

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности учащихся

| Качества личности | Признаки проявления качеств личности | | | |
|---|--|---|---|---|
| | ярко проявляются 4-5 баллов | проявляются 2-3 балла | слабо проявляются 1 балл | не проявляются 0 баллов |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4. Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям, | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |
| 5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
 объединения «Волшебный клубок» базового уровня 1 группа 2 год обучения
 по Программе «Волшебные петельки» 2021-2022 учебный год

| № | Фамилия, имя | Кл | Качества личности и признаки проявления | | | | | общее кол-во баллов | средний бал |
|-------------------|----------------------|----|---|--------------------------------------|---|----------------------------|--|---------------------|-------------|
| | | | Активность, организаторские способности | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность самостоятельность, дисциплинированность | Нравственность, гуманность | Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | | |
| 08.06.2022 | | | | | | | | | |
| 1. | Вертипорог Елизавета | 3в | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5,0 |
| 2. | Решетникова Кира | 3в | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 21 | 4,2 |
| 3. | Кудряшова Стефания | 3в | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | 4,0 |
| 4. | Климочкина Вероника | 3а | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4,8 |
| 5. | Мартыненко Алёна | 4в | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4,0 |
| 6. | Слоквич Елизавета | 3в | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 3,8 |
| 7. | Гайибназарова Зара | 2а | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4,8 |
| 8. | Миронова Анастасия | 2а | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4,0 |
| 9. | Ямнова Ульяна | 2а | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4,8 |
| 10. | Давыдова Полина | 4б | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4,4 |
| 11. | Петросян Флора | 6б | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4,6 |
| 12. | Савина Елизавета | 4б | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | 4,6 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|----|---|---|---|---|---|----|-----|
| 13. | Хасанова Софья | 56 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4,4 |
| 14. | Шкуро Елизавета | 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5,0 |

Мониторинг развития качеств личности учащихся на конец учебного года

| Оценочный балл | на 3 | на 4 | на 5 |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Кол-во учащихся | - | 7 | 7 |
| % | - | 50% | 50% |

МОНИТОРИНГ
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Волшебные петельки» базового уровня

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число балло в | Методы диагностики |
|---|---|---|---------------------|--|
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| Теоретические знания предусмотренные программой | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 1 2 3-4 5 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1 2 3-4 5 | Наблюдение, собеседование |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. | 1 2 3-4 5 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 1 2 3-4 5 | Наблюдение, контрольное задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; | 1 2 3-4 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 5 | |
| О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и | | | | |
| <p style="text-align: center;">Учебно-интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p> | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 1 2 3-4 5 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше | | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше | | |
| <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p> | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. | 1 2 3-4 5 | |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|-------------|
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 1 2 3-4 5 | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 1 2 3-4 5 | |
| Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | <ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 1 2 3-4 5 | Наблюдение |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 1 2 3-4 5 | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 1 2 3-4 5 | Наблюдение, |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---------------|
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 1 2 3-4 5 | собеседование |
|---|--|---|--------------------|---------------|

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Мониторинга результатов обучения детей
 базового уровня 1 группы 2 года обучения
 по программе «Волшебные петельки» 2021-2022 учебный год

| Фамилия, имя | Вертипорог Елизавета | Решетникова Кира | Кудряшова Стефаниа | Климочкина Вероника | Мартыненко Алёна | Слоквица Елизавета | Гайибназарова Зара | Миронова Анастасия | Ямнова Ульяна | Давыдова Полина | Петросян Флора | Савина Елизавета | Хасанова Софья | Шкуро Елизавета |
|--|--|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| Сроки диагностики | 08.06.2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Владение специальной терминологией | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Творческие навыки | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Итого: | 75 | 64 | 63 | 75 | 64 | 69 | 65 | 54 | 69 | 64 | 73 | 73 | 63 | 57 |
| Средняя бал | 5,0 | 4,2 | 4,2 | 5,0 | 4,2 | 4,6 | 4,3 | 3,8 | 4,6 | 4,2 | 4,8 | 4,8 | 4,2 | 5,0 |

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации учащихся
2021-2022 учебного года

Объединение «Волшебный клубок»

1 группа, 2 год обучения
дата проведения 08.06.2022 г.

