Управление образования администрации муниципального образования

Тимашевский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр творчества «Радуга»

муниципального образования Тимашевский район

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  УтверждаюДиректор МБУДО ЦТ «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Тагинцева «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Немецкий без отметок»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы 40 часов

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Год обучения 1

Автор-составитель:

Авдиенко Наталья Николаевна

педагог дополнительного образования

ст-ца Роговская, 2020 г.

 **Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование | стр. |
| **1** | **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования».** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 5 |
| 1.4  | Планируемые результаты. | 7 |
| **2** | **Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 7 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 10 |
| 2.3  | Формы аттестации | 10 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 10 |
| 2.5 | Методические материалы | 11 |
| 2.6 | Список литературы | 12 |

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

 **1.1 Пояснительная записка**

 В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится изучение немецкого языка не только на уроках в рамках учебного материала.

Программа «Немецкий без отметок» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся младшего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению  коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у учащихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на немецком языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностранный язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки.

Программа «Немецкий без отметок» (далее Программа), реализуется в **социально-педагогической направленности** и помогает социальному и культурному развитию личности учащегося, его творческой самореализации.

**1.2 Нормативно-правовая база Программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий без отметок» (далее Программа) составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года№1726-р;

-Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФОТ 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.

 -Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 06.04.2020 № 47-01-13-6766 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности».

- Приказ МБУДО ЦТ "Радуга" от 09.04.2020 № 126 «Об организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима "повышенной готовности" МБУДО ЦТ "Радуга"».

**Новизна** заключается в том, что образовательная деятельность проходит с применением дистанционного обучения.

**Актуальность** в том, что данная программа хорошо адаптирована для реализации в условиях занятий дистанционного обучения.

**Педагогическая целесообразность** в том, что использование форм, средств и методов образовательной деятельности, в условиях дистанционного обучения, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, направлены на творческое развитие учащихся.

 Программа является **модифицированной.** Программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих типовых программ.

 **Отличительные особенности** программы заключается в том, что к разделу программы применены дистанционные технологии, с использованием социальных сетей в образовательных целях.

 **Адресат программы.** По Программе обучаются учащиеся 8-11 лет. При обучении учащиеся должны демонстрировать умения выполнять задания, данные педагогом.

 **Уровень программы:** базовый.

 **Объем программы**: 40 ч.

 **Срок реализации**: 11 недель.

 **Режим занятий** Занятия сокращены с учетом использования дистанционного обучения согласно рекомендациям СанПиН. Занятия проходят 2 раза в день по 30 минут два раза в неделю, перерыв 5 минут

 **Особенности организации образовательного процесса**. Особенности организации образовательного процесса имеют направленность на всестороннее развитие личности ребёнка. Методика работы предполагает развитие способностей к деятельности с нарастающей степенью трудностей. Тематика занятий зависит от индивидуальных особенностей и степени усвоения материала, т.е. занятия проводятся с целью восполнить пробелы в знаниях или для автоматизации пройденного материала.

**Форма организации учебного занятия**: лекция, рассказ, объяснение, наблюдение, практическое занятие, контрольные задания.

 **Принципы обучения**.

1. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет их психологических и индивидуальных способностей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

2.Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

3. Принцип формирования «пирамиды» навыков, формирование сначала низших звеньев деятельности, затем высших.

4. Принцип опоры на родной язык.

 **Цель Программы -**  является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме.

Для достижения цели решается **ряд задач**.

**Задачи Программы:**

 **Предметные задачи:**

**-**самостоятельное решение коммуникативных задач в говорении, чтении, письменной речи и аудировании;

**-**освоение лексики и грамматики по темам.

 **Личностные задачи:**

- создавать условия для полноценного психологического и интеллектуального развития ребенка.

 **Метапредметные задачи:**

- развитие умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

-развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

-формирование навыка самостоятельного поиска информации;

-развивать потребность в самостоятельности, развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность к систематизации и анализу.

