**МОНИТОРИНГ**

**развития качеств личности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качества**  **личности** | Признаки проявления качеств личности | | | |
| ярко проявляются  4-5 баллов | проявляются  2-3 балла | слабо проявляются  1 балл | не проявляются  0 баллов |
| 1. Активность,  организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2.Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3.Ответственность,самостоятельность,дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4.Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям, | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |
| 5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал.  Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности учащихся**

объединения «Волшебный клубок» базового уровня 1 группа 2 год обучения

по Программе «Волшебные петельки» 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Фамилия, имя | Кл | К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я | | | | | | | | | |
| Активность,  организаторские способности | | Коммуникативные навыки,  коллективизм | | Ответственность,  самостоятельность,  дисциплинирован  ность | | Нравственность,  гуманность | | Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной  деятельности | |
|  | **27.05.19** |  | **27.05.19** |  | **27.05.19** |  | **27.05.19** |  | **27.05.19** |
| 1. | Богуш Валерия Александровна | 4 б |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 5 |  | 4 |
| 2. | Иванова Ольга Олеговна | 4б |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |
| 3. | Жемчугова Светлана Владимировна | 5а |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |
| 4. | Мартыненко Юлия Алексеевна | 3г |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |
| 5. | Микольян Дарья Андреевна | 2б |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |
| 6. | Кучинская Алеся Александровна | 4б |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |
| 7. | Погорелова Дарья Дмитриевна | 3г |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 2 |
| 8. | Подлуцкая Полина Максимовна | 3г |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |
| 9. | Полтавченко Анастасия Сергеевна | 5б |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |
| 10. | Приходько Полина Алексеевна | 2а |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |
| 11. | Русанова Валерия Романовна | 3г |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |
| 12. | Шкуро Анастасия Алексеевна | 4б |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности учащихся (средний бал)**

объединения «Волшебный клубок» базового уровня 1 группа 2 год обучения

по Программе «Волшебные петельки» 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **27.05.19** | |
| **общее кол-во балов** | **средний бал** |
| 1. | Богуш Валерия Александровна | 21 | **4,2** |
| 2. | Иванова Ольга Олеговна | 20 | **4,0** |
| 3. | Жемчугова Светлана Владимировна | 21 | **4,2** |
| 4. | Мартыненко Юлия Алексеевна | 24 | **4,8** |
| 5. | Микольян Дарья Андреевна | 24 | **4,8** |
| 6. | Кучинская Алеся Александровна | 24 | **4,8** |
| 7. | Погорелова Дарья Дмитриевна | 21 | **4,2** |
| 8. | Подлуцкая Полина Максимовна | 25 | **5,0** |
| 9. | Полтавченко Анастасия Сергеевна | 25 | **5,0** |
| 10. | Приходько Полина Алексеевна | 19 | **3,9** |
| 11. | Русанова Валерия Романовна | 23 | **4,7** |
| 12. | Шкуро Анастасия Алексеевна | 23 | **4,7** |

**Мониторинг развития качеств личности учащихся на конец учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный балл** | **на 3** | **на 4** | **на 5** |
| Кол-во учащихся | - | 5 | 7 |
| % | - | 41,5% | 58,5% |