Члены аттестационной комиссии:

1. Екимова Т.С. зам. директора по УВР
2. Панасенко Е.И. методист
3. Асеева О.А. методист

Форма аттестации: тестирование

Результаты промежуточной аттестации учащихся

| № п/п | Ф.И. учащегося | Уровень теоретических достижений | Уровень практических достижений | Творческие достижения обучающегося | Итоговый результат |
|-------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1. | Вертипорог Елизавета Александровна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. | Решетникова Кира Борисовна | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Кудряшова Стефания Васильевна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Климочкина Вероника Дмитриевна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. | Мартыненко Алёна Алексеевна | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6. | Слоквич Елизавета Романовна | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 7. | Гайибназарова Зара Назаровна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8. | Миронова Анастасия Алексеевна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9. | Ямнова Ульяна Денисовна | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 10. | Давыдова Полина Андреевна | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 11. | Петросян Флора Робертовна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12. | Савина Елизавета Сергеевна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13. | Хасанова Софья Юрьевна | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 14. | Шкуро Елизавета Алексеевна | 4 | 5 | 5 | 5 |

По результатам промежуточной аттестации 14 учащихся прошедших обучение 2 года по программе базового уровня «Волшебные петельки», переведены на 3 год обучения по программе базового уровня «Волшебные петельки».

Руководитель объединения: Чоу Кондрыко И.Н.

Члены аттестационной комиссии:

Председатель комиссии: Е.И. Екимова Т.С. зам. директора по УВР

Члены комиссии: Е.И. Панасенко Е.И. методист

О.А. Асеева О.А. методист

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации учащихся
2020-2021 учебного года

Объединение «Волшебный клубок»

1 группа, 1 год обучения
дата проведения 31.08.2021 г.

Члены аттестационной комиссии:

1. Екимова Т.С. зам. директора по УВР
2. Панасенко Е.И. методист
3. Асеева О.А. методист

Форма аттестации: тестирование

Результаты промежуточной аттестации учащихся

| № п/п | Ф.И. учащегося | Уровень теоретических достижений | Уровень практических достижений | Творческие достижения обучающегося | Итоговый результат |
|-------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1. | Вертипорог Елизавета Александровна | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2. | Решетникова Кира Борисовна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Кудряшова Стефания Васильевна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4. | Климочкина Вероника Дмитриевна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5. | Мартыненко Алёна Алексеевна | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6. | Слоквич Елизавета Романовна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7. | Гайибназарова Зара Назаровна | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 8. | Давыдова Полина Андреевна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9. | Маслевская Анна Игоревна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10. | Миронова Анастасия Алексеевна | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 11. | Петросян Флора Робертовна | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12. | Савина Елизавета Сергеевна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13. | Хасанова Софья Юрьевна | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 14. | Шкуро Елизавета Алексеевна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15. | Ямнова Ульяна Денисовна | 4 | 4 | 4 | 4 |

По результатам промежуточной аттестации 15 учащихся прошедших обучение 1 года по программе базового уровня «Волшебные петельки», переведены на 2 год обучения по программе базового уровня «Волшебные петельки».

Руководитель объединения:  Кондрыко И.Н.

Члены аттестационной комиссии:

Председатель комиссии:  Екимова Т.С. зам. директора по УВР

Члены комиссии:  Панасенко Е.И. методист

 Асеева О.А. методист

**Промежуточная аттестация учащихся
второго года обучения по программе «Волшебные петельки» базового уровня
Тест для учащихся**

Фамилия, имя _____

Вопросы.

1. задание:

Выбери все верные утверждения:

1. Свет должен падать слева.
2. Крючки должны быть хорошо отшлифованы.
3. Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком – можно поранить рядом сидящего.
4. Не вязать при плохом освещении.
5. Если устали - повяжите лёжа.
6. Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями кольцами к работающему, передавать их кольцами вперед
7. В перерыве работы ставить утюг на специальную подставку.
8. По окончании работы выключить утюг и поставить его на подставку.

Ответ: _____

2. задание:

При вязании крючок необходимо держать от глаз на расстоянии...

1. 10 см.
2. Вытянутых рук
3. 30 см.

Ответ: _____

3. задание:

Как нужно держать крючок в руке?

1. Держать как «ручку» при письме.
2. Держать двумя пальцами.

3. Держать как хочешь.

Ответ: _____

4. задание:

Как связать столбик без накида, напишите правильно цифры:

1. _____ Вытягиваем новую петельку

2. _____ Вводим крючок в петлю.

3. _____ Берём ниточку и протягиваем её через две петли сразу.

4. _____ Столбик без накида готов.

