

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качества личности			
	ярко проявляются 4-5 баллов	проявляются 2-3 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
объединения «Волшебный клубок»

4 группа 3 год обучения

по Программе «Волшебные петельки» базового уровня 2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя	Кл	Качества личности и признаки проявления					общее кол-во балов	средний бал
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственностъ, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, Гуманность	Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности		
09.06.2022									
1.	Акобян Маргарита	6а	5	4	5	5	4	23	4,6
2.	Ароян Милена	4а	4	4	5	4	4	21	4,2
3.	Буглак Мария	6а	4	4	5	4	4	21	4,2
4.	Грицай Анастасия	6б	5	5	5	5	5	25	5,0
5.	Дзюба Ева	5а	5	5	5	5	4	24	4,8
6	Конько Александра	4а	5	5	5	5	4	24	4,8
7.	Колесникова Александра	6б	4	5	5	5	4	23	4,6

8.	Кулиш Дарья	6б		5	5		5	5	5	25	5,0
9.	Писенец Дарья	6а		4	5		4	5	4	22	4,4
10.	Слюсаренко Ольга	4в		4	5		5	5	4	23	4,6
11.	Храмова Доминика	4а		4	5		5	5	4	23	4,6
12.	Щитова Евгения	4а		5	5		5	5	4	24	4,8

Мониторинг развития качеств личности учащихся на конец учебного года

Оценочный балл	на 3	на 4	на 5
Кол-во учащихся	-	3	9
%	-	24,9%	74,7%

МОНИТОРИНГ

результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебные петельки» базового уровня

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; ■ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ не употребляет специальные термины; ■ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ■ сочетает специальную терминологию с бытовой; ■ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ практически не овладел умениями и навыками; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ не пользуется специальными приборами и инструментами; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1 2 3-4 5	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в	<ul style="list-style-type: none"> ■ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в 	1	Наблюдение,

	выполнении практических заданий	<p>состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ■ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	2 3-4 5	контрольное задание
--	---------------------------------	---	---------------	---------------------

Основные компетентности

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ■ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	1 2 3-4 5	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ перед аудиторией не выступает; ■ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ■ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	1 2 3-4 5	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ■ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	1 2 3-4 5	
Организационные				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ рабочее место организовывать не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ■ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	1 2 3-4 5	Наблюдение

Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ организовывать работу и распределять время не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ■ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ■ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	1 2	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ■ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	1 2 3-4 5	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, собеседование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА Мониторинга результатов обучения детей

4 группа 3 год обучения
по Программе «Волшебные петельки» базового уровня 2021-2022 учебный год
09.06.2022

оснащением															
Творческие навыки	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5		
	Основные общевые учебные компетентности														
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Пользоваться компьютерными источниками информации	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Осуществлять учебно-исследовательскую работу	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Выступать перед аудиторией	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
<i>Организационные</i> Организовывать свое рабочее (учебное) место	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Аккуратно, ответственно выполнять работу	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Итого:	72	64	64	75	73	75	72	74	73	73	74	74	74
Средняя бал	4,8	4,2	4,2	5,0	4,8	5,0	4,8	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9	4,9

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации учащихся
2021-2022 учебного года

Объединение «Волшебный клубок»
 4 группа, 3 год обучения
 дата проведения 09.06.2022 г.

Члены аттестационной комиссии:
 1. Екимова Т.С. зам. директора по УВР
 2. Панасенко Е.И. методист
 3. Ассеева О.А. методист
 Форма аттестации: тестирование

Результаты итоговой аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Творческие достижения обучающегося	Итоговый результат
1.	Акобян Маргарита Нверовна	5	5	5	5
2.	Ароян Милена Джанибековна	4	4	4	4
3.	Буглак Мария Геннадьевна	4	4	4	4
4.	Грицай Анастасия Валерьевна	5	5	5	5
5.	Дзюба Ева Романовна	4	5	5	5
6.	Конько Александра Романовна	5	5	5	5
7.	Колесникова Александра Александровна	5	5	5	5
8.	Кулиш Дарья Анатольевна	5	5	5	5
9.	Писенец Дарья Александровна	4	5	5	5
10.	Слюсаренко Ольга Андреевна	4	5	5	5
11.	Храмова Доминика Владимировна	4	5	5	5
12.	Щитова Евгения Витальевна	5	5	5	5

По результатам итоговой аттестации 12 учащихся **освоили полный курс обучения** по программе базового уровня «Волшебные петельки».

Руководитель объединения: И.Н. Кондряко И.Н.

Члены аттестационной комиссии:

Председатель комиссии: Т.С. Екимова Т.С. зам. директора по УВР

Члены комиссии: Е.И. Панасенко Е.И. методист

О.А. Ассеева О.А. методист

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации учащихся
2020-2021 учебного года

Объединение «Волшебный клубок»
 4 группа, 2 год обучения
 дата проведения 23.08.2021 г.

Члены аттестационной комиссии:
 1. Екимова Т.С. зам. директора по УВР
 2. Панасенко Е.И. методист
 3. Ассеева О.А. методист

Форма аттестации: **тестирование**

Результаты промежуточной аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Творческие достижения обучающегося	Итоговый результат
1.	Ароян Милена Джанибековна	5	5	5	5
2.	Грицай Анастасия Валерьевна	3	4	4	4
3	Конько Александра Романовна	4	4	4	4
4.	Слюсаренко Ольга Андреевна	5	5	5	5
5.	Храмова Доминика Владимировна	3	4	4	4
6.	Щитова Евгения Витальевна	4	5	5	5
7.	Акобян Маргарита Нверовна	4	4	4	4
8.	Буглак Мария Геннадьевна	4	4	4	4
9.	Дзюба Ева Романовна	4	5	5	5
10.	Колесникова Александра Александровна	3	4	4	4
11.	Кулиш Дарья Анатольевна	5	5	5	5
12.	Писенец Дарья Александровна	5	5	5	5

По результатам промежуточной аттестации 12 учащихся прошедших обучение 2 года по программе базового уровня «Волшебные петельки», переведены на 3 год обучения по программе базового уровня «Волшебные петельки».

Руководитель объединения: И.Н. Кондряко И.Н.

Члены аттестационной комиссии:

Председатель комиссии: Т.С. Екимова Т.С. зам. директора по УВР

Члены комиссии: Е.И. Панасенко Е.И. методист

О.А. Ассеева О.А. методист

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации учащихся
2019-2020 учебного года

Объединение «Волшебный клубок»

4 группа , 1 год обучения
дата проведения 30.06.2020 г.

Члены аттестационной комиссии:

1. Екимова Т.С. зам. директора по УВР
2. Панасенко Е.И. методист
3. Асеева О.А. методист

Форма аттестации: тестирование

Результаты промежуточной аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Творческие достижения обучающегося	Итоговый результат
1.	Акобян Маргарита Нверовна	4	5	5	5
2.	Ароян Милена Джанибековна	4	4	4	4
3.	Буглак Мария Геннадьевна	5	5	5	5
4.	Дзюба Ева Романовна	5	5	5	5
5.	Колесникова Александра Александровна	3	4	4	4
6.	Конограй Анна Александровна	4	4	4	4
7.	Конько Александра Романовна	4	4	4	5
8.	Кулиш Дарья Анатольевна	5	5	5	5
9.	Писенец Дарья Александровна	4	4	4	4
10.	Попова Виталина Витальевна	3	4	4	4
11.	Саакян Виктория Владимировна	5	5	5	5
12.	Слюсаренко Ольга Андреевна	4	4	4	4
13.	Сушкова Анастасия Евгеньевна	3	4	4	4
14.	Храмова Доминика Владимировна	4	4	4	4
15.	Щитова Евгения Витальевна	4	4	4	4

По результатам промежуточной аттестации 15 учащихся прошедших обучение 1
года по программе базового уровня «Волшебные петельки», переведены на 2 год
обучения по программе базового уровня «Волшебные петельки».

