**МОНИТОРИНГ**

**развития качеств личности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качества**  **личности** | Признаки проявления качеств личности | | | |
| ярко проявляются  4-5 баллов | проявляются  2-3 балла | слабо проявляются  1 балл | не проявляются  0 баллов |
| 1. Активность,  организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2.Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3.Ответственность,самостоятельность,дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4.Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям, | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |
| 5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал.  Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности учащихся**

объединения «Волшебный клубок»

базового уровня 2 группа 2 год обучения

по Программе «Волшебные петельки» 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия, имя | Кл | К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я | | | | | | | | | |
| Активность,  организаторские способности | | Коммуникативные навыки,  коллективизм | | Ответственность,  самостоятельность,  дисциплинирован  ность | | Нравственность,  гуманность | | Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной  деятельности | |
| **25.12.17** | **14.05.18** | **25.12.17** | **14.05.18** | **25.12.17** | **14.05.18** | **25.12.17** | **14.05.18** | **25.12.17** | **14.05.18** |
| 1. | Анацкая Нелли Николаевна | 2б | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 2. | Богуш Анастасия Александровна | 4а | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3. | Брыкова Екатерина  Викторовна | 5а | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 4. | Бугаева Диана Николаевна | 5б | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 5. | Дьяченко Алиса  Николаена | 4в | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 6. | Иванина Александра Сергеевна | 3а | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 7. | Исупова Дана Александровна | 4а | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 8. | Кузьменко Елена Сергеевна | 4а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 9. | Хаева Полина  Артуровна | 3б | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 10. | Щитова Виктория  Витальевна | 5а | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)**

объединения «Волшебный клубок»

базового уровня 2 группа 2 год обучения

по Программе «Волшебные петельки» 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **дата** | | **дата** | |
| **25.12.17** | | **14.05.18** | |
| **общее кол-во балов** | **средний бал** | **общее кол-во балов** | **средний бал** |
| 1. | Анацкая Нелли Николаевна | 22 | **4,4** | 23 | **4,6** |
| 2. | Богуш Анастасия Александровна | 19 | **3,8** | 20 | **4,0** |
| 3. | Брыкова Екатерина Викторовна | 18 | **3,6** | 21 | **4,2** |
| 4. | Бугаева Диана Николаевна | 17 | **3,4** | 19 | **3,8** |
| 5. | Дьяченко Алиса Николаевна | 23 | **4,6** | 24 | **4,8** |
| 6. | Иванина Александра Сергеевна | 18 | **3,6** | 21 | **4,2** |
| 7. | Исупова Дана Александровна | 19 | **3,8** | 21 | **4,2** |
| 8. | Кузьменко Елена Сергеевна | 24 | **4,8** | 24 | **4,8** |
| 9. | Хаева Полина Артуровна | 21 | **4,2** | 22 | **4,4** |
| 10. | Щитова Виктория Витальевна | 24 | **4,8** | 24 | **4,8** |

**Мониторинг развития качеств личности учащихся на конец учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный балл** | **на 3** | **на 4** | **на 5** |
| Кол-во учащихся | - | 6 | 4 |
| % | - | 60% | 40% |

**МОНИТОРИНГ**

**результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Волшебные петельки» базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | | |
| Теоретические знания предусмотренные программой | | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * практически не усвоил теоретическое содержание программы; * овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * объем усвоенных знаний составляет более ½; * освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * не употребляет специальные термины; * знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * сочетает специальную терминологию с бытовой; * специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * практически не овладел умениями и навыками; * овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * не пользуется специальными приборами и инструментами; * испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; * работает с оборудованием с помощью педагога; * работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | | Креативность в выполнении практических заданий | * начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; * репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; * творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; * творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | * учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; * испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * работает с литературой с помощью педагога или родителей; * работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу | | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | * объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; * слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; * сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 1  2  3-4  5 |  |
| Выступать перед аудиторией | | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | * перед аудиторией не выступает; * испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; * готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; * самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 1  2  3-4  5 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | * участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; * испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; * самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 1  2  3-4  5 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | * рабочее место организовывать не умеет; * испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 1  2  3-4  5 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | * организовывать работу и распределять время не умеет; * испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; * планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; * самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 1  2  3-4  5 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | | Аккуратность и ответственность в работе | * безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; * испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; * аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 1  2  3-4  5 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * правила ТБ не запоминает и не выполняет; * овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * объем усвоенных навыков составляет более ½; * освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 1  2  3-4  5 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Мониторинга результатов обучения детей**