**Содержание Программы**

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
|  | **Раздел 1. Занятия на каждый день.** |  **20 ч.**  |  **10 ч.**  |  **10 ч.**    | Педагогическое наблюдение, домашнее задание, контрольные задания |
|  | **Раздел 2. Зоопарк** | **20 ч.** | **4 ч.** | **16 ч.** | Педагогическое наблюдение, домашнее задание, контрольные задания |
|  | **итого** | **40 ч.** | **16 ч.** | **24 ч.** |  |

**Содержание учебного плана**

**Программы дистанционного обучения**

**Раздел 1. Занятия на каждый день - 20 ч.**

**Теория – 10 ч**. Отрицание «nein, nicht». Речевые образцы с вопросами.

Тренировка прилагательных, суффикс ig. Личные местоимения.

 Род имён существительных. Тренировка глагола haben в речи .

Глаголы с чередующейся гласной в слове. Модальные глаголы.

Дни недели. Общий и специальный вопросы.

**Практика - 10 ч.** Развитие навыков письма.. Оборот речи: das stimmt. Спряжение глаголов. Отработка умений и навыков чтения. Развитие навыков и умений устной речи. Спряжение глаголов.Тренировка слов и притяжательных местоимений. Обучение постановке вопросов. Введение и первичное закрепление новых слов.Тренировка существительных разных родов.

**Раздел 2.Зоопарк - 20 ч.**

**Теория-4 ч**.

 Безличные предложения.

Отрицательное местоимение *kein.*Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Обучение в письменной и устной форме сообщать определённую информацию о себе.

**Практика-16 ч.**

Существительные с неопределённым определённым и нулевым артиклем. Выполнение упражнений по образцу. Чтение текстов.

Наиболее употребительные предлоги.

Количественные числительные.

Развитие навыков и умений чтения. Высказывание в доступных типичных речевых ситуациях. Высказывание на немецком языке. Совершенствование техники чтения вслух и про себя. Составление вопросов к тексту. Итоговый лексико-грамматический тест

Повторение и обобщение лексического и грамматического материала.

Итоговый лексико-грамматический тест.

**Планируемые результаты**

**-** сформированы необходимые коммуникативные умения;

-приобретены учащимися знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыки оперирования данными знаниям.

 **Личностные задачи:**

-развиваются творческие способности учащихся,

- развиваются интеллектуальные и познавательные способности детей.

 **Метапредметные задачи:**

- развиваются умения работать дистанционно , выполнять задания самостоятельно и бесконтактно;

- развиваются умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

- развиваются навыки использования социальных сетей в образовательных целях;

- формируются навыки владения техническими средствами обучения и программами;

-формируются навыки самостоятельного поиска информации;

-развивается потребность в самостоятельности, в умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формируется способность к систематизации и анализу.

**Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема занятия | Кол-воча-сов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1 | 15.04 |  | Отрицание «nein, nicht». Развитие навыков письма. | 2 | учебное занятие, объяснение |  педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 2 | 17.04 |  |  Тренировка прилагательных, суффикс ig. Оборот речи: das stimmt.Р | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации домашнее задание. |
| 3 | 22.04 |  | Речевые образцы с вопросами.Отработка умений и навыков чтения. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 4 | 24.04 |  |  Род имён существительных. Спряжение глаголов. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 5 | 29.04 |  |  Личные местоимения.Тренировка слов и притяжательных местоимений | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 6 | 06.05 |  | Тренировка глагола haben в речи .Спряжение глаголов. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 7 | 08.05 |  | Глаголы с чередующейся гласной в слове.Развитие навыков и умений устной речи | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 8 | 13.05 |  | Модальные глаголы. Обучение постановке вопросов | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 9 | 15.05 |  | Дни недели.Введение и первичное закрепление новых слов. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 10 | 20.05 |  | Общий и специальный вопросы.Тренировка существитель-ных разных родов. | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 11 | 22.05 |  | Безличные предложения. Существительные с неопределённым определённым и нулевым артиклем. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации,домашнее задание |
| 12 | 27.05 |  | Высказывание на немецком языке.Выполнение упражнений по образцу. Чтение текстов.  | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 13 | 29.05 |  | Местоимения: личные, притяжательные и указательные.Наиболее употребитель-ные предлоги.  | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 14 | 03.06 |  | Отрицательное местоимение *kein*Количественные числительные. | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 15 | 05.06 |  | Развитие навыков и умений чтения. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 16 | 10.06 |  | Высказывание в доступных типичных речевых ситуациях. | 2 | учебное занятие, объяснение | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |
| 17 | 17.06 |  | Совершенствование техники чтения вслух и про себя. Составление вопросов к тексту. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 18 | 19.06 |  | Обучение в письменной и устной форме сообщать определённую информацию о себе. | 2 | учебное занятие, объяснение | педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, домашнее задание |
| 19 | 24.06 |  | Повторение и обобщение лексического и грамматического материала.. | 2 | учебное занятие, объяснение |  индивидуальные консультации |
| 20 | 26.06 |  | Итоговый лексико-грамматический тест. | 2 | контрольное занятие | выполнение контрольного задания, индивидуальные консультации |

**Условия реализации программы.**

Занятия проводятся дистанционно, время занятий соответствуют требованиям СанПиН. Для проведения занятий необходим следующий материал:

 - световое оснащение;

- стол -1шт., стул для педагога -1шт.;

- ноутбук с выходом в интернет – 1шт.;

-задания по указанным темам;

 -материалы электронных учебников;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Немецкий язык».

**Формы аттестации и подведения итогов**

 **(механизмы оценивания результатов).**

Способами проверки результатовосвоения Программы являются: педагогическое наблюдение, индивидуальные консультации, контрольные задания.

Порядок, формы проведения, система оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляется согласно «Положения об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Данное Положение составлено в соответствии с Положением о текущем контроле освоения программ, промежуточной, итоговой аттестации» учащихся, подведении итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества «Радуга» муниципального образования Тимашевский район.

**Оценочные материалы**

 В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений учащихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности ребёнка. Уровень усвоения программного материала определяется с помощью индивидуальных консультаций и по результатам выполнения контрольных работ.

В работе с учащимися объединения используются следующие методы отслеживания уровня овладения программного материала:

- наблюдение;

- домашнее задание;

- практическое задание;

-контрольные задания.

 Постоянная оценка производится на уровне педагогического наблюдения, самооценки учащихся.

**Методические материалы**

 В процессе реализации программы обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

**Методы обучения**

**Словесный метод. Наглядный метод*.***

Методы эмоционального стимулирования. Создание ситуации успеха. Частично-поисковый метод..

Методы развития познавательного интереса. Методы контроля и самоконтроля.

**Использование педагогических технологий**

Для организации образовательного процесса используются технологии:

-технология разноуровнего обучения;

**-** технология дистанционного обучения,

-технология индивидуального обучения,

- технология сотрудничества,

-технология развивающего обучения.

. **Формы организации учебного занятия**

Формами учебного занятия являются:

-лекция,

-рассказ,

-объяснение,

- наблюдение;

- практическое занятие;

 -контрольные задания.

 **Дидактические материалы**

 В качестве дидактических материалов на занятиях используются:

-задания, упражнения;

-аудиозаписи;

-обучающее видео

**Алгоритм учебного занятия**

**Этап №1. Организационный (2 минут)**

Задача: создание положительного настроя

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Приветствие
2. Сообщение цели и задач занятия
 | Приветствие, эмоциональный настрой |

**Этап №2. Основной (20 минут).**

 Задачи: актуализация знаний, восприятие нового материала, закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Актуализация знаний учащегося
 | Работа с материалом |
| 1. Сообщение нового материала
 | Восприятие нового материала |
| 1. Выполнение практической работы
 | Выполнение заданий педагога |

**Этап №3. Заключительный (8 минут)**

 Задачи: Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Подведение итога занятия.
2. Рефлексия.
 | Участие в выполнении проверочных и контрольных заданий |

**Список литературы для педагога**

1. Примерные программы по иностранным языкам. /Иностранные языки в школе, №5,2005
2. УМК по немецкому языку учащихся **2**-3 **классов** общеобразовательных школ. Авторы: **Бим** И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. **УМК** выпускает издательство «Просвещение
3. **Deutsch**. DieerstenSchritte" **2**-4 **классы** (авторы: **Бим** И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М.) **УМК** «**Немецкий** язык. Первые шаги.»
4. Бим, И.Л. Немецкий язык. Первые шаги. Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. — М.: Просв., 2014. — 104 c.
5. Андрющенко, Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап. 2-е изд., испр / Т.Я. Андрющенко. — М.: Изд. ИКАР, 2014.

**Список литературы для школьников**

1. «Мозаика» учебник для учащихся начальной школы по немецкому языку А.М. Гальскова

2. Книга для чтения по немецкому языку Артемова М.Р. Гаврилова К.Д.