**МОНИТОРИНГ**

**результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Волшебные петельки» базового уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  (оцениваемые параметры) | **Критерии** | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | | |
| Теоретические знания предусмотренные программой | | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * практически не усвоил теоретическое содержание программы; * овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; * объем усвоенных знаний составляет более ½; * освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * не употребляет специальные термины; * знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; * сочетает специальную терминологию с бытовой; * специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, собеседование |
| **Практическая подготовка** | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * практически не овладел умениями и навыками; * овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; * объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; * овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * не пользуется специальными приборами и инструментами; * испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; * работает с оборудованием с помощью педагога; * работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | | Креативность в выполнении практических заданий | * начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; * репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; * творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; * творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, контрольное задание |
| **Основные компетентности** | | | | | |
| ***Учебно-интеллектуальные***  Подбирать и анализировать специальную литературу | | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | * учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; * испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; * работает с литературой с помощью педагога или родителей; * работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1  2  3-4  5 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу | | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | * объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; * испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; * слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; * сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 1  2  3-4  5 |  |
| Выступать перед аудиторией | | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | * перед аудиторией не выступает; * испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; * готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; * самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 1  2  3-4  5 |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | * участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; * испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; * участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; * самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 1  2  3-4  5 |
| ***Организационные***  Организовывать свое рабочее (учебное) место | | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | * рабочее место организовывать не умеет; * испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; * самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 1  2  3-4  5 | Наблюдение  Наблюдение, собеседование |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | * организовывать работу и распределять время не умеет; * испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; * планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; * самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 1  2  3-4  5 |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | | Аккуратность и ответственность в работе | * безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; * испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; * работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; * аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 1  2  3-4  5 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | * правила ТБ не запоминает и не выполняет; * овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; * объем усвоенных навыков составляет более ½; * освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 1  2  3-4  5 |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Мониторинга результатов обучения детей**

базового уровня 1 группы 2 года обучения

по программе «Волшебные петельки» 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Богуш Валерия | | Иванова Ольга | | | Жемчугова Светлана | | Мартыненко Юлия | | Микольян Дарья | | | Кучинская Алеся | | | | Погорелова Дарья | | | | | Подлуцкая Полина | | | | | Полтавченко Анастасия | | | | Приходько Полина | | | Русанова Валерия | Шкуро Анастасия | |
| **Сроки диагностики Показатели** | 27.05.19 | | 27.05.19 | | | 27.05.19 | | 27.05.19 | | 27.05.19 | | | 27.05.19 | | | | 27.05.19 | | | | | 27.05.19 | | | | | 27.05.19 | | | | 27.05.19 | | | 27.05.19 | 27.05.19 | |
| **Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой |  | 3 |  | | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 | |  | | 5 | | |  | | 4 | | |  | | 3 | |  | | 5 | |  | | 4 | 4 | 4 | |
| Владение специальной терминологией |  | 3 |  | | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 | |  | | 5 | | |  | | 4 | | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | | 5 | 5 | 5 | |
| **П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой |  | 4 |  | | 4 |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 4 | | |  | | 4 | | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | 4 | 4 | | 4 |
| Владение специальным оборудованием и оснащением |  | 4 |  | | 5 |  | 5 |  | 5 |  | | 5 | |  | | 5 | | |  | | 5 | | |  | | 4 | |  | | 5 | |  | 5 | 5 | | 5 |
| Творческие навыки |  | 4 |  | | 4 |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 4 | | |  | | 4 | | |  | | 4 | |  | | 5 | |  | 4 | 4 | | 4 |
| **О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| ***Учебно-нтеллектуальные*** |  | 4 |  | 4 | |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 5 | | |  | | 4 | | |  | | 4 | |  | | 5 | |  | 4 | 4 | | 4 | |
| Подбирать и анализировать специальную литературу |
| Пользоваться компьютерными источниками информации |  | 3 |  | 4 | |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 5 | | |  | | 5 | | |  | | 3 | |  | | 5 | |  | 4 | 4 | | 4 | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу |  | 3 |  | 4 | |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 4 | | |  | | 4 | | |  | | 3 | |  | | 5 | |  | 4 | 4 | | 4 | |
| ***Коммуникативные*** |  | 4 |  | 4 | |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 4 | | |  | | 4 | | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | 4 | 4 | | 4 | |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |
| Выступать перед аудиторией |  | 4 |  | 4 | |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 4 | | |  | | 4 | | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | 4 | 4 | | 4 | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения |  | 3 |  | 3 | |  | 3 |  | 5 |  | | 3 | |  | | 4 | | |  | | 4 | | |  | | 3 | |  | | 4 | |  | 3 | 3 | | 3 | |
| ***Организационные*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место |  | 4 |  | 5 | |  | 5 |  | 5 |  | | 5 | |  | | 5 | | |  | | 5 | | |  | | 4 | |  | | 5 | |  | 5 | 5 | | 5 | |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время |  | 4 |  | 5 | |  | 4 |  | 5 |  | | 5 | |  | | 5 | | |  | | 4 | | |  | | 4 | |  | | 4 | |  | 5 | 5 | | 4 | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу |  | 3 |  | 4 | |  | 4 |  | 5 |  | | 4 | |  | | 5 | | |  | | 5 | | |  | | 3 | |  | | 5 | |  | 4 | 4 | | 4 | |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ |  | 4 |  | 5 | |  | 5 |  | 5 |  | | 5 | |  | | 5 | | |  | | 5 | | |  | | 4 | |  | | 5 | |  | 5 | 5 | | 5 | |
| Итого: |  | **54** |  | **64** | |  | **63** |  | **75** |  | | **64** | |  | | **69** | | |  | | **65** | | |  | | **54** | |  | | **69** | |  | **64** | **64** | | **63** | |
| Средняя бал |  | **3,8** |  | **4,2** | |  | **4,2** |  | **5,0** |  | | **4,2** | |  | | **4,6** | | |  | | **4,3** | | |  | | **3,8** | |  | | **4,6** | |  | **4,2** | **4,2** | | **4,2** | |