базового уровня 2 группы 2 года обучения

по программе «Волшебные петельки» 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | **Анацкая Нелли** | | **Богуш Анастасия** | | | **Брыкова Екатерина** | | | **Бугаева Диана** | | **Дьяченко Алиса** | | **Иванина Александра** | | **Исупова Дана** | | **Кузьменко Елена** | | **Хаева Полина** | | **Щитова Виктория** | |  | |
| **Сроки диагностики Показатели** | 25.12.2017 | 14.05.2018 | 25.12.2017 | | 14.05.2018 | 25.12.2017 | 14.05.2018 | | 25.12.2017 | 14.05.2018 | 25.12.2017 | 14.05.2018 | 25.12.2017 | 14.05.2018 | 25.12.2017 | 14.05.2018 | 25.12.2017 | 14.05.2018 | 25.12.2017 | 14.05.2018 | 25.12.2017 | 14.05.2018 |  | | |
| **Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой | 4 | 5 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| Владение специальной терминологией | 5 | 5 | 4 | | 5 | 4 | | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |  | | |
| **П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | 4 | 5 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |  | | |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| Творческие навыки | 4 | 5 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| **О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Учебно-нтеллектуальные*** | 4 | 4 | 3 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| Подбирать и анализировать специальную литературу |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | 4 | 5 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |  | | |
| ***Коммуникативные*** | 4 | 5 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |  | | |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |
| Выступать перед аудиторией | 3 | 4 | 3 | 4 | | 3 | 4 | | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | 4 | 4 | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | | |
| ***Организационные*** |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место | 5 | 5 | 4 | 5 | | 5 | 5 | | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время | 4 | 5 | 4 | 5 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |  | | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | 4 | 5 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ | 5 | 5 | 4 | 5 | | 5 | 5 | | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |  | | |
| Итого: | **62** | **71** | **57** | **64** | | **60** | **63** | | **55** | **61** | **72** | **75** | **60** | **69** | **57** | **65** | **68** | **75** | **62** | **69** | **70** | **73** |  | | |
| Средняя бал | **4,1** | **4,7** | **3,8** | **4,2** | | **4,0** | **4,2** | | **3,7** | **4,0** | **4,8** | **5,0** | **4,0** | **4,6** | **3,8** | **4,3** | **4,5** | **5,0** | **4,1** | **4,6** | **4,6** | **4,9** |  | | |

**Тест «Вязание крючком»**

**1. Крючок для вязания состоит из:**

а) головки, захвата, стержня, ручки;

б) стержня, зацепа, рукоятки;

в) головки, стержня, ручки.

**2. Цепочка – это ряд...**

а) бегущих петель;

б) воздушных петель;

в) лицевых петель.

**3. Номера крючков соответствуют их…**

a) диаметру

б) длине

в) радиусу

**4. Номер пряжи указывает?**

а) на номер контролера;

б) на дату выпуска;

в) на толщину нити.

**5. При вязании крючком нить должна быть:**

а) в два раза толще крючка;

б) в два раза тоньше крючка;

в) равна толщине крючка.

**6. Для окончания вязания крючком:**

а) провязывают закрепляющий ряд;

б) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю;

в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

**7. При вязании крючком в три приема провязывают:**

а) столбик с одним накидом;

б) столбик с двумя накидами;

в) пышный столбик.

**8. Что будет лишним при вязании крючком?**

а) крючок

б) наперсток

в) нити

**9. Шерстяная пряжа при вязании крючком идеальна для:**

а) ажурных узоров

б) гладких, рельефных и многоцветных узоров

в) одноцветных декоративных изделий

**10. Стирать пряжу рекомендуется:**

а) в горячей воде с содой

б) в холодной воде с мылом

в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки.