5. задание: Найдите слова связанные с вязанием, ПОДЧЕРКНИТЕ ИХ:

1. КИРОНАКИДУСТЧАРА

2. МСОЕДИНИТЕЛЬНАЯТ

3. ЧУЮСТОЛБИКРОФИХП

4. ОВАЙЦЕПОЧКАЯИУЕЗБ

5. АМПОВРИКФКПЕТЛЯО

6. задание:

Посмотрите на картинку, обратите внимание на вязаные образцы и крючки. Вопросы:

1. Напиши какими столбиками связаны образцы; Ответ _____

2. Почему образцы отличаются друг от друга; Ответ _____



7. задание:

По утверждению психологов вязание:

1. развивает творческое мышление;

2. скучное занятие;

3. никакого влияния на интеллект не имеет.

Ответ: _____

8. задание:

Изделия для малышей лучше вязать из пряжи:

1. Из синтетической пряжи;
2. Из шерстяной пряжи;
3. Мягкой, экологической пряжи.

Ответ: _____

9. задание:

Что означает номер крючка?

1. Толщину крючка
2. Длину крючка

Ответ: _____

10. задание: выберите правильные ответы:

Назовите два способа вязания по кругу.

1. по спирали.
2. по кругу.
3. зигзагом.

Ответ: _____

11. задание: выберите правильный ответ:

По окончании вязания крючком:

- а) провязывают закрепляющий ряд;
- б) отрезают нить и протягивают ее в последнюю петлю;
- в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

Ответ: _____

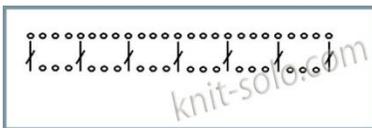
12. задание:

Каким требованиям качества должны отвечать изделия связанные крючком:

- а) должны быть красивыми; _____
- б) аккуратно связанными; _____
- в) размеры изделия должны соответствовать его назначения; _____
- г) должны быть дорогими. _____

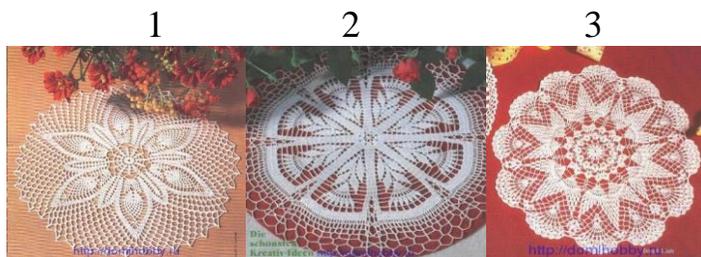
Ответ: пишем да; или нет;

13. задание: как называется схема филейного вязания:



Ответ: _____

14. Игра "Найдите пару" необходимо подобрать каждой салфетке её схему



1

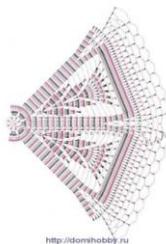
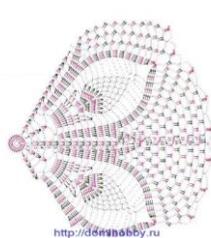
2

3

а

б

в



Ответ: 1 -

2 -

3 -

15. задание (практическая работа) взять (крючок, пряжу), прочитать запись и вязать образец:

- связать 4,8,16 затем 1,2,3,4,5 -10 раз

6 рядов по кругу, по одной. Выполнить сокращение, пропускаю 5-ю петлю, набить, закончить через одну.

Придумайте, что это может быть?

Вопросник «Вязание крючком»

1. Крючок для вязания состоит из:

а) головки, захвата, стержня, ручки;

б) стержня, зацепа, рукоятки;

в) головки, стержня, ручки.

2. Цепочка – это ряд...

- а) бегущих петель;
- б) воздушных петель;
- в) лицевых петель.

3. Номера крючков соответствуют их...

- а) диаметру
- б) длине
- в) радиусу

4. Номер пряжи указывает?

- а) на номер контролера;
- б) на дату выпуска;
- в) на толщину нити.

5. При вязании крючком нить должна быть:

- а) в два раза толще крючка;
- б) в два раза тоньше крючка;
- в) равна толщине крючка.

6. Для окончания вязания крючком:

- а) провязывают закрепляющий ряд;
- б) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю;
- в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити.

7. При вязании крючком в три приема провязывают:

- а) столбик с одним накидом;
- б) столбик с двумя накидами;
- в) пышный столбик.

8. Что будет лишним при вязании крючком?

- а) крючок
- б) наперсток
- в) нити

9. Шерстяная пряжа при вязании крючком идеальна для:

- а) ажурных узоров
- б) гладких, рельефных и многоцветных узоров
- в) одноцветных декоративных изделий

10. Стирать пряжу рекомендуется:

- а) в горячей воде с содой
- б) в холодной воде с мылом
- в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки.