Управление образования администрации муниципального образования

Тимашевский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  УтверждаюДиректор МБУДО ЦТ «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Тагинцева «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Немецкий без отметок»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы 40 часов

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Год обучения 2

Автор-составитель:

Авдиенко Наталья Николаевна

педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2020 г.

 **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование | стр. |
| **1** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.4  | Планируемые результаты. | 7 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 7 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 11 |
| 2.3  | Формы аттестации | 11 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 11 |
| 2.5 | Методические материалы | 13 |
| 2.6 | Список литературы | 14 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

 В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение немецкого языка не только на уроках в рамках учебного материала.

Программа «Немецкий без отметок» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся младшего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению  коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на немецком языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Программа «Немецкий без отметок» (далее Программа), реализуется в **социально-педагогической направленности** и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий без отметок» (далее Программа) составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года№1726-р;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФОТ 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

 -Приказ Министерства образования,науки и молодежной политики КК « Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», от 06.04.2020 № 47-01-13-6766, Краснодар 2020г.

-- Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

**Новизна** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

 Программа является **модифицированной.** Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

 **Отличительные особенности** программы заключается в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

 **Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 8-11 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом.

 **Уровень программы –** базовый.

 **Объем программы**: 40 ч.

 **Срок реализации**: 11 недель.

**Режим занятий** Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут два раза в неделю, перерыв 5 минут

 **Особенности организации образовательного процесса**. Особенности организации образовательного процесса имеют направленность на всестороннее развитие личности ребёнка. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала.

**Форма организации учебного занятия**: лекция, рассказ, объяснение, наблюдение, практическое занятие, контрольные задания.

 **Принципы обучения**.

1. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет их психологических и индивидуальных способностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

2.Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

3. Принцип формирования «пирамиды» навыков, формирование сначала низших звеньев деятельности, затем высших.

4. Принцип опоры на родной язык.

 **Цель Программы** является создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся и готовность детей к  образованию через изучение немецкого языка.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

**Задачи Программы.**

 **Предметные задачи:**

**-**самостоятельное решение коммуникативных задач в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**освоение лексики и грамматики по темам.

 **Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка.

 **Метапредметные задачи:**

- развитие умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

-развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

-формирование навыка самостоятельного поиска информации;

**Содержание Программы**

**Учебный год 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
|  | **Раздел1 . У природы нет плохой погоды.****Раздел 2. Я люблю путешествовать** |  **20**  **20** |  **8**  **5** |  **12**  **15** | Педагогическое наблюдение, домашнее задание, контрольные задания |
|  |  **итого** | **40 ч.** | **13 ч.** | **27 ч.** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. У природы нет плохой погоды - 20 ч.**

**Теория- 8 ч.**

Введение лексики по теме. Спряжение сильных глаголов. Общий и специальные вопросы. Устойчивые речевые обороты. Простые предложения с простым глагольным сказуемым. Безличные предложения. Модальные глаголы konnen и mussen. Существительные в единственном и множественном числе.

**Практика - 12 ч.** Обучающая игра на запоминание новых глаголов. Активизация употребления новой и известной лексики. Ведение диалога в типичной ситуации бытового общения. Аудирование с извлечением заданной информации. Выражение пожеланий в письменной речи. Закрепление изученного материала. Монологическое высказывание по теме. Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу.Обучение использованию на письме новых лексических единиц. Активизация лексического материала. Описание иллюстрации

**Раздел 2. Я люблю путешествовать –20 ч.**

**Теория – 5 ч.** Расширение знаний о стране изучаемого языка. Расширение и активизация языкового словаря. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов. Систематизация знаний о временах. Количественные числительные до 100.

**Практика - 15 ч.** . Высказывание по теме с опорой на ключевые слова. Формирование навыков самоконтроля, выполнение письменной работы. Краткое сообщение на заданную тему. Закрепление изученного материала. Выразительное чтение вслух. Рефлексия по изученному материалу.

 Ведение диалога-обмена мнениями по предложенной ситуации. Построение монологического речевого высказывания в устной форме. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. . Развивать умение понимать на слух короткие сообщения, высказывание своего мнения. Практика употребления предлогов. Активизировать употребление наречий времени (*heute, oft, nie, schnell и др.*)**.** Подготовка и проведение лексико-грамматического теста

**Планируемые результаты .**

**-** сформированы необходимые коммуникативные умения;

- приобретены учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниям.

 **Личностные задачи:**

-развиваются творческие способности учащихся,

- развиваются интеллектуальные и познавательные способности детей.

 **Метапредметные задачи:**

- развиваются умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развиваются навыки использования социальных сетей в образовательных целях;

- формируются навыки владения техническими средствами обучения и программами;

-формируются навыки самостоятельного поиска информации;

-развивается потребность в самостоятельности, в умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формируется способность к систематизации и анализу.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Кол-воча-сов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1 | 15.04 | Введение лексики по теме.  Обучающая игра на запоминание новых глаголов. | 2 | учебное занятие, объяснение |  педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 2 | 17.04 | Спряжение сильных глаголов. Активизация употребления новой и известной лексики. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание. |
| 3 | 22.04 | Общий и специальные вопросы. Ведение диалога в типичной ситуации бытового общения. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 4 | 24.04 | Аудирование с извлечением заданной информации. Выражение пожеланий в письменной речи. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 5 | 29.04 | Закрепление изученного материала. Монологическое высказывание по теме. | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 6 | 06.05 | Самостоятельная письменная работа. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 7 | 08.05 | Устойчивые речевые обороты. Обучение использованию на письме новых лексических единиц. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 8 | 13.05 | Простые предложения с простым глагольным сказуемым.Активизация лексического материала.  | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 9 | 15.05 | Безличные предложения. Описание иллюстрации.  | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 10 | 20.05 | Модальные глаголы konnen и mussen.Высказывание по теме с опорой на ключевые слова.  | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 11 | 22.05 | Существительные в единственном и множественном числе Формирование навыков самоконтроля, выполнение письменной работы. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 12 | 27.05 | Краткое сообщение на заданную тему. Закрепление изученного материала | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 13 | 29.05 | Выразительное чтение вслух. Рефлексия по изученному материалу. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 14 | 03.06 | Расширение знаний о стране изучаемого языка..Ведение диалога-обмена мнениями по предложенной ситуации. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 15 | 05.06 | Расширение и активизация языкового словаря. Построение монологического речевого высказывания в устной форме. | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 16 | 10.06 |  Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов .Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.  | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 17 | 17.06 | Систематизация знаний о временах.Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.  | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 18 | 19.06 | Количественные числительные до 100.Развивать умение понимать на слух короткие сообщения, высказывание своего мнения. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 19 | 24.06 | . Практика употребления предлогов. Активизировать употребление наречий времени (*heute, oft, nie, schnell и др.*)*.* | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 20  | 26.06 |  Подготовка и проведение лексико-грамматического теста. | 2 | контроль-ное занятие | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |

**Условия реализации программы.**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

-задания по указанным темам;

 -материалы электронных учебников;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Немецкий язык».

**Формы аттестации и подведения итогов**

 **(механизмы оценивания результатов).**

Способами проверки результатовосвоения Программы являются: педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, контрольные задания.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения программ, промежуточной, итоговой аттестации» учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Оценочные материалы**

 В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется с помощью индивидуальных консультаций и по результатам выполнения контрольных работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

-контрольные задания.

 Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**ТЕСТ № 1 Лексико-грамматический тест.**

1. ***Выбери верный вариант перевода слов и выражений (например, 1а).***
2. Baden imFluss

a. кататься на велосипеде            b. купаться в реке                c. отдыхать в деревне

1. der ABC-Schütze

a. ученик                     b. учитель                        c. первоклассник

1. derMontag
2. понедельник                b. четверг                        c. суббота
3. laufenSchi

a. кататься на санках        b. кататься на лыжах        c. кататься на коньках

1. feiernWeihnachten

a. праздновать Рождество            b. праздновать Новый год                c. праздновать Пасху

1. die Spielecke

a. доска для объявлений                b. классная комната                c. игровой уголок

1. Mein Geburtstag is timJuli.

a. Мой день рождения в июне.                b. Мой день рождения в июле.

                c. День рождения моей мамы в июле.

1. Wir schenken der Mutter …                        e. Narzissen und Tulpen.
2. Ich kleide mich zum Karneval …                f. groß, grau und böse.

**Лексика и грамматика Выберите правильный вариант**

. 1. Guten … , meineFreunde! а)Tag b)Nacht, c)Zeit 2. … heiβe, Monika! а)du b) er c)ich 3. Ich … aus Bremen. a)wohne b)komme c)tanze 4. Ich … 8 Jahre alt. a)ist b)bist c)bin 5. … alt bist du? a)wer b)wie c)was 6. Das ist Malvina. Wieist … ? а)sie b)er c)es 7. … das Buratino? а)sind b)bist c)ist 8. … das Alissa und Basilio? a)ist b)sind c)seid 9. Wie … du? а)heiβt b)heiβe c)heiβen 10. Das isteine Frau. … Frauistnett. a)Die b)Der c)Das

1. ***Найди и выпиши лишнее слово.***
2. das Buch, das Heft, Bonbons, der Kuli, der Bleistift
3. dreizehn, fünfzehn, vier, neunzehn
4. Birnen, Tomaten, Gurken, Kartoffeln, Gemüse
5. der Herbst, der Bär, der Fuchs, der Hase
6. bauen einenSchneemann, rodeln, fahren Karussell, laufenSchlittschuh
7. der Stuhl, der Tisch, der Osterhase, der Schrank

September, Februar, Dienstag, November, Januar

**Методические материалы**

**Методы обучения**

 В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения**

**Словесный метод. Наглядный метод*.***

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Частично-поисковый метод..

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

**Использование педагогических технологий**

Для организации образовательного процесса используются технологии:

-технология разноуровнего обучения;

**-** технология дистанционного обучения,

-технология индивидуального обучения,

- технология сотрудничества,

-технология развивающего обучения.

 **Формы организации учебного занятия**

Формами учебного занятия являются:

-лекция;

- рассказ;

 - объяснение;

- наблюдение;

- практическое задание;

-контрольные задания.

 **Дидактические материалы**

 В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-задания, упражнения;

-аудиозаписи;

-обучающее видео.

**Алгоритм учебного занятия**

**Этап №1. Организационный (2 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (20 минут).**

 Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося
 | Работа с материалом |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |

**Этап №3. Заключительный (8 минут)**

 Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в выполнении проверочных и контрольных заданий |

**Список литературы для педагога**

1 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.Рыбалева И.А. 2016 г.

2 Немецкий язык 3 класс. Система уроков по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, ФГОС, 2019 г.

3 Немецкий язык 4 класс. Система уроков по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, ФГОС, 2019 г.

4 Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков ФГОС,2019 г.