Руководитель объединения: ххх Кондряко И.Н.

Члены аттестационной комиссии:

Председатель комиссии: Т.С. Екимова Т.С. зам. директора по УВР

Члены комиссии: Е.И. Панасенко Е.И. методист

О.А. Асеева О.А. методист

**Итоговая аттестация учащихся
третьего года обучения по программе «Волшебные петельки» базового уровня**

Тест для учащихся

Фамилия, имя _____

Вопросы

1. задание:

Выбери все верные утверждения:

1. Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.
2. Не вяжите при плохом освещении.
3. Если устали - повяжите лёжа.
4. Ножницы передавать кольцами вперёд.
5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.
6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ: _____

2. задание:

- a) посмотрите на образец и напишите какими столбиками он связан;
посчитайте сколько столбиков на образце.



- b) посмотрите на образец и напишите какими столбиками он связан;
посчитайте сколько столбиков на образце.



Ответ: a) _____

б) _____

3. задание:

а) посмотрите на образец и напишите каким узором он связан;

б) почему он так называется:



Ответ: а) _____

б) _____

4. задание:

посмотрите на образец и напишите за какую стенку петли он связан;



Ответ: _____

5. задание:

посмотрите на образец и напишите какими столбиками он связан;



Ответ: _____

6. задание: посмотрите на образец:

а) какими столбиками связан круг;

Ответ: а) _____

б) посчитайте сколько петель связано;



б) _____

7. задание: посмотрите на образец: каким узором он связан:



Ответ: _____

8. Задание: напишите какой материал подходит для каркаса игрушек

Ответ: _____

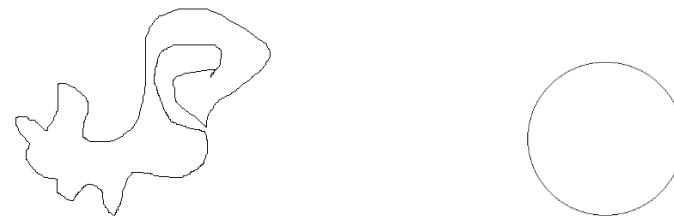
9. Задание: Для окончания вязания крючком:

- а) провязывают закрепляющий ряд;
- б) отрезают нить и протягивают ее в последнюю петлю;
- в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

Ответ: _____

10. Задание: Дидактическая игра «Что это?»

- необходимо придумать и написать, на что похожа эта клякса (можно дорисовать).



- необходимо придумать и дорисовать круг?

11. задание: Составьте из букв слова:

итинк, кюокчр, онышжни, гриукаш, фслатека

Ответ: _____

12. задание: возьмите шаблоны и сделайте помпон используя нить в 3 сложения.

13. задание: Игра "Найдите пару" необходимо подобрать каждой шапочке её схему.

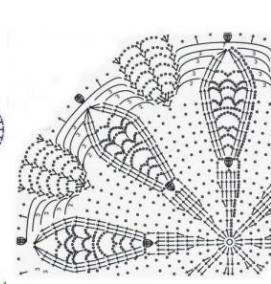
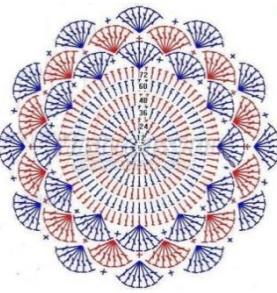
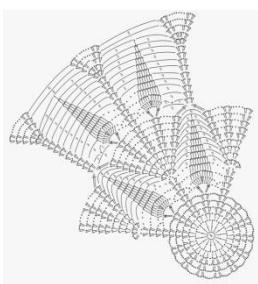
1



2



3



а

б

в

Ответ:

14. задание: рассказать, что означает запись
1,2,3,4,5 – 10 раз

15. задание: (практическая работа) посмотрите на образец; вам необходимо связать такую же спираль:
1. связать 25 воздушных петель;

2. затем вязать в каждую петлю по 3 столбика без накида.



