвоение новых знаний и способов действии.*Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

-*Первичная   проверка   понимания*Задача:    установление    правильности    и осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил или обоснованием.

- *Закрепление    знаний    и    способов    действуй*

Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*IV этап – контрольный (2 минуты.).*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются игровые задания.

*VII        этап* – *рефлексивный (2 мин.).*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VII этап: информационный (1 мин.).*Определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Список литературы для детей**

1. Волина В. «Веселая арифметика» Москва – 2016г.
2. Иванова О. «Веселый счет». Ростов-на-Дону – 2015г.
3. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе – 2019г.
4. Кобитина И.И. «Детям о технике». 2016г.
5. Козлова С.А. «Мой мир». М.,2015г.
6. Крылов И.А. «Басни». Санкт-Петербург – 2014г.
7. Никитина Н. «Правила маленького пешехода». Ростов - на-Дону -2016г.
8. Сапгир Г. «Азбука». Москва – 2015г.
9. Степанов В. «Про зверят». Реутов- 2014г.
10. Татаринов В. «Азбука - самая веселая на свете». Москва – 2016г.
11. Чуковский К. «Айболит – сказки» Смоленск – 2015г.

**Список литературы для педагога**

1. Волина В. «Математика». Екатеринбург, 2015г. Весёлые задачки. М.,2015.

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий. Познавательное развитие». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий. ИЗО». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. « Конспекты занятий. Обучение грамоте». ТЦ «Учитель» г. Воронеж – 2014г.
4. Геронимус Т. М. «Уроки труда 1-2 класс.» АСТ - Пресс. г. Москва – 2013г.
5. Геронимус. Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Г. Москва – 2014г.
6. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго». Москва - 2014г.
7. Ерофеева Т.И. Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников» М.,2014г.
8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» М.,2013г.
9. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе – 2019г.
10. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду»2014г.
11. Сухих И.Г. «800 загадок и 100 кроссвордов». Москва – 2014г.