**Промежуточная аттестация учащихся**

**второго года обучения по программе «Волшебные петельки» базового уровня**

**Тест для учащихся**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы.**

**1. задание:**

**Выбери все верные утверждения:**

1. Свет должен падать слева.

2. Крючки должны быть хорошо отшлифованы.

3. Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком – можно поранить рядом сидящего.

4. Не вязать при плохом освещении.

5. Если устали - повяжите лёжа.

6. Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями кольцами к работающему, передавать их кольцами вперед

7. В перерыве работы ставить утюг на специальную подставку.

8. По окончании работы выключить утюг  
и поставить его на подставку.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. задание:**

**При вязании крючок необходимо держать от глаз на расстоянии...**

1. 10 см.

2. Вытянутых рук

3. 30 см.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. задание:**

**Как нужно держать крючок в руке?**

1. Держать как «ручку» при письме.

2. Держать двумя пальцами.

3. Держать как хочешь.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. задание:**

**Как связать столбик без накида, напишите правильно цифры:**

1\_\_\_\_\_\_Вытягиваем новую петельку

2.\_\_\_\_\_ Вводим крючок в петлю.

3. \_\_\_\_\_Берём ниточку и протягиваем её через две петли сразу.

4. \_\_\_\_\_Столбик без накида готов.

**5. задание:Найдите слова связанные с вязанием, ПОДЧЕРКНИТЕ ИХ:**

1. К И Р О Н А К И Д У С Т Ч А Р А 2. М С О Е Д И Н И Т Е Л Ь Н А Я Т

3. Ч У Ю С Т О Л Б И К Р О Ф И Х П 4. О В А Й Ц Е П О Ч К А Я И У Е З Б

5. А М П О В Р И К Ф К П Е Т Л Я О

**6. задание:**

### Посмотрите на картинку, обратите внимание на вязаные образцы и крючки. Вопросы:

1. Напиши какими столбиками связаны образцы; Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему образцы отличаются друг от друга; Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[](https://sites.google.com/site/shkola04/ucimsa-vazat-kruckom/crochet-swatch-samples.jpg?attredirects=0)

**7. задание:**

**По утверждению психологов вязание:**

1. развивает творческое мышление;  
2. скучное занятие;

3. никакого влияния на интеллект не имеет.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. задание:**

**Изделия для малышей лучше вязать из пряжи:**

1. Из синтетической пряжи;

2. Из шерстяной пряжи;

3*.* Мягкой, экологической пряжи. **Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. задание:**

**Что означает номер крючка?**

1. Толщину крючка

2. Длину   крючка

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. задание: *выберите правильные ответы:***

**Назовите два способа вязания по кругу.**

1. по спирали.