**Промежуточная аттестация**

**базового уровня второго года обучения**

**(первое полугодие)**

**Тест для учащихся**

Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы**

**1. задание:**

**Выбери все верные утверждения:**

1.Крючок храните в специальном футляре или шкатулке.

2.Не вяжите при плохом освещении.

3.Если устали - повяжите лёжа.

4.Ножницы передавать кольцами вперёд.

5. Во время работы нельзя делать резких движений с крючком и ножницами.

6. Во время работы необходимо делать физминутку для тела и глаз.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. задание: с кого (чего) получают шерсть, хлопок, лён, шёлк**

1 2. 3. 4.

[](http://lamgiangsilk.com.vn/Data/upload/public/nuoi%20tam%204.jpg)  [](http://img1.liveinternet.ru/images/foto/837526/f_687737.jpg)

Ответ: шерсть\_\_\_\_

хлопок\_\_\_\_

лён\_\_\_\_

шёлк\_\_\_\_

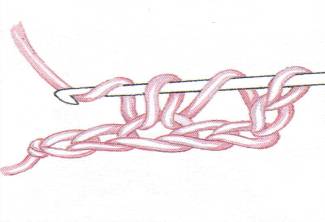
**3. задание: Выбери названия условных обозначений из таблицы 2, и запишите в таблицу 1 которые требуются:**

**Таблица 1. Таблица 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Воздушная петля |  |
| Столбик с одним накидом |  |
| Цепочка из  воздушных петель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание: 1 **1.** | 3 **2.** | 14 **3.** | 13 **4.** | 6 **5.** |
| 11 **6.** | 9 **7.** | 15 **8.** | 22 **9.** | |

**4. задание: Выберите название столбика, вывязывание которого изображено на рисунках:**

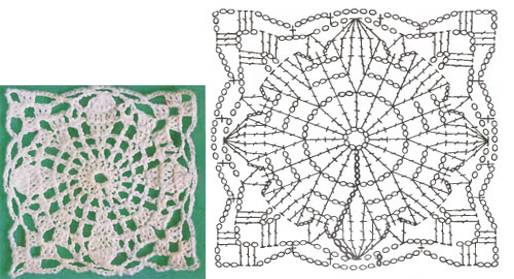
1. столбик без накида;

2. столбик с накидом;

3.столбик для подъёма.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. задание: Вязание этого элемента в форме квадрата начинают выполнять**



1.с левого верхнего угла;

2.с правого нижнего угла;

3.из центра.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Задание: что означает запись** в технологической карте при вязании по кругу - 4,8,16

**Ответ:** (можно ответить устно)

**7. Задание: что означает запись** в технологической карте при вязании по кругу -  **вязать по одной.**

**Ответ:** (можно ответить устно)

**8. Задание: Дидактическая игра «Словарь».**

Дать названиям определения.

**Задание:** подберите пару (соедините правильные ответы стрелками или напишите букву к соответствующей цифре)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Набивка игрушки - | а) - это мелкие предметы, применяемые для отделки игрушки и изделия. |
| 2.Оформление игрушки - | б) - это заполнение связанных деталей игрушки набивным материалом |
| 3.Фурнитура - | в) - это последний этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность и красоту. |

Ответ: 1-\_\_\_; 2-\_\_\_; 3-\_\_\_.

**9. Задание:  Составьте из букв слова:**

Агли, явнаеинз, кюокчр

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. задание (практическая работа) взять крючок и пряжу:**

- связать 4,6,12

1,2,3,4,5 -12 раз

6 рядов по кругу, по одной

Выполнить сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну.

Придумайте, что это может быть?

**Промежуточная аттестация**

**базового уровня второго года обучения**

**(второе полугодие)**

**для учащихся**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание.**

**1. задание:**

**Выбери все верные утверждения:**

1. Свет должен падать слева.

2. Крючки должны быть хорошо отшлифованы.

3. Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком – можно поранить рядом сидящего.

4. Не вязать при плохом освещении.

5. Если устали - повяжите лёжа.

6. Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями кольцами к работающему, передавать их кольцами вперед

7. В перерыве работы ставить утюг на специальную подставку.

8. По окончании работы выключить утюг  
и поставить его на подставку.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. задание:**

**При вязании крючок необходимо держать от глаз на расстоянии...**

1. 10 см.

2. Вытянутых рук

3. 30 см.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. задание:**

**Как нужно держать крючок в руке?**

1. Держать как «ручку» при письме.

2. Держать двумя пальцами.

3. Держать как хочешь.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. задание:**

**Как связать столбик без накида, напишите правильно цифры:**

1\_\_\_\_\_\_Вытягиваем новую петельку

2.\_\_\_\_\_ Вводим крючок в петлю.

3. \_\_\_\_\_Берём ниточку и протягиваем её через две петли сразу.

4. \_\_\_\_\_Столбик без накида готов.

**5. задание:Найдите слова связанные с вязанием, ПОДЧЕРКНИТЕ ИХ:**

1. К И Р О Н А К И Д У С Т Ч А Р А 2. М С О Е Д И Н И Т Е Л Ь Н А Я Т

3. Ч У Ю С Т О Л Б И К Р О Ф И Х П 4. О В А Й Ц Е П О Ч К А Я И У Е З Б

5. А М П О В Р И К Ф К П Е Т Л Я О

**6. задание:**

### Посмотрите на картинку, обратите внимание на вязаные образцы и крючки. Вопросы:

1. Напиши какими столбиками связаны образцы; Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему образцы отличаются друг от друга; Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[](https://sites.google.com/site/shkola04/ucimsa-vazat-kruckom/crochet-swatch-samples.jpg?attredirects=0)

**7. задание:**

**По утверждению психологов вязание:**

1. развивает творческое мышление;  
2. скучное занятие;

3. никакого влияния на интеллект не имеет.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. задание:**

**Изделия для малышей лучше вязать из пряжи:**

1. Из синтетической пряжи;

2. Из шерстяной пряжи;

3*.* Мягкой, экологической пряжи. **Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. задание:**

**Что означает номер крючка?**

1. Толщину крючка

2. Длину   крючка

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. задание: *выберите правильные ответы:***

**Назовите два способа вязания по кругу.**

1. по спирали.

2.  по кругу.

3. зигзагом.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. задание: *выберите правильный ответ:***

**По окончанию вязания крючком:**а) провязывают закрепляющий ряд;   
б) отрезают нить и протягивают ее в последнюю петлю;   
в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. задание:**

**Каким требованиям качества должны отвечать изделия связанные крючком:**

а) должны быть красивыми;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

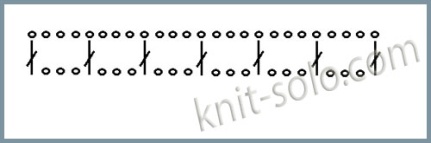
б) аккуратно связанными; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) размеры изделия должны соответствовать его назначения;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) должны быть дорогими.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ: пишем да; или нет;**

**13. задание**:  **как называется схема филейного вязания:**

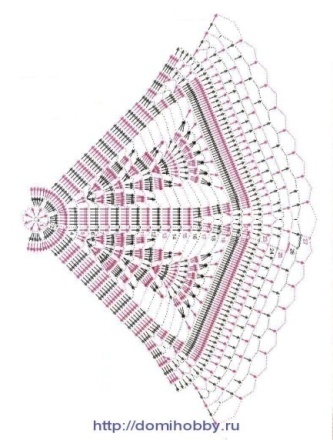
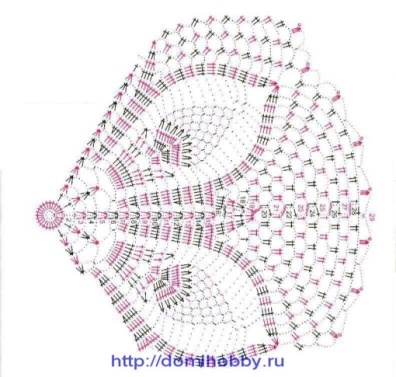
**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** Игра **"Найдите пару"** необходимо подобрать каждой салфетке её схему

1 2 3



а б в



**Ответ:** 1 -

2 -

3 -

**15. задание (практическая работа) взять (крючок, пряжу), прочитать запись и вязать образец:**

- связать 4,8,16 затем 1,2,3,4,5 -10 раз

6 рядов по кругу, по одной. Выполнить сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну. Придумайте, что это может быть?