

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 4-5 баллов	проявляются 2-3 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
объединения «Волшебный клубок»
по Программе «Волшебные петельки»
базового уровня 3 группа 1 год обучения 2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления					общее кол-во баллов	средний бал
			Активность, организаторские способности	Коммуниктивные навыки, коллективизм	Ответственность, Самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности		
			15.06.2022						
1.	Зелих Анна-Анжелика	3г	4	4	4	4	3	19	3,8
2.	Кулибаба Мария	2а	4	4	4	5	4	21	4,2
3.	Полонская София	2б	5	5	5	5	4	24	4,8
4.	Сторчеус Владислав	3в	5	5	5	5	4	24	4,8
5.	Предыбайло Полина	2б	5	5	4	5	4	23	4,6
6.	Бубырь Олеся	6б	4	4	4	5	3	20	4,0
7.	Воропаева Анфиса	2в	5	5	5	5	5	25	5,0
8.	Дурова Виктория	2в	5	5	4	5	4	23	4,6
9.	Ефимова Анна	2в	4	4	4	5	4	21	4,2
10.	Климочкина Анжелика	1а	3	4	4	5	3	19	3,8
11.	Лаврищева Милания	1в	4	4	4	5	3	19	3,8

12.	Мартыненко Дарья	1в	3	4	4	5	3	21	4,2
13.	Озерова Клеопатра	2в	4	4	4	4	4	20	4,0
14.	Петренко Мария	6б	4	5	5	5	4	23	4,6
15.	Таранова Валерия	1в	4	4	4	4	4	20	4,0

Мониторинг развития качеств личности учащихся на конец учебного года

Оценочный балл	на 3	на 4	на 5
Кол-во учащихся	-	9	6
%	-	59,4	39,6

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Волшебные петельки» базового уровня

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, контрольное задание, опрос
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1 2 3-4 5	Наблюдение, контрольное задание, опрос
Творческие навыки	Креативность в	▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в	1	Наблюдение,

	выполнении практических заданий	<p>состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	2 3-4 5	контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1 2 3-4 5	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	<p>1 2 3-4 5</p>	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<p>1 2 3-4 5</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	<p>1 2 3-4 5</p>	
<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>1 2 3-4 5</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	<p>1 2 3-4 5</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	<p>1 2 3-4 5</p>	
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p>1 2 3-4 5</p>	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Мониторинга результатов обучения детей
 базового уровня 3 группы 1 года обучения
 по программе «Волшебные петельки»
 2020-2021 учебный год
 15.06.2022

Фамилия, имя	Зелих Анна- Анжели	Кулиб аба Мария	Полонска я София	Сторче ус Владис лав	Преды байло Полин а	Бубыр ь Олеся	Воропа ева Анфис а	Дуров а Викто рия	Ефимов а Анна	Климоч кина Анжели ка	Лаври щева Мила ния	Мартын енко Дарья	Озерова Клеопат ра	Петрен ко Мария	Таранов а Валери я
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а															
Теоретически е знания, предусмотрен ные программой	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
Владение специальной терминологие й	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а															
Практические умения и навыки, предусмотрен ные программой	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
Владение специальным оборудование	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации учащихся
2021-2022 учебного года

Объединение «Волшебный клубок»

3 группа, 1 год обучения
дата проведения 15.06.2022 г.

Члены аттестационной комиссии:

1. Екимова Т.С. зам. директора по УВР
2. Панасенко Е.И. методист
3. Асеева О.А. методист

Форма аттестации: тестирование

Результаты промежуточной аттестации учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Творческие достижения обучающегося	Итоговый результат
1.	Зелих Анна-Анжелика Сергеевна	4	5	5	5
2.	Кулибаба Мария Александровна	4	4	4	4
3.	Полонская София Александровна	5	5	5	5
4.	Сторчеус Владислав Викторович	5	5	5	5
5.	Предыбайло Полина Петровна	3	4	4	4
6.	Бубырь Олеся Сергеевна	4	4	4	4
7.	Воропаева Анфиса Михайловна	4	4	4	5
8.	Дурова Виктория Сергеевна	5	5	5	5
9.	Ефимова Анна Евгеньевна	4	4	4	4
10.	Климочкина Анжелика Дмитриевна	3	4	4	4
11.	Лаврищева Милания Романовна	5	5	5	5
12.	Мартыненко Дарья Алексеевна	4	4	4	4
13.	Озерова Клеопатра Витальевна	3	4	4	4
14.	Петренко Мария Николаевна	4	4	4	4
15.	Таранова Валерия Дмитриевна	4	4	4	4

По результатам промежуточной аттестации 15 учащихся прошедших обучение 1 года по программе базового уровня «Волшебные петельки», переведены на 2 год обучения по программе базового уровня «Волшебные петельки».

Руководитель объединения: И.Н. Кондрыко Кондрыко И.Н.

Члены аттестационной комиссии:

Председатель комиссии: Т.С. Екимова Екимова Т.С. зам. директора по УВР

Члены комиссии: Е.И. Панасенко Панасенко Е.И. методист

О.А. Асеева Асеева О.А. методист

**Промежуточная аттестация учащихся
первого года обучения по программе «Волшебные петельки» базового уровня**

Тест для учащихся

Фамилия, имя: _____

Вопросы

1. задание:

Выбери все верные утверждения:

- 1.Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.
- 2.Не вяжите при плохом освещении.
- 3.Если устали - повяжите лёжа.
- 4.Ножницы передавать кольцами вперёд.
5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.
6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ: _____

2. задание: с кого (чего) получают шерсть, хлопок, лён, шёлк



Ответ: шерсть _____

хлопок _____

лён _____

шёлк _____

3. задание: Выбери названия условных обозначений из таблицы 2, и запишите в таблицу 1 которые требуются:

Таблица 1.

Воздушная петля	
Столбик с одним накидом	
Цепочка из воздушных	

Таблица 2.

 1.	 2.	 3.	 4.	 5.
 6.	 7.	 8.	 9.	

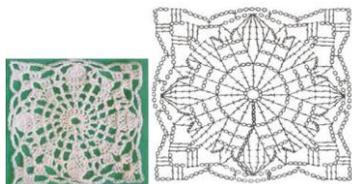
4. задание: Выберите название столбика, вывязывание которого изображено на рисунках:



1. столбик без накида; 2. столбик с накидом; 3. столбик для подъёма.

Ответ: _____

5. задание: Вязание этого элемента в форме квадрата начинают выполнять



1. с левого верхнего угла;
2. с правого нижнего угла;
3. из центра.

Ответ: _____

6. Задание: что означает запись в технологической карте при вязании по кругу - 4,8,16

Ответ: (можно ответить устно)

7. Задание: что означает запись в технологической карте при вязании по кругу - вязать по одной.

Ответ: (можно ответить устно)

8. Задание: Дидактическая игра «Словарь».

Дать названиям определения.

Задание: подберите пару (соедините правильные ответы стрелками или напишите букву к соответствующей цифре)

1.Набивка игрушки -	а) - это мелкие предметы, применяемые для отделки игрушки и изделия.
2.Оформление игрушки -	б) - это заполнение связанных деталей игрушки набивным материалом
3.Фурнитура -	в) - это последний этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность и красоту.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___.

9. Задание: Составьте из букв слова:

Агли, явнаеинз, кюокчр

Ответ: _____

10. задание (практическая работа) взять крючок и пряжу:

- связать 4,6,12

1,2,3,4,5 -12 раз

6 рядов по кругу, по одной

Выполнить сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну.

Придумайте, что это может быть.