2.  по кругу.

3. зигзагом.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. задание: *выберите правильный ответ:***

**По окончанию вязания крючком:**а) провязывают закрепляющий ряд;   
б) отрезают нить и протягивают ее в последнюю петлю;   
в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. задание:**

**Каким требованиям качества должны отвечать изделия связанные крючком:**

а) должны быть красивыми;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

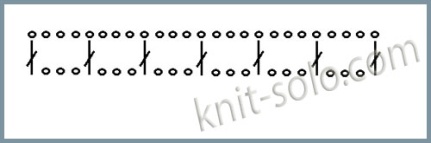
б) аккуратно связанными; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) размеры изделия должны соответствовать его назначения;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) должны быть дорогими.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ: пишем да; или нет;**

**13. задание**:  **как называется схема филейного вязания:**

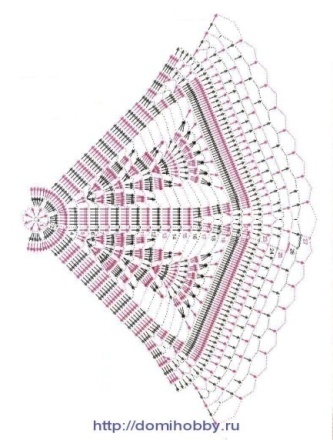
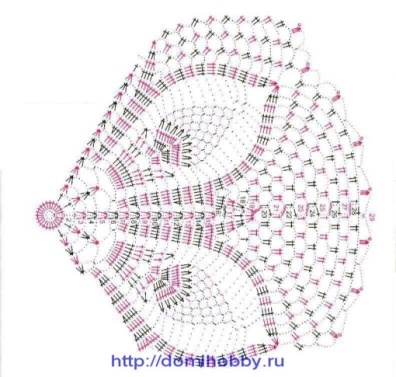
**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** Игра **"Найдите пару"** необходимо подобрать каждой салфетке её схему

1 2 3



а б в



**Ответ:** 1 -

2 -

3 -

**15. задание (практическая работа) взять (крючок, пряжу), прочитать запись и вязать образец:**

- связать 4,8,16 затем 1,2,3,4,5 -10 раз

6 рядов по кругу, по одной. Выполнить сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну. Придумайте, что это может быть?

**Вопросник «Вязание крючком»**

**1. Крючок для вязания состоит из:**

а) головки, захвата, стержня, ручки;

б) стержня, зацепа, рукоятки;

в) головки, стержня, ручки.

**2. Цепочка – это ряд...**

а) бегущих петель;

б) воздушных петель;

в) лицевых петель.

**3. Номера крючков соответствуют их…**

a) диаметру

б) длине

в) радиусу

**4. Номер пряжи указывает?**

а) на номер контролера;

б) на дату выпуска;

в) на толщину нити.

**5. При вязании крючком нить должна быть:**

а) в два раза толще крючка;

б) в два раза тоньше крючка;

в) равна толщине крючка.

**6. Для окончания вязания крючком:**

а) провязывают закрепляющий ряд;

б) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю;

в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

**7. При вязании крючком в три приема провязывают:**

а) столбик с одним накидом;

б) столбик с двумя накидами;

в) пышный столбик.

**8. Что будет лишним при вязании крючком?**

а) крючок

б) наперсток

в) нити

**9. Шерстяная пряжа при вязании крючком идеальна для:**

а) ажурных узоров

б) гладких, рельефных и многоцветных узоров

в) одноцветных декоративных изделий

**10. Стирать пряжу рекомендуется:**

а) в горячей воде с содой

б) в холодной воде с мылом

в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки.